

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.09.2025 15:38:53

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра общей биологии и биоэкологии

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 24 » 03 2025 г.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Общая биология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Биология и химия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук

Протокол « 24 » 03 2025 г. № 5

Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой общей
биологии и биоэкологии

Протокол от « 17 » 03 2025 г. № 8

Зав. кафедрой /Гордеев М.И./

Москва
2025

Авторы–составители:

Гордеев М.И., доктор биологических наук, профессор,
Власов С.В., кандидат биологических наук, доцент кафедры общей биологии и
биоэкологии,
Темников А.А., ассистент кафедры общей биологии и биоэкологии.

Рабочая программа дисциплины «Общая биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю Биология и химия, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020 г. № 920.

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1.Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: обеспечить усвоение основных положений биологической науки о строении и функционировании живых систем; о структуре органического мира; структуре и функционировании экологических систем, об их изменении в современных условиях.

Задачи дисциплины: формирование целостного восприятия живой природы, раскрыть картину биологической реальности, показать сферы ее взаимосвязи с физической, химической, технической и социальными картинами мира;

овладеть логической структурой и концептуальным аппаратом важнейших биологических и пограничных теорий и идей, умением пользоваться теоретическими знаниями для обобщения, систематизации и прогнозирования;

усвоить прикладные теории, связанные с использованием живых систем, вооружить знаниями, необходимыми для профессиональной ориентации в прикладных областях биологии.

1.2.Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений.

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Общая биология», относятся знания в области ботаники, зоологии.

Дисциплина «Общая биология» является важной для формирования целостной естественнонаучной картины мира, готовит студентов к практической деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	38,3	26,3
Лекции	12	8
из них в форме ЭФ	12	
Практические занятия	24	16
Экзамен	0,3	
Предэкзаменационная консультация	2	
Самостоятельная работа	60	72
Контроль	9,7	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 10 семестре	Экзамен 11 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная форма		Очно-заочная форма	
	Лекции ЭФ	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие жизни. Свойства живых систем. Уровни организации	1	2	1	1
Тема 2. Разнообразие жизни. Прокариоты и эукариоты. Классификация. Основные группы. Неклеточные формы жизни. Вирусы.	1	2	1	1
Тема 3. Химические компоненты живых систем. Неорганические вещества клетки. Вода. Минеральные соли. Органические вещества клетки. Аминокислоты. Белки. Белки. Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты	1	2	1	1
Тема 4. Структурная организация клетки. Состав и строение клеточных органелл	1	2	1	1
Тема 5. Непрерывность жизни. Организация наследственного аппарата клетки. Состав и строение хромосом. Ген. Биосинтез белка	1	2	1	2
Тема 6. Питание организмов. Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез	1	2	1	2
Тема 7. Использование энергии живыми системами. Дыхание. Углеводы как дыхательный субстрат. Гликолитическое расщепление глюкозы. Гликолиз. Цикл Кребса. Дыхательная цепь	1	2		2
Тема 8. Наследственность и изменчивость организмов. Формы изменчивости. Закономерности наследования признаков	1	2	1	2
Тема 9. Эволюция – история жизни. Происхождение жизни. Теории происхождения жизни. Биохимическая эволюция. Эволюция человека. История эволюционных идей. Работы К.Линнея, учение Ж.Б.Ламарка. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая	2	4	1	2

теория эволюции				
Тема 10. Организм и окружающая среда. Экология. Структура экосистем. Характеристика климатических факторов. Категории организмов. Трофические отношения. Пищевые цепи.	2	4		2
Итого	12	24	8	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Очно-заочная форма	Очная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Прокариоты и эукариоты	Структурная и химическая организация прокариотической и эукариотической клетки.	10	8	самостоятельное исследование	учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Доклад, презентация
Неклеточные формы жизни	Химическая организация и жизнедеятельность вирусов. Вирусные заболевания.	10	8	самостоятельное исследование	учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Доклад, презентация
Структурная организация клетки	Структурная и химическая организация органелл эукариотической клетки.	10	8	самостоятельное исследование	учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Доклад, презентация
Организация наследственного аппарата клетки	Нуклеиновые кислоты.	10	8	самостоятельное исследование	учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Доклад, презентация
Наследственность и изменчивость организмов	Формы изменчивости. Законы Менделя.	10	8	самостоятельное исследование	учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Доклад, презентация
Происхождение жизни	Теории происхождения жизни.	12	10	самостоятельное исследование	учебная и научная литература, ресурсы	Доклад, презентация

					Интернет	
История эволюционных идей	Становление и развитие эволюционных представлений в биологии.	10	10	самостоятельное исследование	учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Доклад, презентация
ИТОГО:		72	60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК–8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа

5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	<i>Знать:</i> возможности образовательной среды, способствующих развитию личностных качеств обучающихся. <i>Уметь:</i> Раскрывать возможности образовательной среды и использовать их для развития предметных знаний обучающихся.	Опрос и собеседование, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса и собеседования. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Самостоятельные исследования	<i>Знать:</i> возможности образовательной среды, способствующих	Опрос и собеседование, реферат	Шкала оценивания опроса и собеседования. Шкала

			развитию личностных качеств обучающихся. <i>Уметь:</i> Включать обучающихся в процесс передачи учебной и научной информации в качестве активного слушателя <i>Владеть:</i> Навыками различных форм передачи предметных знаний, способствующих личностному росту обучающихся		оценивания реферата.
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	<i>Знать:</i> возможности образовательной среды, способствующих развитию личностных качеств обучающихся. <i>Уметь:</i> Раскрывать возможности образовательной среды и использовать их для развития предметных знаний обучающихся.	Опрос и собеседование, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса и собеседования. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Самостоятельные исследования	<i>Знать:</i> возможности образовательной среды, способствующих развитию личностных качеств обучающихся. <i>Уметь:</i> Включать обучающихся в процесс передачи учебной и научной информации в качестве активного слушателя	Опрос и собеседование, реферат	Шкала оценивания опроса и собеседования. Шкала оценивания реферата.

			<i>Владеть:</i> Навыками различных форм передачи предметных знаний, способствующих личностному росту обучающихся		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса и собеседования

1. Характеристика способов питания живых систем.
2. Характеристика способов размножения живых систем.
3. Ядро: строение и функции.
4. Мембранные структуры эукариотической клетки.
5. Способы размножения бактерий.

Примерные темы рефератов

1. Клеточная теория и развитие представлений о клетке.
2. Строение и функции клеточных структур.
3. Нуклеиновые кислоты.
4. Многообразие и биологическая роль углеводов.
5. Многообразие и биологическая роль липидов.
6. Структурная и химическая организация прокариотической и эукариотической клетки.
7. Химическая организация и жизнедеятельность вирусов. Вирусные заболевания.
8. Структурная и химическая организация органелл эукариотической клетки.
9. Становление и развитие эволюционных представлений в биологии.

Примерные темы докладов

1. Структурная и химическая организация прокариотической и эукариотической клетки.
2. Химическая организация и жизнедеятельность вирусов. Вирусные заболевания.
3. Структурная и химическая организация органелл эукариотической клетки.
4. Нуклеиновые кислоты.
5. Формы изменчивости. Законы Менделя.
6. Теории происхождения жизни.
7. Становление и развитие эволюционных представлений в биологии.

Примерные темы презентаций

1. Структурная и химическая организация прокариотической и эукариотической клетки.
2. Химическая организация и жизнедеятельность вирусов. Вирусные заболевания.
3. Структурная и химическая организация органелл эукариотической клетки.
4. Нуклеиновые кислоты.
5. Формы изменчивости. Законы Менделя.

6. Теории происхождения жизни.
7. Становление и развитие эволюционных представлений в биологии.

Примерные вопросы к экзамену

1. Уровни организации живой материи.
2. Свойства живых систем.
3. Разнообразие жизни на Земле. Сравнительная характеристика прокариот и эукариот.
4. Неклеточные формы жизни. Вирусы: состав, строение. Вирусные заболевания.
5. Разнообразие жизни на Земле. Бактерии как типичные представители прокариот. Бактериальные заболевания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «оценки по пятибалльной шкале» (промежуточная форма контроля – экзамен), по следующей схеме:

81–100 баллов	«отлично»
61–80 баллов	«хорошо»
41–60 баллов	«удовлетворительно»
21–40	«неудовлетворительно»
0–20	Не аттестован

Текущий и промежуточный контроль студента оценивается из расчета 100 баллов. При этом учитывается активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах

- опрос и собеседование – 20 баллов,
- доклад – 15 баллов,
- презентация – 15 баллов,
- реферат – 20 баллов,
- экзамен – 30 баллов.

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	4
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 4 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – «отлично»	16–20
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – «хорошо».	10–15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы – «удовлетворительно»	4–9
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию – «неудовлетворительно»	0–3

**Шкала оценивания выполнения доклада
(предусмотрено выполнение трех докладов)**

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Максимальное количество баллов - 15 (по 5 за каждый доклад)

**Шкала оценивания выполнения презентации
(предусмотрено выполнение трех презентаций)**

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5

Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	2
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1

Максимальное количество баллов -15 (по 5 за каждую презентацию)

Шкала оценивания ответа на экзамене

Показатель	Балл
Обучающийся обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	30
Обучающийся недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	22
Обучающийся обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	13
Обучающийся обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Биология [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учебник для вузов /под ред. В.Н. Ярыгина, И.Н. Волкова. — 7-е изд. — М. : Юрайт, 2018. – Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/09D268E7-9C7B-413C-89D3-FBF13C73C776/biologiya-v-2-ch-chast-1#page/1>

<https://biblio-online.ru/viewer/BF23CA7F-6D30-466F-981B-393EE8902B97/biologiya-v-2-ch-chast-2#page/1>

2. Тейлор, Д. Биология [Электронный ресурс] : в 3-х т. / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут . - 7-е изд. - М. : БИНОМ, 2015. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996326693.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996326709.htm>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996326716.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Емцев, В. Т. Общая микробиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — М.: Юрайт, 2018. — 253 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8766C7FC-58A4-40B9-B0F0-87C7D42359CB/obschaya-mikrobiologiya#page/1>

2. Иорданский, Н.Н. Эволюция жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 412 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/7A6927A1-6D02-45D3-9424-AD7651A5B1BD/evolyuciya-zhizni#page/1>

3. Козлова, И.И. Биология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Козлова, И.Н. Волков, А.Г. Мустафин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434406.html>
4. Общая биология и микробиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Просеков [и др.]. — СПб.: Проспект Науки, 2017. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35796.html>
5. Присный, А.В. Общая биология. Дуалистическая и материалистическая концепции жизни на Земле [Электронный ресурс]. - М.: КолосС, 2013. – 351с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953206693.html>
6. Улитко, М.В. Биология индивидуального развития [Электронный ресурс] : лаб. практикум / М.В. Улитко, С.Ю. Медведева. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68225.html>
7. Цибулевский, А. Ю. Биология [Электронный ресурс]: в 2 т. : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — М. : Юрайт, 2018. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F8AF6912-EF47-4A27-8F3C-E79B3FF8F4AB/biologiya-v-2-t-tom-1-v-2-ch-chast-1#page/1>
<https://biblio-online.ru/viewer/555305F9-0BB5-4B31-B125-DCB89B761C78/biologiya-v-2-t-tom-1-v-2-ch-chast-2#page/1>
<https://biblio-online.ru/viewer/3761E6F9-D01F-45E8-97D2-E41E94F43D1C/biologiya-v-2-t-tom-2-v-2-ch-chast-1#page/1>
<https://biblio-online.ru/viewer/19FEAEBA-EB88-4E05-A83C-24ACF2165469/biologiya-v-2-t-tom-2-v-2-ch-chast-2#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.nkj.ru> – журнал «Наука и жизнь»

<http://www.hij.ru> – журнал «Химия и жизнь – XXI век»

<http://biblioclub.ru> – университетская библиотека ONLINE

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации к занятиям

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению практических и лабораторных работ для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Биология и химия», квалификация (степень) выпускника бакалавр [Текст]. — М., 2023.
2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, предусмотренных в рамках направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Биология и химия», квалификация (степень) выпускника бакалавр [Текст]. — М., 2023.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Принципы использования информационных технологий

Принцип распределенности учебного материала. Информационные ресурсы разделены на две группы: находящиеся непосредственно у обучаемого (локальные компоненты) и размещаемые на компьютерах учебного центра (сетевые компоненты). Локальные компоненты включают в себя печатную продукцию, аудио- и видеозаписи на цифровых носителях.

Принцип интерактивности учебного материала.

Принцип мультимедийного представления учебной информации.

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows – семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении.

Microsoft Office - офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, Apple Mac OS X и Apple iOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.:

Microsoft Word - текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов. Выпускается корпорацией Microsoft в составе пакета Microsoft Office.

Microsoft PowerPoint - программа для создания и проведения презентаций, являющаяся частью Microsoft Office.

Windows Media Player - стандартный проигрыватель звуковых и видео файлов для операционных систем семейства Windows.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Персональный компьютер

Планшетный компьютер

Проектор мультимедийный

Акустическая система

Копировальный аппарат

Принтер

Сканер

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций). В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего необходим доступ студентов к Интернет-ресурсам.

Для получения качественного образования учащимися, имеющими ограниченные физические возможности, должны выполняться следующие важные условия: учащийся должен иметь возможность беспрепятственно посещать образовательное учреждение и использовать в своём обучении дистанционные образовательные технологии. На практических занятиях каждому студенту должен быть индивидуальный подход, учитывающий его ограниченные физические возможности. Студентам, для которых на занятии усвоение пройденных тем представляет сложности, следует организовать дополнительные занятия с тем, чтобы они могли своевременно устранить пробелы в своих знаниях по данным темам.

Для беспрепятственного прохода в здание людей с ограниченными физическими возможностями учреждение располагает пандусом; для обеспечения беспрепятственного прохода в аудитории инвалидов-колясочников парты и стулья должны быть расставлены без нагромождений. Для обучения и контроля учащихся с нарушениями координации движений предусмотрено проведение тестирования с использованием компьютера.