

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано
и.о. декана факультета
«30» мая 2023 г.

/ М.С. Рукавицин /

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии

Протокол «30» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом _____

/М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «16» мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой _____

/ Л.А. Пантелеева /

Мытищи
2023

Автор-составитель: Гарева Т.А.

Рабочая программа дисциплины «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1.Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка будущих бакалавров к проектированию и осуществлению коррекционно-развивающей работы по подготовке детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями к обучению грамоте.

Задачи дисциплины: формирование умений выбирать и использовать методы психолого-педагогических исследований устной речи, предпосылок успешного овладения грамотой, овладение методами и приемами коррекционной работы по предупреждению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями» входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Дисциплина базируется на знаниях уже изученных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», «Онтогенез речевой деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Неврологические основы логопедии», «Фронтальные формы логопедической работы», «Нарушения письменной речи».

Для освоения данной дисциплины будущие бакалавры уже владеют знаниями о видах речевой деятельности, о методиках обследования детей с ОВЗ, о функциональной системе, о психолого-педагогической классификации и месте нарушений письма и чтения в вышеуказанной классификации.

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Нарушения письменной речи», «Профилактика нарушений письменной речи», «Специальная методика обучения русскому языку. Освоение дисциплины «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью» а также для прохождения педагогической, проведения научно-исследовательской работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
-------------------------------------	-----------------------

	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	32.2	14.2
Лекции	12	6
Практические занятия	20	8
из них, в форме практической подготовки	10	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	32	50
Контроль	7.8	7.8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:
на очном отделении зачет в 8 семестре и на заочном отделении зачет в 9 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов					
	Очная			Заочная		
	лекции	Практические занятия	из них, в форме практической подготовки	лекции	Практические занятия	из них, в форме
Тема 1. Подготовка к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи 1. Анализ методов обучения грамоте в России и за рубежом 2. Психологическая готовность 3. Характеристика дошкольников с речевыми нарушениями	1	2		0,5	0,5	
Тема 2. Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи 1. Психолого-педагогические основы формирования навыка письма и чтения 2. Психофизиологические механизмы чтения и письма 3. Уровни письменной речи	1	3		1	0,5	
Тема 3. Условия успешного овладения грамотой 1. Предпосылки успешного овладения письмом и чтения 2. Предпосылки успешного овладения письменной речью 3. Методики психологического, нейропсихологического, психофизиологического обследования дошкольников с нарушениями речи	2	3		1	1	
Тема 4. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения	2	3		0,5	1	

грамотой 1. Модель построения движений (Бернштейн Н.А.) 2. Развитие движений рук в онтогенезе, особенности двигательных функций у дошкольников с нарушениями речи 3. Обследование моторных функций 4. Подготовка руки к письму 5. Развитие графо-моторных функций у дошкольников с речевыми нарушениями						
Тема 5. Развитие зрительных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте 1. Особенности зрительно-вербальных функций у дошкольников с нарушениями речи 2. Методики изучения зрительных функций 3. Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти 4. Формирование временных, сомато-пространственных, зрительно-пространственных представлений	2	3	2	1	1	
Тема 6. Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом 1. Особенности становления фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями 2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти 3. Формирование слоговой структуры слова 4. Развитие звукового (фонемного) анализа 5. Формирование звукового синтеза 6. Развитие фонематических представлений	2	3	4	1	2	2
Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи 1. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешного овладения морфологическим принципом письма 2. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи 3. Развитие языкового анализа и синтеза	2	3	4	1	2	2
Итого	12	20	10	6	8	4

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Очная форма

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 5. Развитие зрительных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте 1. Особенности зрительно-вербальных функций у дошкольников с нарушениями речи 2. Методики изучения зрительных функций 3. Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти 4. Формирование временных, сомато-пространственных, зрительно-пространственных представлений	Составление картотеки приемов развития разных компонентов речи.	2
Тема 6. Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом 1. Особенности становления фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями 2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти 3. Формирование слоговой структуры слова 4. Развитие звукового (фонемного) анализа 5. Формирование звукового синтеза 6. Развитие фонематических представлений	Разработка занятия на выбранную тему с использованием	4
Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи 1. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешного овладения морфологическим принципом письма 2. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи 3. Развитие языкового анализа и синтеза	Проведение занятия по обучению грамоте.	4

Заочная форма

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 6. Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом 1. Особенности становления фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями 2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти 3. Формирование слоговой структуры слова 4. Развитие звукового (фонемного) анализа 5. Формирование звукового синтеза 6. Развитие фонематических представлений	Составление картотеки приемов развития разных компонентов речи.	2
Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи 1. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешного овладения морфологическим принципом письма 2. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи 3. Развитие языкового анализа и синтеза	Разработка занятия на выбранную тему с использованием. Проведение занятия по обучению грамоте.	2

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очн/ заочн	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Подготовка к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи	1.Анализ методов обучения грамоте в России и за рубежом 2.Психологическая готовность 3.Характеристика дошкольников с речевыми нарушениями	4/6	1. Подготовка научного сообщения	Осн. лит-ра: №1, 2 Доп. лит-ра: № 6,7, 9. интернет-ресурсы	1.Презентация научного сообщения
Тема 2. Становление навыка письма, чтения и	1.Психолого-педагогические основы формирования навыка письма и	6/6	1. Реферирование	Осн. лит-ра: №1,2 Доп. лит-ра: № 6, 9, 13, 16	1. Реферат

формировани я письменной речи	чтения 2.Психофизиоло гические механизмы чтения и письма 3.Уровни письменной речи			интернет -ресурсы	
Тема 3. Условия успешного овладения грамотой	1.Предпосылки успешного овладения письма и чтения 2.Предпосылки успешного овладения письменной речью 3.Методики психологическог о, нейропсихологи ческого, психофизиологи ческого обследования дошкольников с нарушениями речи	4/6	1.Конспектированиепер спективного планирования логопедической работы, направленной на подготовку дошкольников к обучению грамоте	Осн. лит- ра: №1, 2 Доп. лит-ра: № 1, 2, 6, 8,10, интернет -ресурсы	1.Конспект перспектив ного планирован ия логопедичес ких занятий по подготовке дошкольник ов к обучению грамоте
Тема 4. Значимость сформирован ности моторных функций для процесса овладения грамотой	1.Модель построения движений (Бернштейн Н.А.) 2.Развитие движений рук в онтогенезе, особенности двигательных функций у дошкольников с нарушениями речи 3.Обследование моторных функций 4.Подготовка руки к письму 5.Развитие графо-моторных функций у дошкольников с речевыми нарушениями	6/8	1. Подготовка научного сообщения 2. Составление комплекса упражнений по подготовки ведущей руки к письму	Осн. лит- ра: №1, 2 Доп. лит- ра: № 6,7, 9. интернет -ресурсы	1.Презентац ия научного сообщения 2.Публично е выступлени е 3. Презентац ия папки для дошкольни ка «Подготов ка руки к письму»
Тема 5.	1.Особенности	4/8	1. Подготовка научного	Осн. лит-	1.Презентац

Развитие зрительных функций у дошкольников с нарушениями и речи на этапе подготовки к обучению грамоте	зрительно-вербальных функций у дошкольников с нарушениями речи 2.Методики изучения зрительных функций 3.Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти 4.Формирование временных, сомато-пространственных, зрительно-пространственных представлений 5.Развитие зрительно-моторной координации		сообщения 2. Составление комплекса упражнений по формированию зрительных функций, зрительно-моторной координации	ра: №1, 2 Доп. литература: № 6,7, 9. интернет-ресурсы	ия научного сообщения 2.Публичное выступление 3. Презентация папки для дошкольника «Развитие зрительных функций» 4.Презентация папки для дошкольника «Формирование зрительно-моторной координации»
Тема 6. Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом	1.Особенности становления фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями 2.Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти 3.Формирование слоговой структуры слова 4.Развитие звукового (фонемного) анализа 5.Формирование звукового синтеза 6.Развитие фонематических представлений	6/8	1. Составление комплекса упражнений, направленных на развитие фонематических процессов	Осн. литература: №1, 2 Доп. литература: № 6,7, 9. интернет-ресурсы	1.Презентация папки для дошкольника «Формирование фонематического восприятия» 2.Презентация папки для дошкольника «Формирование звукового анализа и синтеза» 3.Презентация папки для дошкольника «Формирование фонематических

					ского восприятия » Контрольная работа
Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи	1.Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешного овладения морфологическим принципом письма 2.Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи 3.Развитие языкового анализа и синтеза	2/8	1. Составление комплекса упражнений, направленных на развитие фонематических процессов 2. Составление конспекта подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте	Осн. литература: №1, 2 Доп. литература: № 3, 5, 12 интернет-ресурсы	1. Презентация папки для дошкольника «Формирование звукового анализа и синтеза» 2.Конспекты логопедического занятия
ВСЕГО		32/50			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию ее методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения при подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями, современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой Уметь: Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений	Доклад презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения при подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями, современные методики обучения грамоте,	Тест, практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки

			необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой Уметь: Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений, использовать профессиональные знания и умения в реализации		
ДПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Принципы и методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте	Конспект логопедического занятия подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте	Шкала оценивания конспекта
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Принципы и методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте	Конспект логопедического занятия подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте Практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практической

			Уметь: осуществлять психолого- педагогическое сопровождение семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте; анализировать результаты коррекционно- развивающего обучения Владеть: Приёмами и методами психолого- педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте		подготовки
--	--	--	--	--	------------

Написание конспектов оценивается

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3-7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–2 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценки доклада:

16-20 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и

рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-15 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

7-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст доклада не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В докладе содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации

16-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

3-9 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-2 балла: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
----------------------------	--------------

Высокая активность на практической подготовке, выполнен подбор картотеки средств логопедической ритмики; проведены 2 логоритмических занятия	10
Средняя активность на практической подготовке, подбор картотеки заданий выполнен частично; проведено 1 логопедическое занятие	5
Низкая активность на практической подготовке, не осуществлен подбор картотеки заданий; не проведены логоритмические занятия	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. На современном этапе обучения грамоте применяют:

- а) аналитический метод
- б) аналитико-синтетический метод.
- в) синтетический метод.

2. Какая операция письма следует за перешифровкой фонемы в графему

- а) анализ звукового состава слова
- б) перевод оптических знаков в графические начертания
- в) опознание буквы и её связь с фонемой

3. Какой из компонентов функциональной структуры письма относится к III блоку?

- а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
- б) поддержка активного тонуса коры головного мозга при письме
- в) серийная организация графических движений
- г) произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль акта письма.

4. Замысел на начальном этапе развития навыка письма сводится:

- а) к формулировке целой мысли
- б) к заслушиванию текста и точной, правильной его записи
- в) к грамматическому структурированию записываемой фразы
- г) к точному подбору лексических средств.

5. Психологический уровень структуры письменной речи включает в себя:

- а) создание замысла
- б) 3 операции письма
- в) возникновение мотива
- г) сохранение нужного порядка повествования
- д) выбор лингвистических средств
- е) контроль за выполненным действием

6. Функционирование какого блока головного мозга обеспечивает продолжительность работоспособности в процессе письма

- а) I блок
- б) II блок
- в) III блок

7. Обработка кинестетической информации происходит в отделах

- а) зрительной области
- б) премоторной области

в) теменной области

г) височной области

8. Какой из компонентов функциональной структуры письма относится ко II блоку?

а) переработка слухоречевой, кинестетической информации

б) поддержка активного тонуса коры головного мозга при письме

в) серийная организация графических движений

г) произвольная регуляция: планирование, реализация

д) переработка зрительной информации

е) переработка зрительно-пространственной информации

9. Операция анализа звукового состава слова предполагает:

а) перешифровку фонемы в графему

б) деление речевого потока на отдельные предложения

в) выстраивание последовательности звуков

г) актуализацию зрительного образа буквы

д) фонемное распознавание

10. В процессе работы премоторной области осуществляется:

а) контроль письма

б) переработка полимодальной информации

в) обработка кинестетической информации

г) программа движения

11. Кто выделил 4 ступени становления навыка чтения

а) Ахутина Т.В.

б) Егоров Т.Г.

в) Корнев А.Н.

г) Гвоздев

12. Какой из компонентов функциональной системы чтения относится ко II блоку?

а) переработка слухоречевой, кинестетической информации

б) поддержка активного тонуса коры головного мозга при письме

в) хранение зрительной, кинестетической, речеслуховой информации

г) произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль процесса чтения.

д) переработка зрительной информации

е) переработка зрительно-пространственной информации

13. Повторение прочитанного необходимо для:

а) прогнозирования читаемого текста

б) звукового подытоживания

в) восстановления смысловой связи читаемого слова с предложением

14. На каких ступенях становления навыка чтения понимание прочитанного идёт вслед за восприятием?

а) на слоگو-аналитической ступени овладения чтением

б) на ступени овладения звуко-буквенными обозначениями

в) на ступени синтетического чтения

г) на ступени становления целостных приёмов восприятия

15. Функционирование какого блока головного мозга обеспечивает продолжительность работоспособности в процессе чтения

а) I блок

б) II блок

в) III блок

16. Какой из компонентов функциональной структуры чтения относится к III блоку?

- а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
- б) серийная организация движений глаз
- в) поддержка активного тонуса коры головного мозга в процессе чтения
- г) серийная организация графических движений
- д) контроль процесса чтения.

17. Успешное и быстрое усвоение букв зависит от

- а) сформированности фонематических процессов
- б) сформированности кинестетического анализа
- в) сформированности зрительного анализа
- г) сформированности графических навыков
- д) сформированности оптико-пространственных представлений

18. Конечная операция процесса чтения:

- а) восприятие комплекса букв
- б) узнавание значения слова
- в) выстраивание последовательности звуков
- г) актуализацию зрительного образа буквы
- д) фонемное распознавание

19. В процессе работы премоторной области осуществляется:

- а) контроль чтения
- б) переработка полимодальной информации
- в) обработка кинестетической информации
- г) программа движения глаз

20. Точность, скорость и объём восприятия при чтении обеспечивают следующие операции

- а) удержание получаемой информации в оперативной памяти
- б) перевод графемы в кинему
- в) звуко-буквенный синтез
- г) послоговое чтение

21. Психофизиологическая структура чтения представляет собой

- а) взаимодействие правильного чтения и беглого чтения
- б) взаимодействие технической и смысловой стороны чтения
- в) взаимодействие смысловой стороны чтения и беглого чтения
- г) своевременное усвоение навыка чтения и письма

22. За счёт чего происходит плавный переход от чтения вслух к чтению «просебя»

- а) совершенствования функций гностического и моторного компонентов зрительного восприятия
- б) последовательного сворачивания операций голосовой системы
- в) ослабления функций движений глаз
- г) ослабления роли слухового анализатора

23. Реализация всех компонентов функциональной системы чтения возможна при:

- а) слаженной работе слухоречевого анализатора и движений глаз
 - б) четкой координации движений глаз и работы речедвигательного анализатора
 - в) высоком тонусе коры головного мозга
24. Ошибки чтения, наблюдаемые на первой ступени овладения звуко-буквенными обозначениями

- а) замены слов
- б) неумение объединять звуки в слог
- в) чтение по догадке

- г) неспособность овладеть звуко-буквенной символикой
 - д) замены букв
 - е) искажение звуко-слоговой структуры слов
 - ж) непонимание прочитанного
25. Зрительное восприятие графемы при чтении сопровождается

- а) переводом графемы в акустический аналог
- б) переводом графемы в кинему
- в) переводом графемы в речедвигательный аналог

26. Процесс чтения осуществляется

- а) в момент саккад
- б) в момент движения глаз
- в) в момент фиксации глаз

27. Чтение – это

- а) процесс перекодирования кинетической модели слова в устнаяязыковую, на основе которого осуществляется понимание письменных сообщений
- б) процесс перекодирования графической модели слова в устнаяязыковую, на основе которого осуществляется понимание письменных сообщений
- в) процесс перекодирования графической модели слова в акустическую, на основе которого осуществляется понимание письменных сообщений

КЛЮЧ

1.б	6.а	11.б	16.б,д	21. б	26. в
2.б	7.в	12.а,в,д,е	17. а,б,в,д	22. а,б,г	27. б
3.в,г	8.а,д	13.б,в	18. б	22. а,б,г	
4.б	9.в,д	14.а,б	19. г	24.б,г,д,е,ж	
5.а,б,в,г,д,е	10.г	15.а	20. а,в	25. в	

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных школах.
2. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах
3. Условия успешного овладения навыком письма
4. Условия успешного овладения навыком чтения
5. Условия успешного овладения письменной речью
6. Подготовка руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
7. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
8. Формирование фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.
9. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
10. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
11. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
12. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
13. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
14. Развитие слогового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
15. Развитие языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
16. Формирование лексики и грамматического строя речи как условия успешного овладения морфологическим принципом письма

17. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи
18. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.

Примерные темы презентаций по дисциплине

1. Психофизиология акта письма.
2. Современные представления о механизмах чтения.
3. Предпосылки успешного формирования навыка письма
4. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
5. Предпосылки успешного формирования письменной речи
6. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
7. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
8. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
9. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
10. Формирование языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
11. Подготовка руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
12. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
13. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
14. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
15. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
16. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
17. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
18. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи

Задания на практическую подготовку

1. Составление картотеки приемов развития разных компонентов речи.
2. Разработка занятия на выбранную тему с использованием презентации.
3. Проведение занятия по обучению грамоте.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных и зарубежных школах.
2. Психофизиология акта письма.
3. Современные представления о механизмах чтения.
4. Предпосылки успешного формирования навыка письма
5. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
6. Предпосылки успешного формирования письменной речи
7. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
8. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
9. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
10. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
11. Формирование языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
12. Подготовка руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
13. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
14. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями

15. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
16. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
17. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
18. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
19. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные вопросы к зачету.

В основу оценки сформированности компетенций положены следующие принципы:

- сбор информации об освоении компетенций осуществляется в течение всего года;
- оценка базируется на основе адекватных критериев, отраженных в моделях компетенций.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практическая подготовка	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачёта:

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При

выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

6.2. Дополнительная литература

1. Анатомо-физиологические механизмы речи : учеб пособие для вузов с практикумом /под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 224 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361282.html>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 157 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514363>
3. Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие для вузов / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 84 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115557.html>
4. Кручинина, Г. И. Задержка речевого развития у детей дошкольного возраста. Предупреждение нарушений устной и письменной речи: практическое пособие. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 27 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360223.html>
5. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе : программа и метод. рекомендации. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 64 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907013209.html>
6. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н. И. Селезнева, Т. Г. Калинина, А. Б. Тылевич [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97942.html>
7. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 203 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru.
2. www.pedlib.ru
3. www.defektologlub.ru
4. <http://slovari.yandex.ru>
5. www.wikipedia.org.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.