

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2026 10:27:35
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи английского языка

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

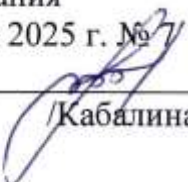
Квалификация

Бакалавр

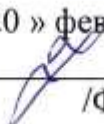
Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Москва
2025

Авторы-составители:
Любшина А.Д., ассистент

Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся, позволяющей осуществлять деловую межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах, а также использовать разнообразные иноязычные источники информации для решения профессиональных задач; формирование готовности к самостоятельному использованию иностранного языка как средства профессионального и личностного развития.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

- научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в письменной форме излагать свои мысли на научные, общественно-политические и бытовые темы;
- научить понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка;

обучить студентов навыкам чтения художественной и научной литературы;

выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в средней школе, в процессе воспитания в семье и процессе общения в социуме – как со сверстниками, так и со взрослыми гражданами, а также в процессе восприятия и переработки информации, полученной от современных СМИ.

Дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», и является фундаментом для освоения следующих дисциплин: «Коммуникативный практикум английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	25
Объем дисциплины в часах	900
Контактная работа:	434,4
Практические занятия	416
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	18,4
Экзамен	2,4
Консультация	16
Самостоятельная работа	388

Контроль	77,6
----------	------

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3,4,5,6,7,8,9,10 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Раздел 1 Dialogue: A Visit. Vocabulary Notes. Conversational phrases. Exercises. Text: Mr. White Comes Again. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Conversational phrases. Exercises.	34
Раздел 2 Text: Doctor Sandford's family. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Conversational phrases. Exercises. Text: About Benny's cousins. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Conversational phrases. Exercises.	34
Раздел 3 Text: Our English Lesson. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises.	34
Раздел 4 Text: Doctor Sandford's house. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises.	34
Раздел 5 Text: «Home» Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises. Dialogue. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises.	34
Раздел 6 Text: Meals. In the canteen. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises.	36
Раздел 7 Text: Student's day. Dialogue. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises. Text: Our university. Dialogue. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises.	36
Раздел 8 Text: «Seasons and Weather». Dialogue. Topical Vocabulary. Conversational Phrases. Exercises.	34
Раздел 9 Text: «Under the high trees». Vocabulary Notes Text: «At the Seaside». Topical Vocabulary. Exercises.	36
Раздел 10 Text 1: «A Visit to Moscow». Vocabulary Notes. Text 2: «Conversation» Topical Vocabulary. Exercises.	34
Раздел 11 Text: «Carrie goes to a department store» Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises. Text «Shopping» Vocabulary Notes.	36
Раздел 12 Text: «Jeans first visit to the theatre» Topical Vocabulary. Exercises. Text: «A Telephone Conversation» Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises.	34
Итого:	416

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1	Dialogue: A Visit. Vocabulary Notes. Conversational phrases. Exercises. Text: Mr. White Comes Again. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Conversational phrases. Exercises.	32	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Раздел 2	Text: Doctor Sandford's family. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Conversational phrases. Exercises. Text: About Benny's cousins. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Conversational phrases. Exercises.	32	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Раздел 3	Text: Our English Lesson. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises.	32	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Раздел 4	Text: Doctor Sandford's house. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises.	32	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Раздел 5	Text: «Home» Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises. Dialogue. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises.	32	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Раздел 6	Text: Meals. In the canteen. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises.	32	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос

Раздел 7	Text: Student's day. Dialogue. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises. Text: Our university. Dialogue. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises.	32	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Раздел 8	Text: «Seasons and Weather». Dialogue. Topical Vocabulary. Conversational Phrases. Exercises.	32	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Раздел 9	Text: «Under the high trees». Vocabulary Notes Text: «At the Seaside». Topical Vocabulary. Exercises.	33	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Раздел 10	Text 1: «A Visit to Moscow». Vocabulary Notes. Text 2: «Conversation» Topical Vocabulary. Exercises.	33	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Раздел 11	Text: «Carrie goes to a department store» Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises. Text «Shopping» Vocabulary Notes.	33	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Раздел 12	Text: «Jeans first visit to the theatre» Topical Vocabulary. Exercises. Text: «A Telephone Conversation» Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises.	33	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Итого		388			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: классификации, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет: применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.	Устный опрос Проект, Тест, Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей. Владеет: основными методами и методиками психолого-	Устный опрос Проект, Тест, Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации

			педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	Ответ полный и грамматически верный
6-7 баллов	Ответ полный, с незначительными ошибками
4-5 баллов	В ответе присутствуют ошибки, затрудняющие понимание ответа
0-3 балла	В ответе присутствуют многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание ответа

Шкала оценивания проекта

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
10-14 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5 -9 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
0-4 балла	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 70% – 100%;
10-14 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 50% – 70%
5 -9 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 30% – 50%
0-4 балла	если из всех заданий студент выполнил 0%-30%

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
10-15 баллов	Студенту удалось раскрыть выбранную тему, является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено.

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)

опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

1. Fasting as spiritual practice.
2. More and more people need retreat from hectic life in a monastery.
3. The theory of broken windows.
4. Mavens, connectors and salespersons.
5. Surveillance at workplace.
6. Would you ever live in a monastery for a few days?
7. Religious spiritual practices you know.
8. How small changes can generate a tipping point in society?
9. What are the limits of workplace privacy?
10. Do you share the philosophy of the Red Cross?
11. The Object. Types of Object.
12. The Attribute. Types of Attribute.
13. The Adverbial Modifier. Types of Adverbial Modifier.
14. Punctuation of complex sentences.
15. Religion should be introduced into school curriculum.
16. Monasteries are closed communities and have no impact on society.
17. The best way to float an idea.
18. Surveillance at a workplace is absolutely necessary.
19. Little brother is watching you.
20. The Red Cross vs. Doctors without Borders.

Примерные темы проектных работ.

1. Arts at school are not important.
2. Drawing and music classes are absolute waste of time.
3. What do you know about statistics?
4. Have you heard about...(recent invention)?
5. Children programs on TV should be graded.
6. I would never start teaching my child to play the violin at the age of 4.
7. Statistics is necessary to fool people.
8. Multitasking is easier when you listen to music.
9. There is too much violence on TV.
10. Freedom of expression in mass media.
11. Brain power is boosted with music.
12. School education should carefully link science and arts.
13. Statistics in Science.
14. Most unusual scientific breakthroughs.
15. Censorship on television.

Примерные темы для презентации.

1. An addicted friend a have.
2. Coping with one addiction often causes another one.
3. Hippie societies. Idea and practice.
4. Celebration Florida. Centering on community.
5. Shyness as a downside.
6. Phobias and how to overcome them.
7. Discussion in a support group.
8. The Internet. Pros and Cons.
9. Connection between birth order and shyness.
10. Give advice to your friend on how to break the ice at social occasions.
11. Discussing a Pollyanna syndrome.
12. The Subject. Its Types.

13. Formal Subject IT
14. The predicate. Types of Predicate.
15. The Concord.
16. Pros and cons of online support groups.
17. Some people say generation gap instigates addictive behavior.
18. You won't get promoted if you are shy.
19. Shyness requires medical treatment.
20. People are to live in small self-supported communities like the Hippies had.

Рекомендованные темы для разработки тестовых заданий

1. Why I like/don't like to travel.
2. How to behave abroad.
3. Travelling by air: useful tips.
4. British are a sports loving nation.
5. Sport makes you strong and fit.
6. Modern theatre is decline, isn't it?
7. The performance I have visited recently.
8. Disadvantages and advantages of travelling.
9. Choosing a travel destination.
10. At a booking office
11. Discussing a football match.
12. Choosing a performance to go.
13. Participle 1.
14. Participle 2.
15. Gerund.
16. Infinitive
17. Pros and cons of backpack travelling.
18. Travelling by air is harmful to the environment.
19. Theatre is not in Fashion any Longer.
20. Children in Professional Sports.
21. The Olympic Games as a Matter of Political Controversy

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (экзамен):

3 семестр

1. A man is never too old to learn.
2. Education covers a lot of ground but it doesn't cultivate it.
3. Live and learn.
4. By doing nothing we learn to do ill.
5. Better untaught than ill taught
6. How to behave at a job interview.
7. Health care in the UK.
8. Health care in Russia.
9. Teachers prefer dull students to bright ones. They are easier to manage.
10. You know what students are like nowadays! They are getting less and less intelligent every day.
11. To my mind, colleges shouldn't provide students with general knowledge. Emphasis should be placed on professional skills.
12. At the dentist's.

4 семестр

1. Advice on how to lose weight and keep fit.
2. Modals of ability.
3. Modals of obligation and necessity.
4. Modals of probability.
5. Subjunctive 1.

6. Subjunctive 2.
7. Our College Life Needs Changes.
8. Some Advice for College Students.
9. Why (Psychology/Sociology/...) Is So Popular with Students.
10. I Would Put Myself in the Group of (Diligent/Lazy/...) Students.
11. Education Reform. To Be or Not to Be?
12. Modern Head Hunting.

5-й семестр

1. The husband should be more intelligent than the wife.
2. Spouses should be alike.
3. Money often keeps people together.
4. Marriage should be compulsory for everybody.
5. The best wife is a housewife.
6. The marriage contract is incompatible with romantic love.
7. My Dream House.
8. Home. Sweet Home.
9. One's Character Shows in His or Her Home.
10. Why There Is Always a Mess in My Room.
11. Teenage marriage.
12. Leadership in the family.
13. Marriage contracts and romantic love.
14. Divorce and one-parent families.
15. A rolling stone gathers no moss.
16. Charity begins at home.
17. Home is where the heart is.

6-й семестр

2. East or West — home is best.
3. Buying Delicacies Gives the Greatest Pleasure When One Hasn't Got Enough Money.
4. Shopping for Food — a Boring Routine or a Revealing Experience?
5. Why I Always Buy Food in the Same Place.
6. The Main Principles I Observe When I Shop for Food.
7. Why Men and Women Have Different Styles of Cooking.
8. My Memorable Purchase/Gift.
9. My Method of Shopping.
10. Men's and Women's Shopping Styles.
11. Why I don't Trust Weather Forecasts.
12. At a grocery store
13. Organizing a party
14. Going on a diet
15. Shopping Styles of the Young and the Elderly.
16. The Presents We Give and Are Given.
17. Buying Things in the Market/Boutiques
18. My Favorite Season/ Weather.

7-й семестр

1. A man is never too old to learn.
2. Education covers a lot of ground but it doesn't cultivate it.
3. Live and learn.
4. By doing nothing we learn to do ill.
5. Better untaught than ill taught
6. How to behave at a job interview.
7. Health care in the UK.
8. Health care in Russia.

9. Teachers prefer dull students to bright ones. They are easier to manage.
10. You know what students are like nowadays! They are getting less and less intelligent every day.
11. To my mind, colleges shouldn't provide students with general knowledge. Emphasis should be placed on professional skills.
12. At the dentist's.

8-й семестр

13. Advice on how to lose weight and keep fit.
14. Modals of ability.
15. Modals of obligation and necessity.
16. Modals of probability.
17. Subjunctive 1.
18. Subjunctive 2.
19. Our College Life Needs Changes.
20. Some Advice for College Students.
21. Why (Psychology/Sociology/...) Is So Popular with Students.
22. I Would Put Myself in the Group of (Diligent/Lazy/...) Students.
23. Education Reform. To Be or Not to Be?
24. Modern Head Hunting.

9-й семестр

18. The husband should be more intelligent than the wife.
19. Spouses should be alike.
20. Money often keeps people together.
21. Marriage should be compulsory for everybody.
22. The best wife is a housewife.
23. The marriage contract is incompatible with romantic love.
24. My Dream House.
25. Home. Sweet Home.
26. One's Character Shows in His or Her Home.
27. Why There Is Always a Mess in My Room.
28. Teenage marriage.
29. Leadership in the family.
30. Marriage contracts and romantic love.
31. Divorce and one-parent families.
32. A rolling stone gathers no moss.
33. Charity begins at home.
34. Home is where the heart is.

10-й семестр

19. East or West — home is best.
20. Buying Delicacies Gives the Greatest Pleasure When One Hasn't Got Enough Money.
21. Shopping for Food — a Boring Routine or a Revealing Experience?
22. Why I Always Buy Food in the Same Place.
23. The Main Principles I Observe When I Shop for Food.
24. Why Men and Women Have Different Styles of Cooking.
25. My Memorable Purchase/Gift.
26. My Method of Shopping.
27. Men's and Women's Shopping Styles.
28. Why I don't Trust Weather Forecasts.
29. At a grocery store
30. Organizing a party
31. Going on a diet
32. Shopping Styles of the Young and the Elderly.
33. The Presents We Give and Are Given.

34. Buying Things in the Market/Boutiques

35. My Favorite Season/ Weather.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, проекты, тесты, презентация.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Проект – это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта – формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеofilm, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод

игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен)

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале экзамена
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Английский язык для гуманитариев. English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Юрайт, 2023. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516738>
2. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and

Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие. — Москва : Вузовский учебник , 2023. — 439 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=418728>

3. Куцепалова, О. А. Практический курс английского языка: учебное пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 62 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108890.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика: учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 294 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516684>

2. Давидсон, Е. А. Практическая грамматика английского языка. Формы глагола : учебное пособие / Е. А. Давидсон. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 123 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99207.html>

3. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 400 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104144.html>

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов. — 8-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 497 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531287>

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 213 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890>

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.homeenglish.ru>

2. <http://graimna.ru>

3. <http://slovari.yandex.ru>

4. <http://english-new.ru>

5. iprbookshop.ru

6. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

7. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.