

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
1	2	3
ДПК-7	Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ
ДПК-10	Готов к планированию и проведению учебных занятий	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы планирования педагогической деятельности; - методический потенциал преподаваемого предмета; - систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; - совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; - использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; - навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета;

		<ul style="list-style-type: none"> – -навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
ДПК-17	<p>Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации,

		места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
1	2	3
ДПК-22	Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; <p>методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий педагогических стратегий</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; <p>навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-7:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ 	<p>Отсутствие знаний о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности;</p> <p>о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ</p>	<p>Неполные знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности;</p> <p>о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности;</p> <p>о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ</p>	<p>Сформированные систематические знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности;</p> <p>о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования 	<p>Отсутствие умений применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности;</p> <p>определять закономерности проектирования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности;</p> <p>определять</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования</p>

воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ	воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ	Отсутствие навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ	Успешное и систематическое применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-10:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100

<p>Знает и понимает: научно методические основы планирования педагогической деятельности; методический потенциал преподаваемого предмета; систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>Отсутствие знаний о научно методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>Неполные знания о научно методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>Сформированные систематические знания о научно методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>
<p>Умеет: использовать научно методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>Отсутствие умений использовать научно методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать научно методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научно методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать научно методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Отсутствие навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; навыков совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; навыков использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; навыков совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; навыков использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; навыков совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; навыков использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; навыков совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; навыков использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
---	--	--	--	---

ДПК-17 –Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-17:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 	<p>Отсутствие знаний о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Неполные знания о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Сформированные систематические знания о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
---	--	--	--	--

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 	<p>Отсутствие умений применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
--	---	--	--	---

<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 	<p>Отсутствие навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и</p>
---	---	--	---	---

		культурного своеобразия региона	жительства и историко-культурного своеобразия региона	историко-культурного своеобразия региона
--	--	------------------------------------	--	---

ДПК-22 –Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-22:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Отсутствие знаний об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Неполные знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в

			обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий 	<p>Отсутствие умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>

			стратегий	
<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; – навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий 	<p>Отсутствие навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-7- Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	
<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка реферата – Подготовка таблицы – Оформление контурных карт – Подготовка конспекта – Построение графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия – Вопросы к зачету
ДПК-10- Готов к планированию и проведению учебных занятий	
<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы планирования педагогической деятельности; – методический потенциал преподаваемого предмета; – систему оценки 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка реферата – Подготовка таблицы – Оформление контурных карт – Подготовка конспекта – Построение графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия

результатов освоения обучающимися предметного содержания	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; – совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; – использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; – навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; – навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия – Вопросы к зачету
<p>ДПК-17 –Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка реферата – Подготовка таблицы – Оформление контурных карт – Подготовка конспекта – Построение графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия

<p>– специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	
<p>Умеет:</p> <p>– применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>– использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>– навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>– навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>навыками использования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия – Вопросы к зачету

<p>специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	
<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы</p>	<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ДПК-22 –Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	
<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; <p>методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка реферата – Подготовка таблицы – Оформление контурных карт – Подготовка конспекта – Построение графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата

<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; – навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия – Вопросы к зачету
--	--

Темы дискуссий

1. История развития охраняемых природных территорий мира.
2. Особенности размещения охраняемых природных территорий мира.
3. Назначение, цели и задачи, организация и использование охраняемых природных зон.
4. Способы включения и исключения объектов природного и культурного наследия.
5. Перспективы данного научного направления в мире.

Темы рефератов:

1. Требования к охраняемым природным территориям мира
2. Деятельность охраняемых природных территорий мира: летопись природы, мониторинг, экологическое просвещение
3. История развития охраняемых природных территорий мира
4. Назначение, цели, задачи, особенности организации охраняемых природных территорий мира
5. Требования к территории национальных и природных парков
6. Модели охраняемых природных территорий мира

Вопросы к зачету

1. Понятие, виды и критерии выделения охраняемых природных территорий мира
2. Формы и способы охраны охраняемых природных территорий мира
3. Использование охраняемых природных территорий мира в рекреационной деятельности.
5. Охраняемые природные территории мира в странах Европы.
6. Охраняемые природные территории мира в странах Азии.
7. Охраняемые природные территории мира в странах Африки.
8. Охраняемые природные территории мира в странах Северной Америки.
9. Охраняемые природные территории мира в странах Южной Америки.
10. Охраняемые природные территории мира в Австралии.
11. Охраняемые природные территории мира в странах Океании.
12. Охраняемые природные территории как основные объекты экологического туризма.
13. Развитие экологического туризма в мире.
14. Контроль за состоянием охраняемых природных территорий мира
15. Экология и наследие, аспекты взаимодействия.

16. Экомuzeи – как национально-культурные центры по сохранению, изучению и использованию исторических объектов в природной среде, в естественной среде бытования.

17. Экологический мониторинг.

18. Эко-просвещение.

Темы практических работ:

1. Географическое расположение объектов природного наследия мира.
2. Изучение основных подходов к изучению и сохранению природного наследия в мире.
3. Выявление роли развития экологического туризма в мире.
4. Вопросы развития экологического мониторинга.
5. Экологические риски существования охраняемых природных территорий мира.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Практические занятия	до 15 баллов
Зачет	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может

представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Тип задания	Баллы	Описание критерия
Реферат	20 -25 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла).
	15 - 19 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме;
	10-14 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - слабо обозначена авторская позиция;
	Менее 10 баллов	- использовано не менее трех литературных источников; - сделаны нечеткие выводы по исследуемой проблеме. Выставляется при соблюдении следующих

		требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.
--	--	---

Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

15-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

10-14 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5- 9 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Менее 5 баллов, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки практических работ

13-15 баллов - выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

9-12 баллов: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

5-8 баллов: выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Менее 5 баллов - студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Требования к проведению зачета

Аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
20	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
10	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено