

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.03.2026 15:40:51

Уникальный программный код:

6b5279da4e034bfff67917380345b7b5559fc69e2

**СОГЛАСОВАНО:**

**С.М. Кожевников,**

**председатель**

*Наблюдательного совета  
ФГАОУ ВО «Государственный  
университет просвещения»*

(подпись)

от «12» декабря 2025 г.  
Протокол № 13

**УТВЕРЖДАЮ:**

*О.П. Колударова,  
Заместитель Министра  
просвещения Российской Федерации*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 8AE7109598B2DCA1CF1D4C9D98BBD58E7D5C1C36

Владелец Колударова Ольга Павловна

Действителен с 20.10.2025 по 13.01.2027

Полный текст документа, подписанного электронной подписью, хранится в единой системе электронного документооборота Министерства просвещения Российской Федерации

*Н.А. Наумова,  
председатель Общего собрания  
(конференции) работников и  
обучающихся  
ФГАОУ ВО «Государственный  
университет просвещения»*

(подпись)

от «12» декабря 2025 г.  
Протокол № 1/2025

*Н.А. Наумова,  
председатель Ученого совета  
ФГАОУ ВО «Государственный  
университет просвещения»*

(подпись)

от «19» декабря 2025 г.  
Протокол № 5

**Программа развития  
Федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Государственный университет просвещения»  
на 2025 – 2030 годы**

Москва, 2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	4
<b>Раздел I. Общие положения</b>	5
1.1. Историческая справка	5
1.2. Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы	8
<b>Раздел II. Стратегия развития образовательной организации</b>	20
2.1. Миссия и стратегическая цель	20
2.2. Ключевые характеристики целевой модели развития университета, сопоставительный анализ на основе эталонных показателей с целевой моделью Университета	23
2.3. Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития	29
2.4. Основные ограничения и вызовы	30
<b>Раздел III. Мероприятия по достижению целевой модели: политики университета по основным направлениям деятельности</b>	32
3.1. Образовательная политика Университета	32
3.2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций	42
3.3. Молодежная политика	50
3.4. Политика управления человеческим капиталом	55
3.5. Кампусная и инфраструктурная политика	62
3.6. Политика в области международной деятельности	67
3.7. Политика в области цифровой трансформации и открытых данных	70
3.8. Политика в области реализации приоритетных задач Минпросвещения России и взаимодействия с социальными партнерами	75
<b>Раздел IV. Управление реализацией программы развития</b>	77
<b>Приложения</b>	80
Приложение 1. Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение	80
Приложение 2. План мероприятий (проектов) по реализации программы развития	88
Приложение 3.	98

Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития

Приложение 4. Реализуемые проекты и программы, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	99
Приложение 5. Проект обновления инфраструктуры на 2026 год в целях создания (модернизации) комплексных образовательных кластеров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров на базе образовательных организаций в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети»	104
Приложение 6. Перечень мероприятий, планируемых к реализации в рамках целевой субсидии по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности и реализации дополнительных профессиональных программ в целях профессионального развития педагогических работников естественно-научного профиля на 2025 год	110
Приложение 7. Нормативные основания разработки и реализации программы развития университета	116

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения» на 2025–2030 годы (далее соответственно – Программа, Университет) разработана во исполнение основных документов государственного стратегического планирования, в целях достижения показателей национальных проектов Российской Федерации, ориентирована на создание условий доступности образования, а также условий гармоничного развития личности в соответствии с государственной политикой по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Программа соответствует положениям постановления Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2021 г. № 2547 «Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования» и направлена на повышение эффективности основных видов деятельности Университета в целях максимального содействия достижению национальных целей развития и реализации стратегических задач социально-экономического и научно-технологического суверенитета Российской Федерации.

Настоящая Программа является основным программным документом развития Университета. При необходимости включения в Программу новых положений и проектов Университет в установленном порядке корректирует и дополняет текст Программы, детализируя описания и показатели в приложениях к Программе.

Программа ориентирована на задачи и поручения, сформулированные на заседаниях совещательных и консультативных органов при Президенте Российской Федерации. Программа сохраняет преемственность основных положений предыдущих программ развития Университета с учетом исторических традиций, уровня развития информационных и цифровых

технологий, запросов и требований современного общества, рынка труда, а также с учетом политики, реализуемой в сфере образования в Российской Федерации.

## **РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Историческая справка**

Свою историю Университет ведет со дня преобразования Московского областного педагогического техникума им. Профинтерна в Московский областной индустриально-педагогический институт на основании решения Президиума Московского областного исполнительного комитета Советов рабоче-крестьянских и красноармейских депутатов от 1 июня 1931 года (протокол № 19) и решения коллегии Наркомпроса РСФСР от 14 июля 1931 года, впоследствии – Московский областной педагогический институт, основной задачей которого являлось обеспечение школ Подмосковья высококвалифицированными педагогическими кадрами.

С 1957 по 1991 годы Московский областной педагогический институт носил имя Н.К. Крупской, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 25 июня 1981 года был награжден орденом Трудового Красного Знамени.

Приказом Министерства просвещения РСФСР от 3 июля 1981 года № 716 и приказом Министерства просвещения РСФСР от 9 июля 1981 года № 223 «Московский областной педагогический институт имени Н.К. Крупской» переименован в «Московский ордена Трудового Красного Знамени областной педагогический институт имени Н.К. Крупской».

Приказом Министерства образования РСФСР от 22 ноября 1991 года № 367 «Московский ордена Трудового Красного Знамени областной педагогический институт имени Н.К. Крупской» был реорганизован в «Московский педагогический университет».

Постановлением Правительства Московской области от 12 апреля 2002 года № 138/13 Московский педагогический университет был переименован

в Московский государственный областной университет, что придало Университету статус классического образовательного учреждения.

Приказом Министерства образования Московской области от 3 декабря 2002 года № 773 Московский государственный областной университет переименован в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный областной университет», которое постановлением Правительства Московской области от 7 июня 2010 года № 421/23 было реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования профессионального училища № 86 Московской области и Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ногинского педагогического колледжа Московской области.

В 2010 году на основании Постановления Правительства Московской области был создан Ногинский филиал Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета (далее – Ногинский филиал).

Приказом министра образования Правительства Московской области от 10 июня 2011 года № 1507 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет отнесено к типу бюджетных образовательных учреждений Московской области.

Постановлением Правительства Московской области от 11 сентября 2015 года № 793/34 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет переименовано в Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 сентября 2022 года № 2864-р Университет передан в ведение Министерства

просвещения Российской Федерации и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2022 года № 1010 переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный областной педагогический университет».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 февраля 2023 года № 94 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный областной педагогический университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 октября 2023 года № 787 создано федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» путем изменения типа существующего федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2023 года № 946 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» реорганизовано в форме присоединения к нему федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

В 2024 году открыт филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения» в г. Ростове-на-Дону.

## **1.2. Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы**

Государственный университет просвещения – ведущий педагогический вуз России, реализующий образовательные программы на всех уровнях высшего образования. Являясь лидирующим педагогическим научно-образовательным центром страны, Университет проводит фундаментальные и прикладные научные исследования по актуальным вопросам образования, а также вопросам развития педагогического, психологического, лингвистического, экономического, исторического, медицинского и естественнонаучного знания.

Обучающиеся по программам бакалавриата и магистратуры Университета ежегодно становятся номинантами именных стипендий, стипендий Президента и Правительства Российской Федерации. Согласно протоколам заседаний комиссий Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, студент экономического факультета Университета стал победителем в конкурсе на назначение стипендии Президента Российской Федерации для студентов, курсантов и слушателей, обучающихся по образовательным программам высшего образования, по конкурсной группе «Образование и педагогические науки» на 2025/26 учебный год, еще 11 обучающимся по программам бакалавриата, базового высшего образования, магистратуры и специализированного высшего образования, на 2025/2026 учебный год назначены стипендии Правительства Российской Федерации в конкурсных группах: «Образование и педагогические науки», «Гуманитарные науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Искусство и культура».

В 2025 году 17 студентов получили грант Президента Российской Федерации для поддержки студентов, проявивших выдающиеся способности.

Ученые Университета ведут научно-исследовательские работы в традиционных для вуза направлениях: педагогика, психология,

электроника, фотоника, общая биология, генетика, химия, геоэкология, история, филология, лингвистика, переводоведение.

Университет реализует образовательные программы в г. Москве, г. Мытищи и г. Ногинске Московской области и в г. Ростове-на-Дону.

В 2025-2026 учебном году в Университете обучается около 10.000 человек, штатная численность насчитывает около 1.500 сотрудников, в том числе более 650 научно-педагогических работников.

В составе Университета функционируют:

14 факультетов,

5 общеуниверситетских кафедр,

5 научно-образовательных центров,

4 учебно-научных лаборатории,

институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования,

педагогический технопарк «Кванториум» им. И.В. Курчатова,

24 научные школы, в том числе 8 школ психолого-педагогического профиля.

В 2025–2026 учебном году Университет реализует образовательные программы по следующим уровням высшего образования:

бакалавриат (114 образовательных программ, более 7.000 обучающихся);

специалитет (4 образовательные программы, более 900 обучающихся);

магистратура (46 образовательных программ, более 1.300 обучающихся);

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета в 2024/2025 учебном году осуществляется по 47 образовательным программам по 34 научным специальностям. В аспирантуре Университета обучается около 600 обучающихся.

Кроме того, в Университете проходят обучение более 50 ординаторов, 7 докторантов, 27 соискателей.

На базе филиалов в г. Мытищи и г. Ногинске Университет осуществляет подготовку специалистов по востребованным на рынке труда программам среднего профессионального образования – сестринское дело, коррекционная педагогика в начальном образовании, преподавание в начальных классах, физическая культура и дошкольное образование. По программам среднего профессионального образования в 2025-2026 учебном году в Университете обучаются более 600 студентов.

По программам профессионального обучения в 2025 году в Университете обучено более 300 человек.

Традиционно одним из направлений образовательной деятельности Университета является реализация дополнительных профессиональных программ для различных категорий слушателей: учителя и руководители общеобразовательных организаций, преподаватели общеобразовательных дисциплин средних профессиональных организаций, педагогические работники организаций дополнительного образования, тьюторы, методисты и др.

В составе Университета действует Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования. Институт обеспечивает координацию развития дополнительного профессионального педагогического образования в Российской Федерации. Ежегодно Институт проводит обучение более 50 тысяч педагогических и управленческих работников системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей, а также среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Институт является оператором Цифровой платформы дополнительного профессионального образования, на которой зарегистрированы более 800 тысяч слушателей онлайн курсов, пользователей инструментов диагностики профессиональных дефицитов и других цифровых образовательных сервисов, а также Федерального реестра дополнительных

профессиональных программ, в котором размещены для использования более 2 тысяч прошедших профессионально-общественную экспертизу программ, разработанных образовательными организациями из почти всех субъектов Российской Федерации.

С 2025 года Институт координирует работу по проведению группой педагогических университетов программы повышения квалификации не менее 35 тысяч учителей, реализующих образовательные программы по учебным предметам математической и естественно-научной направленности.

Институт участвует в методическом функционировании федерального проектного офиса в целях реализации проекта по созданию в 2023-2030 годах передовых общеобразовательных организаций, обеспечивает централизованное проектное управление, методическое сопровождение передовых школ в выстраивании рабочих процессов, трансляцию передовых организационно-педагогических и управленческих практик, информационно-методическое сопровождение при подборе и подготовке управленческих и педагогических кадров передовых школ, осуществляет координацию процессов создания и функционирования сети передовых школ, в том числе взаимодействия внутри нее.

Институт проводит мониторинг функционирования федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе по достижению показателей эффективности деятельности региональной сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования (ЦНППМ).

Институт реализует координацию всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России» как системообразующего механизма сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны.

Кроме того, Институт обеспечивает работу Всероссийского экспертного педагогического совета в сфере общего образования (ВЭПС),

в который входят более 160 участников их числа педагогических работников всех субъектов Российской Федерации.

Процесс непрерывного образования в Университете осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, что позволяет создавать все условия как для подготовки будущих педагогов образовательных учреждений, применяющих в своей работе междисциплинарные знания, так и для профессионального роста и развития уже работающих специалистов.

Университет обладает конкурентными преимуществами по ряду ключевых показателей научно-исследовательской деятельности, что выражается в основных наукометрических показателях организации:

Общее число публикаций Университета в РИНЦ составляет 61.730. Суммарное число цитирований публикаций Университета составляет 299.747.

Динамика индекса Хирша Университета:

2020 год – 115,

2021 год – 116,

2022 год – 125,

2023 год – 137,

2024 год – 150,

2025 год – 158 (по состоянию на 3 декабря 2025 года).

В 2025 году учеными вуза опубликовано (по состоянию на 3 декабря 2025 года):

124 статьи в журналах «Белого списка»,

100 статей, индексируемых в Scopus,

118 монографий.

Было опубликовано 870 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 43 учебника, 106 учебно-методических пособий.

Организовано и проведено 233 научных мероприятия (37 международных, 69 всероссийских, 17 региональных и межрегиональных, 100 межвузовских и вузовских).

В Университете функционирует 5 диссертационных советов по 3 отраслям наук (исторические, филологические, философские). Докторантура Университета обеспечивает подготовку докторантов по 9 научным специальностям. Государственный университет просвещения издает 13 научных журналов (все они индексируются в РИНЦ, 12 журналов входят в список ВАК, 11 журналов входят в «Белый список»):

Географическая среда и живые системы (входит в список Scopus, «Белый список», список ВАК К2),

Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки (входит в список ВАК К2),

Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки (входит в «Белый список», список ВАК К2),

Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Экономика (входит в «Белый список», список ВАК К2),

Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Физика-Математика (входит в «Белый список», список ВАК К3),

Отечественная филология (входит в «Белый список», список ВАК К2),

Российский социально-гуманитарный журнал (входит в «Белый список», список ВАК К2),

Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование,

Вопросы современной лингвистики (входит в «Белый список», список ВАК К1),

Современные философские исследования (входит в «Белый список», список ВАК К2),

Московский юридический журнал (входит в «Белый список», список ВАК К2),

Человек и образование (входит в «Белый список», список ВАК К2),  
Московский педагогический журнал (входит в «Белый список», список  
ВАК К2).

На базе Университета успешно ведут свою работу научно-образовательные центры (НОЦ) в г. Пущино и в г. Черноголовке, Научно-образовательный центр инновационного развития молодежи, Научно-образовательный центр факультета безопасности жизнедеятельности, а также Междисциплинарный научно-образовательный центр развития компетенций в сфере здравоохранения. Исследования в НОЦ осуществляются в сотрудничестве с ведущими научными учреждениями страны.

Преподаватели и ученые Университета участвуют в оценке федеральных проектов, являясь экспертами Российского научного фонда, а также Совета по научным грантам при Президенте Российской Федерации, Федерального реестра экспертов научно-технической сферы. Также ученые Университета выступают в качестве экспертов, авторов и разработчиков аналитических материалов для органов государственной власти.

Сохраняя научные традиции, сформированные выдающимися учеными и педагогами, в Университете реализуются научно-просветительские проекты по актуальным проблемам исторической науки в партнерстве с Главным архивным управлением Московской области и Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией Российское общество «Знание».

Университет сотрудничает с Федеральным государственным бюджетным учреждением Национальный парк «Лосиный остров», Автономной некоммерческой организацией «Россия – страна возможностей», Автономной некоммерческой организацией «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», ассоциациями преподавателей Московской области.

В октябре 2019 года в рамках сотрудничества с Русской православной церковью в Университете открыт кабинет духовно-нравственной православной культуры.

К реализации научных проектов на постоянной основе Университет привлекает не только студентов и аспирантов, но и школьников.

За десятилетний период проведено более 150 региональных и заключительных этапов олимпиад и интеллектуальных состязаний школьников различного уровня, в которых приняли участие свыше 3000 обучающихся из Московской области. Стоит отметить, что необходимые компетенции и расширение партнерской сети школ были наработаны в 2023 году, когда Университет выполнял функции федерального оператора Года педагога и наставника и продолжает оставаться оператором важнейших федеральных проектов системы образования.

В Государственном университете просвещения также функционирует студенческое научное общество и совет молодых ученых, открыта школа молодого ученого «Окно в науку» и студенческие научные кружки.

В 2023 году в Университете был открыт педагогический технопарк «Кванториум» им. И.В. Курчатова, который стал точкой притяжения студентов и школьников московского региона. В 2024 году педагогический технопарк расширился и получил существенное обновление технологического и научного оборудования.

Университет является значимым центром осуществления научно-просветительской деятельности и организует свою деятельность на основе сочетания фундаментальности в построении образовательного процесса и организации современных научных исследований. В 2025 году Университет подписал соглашения о сотрудничестве с 15 государственными образовательными организациями общего образования города Москвы. В рамках этого направления деятельности старшеклассники города Москвы, их педагоги и родители принимают участие в проекте «Один день в Университете», в просветительской деятельности, а также

в Международном телевизионном конкурсе детской авторской песни «Наше поколение», организованном совместно с АНО «Центр творческого развития «Академия современного искусства».

Приоритетами воспитательной деятельности Университета является развитие системных институтов воспитания патриотизма и гражданской ответственности, выявления и поддержки талантов и способностей обучающихся.

Ключевым координатором патриотического воспитания является Центр «Вершина», реализующий программы по формированию патриотических ценностей у молодежи, гордости за историю нашей Родины, волонтерские и благотворительные проекты, а также масштабные тематические форумы и военно-спортивные мероприятия.

Культурно-образовательным центром, сохраняющим богатое наследие и историческую память учебного заведения, является Музей истории Университета, в котором представлены уникальные экспонаты, памятные вещи, фотографии и документы, отражающие становление и развитие Университета, достижения его педагогов и выпускников. Внедрение интерактивных экспозиций, современных технологий (VR, AR), опыта исследовательской и поисковой работы, открытие новых музейных пространств позволяет укреплять связь молодого поколения с историей и традициями Университета.

Профессиональные педагогические команды по работе с молодёжью в Университете формирует Центр подготовки и педагогической практики, где через организацию тренинговых программ, стажировок и вожатской практики для студентов будущие педагоги овладевают современным воспитательными методиками, приобретают компетенции лидеров и наставников среди молодежи. Кроме того, планируется расширение тематики программ профессиональной подготовки с акцентом на практико-ориентированные форматы обучения, цифровизацию. Это позволит

сформировать кадровый резерв педагогов и лидеров молодежных движений, отвечающих современным вызовам.

Для практического формирования молодёжных команд Университетом реализуются проекты:

«Профильные смены для школьников» – тематические профильные лагеря и смены, способствующие развитию талантов и профессиональных интересов школьников в области науки, искусства, технологий и других сфер;

«Психолого-педагогические классы», направленные на раннюю профессиональную ориентацию и развитие коммуникативных навыков будущих педагогов и психологов.

Развитие студенческого туризма в Университете способствует сплочению студентов, формированию взаимопомощи и ответственности при прохождении туристских маршрутов, участию в краеведческих мероприятиях как в регионе, так и за его пределами. Векторы развития студтуризма – экологическая ответственность, расширение кругозора молодежи через сотрудничество с общественными организациями.

Большинство обучающихся активно участвует в деятельности студенческих объединений. На базе Университета, в рамках всестороннего надпрофессионального развития навыков обучающихся, функционируют и развиваются студенческие объединения:

- Студенческое научное общество,
- Волонтерский центр «ПРО ДОБРО»,
- Студенческое объединение «Координатор»,
- Студенческий театр «ПРОСВЕЩЕНИЕ»,
- Клуб дружбы народов «PRO GLOBAL»,
- Студенческий спортивный клуб «Стрела»,
- Движение КВН ПРОСВЕТ,
- Стендап клуб «Буква О»,
- Клуб интеллектуальных игр,

Творческое объединение «Active PRO»,  
Клуб настольных игр «ТРИ КУБА»,  
Экскурсионно-туристский клуб «Альтернатива»,  
Молодежный клуб российского географического общества «Геосвет»,  
Студенческое объединение реконструкторов «Фратрия»,  
Вокально-хоровой ансамбль «ЗНАК»,  
Студенческий гражданско-патриотический клуб «Я горжусь»,  
Студенческий корпус спасателей Университета просвещения,  
Первичное отделение РДДМ «Движение первых»,

а также проекты, реализуемые студенческими объединениями:

Школа Координаторов,  
Школа волонтеров «Добро в сердце»,  
Школа вожатых,  
Школа старост.

Также функционируют студенческий отряд (лучший студенческий отряд Московской области по комиссарской деятельности), и Совет обучающихся.

Эти направления обеспечивают платформу для самореализации и формирования ответственного гражданского поведения.

Особое влияние на развитие системы воспитания в Университете оказывает взаимодействие с социальными институтами, организациями, общественными объединениями, органами власти в различных видах деятельности: оказание учебно-методической и научно-методической помощи, организация профессиональных стажировок, реализация совместных социально значимых проектов и другие.

Ключевыми партнерами в сфере реализации молодежной политики являются Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Правительство Московской области, Министерство образования Московской области, Федеральное агентство по делам молодежи; Государственный фонд

«Защитники Отечества», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

Международная деятельность университета берёт начало с VI Всемирного фестиваля молодёжи и студентов, тогда стали развиваться студенческие обмены с вузами социалистических стран Восточной Европы, проводиться совместные творческие мероприятия советских студентов и студентов из дружественных стран, в том числе Финляндии, Индии, ряда африканских государств. В 1960-1980-е годы МОПИ им. Н.К. Крупской сотрудничал с вузами ГДР, Польши и Чехословакии. В 1991 году в Университете появились первые иностранные преподаватели-носители языка.

В 1992 году на лингвистическом факультете было введено преподавание китайского языка, что позволило Университету стать со временем одним из центров подготовки китаистов для московского региона и для других регионов России.

В 1993 году появились подготовительные курсы по русскому языку для иностранных граждан и состоялся первый набор группы иностранных студентов, преимущественно из Китая. На сегодняшний день доля иностранных граждан составляет около 10% среди всех обучающихся Университета. 12 февраля 2015 г. при поддержке посла КНР в Российской Федерации господина Лю Хуэй был открыт Региональный центр китайского языка и китаеведения.

Начиная с 2023 года, в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации на базе Университета был открыт Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку (далее – Центр открытого образования), реализующий образовательные программы на территории Федеративной Республики Нигерия, Республики Бенин и Республики Камерун. За это время обучение при Центре открытого образования прошли более 2500 человек.

## **РАЗДЕЛ II. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1. Миссия и стратегическая цель**

С начала 1930-х годов, когда был основан Университет (в то время Московский индустриально-педагогический институт), его основной задачей остается подготовка учителя. Сегодня, как и почти 100 лет назад, педагогическая составляющая является приоритетной для организации, более того рассматривается Университетом в качестве идеологической поддержки государственных социально-экономических инициатив.

Вместе с тем, с момента основания до настоящего времени миссия Университета неоднократно преобразовывалась. Новые возможности педагогической профессии позволяли ставить перед Университетом новые амбициозные цели, требующие перехода на новый этап развития Университета как инновационной структуры, обеспечивающей решение ряда поставленных государством задач:

обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки учителей, воспитателей и других специалистов системы образования, соответствующих современным требованиям,

развитие и интеграция современных технологий, педагогических методик и стратегий в образовательный процесс для повышения эффективности обучения будущих педагогов,

проведение исследований в области педагогики, психологии и методики обучения с целью повышения качества педагогической деятельности,

воспитание педагогов, обладающих высоким уровнем нравственных ценностей, социальной ответственности и гражданской позиции,

организация системы повышения квалификации и переподготовки педагогов на протяжении всей профессиональной деятельности,

обеспечение доступности и равных условий обучения для получения педагогического образования на всей территории Российской Федерации.

Университет стремится развивать педагогическую культуру, исследовательскую деятельность и практические навыки студентов, чтобы они могли эффективно передавать знания, воспитывать ценности и стимулировать развитие личности и общества в целом. В центре внимания – создание условий для профессионального роста будущих педагогов, внедрение современных методов обучения и воспитания, а также формирование лидеров в сфере образования, готовых к вызовам современного мира.

Имея колоссальный многолетний опыт системной подготовки педагогов в интересах государства и общества, богатый кадровый потенциал и высокий профессиональный ресурс, сегодня Университет становится центральным педагогическим вузом в стране, готовым делиться образовательными и управленческими методиками с другими педагогическими вузами России, а также за ее пределами. Поэтому важным аспектом деятельности Университета является региональное и международное сотрудничество.

Миссию Университета можно определить как формирование, реализация и совершенствование способной к тиражированию в стране и за ее пределами системы подготовки современного педагога, отвечающего высокому уровню образовательных стандартов.

Сегодня Университет развивается не как самостоятельная независимая единица, а как часть общей национальной системы подготовки педагогических кадров, поэтому стратегической целью его программы развития является уверенное комплексное изменение образа Университета, направленное на его постоянное совершенствование и признание в качестве ведущего учреждения российского педагогического образования, чья деятельность способствует повышению уровня человеческого капитала в отрасли, базирующегося на основных духовно-нравственных ценностях.

Благодаря этому Университет вносит вклад в обеспечение суверенного, технологического, научно-методического и инновационного развития страны в соответствии с мировыми стандартами систем общего и профессионального образования. Реализация международной деятельности университета обеспечит повышение конкурентоспособности университета в международном научно-образовательном пространстве, усилит позиции в качестве экспертного центра в сфере педагогического образования, утвердит университет как единицу трансляции в мировое пространство российских духовно-нравственных ценностей, распространение русского языка и экспорта российского образования.

Реализация стратегической цели развития университета будет способствовать достижению к 2030 году следующих показателей национальных целей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:

создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

увеличение к 2030 году численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях, не менее чем до 500 тыс. человек;

увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;

увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов;

увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов;

обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся;

обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках не менее 70 процентов проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества, финансируемых государственными институтами развития, к 2030 году и не менее 80 процентов таких проектов к 2036 году;

формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций;

обеспечение к 2030 году вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок.

## **2.2. Ключевые характеристики целевой модели развития Университета, сопоставительный анализ на основе эталонных показателей с целевой моделью Университета**

Сегодня Университет просвещения – это многопрофильный научно-образовательный центр с развитой инфраструктурой, активно вовлеченный в научно-исследовательскую деятельность и удовлетворяющий разнообразные научные, образовательные и экспертные потребности населения московского региона и других субъектов Российской Федерации.

Ориентируясь на потребности рынка труда в педагогах и специалистах других востребованных профессий, Университет активно внедряет современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения и воспитания, проблемное обучение.

В рамках учебного процесса организованы различные виды практик (педагогическая, производственная, научно-исследовательская и др.), которые проходят на базе ведущих образовательных учреждений Москвы и Московской области.

Проводятся фундаментальные и прикладные исследования. Университет привлекает к сотрудничеству международных партнеров, реализует академические обмены, развивает собственный кадровый потенциал.

В связи с эпидемией COVID-19 с 2020 года Университет обновил политику цифровизации и начал ускоренное внедрение умных сервисов, системы управления обучением.

Итогами реализации предыдущей Программы развития университета до 2025 года стали следующие интегрированные результаты, обеспечивающие возможности для дальнейшего развития университета:

обеспечивается совершенствование качества реализуемых образовательных программ, направленное на привлечение в университет наиболее подготовленных абитуриентов;

обеспечивается массовая качественная подготовка педагогов и специалистов других важных отраслей народного хозяйства, совершенствуются образовательные программы и практики непрерывного образования,

развивается система выявления, развития и сопровождения талантливой молодежи;

создаются условия для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и поддержки развития инклюзивного образования;

совершенствуется деятельность студенческих объединений, создаются условия для развития волонтерства и добровольчества;

совершенствуется качество исследований и разработок, проводимых в области естественных и гуманитарных наук, вопросов сферы образования, поиска эффективных и экономичных способов решения актуальных социальных проблем;

Университет способствует закреплению молодежи в сфере образования и науки, повышению привлекательности научно-образовательной деятельности для молодых исследователей;

укрепляются и развиваются международные научные связи, направленные на расширение междисциплинарной исследовательской деятельности в области приоритетных направлений развития науки и образования, международного признания научных достижений в обеспечении инновационного развития образования;

повышается привлекательность образовательных программ для иностранных абитуриентов, обеспечивается укрепление признания научно-образовательной деятельности Университета за рубежом;

обеспечивается продвижение изучения русского языка и русскоязычных программ за рубежом в целях привлечения иностранных граждан для изучения русского языка в Университете;

сформирован бренд Университета как лидера среди педагогических вузов Российской Федерации;

расширяется социальное партнерство с региональными органами управления образованием и образовательными организациями общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования субъектов Российской Федерации;

постоянно совершенствуется и обновляется материальная и ресурсная базы Университета.

Сегодня Университет позиционирует себя в региональном, национальном и международном научно-образовательном пространстве

в качестве центра концентрации патриотических ценностей и национальной самоидентификации России. При непосредственном участии экспертов Университета разработаны: учебно-методический комплекс «Основы российской государственности», «Концепция патриотического воспитания» (презентована в 2023 году для учителей исторических регионов России), «Концепция осуществления воспитательной деятельности в учреждениях начального, общего и среднего образования Московской области», «Методика противодействия антироссийским историческим мифам».

За последние годы Университет значительно улучшил свои показатели. В 2025 году в списке рейтинга лучших вузов России RAEX-100 Университет занял 51 место в общем рейтинге. Университет также входит в ТОП-20 лучших вузов России в предметных рейтингах: по педагогическому образованию – 7 место, по лингвистике и иностранным языкам – 15 место, по филологии и журналистике – 20 место.

Учитывая результаты реализации Программы развития Университета предыдущего периода, векторы и задачи его развития на следующий период, целевая модель университета может быть описана следующим набором ключевых характеристик:

Университет является флагманским университетом Министерства просвещения Российской Федерации и выступает инновационной площадкой для разработки, апробации и внедрения передовых высококвалифицированных и управленческих практик;

Университет является инструментом разработки и реализации государственной образовательной политики в области формирования и развития региональных образовательных систем;

Университет участвует в апробации и реализации широкого спектра общественно значимых программ обучения, затрагивая различные сферы профессиональной деятельности. Лучшие методики и практики внедряются в образовательную систему России и дружественных стран на базе Университета;

образовательные программы, реализуемые университетом, опираются на результаты научных исследований университета;

модернизируются все направления деятельности университета с учетом современных тенденций цифровизации различных направлений народного хозяйства;

создана экосистема для гармоничного развития личности обучающихся и их самореализации, отвечающая современным вызовам, и реализующая принципы идейно-патриотического воспитания;

сформирована комплексная система управления человеческими ресурсами, реализуется проект опережающего массового рекрутинга научно-педагогических работников и многоаспектных программ повышения квалификации;

произведена реконструкция и капитальный ремонт корпусов, общежитий и физкультурно-оздоровительных комплексов. Функционируют новый кампус и общежития;

Реализуя данную целевую модель, к 2030 году Университет достигнет следующих целевых показателей:

на основных образовательных программах Университета обучаются более 13.000 студентов;

число обучающихся по программам дополнительного профессионального образования будет увеличено до 100.000 в год;

работают более 800 научно-педагогических работников;

количество научно-педагогических работников в возрасте до 39 лет достигнет показателя не менее 20% от общей численности научно-педагогических работников;

количество научно-педагогических работников в возрасте до 35 лет, имеющих ученую степень, достигнет показателя 10% от общей численности научно-педагогических работников;

функционирует научно-экспертный центр в области педагогического образования с опорой на научные школы психолого-педагогического профиля;

Университет заметно укрепит свой научный потенциал и обеспечит высокую научную продуктивность. Количество публикаций в базах данных РИНЦ, изданиях «Белого списка» возрастет на 30%;

доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных студенческих объединений вырастет до 95%.

Соответствующие целевой модели стратегические ориентиры Программы развития Университета могут быть представлены следующим образом:

Университет – это пространство профессионально-личностного развития студентов и сотрудников, которое соответствует международным стандартам качества и адаптируется к современным требованиям и изменениям времени;

Университет выступает движущей силой формирования единого образовательного пространства России, гарантирующего высокий уровень педагогического образования посредством объединения усилий научных и учебных подразделений самого университета при участии Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Российской академии образования, Российской академии наук, учреждений образования разных типов и профессиональных общественных объединений;

Реализация настоящей программы развития Университета окажет значительный социальный эффект, способствуя формированию новых стратегических направлений системы образования, а также обеспечение высокого качества образовательных услуг в системе педагогического образования не только в регионе присутствия Университета, но и в региональных образовательных системах Российской Федерации.

### **2.3. Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития**

Университет обладает набором уникальных характеристик стратегического позиционирования, определяющих его устойчивое развитие и усиливающих конкурентоспособность в национальном и международном образовательном пространстве. Обладая многолетней историей педагогического образования, ведущей отсчёт с 1931 года, Университет сформировал прочный фундамент профессиональных традиций, который сегодня органично сочетается с инновационными практиками подготовки педагогических и научно-педагогических кадров.

В настоящее время Университет представляет собой динамично развивающийся научно-образовательный центр, эффективно решающий задачи подготовки квалифицированных специалистов для системы образования регионального и федерального уровней.

Университет формирует целостную научно-исследовательскую экосистему, ориентированную на проведение масштабных фундаментальных и прикладных исследований и обеспечивающую устойчивое развитие научного потенциала.

Научно-исследовательская деятельность институционализована через работу двадцати четырёх научных школ, представляющих собой высокопрофессиональные исследовательские коллективы, системно развивающие ключевые направления психолого-педагогических, социальных и гуманитарных наук. Научные школы Университета ежегодно реализуют широкий спектр исследований, в том числе в рамках грантовой поддержки федерального уровня, что способствует укреплению позиции Университета как одного из значимых центров генерации нового знания.

Результаты деятельности находят отражение в позициях Университета в национальных рейтингах: по уровню научно-исследовательской активности Университет занимает 51-е место в рейтинге лучших вузов России RAEX-100 за 2025 год.

Кроме того, Университет последовательно укрепляет свой статус как центра формирования и трансляции патриотических ценностей, так и института, обеспечивающего развитие национальной культурной и гражданской идентичности. На его площадке разработан ряд значимых концептуальных и методических продуктов федерального и регионального значения: «Концепция патриотического воспитания», представленная в 2023 году педагогам новых регионов Российской Федерации; «Концепция осуществления воспитательной деятельности в учреждениях начального, общего и среднего образования Московской области»; Методика противодействия антироссийским историческим мифам. Сотрудники Университета принимали участие в создании федерального учебно-методического комплекса «Основы российской государственности», что подтверждает высокий экспертный потенциал и значимость Университета в сфере формирования актуальных воспитательных и образовательных практик.

#### **2.4. Основные ограничения и вызовы**

Современный этап развития высшего образования сопровождается трансформацией требований к содержанию, организации и результатам деятельности университетов. Изменяющаяся нормативная и социально-экономическая среда предполагает комплексное переосмысление университетской экосистемы, от которой требуется высокая степень гибкости, адаптивности и интеллектуальной мобильности в реагировании на новые вызовы и стратегические ориентиры государственной политики.

Одним из ключевых внешних вызовов выступает изменение системы требований к высшему образованию, что приводит к необходимости пересмотра организационных моделей, обновления педагогических и управленческих практик, перехода к персонализированным образовательным траекториям и интеграции исследовательских подходов в образовательный процесс. Существенным фактором является также

стремительное внедрение цифровых технологий во все сферы жизни, что требует системной цифровой трансформации базовых процессов Университета, модернизации механизмов управления и развития цифровых компетенций всех участников образовательного процесса.

Переход к цифровой экономике формирует не только запрос на техническое переоснащение, но и запускает смену социальных и экономических моделей взаимодействия, что делает необходимым построение новых форм научно-образовательного сотрудничества. Повышение требований к качеству образования и актуальности научно-исследовательской повестки обуславливает необходимость активного развития партнерских связей, расширения сетевых форм взаимодействия с ведущими университетами и научными организациями страны, включения Университета в межвузовские исследовательские консорциумы и платформы.

Особое место занимает вызов, связанный с увеличением скорости обновления знаний и компетенций: технические и прикладные навыки утрачивают актуальность в течение 2–5 лет – быстрее, чем длится подготовка высококвалифицированного специалиста. Такие темпы изменений требуют перехода к гибридным моделям организации обучения, системной автоматизации бизнес-процессов, внедрения цифровых и адаптивных образовательных технологий, а также формирования более совершенных цифровых компетенций научно-педагогических работников.

Наряду с внешними ограничениями сохраняется ряд внутренних факторов. Так, системным барьером является недостаточная взаимосвязь между образовательными программами, научно-исследовательскими направлениями и проектной деятельностью, что снижает потенциал междисциплинарной интеграции и ограничивает возможности формирования сквозных исследовательских и образовательных треков. Недостаточно развита система академической мобильности научно-педагогических работников, как внутрироссийской, так и международной, что ограничивает

участие Университета в глобальном научно-образовательном обмене и снижает темпы обновления компетенций.

Серьёзным вызовом остается недостаточная сформированность системы генерации и управления инновациями, а также механизмов проектного управления, препятствующих масштабированию передовых идей и коммерциализации разработок. Тенденция к увеличению среднего возраста научно-педагогических работников и отсутствие кадрового резерва создают риски потери преемственности научных школ и ослабления кадрового потенциала в долгосрочной перспективе.

В числе инфраструктурных ограничений – физическое устаревание части университетского кампуса, дефицит мест в общежитии и недостаточный аудиторный фонд. Недостаточный уровень цифровизации кампуса и обеспеченности современным образовательным и лабораторным оборудованием.

Таким образом, указанные ограничения и вызовы определяют необходимость формирования системной политики развития Университета, направленной на модернизацию инфраструктуры, усиление кадрового потенциала, интеграцию в федеральные и региональные научно-образовательные сети, цифровую трансформацию процессов и формирование инновационной среды.

### **РАЗДЕЛ III.**

## **МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: ПОЛИТИКИ УНИВЕРСИТЕТА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Образовательная политика Университета**

Государственный университет просвещения – один из крупнейших педагогических классических университетов с широкой линейкой образовательных программ разного вида, профиля и уровня в области гуманитарных, технических и естественных наук (более 190 программ), в том числе среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета

и магистратуры. В составе Университета также функционируют Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования (более 40 программ дополнительного профессионального образования) и Центр творчества «ПРОСВЕТ», реализующий дополнительные общеобразовательные программы.

Университет является ведущим российским научно-образовательным центром, сочетающим классические подходы к образованию и исследованиям с деятельностью, полностью отвечающей современным задачам и запросам.

Репутационный капитал Университета будет основываться на знаниях, компетенциях и технологиях, позволяющих решать актуальные задачи системы образования, лидерстве в педагогическом образовании, высокой востребованности выпускников и надежности в партнерских проектах.

Цель образовательной политики Университета – формирование и укрепление потенциала обучающихся посредством развития качеств личности и компетенций специалиста через реализацию актуализированных образовательных программ всех видов и межуровневых направлений, разнообразную профессиональную практику и воспитательную работу, использование передовых образовательных инноваций и технологий.

Ключевыми приоритетами и направлениями мероприятий по реализации образовательной политики Университета являются:

развитие личности, интеллекта и культуры каждого обучающегося, воспитание стремления к знаниям и образованию, укрепление физического и нравственного здоровья;

единство в подходах к проектированию содержания программ, усиление фундаментальной и практико-ориентированной подготовки, возможность получения студентами во время обучения сразу нескольких квалификаций;

формирование качественных фундаментальных знаний, обеспечивающих глубокое понимание основных принципов

и закономерностей предметной деятельности, в т.ч. специальных, применяемых для решения конкретных задач;

подготовка выпускника с широким кругозором и глубокими профессиональными знаниями, а также со сформированной практико-ориентированной компетенцией для рынка труда;

внедрение образовательных цифровых сервисов для формирования у студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров, опыта освоения содержания образования в смешанном формате, опыта проектирования и освоения цифровых образовательных ресурсов, других компонентов цифровой грамотности;

включение в программы подготовки педагогических кадров цифрового контента (включая электронные учебники и тренажеры), средовых решений, используемых в современной цифровой школе, инструментов использования в профессиональной деятельности больших данных;

улучшение качества работы с абитуриентами и качества приема абитуриентов, профессиональная ориентация и развитие системы психолого-педагогических классов;

поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с миграционной историей, иностранных студентов;

содействие построению успешных образовательных траекторий обучающихся, педагогическая поддержка и наставничество, трудоустройство и дальнейшее развитие карьеры и компетенций выпускника (пост-сопровождение), обеспечение закрепления в профессии начинающих педагогов, в том числе посредством построения совместно с образовательными организациями и работодателями индивидуальных маршрутов постдипломного сопровождения;

развитие у обучающихся социальных, общекультурных и цифровых компетенций, эмпатии и социальной ответственности на основе

традиционных духовно-нравственных ценностей, обеспечивающих способность противостоять чуждым для России идеологиям;

дальнейшая диверсификация модели реализации классического высшего педагогического образования по пути многопрофильности и многоуровневости с сохранением ядра педагогического образования: развитие среднего профессионального образования (федеральный проект «Профессионалитет»), программ переподготовки специалистов в связи с запросами рынка труда и социально-демографической ситуации, развитие предпрофессионального общего образования (проекты «Передовые школы», «Университетский лицей»), расширение специальностей подготовки среднего и высшего профессионального образования в связи с научно-технологическим развитием экономики; «якорные» образовательные проекты, образовательные события и мероприятия;

обновление образовательных программ согласно задачам Концепции развития педагогического образования – переход на модульный подход проектирования и реализации образовательных программ высшего образования, основанный на единстве теоретических и практических дисциплин в достижении компетенций; повышение уровня предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей; формирования исследовательских компетенций педагога; создание системы непрерывного обучения специалистов;

разработка и внедрение единых требований к организации и проведению всех видов практик;

включение в процессы сопровождения студентов профессиональных позиций наставника студенческих проектов и тьютора профессионального самоопределения;

внедрение модульной организации учебного процесса с более гибкой системой оценивания и обратной связи о формируемых компетенциях обучающихся.

Направления развития и задачи в области образовательной деятельности Университета можно определить следующим образом:

1. Переход на обновленную модель высшего образования:

создание методической модели высшего педагогического образования с учетом специфики Университета и согласованных потребностей региональных систем образования в подковке педагогических кадров;

обновление спектра образовательных программ по реализуемым направлениям подготовки с учетом обновленной модели высшего образования;

проектирование новых образовательных программ на уровне базового высшего образования, ориентированных на 4, 5 и 6 лет подготовки (образовательные программы с дополнительным видом профессиональной квалификации, образовательные программы по направлениям подготовки, связанным с работой с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, образовательные программы, направленные на подготовку учителя для классов и школ с углубленным изучением предметов и поддержку развития одаренности детей);

проектирование новых образовательных программ высшего образования, ориентированных на подготовку специалистов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья);

совершенствование и модернизация подготовки педагогических кадров в области дефектологического образования и реабилитации.

2. Разработка стратегии развития образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами Минтруда России:

выстраивание в рамках основной образовательной программы бакалавриата, специалитета, магистратуры новой модели взаимодействия с работодателями из образовательной сферы и индустриальными партнерами («Школа как заказчик студенческих проектов») для сопровождения проектной деятельности студентов и ранней профмаршрутизации,

воспитания ответственности и гражданской позиции по отношению к трудовой деятельности в государственных образовательных учреждениях;

внедрение модели трудового наставничества и поддержки карьерной адаптации для студентов, трудоустроившихся по специальности в процессе обучения;

расширение спектра образовательных программ, направленных на подготовку кадров для системы среднего профессионального образования;

разработка образовательных ресурсов по образовательным программам, реализуемым в Университете, с использованием возможностей систем искусственного интеллекта;

расширение спектра программ дополнительного образования, направленных на формирование компетенций профессорско-преподавательского состава вузов в области искусственного интеллекта;

разработка междисциплинарных модульных программ, направленных на развитие интегрированных компетенций выпускников магистратуры;

развитие сетевых основных образовательных программ, в том числе международных, в том числе программ с получением двух дипломов.

### 3. Развитие электронной информационно-образовательной среды:

внедрение цифрового портфолио студента для регулярного мониторинга профессионального и социального выбора и самоопределения студента, оценки изменений надпрофессиональных компетенций;

внедрение модели развития образовательной осознанности и рефлексии учебного, социального и профессионального опыта через взаимодействие с цифровым ассистентом.

### 4. Развитие системы довузовской подготовки и профориентации талантливой молодежи:

реализация конкурса проектных и исследовательских работ учащихся, подготовленных под руководством студентов и выпускников Университета в рамках педагогической практики;

формирование сети партнерских школ, реализующих совместные программы по внедрению проектного, исследовательского, метапредметного подхода.

#### 5. Развитие и позиционирование Методической школы:

совершенствование реализующихся в Университете образовательных программ бакалавриата и специалитета непедагогических направлений подготовки (специальностей) дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам подготовки педагогических кадров, в целях обеспечения готовности к осуществлению педагогической деятельности выпускников программ бакалавриата непедагогических направлений подготовки (специальностей) (при выборе соответствующих типов задач);

совершенствование системы аналитики, мониторинга и прогнозирования развития образовательного процесса;

развитие внешней и внутренней системы оценки качества образования, включая единые требования к оценочным материалам, используемым для оценки уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, единый инструментарий для проведения оценочных процедур; механизм обеспечения объективности проведения и проверки процедур оценки качества образования;

развитие сетевой формы реализации образовательных программ с ведущими университетами России и иностранных государств;

развитие общественных социально-значимых «профессий-спутников», осваиваемых вместе с основным педагогическим образованием (бакалавриат, специалитет), таких как руководитель школьного спортивного клуба, руководитель школьного музея, классный руководитель, инструктор детского туризма, педагог-организатор, вожатый и др;

развитие предметных и метапредметных олимпиад и конкурсов для студентов, поддержка участия во всероссийских и международных состязаниях;

развитие новой модели магистратуры – специализированное высшее образование (траектория специализации, прикладная профессиональная траектория, исследовательская траектория);

формирование индивидуальных траекторий аспирантов, включающих подготовку исследовательских кадров не только для науки и образования, но и для научно-технологических кластеров в реальном секторе;

развитие просветительской линейки образовательных мероприятий (открытые вебинары от ведущих педагогов и ученых Университета).

6. Реализация дополнительных профессиональных программ для различных категорий слушателей:

научно-методическое сопровождение педагогических работников субъектов Российской Федерации, создание условий для повышения научной и педагогической квалификации учителей, популяризации предметных научных знаний;

формирование портфеля образовательных программ, обеспечивающих внедрение моделей образовательного партнерства и кластеризации на основе траекторий профессионально-личностного развития, в том числе в рамках сетевой формы реализации образовательных программ с участием ключевых социальных партнеров;

создание системы планирования дополнительного профессионального образования на основе потребностей образовательных услуг;

развитие дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы разного уровня и направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

разработка новых цифровых образовательных продуктов: асинхронные курсы, курсы в смешанном формате, мультимедийный контент для неформального обучения с фокусом на короткие программы, на основе которых могут быть сформированы модульные программы переподготовки, позволяющие более гибко определять содержание и продолжительность обучения;

выстраивание процесса продвижения и продажи дополнительных профессиональных программ на основе модели маркетплейса для формирования персонализированных предложений с учетом интересов и особенностей слушателей и включающая в себя, в том числе гибкие модели ценообразования, программы лояльности, интеграцию различных способов оплаты, мониторинг качества оказанных образовательных услуг;

развитие методической службы в субъектах Российской Федерации, подразумевающую интеграцию методических структур в единую сетевую организацию, где педагог на основе командной работы сможет получать комплексную помощь для повышения своего профессионального уровня и совершенствования педагогического мастерства;

создание системы опережающего повышения квалификации и переподготовки кадров профессорско-преподавательского состава, принимающих участие в реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе с использованием сетевого взаимодействия с вузами, предприятиями и научными организациями. Разработка системы мотивации и поощрения профессорско-преподавательского состава и сотрудников, принимающих участие в разработке и реализации дополнительных профессиональных программ;

развитие системы дополнительного профессионального образования, отвечающей запросам современной экономики и рынка труда, в том числе массовых и специализированных программ дополнительного профессионального образования, как в специализированных подразделениях, так и на всех факультетах с выходом в сегмент высокодоходных программ

переподготовки, а также повышения квалификации управленцев и специалистов-экспертов высшего и среднего звена (в том числе в области педагогического образования и управления образовательными системами);

развитие программ переподготовки для специалистов системы образования с учетом демографического прогноза и запроса государственной политики (для людей предпенсионного возраста («университет серебряного возраста»), для участников специальной военной операции, для иностранных граждан).

7. Реализация стратегических проектов Университета, обновление инфраструктуры в целях создания комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров на базе Университета в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» на 2026 год в соответствии с приложением № 5 к настоящей Программе развития.

8. Проведение мероприятий, планируемых к реализации по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности и реализации дополнительных профессиональных программ в целях профессионального развития педагогических работников естественно-научного профиля в соответствии с приложением № 6 к настоящей Программе развития.

Ожидаемые эффекты реализации политики к 2030 году:

увеличится численность обучающихся, студентов, магистрантов и аспирантов до 11.000 чел.;

увеличится сохранность студентов, завершивших обучение по выбранной программе до 90-95%;

будет обеспечено одновременное освоение не менее чем 65% студентов нескольких квалификаций в рамках профессионального образования, каждый третий студент получает дополнительную квалификацию или профессию;

будет обеспечено привлечение представителей индустрии, индустриальных партнеров к формированию образовательной повестки.

Количество долгосрочных соглашений о сотрудничестве с крупными работодателями увеличится в 5 раз;

будет функционировать цифровое образовательное пространство платформенного типа, включающее цифровые образовательные технологии и инструменты накопления цифровых следов участников;

будут расширены области применения электронной образовательной среды, включающей различные цифровые сервисы для обучающихся и преподавателей;

будут созданы развивающиеся сильные «научно-образовательные школы» в сфере гуманитарного образования и педагогики, сформированы новые центры компетенций;

будет обеспечено лидерство Университета в системе дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров в системе образования;

будет преобразована система дополнительного профессионального и корпоративного образования с преодолением имеющейся фрагментации с участием профильных ассоциаций и работодателей;

будет сформирована единая ценовая и маркетинговая политика по реализации дополнительных профессиональных программ для различных категорий слушателей;

возрастет доля дохода от реализации дополнительных образовательных программ во внебюджетных доходах университета, в том числе за счет переориентации на командные программы.

### **3.2. Научно-исследовательская политика, и политика в области инноваций**

Целью научно-исследовательской и инновационной деятельности Университета является получение актуальных научных результатов и увеличение вклада науки в развитие отечественного образования посредством обеспечения подготовки квалифицированных специалистов,

научных и научно-педагогических кадров, эффективного использования образовательного, научно-технического и инновационного потенциала Университета.

Текущее состояние научно-исследовательской и инновационной деятельности Университета можно охарактеризовать следующими результатами 2024 года:

в Университете выполнены фундаментальные, прикладные исследования и экспериментальные разработки. Университетом успешно реализовано 2 гранта РЦНИ, 5 грантов РФФИ, получено 17 грантов Президента Российской Федерации для поддержки студентов, проявивших выдающиеся способности, выполнены 13 научных проектов, реализуемых за счёт средств Министерства просвещения Российской Федерации в формате государственного задания;

увеличение индекса Хирша Университета (2020 год – 115, 2021 год – 116, 2022 год – 125, 2023 год – 137, 2024 год – 150, 2025 год – 158. Общее число публикаций Университета в РИНЦ составляет 61.730. Суммарное число цитирований публикаций Университета составляет 299.747;

в 2025 году учеными вуза опубликовано 124 статьи в журналах «Белого списка», 100 статей, индексируемых в Scopus, 118 монографий. Было опубликовано 870 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, 43 учебника, 106 учебно-методических пособий;

организовано и проведено 223 научных мероприятия, посвященных проблемам современного образования, естественным, общественным и гуманитарным наукам, среди них 37 – международных, 69 – всероссийских, 17 – межрегиональных и региональных, 100 – межвузовских и вузовских);

проведено более 50 конкурсных мероприятий, всероссийских предметных и профильных олимпиад для студентов и школьников, в том числе с обеспечением участия студентов во всероссийских студенческих олимпиадах и конкурсах, проводимых другими учреждениями

и организациями в сфере образования и науки, а также олимпиад и конкурсов в рамках федеральных проектов;

обеспечено создание и поддержка 24 собственных научных школ, на базе которых проводились успешные исследования по различным тематикам;

открыто инновационное образовательное пространство для будущих учёных, инженеров и педагогов «Кванториума» в качестве центра интеграции образования и науки.

В рамках новой Программы развития Университет ставит перед собой следующие задачи:

экспертно-аналитическое сопровождение реализации образовательной политики Российской Федерации в региональных образовательных системах;

сохранение и приумножение научных знаний в области образования, педагогики, методики преподавания, управления образованием, медицины, цифровизации и т.д.;

наращивание научно-исследовательского потенциала путем реализации собственных исследований на уровне мировых стандартов через реализацию собственных исследований, а также коллаборацию с российскими и международными партнёрами;

развитие научных связей с ведущими российскими и зарубежными научно-исследовательскими центрами, направленное на распространение научного знания, достижение международного признания научных результатов в обеспечении инновационного развития образования, преподавания и управления;

активное вовлечение молодежи в научные исследования, формирование у молодежи исследовательских компетенций;

создание условий для непрерывной подготовки кадров в образовательном пространстве России, формирование исследовательской среды университета;

совершенствование мер поддержки научных кадров с целью выстраивания модели ведущего педагогического центра науки, образования и исследований, лидерства, а также с целью позиционирования вуза в авторитетных рейтингах;

совершенствование и разработка прорывных качественных образовательных программ, практических методик и контента, основанных на результатах научных исследований, соответствующих запросу отрасли на всех её уровнях с учетом принципов экономической целесообразности.

Университет определяет предполагаемый комплекс мер для решения указанных задач:

расширение спектра фундаментальных и прикладных научных исследований по приоритетным направлениям развития науки и техники с последующим увеличением общего объема финансирования фундаментальных и прикладных исследований, экспериментальных разработок параллельно с ростом многообразия его источников, включая внутренние гранты;

совершенствование и реализация мер поддержки и развития научно-исследовательского кадрового потенциала, в том числе привлечение и поддержка молодых ученых в возрасте до 35 лет, а также введение системы непрерывного профессионального развития сотрудников на основе индивидуальных планов;

развитие системы поддержки (премии, стипендии, именные стипендии, материальная помощь) талантливой молодёжи и одарённых детей из числа обучающихся Университета, заинтересованных и показывающих успехи в научно-исследовательской и инновационной деятельности, а также научно-педагогических работников, которые вносят значительный вклад в развитие отечественного образования;

оптимизация системы поддержки и стимулирования публикационной активности авторов из числа научных кадров Университета, а также

увеличение количества статей в научной периодике, индексируемой в РИНЦ, в расчете на одного научно-педагогического работника;

гармонизация тематик приоритетных инновационных разработок на базе Университета с ядром высшего педагогического образования;

постоянное совершенствование материально-технической базы Университета для наращивания и расширения исследований, проводимых на базе Университета, в том числе материалов и оборудования «Кванториума» для повышения эффективности проводимых на его базе исследований;

создание и развитие сотрудничества при поддержке организаций, осуществляющих просветительскую и образовательную деятельность, в том числе с некоммерческими организациями;

увеличение количества диссертационных советов, что позволит повысить число защит диссертационных работ на соискание ученых степеней кандидата наук, доктора наук из числа преподавателей университета;

содействие развитию кадрового потенциала за счет широкого международного и регионального обмена опытом, повышения компетенций в сфере коммерциализации результатов научных исследований и разработок, а также через организацию онлайн-семинаров и конференций, совместных научных и методических коллективов на базе использования сетевых ресурсов университета, проведение стажировок и программ повышения квалификации преподавателей, исследователей и администраторов;

поддержка развития общего образования в регионах России путем осуществления аналитики и исследований, расширения и методической поддержки сети базовых школ, подготовки управленческих и педагогических кадров, разработки содержания и методов обучения и рекомендаций по развитию школ;

укрепление творческих связей и сотрудничества с научно-исследовательскими институтами дружественных стран, а также участие

в международной научно-экспертной деятельности с целью интеграции ученых университета в мировое научное сообщество;

организация программ научных стажировок сотрудников Университета и выполнение аспирантами диссертаций в ведущих образовательных учреждениях высшего образования и научных центрах Российской Федерации и дружественных стран;

представление образовательной и научной деятельности Университета на международных, российских и других выставках;

развитие сети научных подразделений (научно-образовательных центров, лабораторий и др.), а также поддержка взаимодействия лабораторий факультетов для проведения междисциплинарных исследований, что позволит усовершенствовать и расширить систему поддержки и реализации перспективных научных исследований, имеющих потенциал коммерциализации;

стимулирование и поддержка олимпиадных и конкурсных мероприятий, проводимых Университетом и на базе Университета, а также постоянная разработка и реализация новейших конкурсов, олимпиад, форсайт-сессий, хакатонов, проектных интенсивов и др.;

координация Управлением развития науки деятельности заместителей деканов по научной работе на факультетах и научных координаторов на кафедрах для повышения эффективности исследовательской деятельности Университета;

совершенствование механизмов организации инновационной деятельности в Университете и использование для этой деятельности научных и производственных мощностей Университета;

расширение путей взаимодействия и поддержки, а также популяризации достижений научно-исследовательской и инновационной деятельности научных школ Университета;

проведение исследований с использованием цифровых технологий и искусственного интеллекта.

развитие Студенческого научного общества;

оптимизация программы поддержки обучающихся и выпускников Университета в исследовательском карьерном треке;

создание программы привлечения обучающихся к реализации научно-исследовательских проектов Университета при кураторстве со стороны преподавателей или ученых;

создание плана-сетки активного участия молодежи в международных научно-инновационных программах и проектах, конференциях, семинарах, выставках, научно-просветительских мероприятиях, направленных на популяризацию студенческой науки, и их проведение.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

профессиональное признание Университета в качестве лидирующего центра проведения передовых междисциплинарных фундаментальных и прикладных исследований в области образования в контексте глобальных вызовов;

развитие фундаментальных и прикладных исследований через междисциплинарные взаимодействия и рост их востребованности и признания в российской и международной академической среде;

совершенствование системы финансовой и организационной поддержки фундаментальных и прикладных научных исследований, реализуемых в Университете при экспертной и методической поддержке членов научно-технического совета (НТС) и внешних экспертов, в том числе за счёт внутриуниверситетских грантов;

рост числа публикаций в научной периодике, индексируемой российскими и иностранными организациями (издания из «Белого списка», РИНЦ), а также рост показателей цитируемости и повышение вовлеченности профессорско-преподавательского состава и аспирантов в научно-исследовательскую и творческую инновационную деятельность;

увеличение количества молодых ученых в возрасте до 35 лет из числа научно-педагогических работников, принимающих участие в научно-исследовательских проектах Университета;

динамическое увеличение количества обучающихся, вовлеченных в проектную и научно-исследовательскую деятельность, связанную с будущей профессией;

модернизация и реализация программы поддержки научной грамотности научно-педагогических работников и обучающихся, включающей в себя обучение академическому письму, редакционным политикам и требованиям ведущих российских и международных научных журналов;

увеличение объема затрат на научные исследования и разработки из собственных средств Университета в расчете на одного научно-педагогического работника;

усиление позиции Университета на рынке научных исследований за счет развития инфраструктуры (научно-образовательных центров, учебно-научных лабораторий и т.д.);

рост показателей Университета в рейтингах (в национальном рейтинге университетов Интерфакс и российском рейтинге лучших вузов России RAEX-100);

рост представленности в научно-популярных СМИ (Brand Analytics).

По мере реализации программы развития научно-исследовательской политики и политики в области инноваций Университета перечень указанных целей, задач и предполагаемого комплекса мер может актуализироваться. Важным инструментом их реализации будет являться ориентация на решение задач в интересах государства, образования и общества в целом.

### 3.3. Молодежная политика

Приоритетом молодежной политики в Университете является создание условий для активной гуманитарной деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном развитии на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества.

Молодежная политика обеспечивает профессиональное сопровождение построения обучающимся жизненного маршрута в социокультурном пространстве Университета, формирование активной гражданской позиции и мотивации жить и работать в России. Молодежная политика в широком смысле слова – политика, пронизывающая все сферы деятельности Университета. Она обеспечивает социальное взросление и нравственную зрелость молодого человека в период обучения в Университете.

Задачи молодежной политики:

развитие мировоззрения обучающегося через актуализацию системы базовых ценностей личности;

приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, многонациональной культуре;

развитие качеств личности, жизненных навыков и позитивных установок (ответственность, дисциплинированность, самоуправление), социальных навыков (эмоциональная чуткость, критичность ориентации в информационном пространстве, быстрая адаптивность к новым условиям, продуктивная коммуникация с разными группами людей, работа в команде), способностей (принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управлять временем, лидировать, критически мыслить).

Реализация молодежной политики Университета базируется на следующих принципах:

целесообразности государственному вектору ценностных оснований профессионального и социального становления обучающейся молодежи;

доступности к ресурсам для развития молодого человека для реализации его потенциала: к современным образовательным программам, передовым технологиям и лабораториям, электронным образовательным платформам, разнообразным мероприятиям и др.;

социальной направленности молодежной политики на помощь молодому человеку в освоении общественно значимых ценностей, социальных нормативов в образовательной среде и в социуме;

социального партнерства, расширения сферы самореализации студентов и взаимодействия с государственными и общественными структурами по воспитанию молодых людей;

расширения сферы самореализации студентов и взаимодействия с государственными и общественными структурами по воспитанию молодых людей;

экологичности, как взаимосвязи природных и социокультурных процессов и выработки студентами моделей ответственного поведения в социуме, единство духовной жизни обучающихся и преподавателей.

Мероприятия молодежной политики данной Программы развития направлены на:

формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота в различных видах социально значимой деятельности;

формирование культуры межнациональных отношений, социально-гражданского и духовного развития личности молодого человека;

физическое воспитание и пропаганду здорового образа жизни обучающихся, укрепления физического здоровья – включение не менее 60 % обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в регулярные занятия физической культурой и спортом;

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной ситуации;

выявление и поддержку талантливой молодёжи по формированию организаторских навыков, творческого и спортивного потенциала, вовлечения студентов в процессы саморазвития и самореализации;

развитие студенческого самоуправления, как стимул для проявления инициативы студентов, их участия в решении задач университета, повышения самостоятельности и ответственности.

Молодежная политика Университета консолидируется с другими политиками развития Университета. Развитие воспитательной системы обеспечивается через её целостность и создание действенных связей между её компонентами:

установление целевых индикаторов эффективности,  
проведение стратегических сессий и дискуссионных форматов,  
создание профессиональных экспертных сообществ,  
профориентационная работа с будущими абитуриентами,  
поддержка студенческих инициатив,  
работа со студентами-первокурсниками,  
взаимодействие с некоммерческими организациями.

Реализация мероприятий молодежной политики в рамках взаимодействия с политикой по развитию инфраструктуры связана с разработкой концепции коворкингов, свободных пространств студенческого творчества и проектирования; создания комнаты матери и ребенка для студенческих семей; поддержки инициативных инфраструктурных проектов, обучающихся; многопрофильности использования инфраструктуры Университета.

Реализация мероприятий молодежной политики в рамках взаимодействия с политикой по развитию человеческого капитала осуществляется через синхронизацию деятельности совета обучающихся, профсоюза и студенческих объединений; регулярные обсуждения принимаемых решений со студенческим сообществом; реализацию мероприятий социальной защиты незащищенных групп студентов, в том

числе создание условий для поддержки молодых семей (в том числе с детьми); поддержку талантливой молодежи; обучающие программы и программы развития компетенций для преподавателей по вопросам реализации молодежной политики и воспитательной деятельности, открытый диалог, прозрачность совместного принятия решений.

Синхронизация мероприятий молодежной политики, проектной и воспитательной деятельности является одним из приоритетных направлений работы Университета и заключается в создании междисциплинарных студенческих проектных команд; стимулировании грантовой активности студентов; создании площадок социальных проб для молодежных инициатив; развитии деятельности студенческих объединений различной направленности, в том числе в направлениях, поддерживающих предпринимательские инициативы обучающихся.

Определены основные направления реализации молодежной политики до 2030 года:

формирование у молодежи целостного мировоззрения, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях неприятия идеологий терроризма, экстремизма, иных деструктивных идеологий, а также выработка моделей противостояния;

создание условий для самореализации молодежи как молодых профессионалов, обладающих профессиональной мобильностью, готовых к построению и реализации собственного жизненного сценария в личной, социальной, организационно-коммуникативной сферах;

формирование активной саморегуляции у обучающихся интеллектуального и духовного потенциала, творческих и креативных способностей, высокого нравственного потенциала и патриотического настроя;

создание внутриуниверситетской среды высокой культуры, взаимного уважения, гармоничных отношений среди обучающихся, профессорско-

преподавательского состава, поддержание социальной стабильности в коллективе;

правовое просвещение молодежи;

формирование у молодежи экологического поведения;

вовлечение не менее 95% обучающихся в мероприятия и проекты молодежной политики социогуманитарной направленности;

создание широкой сети студенческих объединений, направленных на развитие палитры качеств личности, жизненных навыков, позитивных установок;

формирование культуры профессионального обмена и поддержки выпускниками действующих студентов в рамках программы наставничества;

вовлечение студентов в реализацию социально значимых проектов для учреждений образовательной сферы как способ погружения в среду будущей профессиональной деятельности;

формирование тиражируемых практик реализации молодежной политики и воспитательной деятельности Университета.

Основными результатами реализации молодежной политики станут:

повышение доли молодых людей, участвующих в проектах и программах социогуманитарной направленности, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;

повышение доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России;

увеличение количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность;

обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;

методологически обоснованные и тиражируемые практики реализации молодежной политики и воспитательной деятельности Университета.

### **3.4. Политика управления человеческим капиталом**

Приоритетной целью политики управления человеческим капиталом на 2025-2030 годы будет формирование коллектива высокопрофессиональных единомышленников, обеспечивающих динамичное развитие Университета.

В рамках реализации политики управления человеческим капиталом необходимо рассмотреть подходы к развитию системы управления Университетом, а также связанные с ней подходы к развитию управления основных сотрудников.

#### **1. Развитие системы управления Университетом.**

Центральными органами управлениями выступают Наблюдательный совет Университета, Общее собрание работников и обучающихся Университета, Ученый совет Университета, Попечительский совет Университета, Совет обучающихся. На Наблюдательный и Попечительский советы возложены функции определения и поддержки стратегических направлений развития.

Единоличным исполнительным органом является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета. Руководство функциональными направлениями деятельности осуществляют проректоры по направлениям деятельности. Оперативное управление образовательной и научно-исследовательской деятельностью осуществляют руководители структурных подразделений. Совет обучающихся обеспечивает участие студентов в управлении Университетом. Действуют первичная профсоюзная организация сотрудников Университета.

Политика управления Университетом базируется на принципах открытости и гласности при участии коллектива Университета в реализации и актуализации программных мероприятий, а также соучастия

представителей органов государственной власти, работодателей и общественности.

С целью эффективного управления трансформацией Университета создано Управление по стратегическому планированию и развитию Университета, обеспечивающее сопровождение реализации программы развития.

Предполагаемый комплекс мер по совершенствованию политики управления:

оптимизация структуры Университета за счет создания на основе факультетов новых институтов, комплексно осуществляющих образовательную, научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность;

создание модели управления образовательными программами, при которой руководитель программы выступает связующим звеном между факультетами/институтами, кафедрами и индустриальными партнерами;

создание научно-образовательных центров, объединяющих творческие научные коллективы с целью полноценной интеграции научного и образовательного сектора в структуре каждого факультета. Указанная инициатива позволит привлечь к работе в создаваемых структурных подразделениях научных работников и будет способствовать повышению востребованности и конкурентоспособности научной деятельности Университета;

трансформация бизнес-процессов и обновление организационной структуры Университета с учетом стратегических целей. Формирование системы, направленной на достижение Университетом согласованных показателей в образовательной, научно-исследовательской и административно-хозяйственной сферах деятельности;

обеспечение условий для внутреннего горизонтального взаимодействия сотрудников, находящихся в вертикальном подчинении;

совершенствование системы управления финансами с использованием методологии бюджетирования, ориентированного на результат, стратегического планирования и прогнозирования, внедрение проектных методов управления;

внедрение проектной системы управления в Университете с использованием информационных технологий и процессного подхода;

создание внутренней электронной системы для контроля реализации проектов и грантовых программ с автоматизированными процессами сбора и аналитической обработки информации. Электронный сервис автоматически аккумулирует данные о проектах и осуществляет прогнозирование возможных рисков и возможностей на основе данных;

организация многофункционального центра «Единое окно», позволяющего оперативно получать необходимые услуги и информационную поддержку;

повышение квалификации управленческого состава Университета. Разработка и запуск системы подготовки лидеров проектов трансформации и руководителей структурных подразделений;

создание электронной системы мониторинга удовлетворенности качеством управления Университетом для возможности обучающихся, профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала описывать проблемы, вносить предложения, участвовать в анкетированиях и голосованиях;

создание первичной профсоюзной организации студентов Университета.

Ожидаемые результаты реализации программы:

система управления Университетом трансформирована в гибкую проектную среду с высокой скоростью принятия решений, реагированием на изменения текущей ситуации, рациональным соотношением затраченного времени и финансовых ресурсов к полученным результатам;

повышена прозрачность системы управления и уровень доверия к управленческим инициативам;

построена система гибких и адаптивных решений с предоставлением больших академических свобод;

сформирована созидательная и творческая корпоративная культура Университета;

снижены управленческие затраты и административные нагрузки;

сформирована система достижений планируемых общественно-значимых результатов Программы развития на уровне достижения конечных и промежуточных показателей.

Реализация указанного выше комплекса мер позволит Университету совершить качественную трансформацию всех процессов в университете, в том числе управленческой политики.

## 2. Развитие системы кадрового обеспечения

Политика управления человеческим капиталом нацелена на совершенствование кадрового потенциала, как важнейшего интеллектуального и профессионального ресурса, обеспечивающего эффективное функционирование и развитие Университета, а также создание комплексной системы управления ресурсами, основанной на мотивации сотрудников к достижению стратегических целей Университета.

При проведении кадровой политики необходимо уделить особое значение формированию преемственности между преподавателями, аспирантами и студентами.

Приоритетными направлениями данной политики Университет выделяет следующие:

формирование и совершенствование системы кадрового обеспечения, разработка и реализация системы мер по привлечению и закреплению квалифицированных кадров, повышения уровня профессиональной компетентности и конкурентоспособности кадрового состава университета;

развитие и модернизация системы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и аттестации работников университета;

разработка и реализация системы мер по стимулированию профессионального развития работников Университета;

внедрение современных методов и информационных технологий в систему кадрового документооборота;

постоянное совершенствование кадрового потенциала;

формирование и поддержание ценностей и принципов корпоративной культуры Университета, направленных на привлечение, сохранение и развитие человеческого капитала;

внедрение программ поддержки талантливых молодых ученых;

Для реализации Политики управления человеческим капиталом Университет определяет предполагаемый комплекс мер:

разработка и реализация программы воспроизводства и развития кадрового потенциала, предусматривающей привлечение к преподавательской и научной деятельности университета наиболее одаренных, компетентных выпускников и аспирантов Университета, ведущих работников образования и науки, а также специалистов практической сферы деятельности, сочетающих аналитическую работу с принятием производственных оперативных и стратегических решений.

повышение квалификации, профессиональной переподготовки и обучения сотрудников Университета из числа профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава в целях эксплуатации уникальных технологий в НОЦ и лабораториях, соответствующих современным требованиям, а также создание и реализация корпоративных программ для непрерывного профессионального развития сотрудников (современные форматы преподавания, цифровые технологии, инструменты и методики обучения, ораторское мастерство и др.);

организация систематического прохождения курсовой подготовки и стажировки преподавателей на базе ведущих зарубежных и российских

вузов, научно-исследовательских институтов и центров, в том числе педагогического профиля;

организация работы по составлению и реализации индивидуальных программ развития научно-педагогических кадров университета, а также переход к трем профессиональным траекториям научно-педагогических работников (исследователь, преподаватель, преподаватель-практик) с правом перехода между ними и их совмещением, с обеспечением возможности профессионального и карьерного развития, с применением особых механизмов отбора, стимулирования и оценивания;

развитие корпоративной культуры, экономических стимулов и социальных гарантий с целью создания условий для наиболее полной самореализации работников и обучающихся, постоянного пополнения их знаний и максимальной удовлетворенности работой, и учебой;

обеспечение участия работников и студентов в управлении университетом через общественные и профсоюзные организации;

модернизация и внедрение обновлённой программы комфортного завершения профессиональной деятельности для заслуженных научно-педагогических работников с последующим предоставлением специальных статусов профессоров, доцентов-консультантов с пониженной учебной нагрузкой.

реализация программы адаптации и интеграции новых сотрудников Университета;

формирование системы наставничества в научно-педагогической среде как фактора профессионального становления молодых кадров. Реализация единого трека профессионального роста молодого ученого «от абитуриента до доктора наук» для повышения результативности научно-педагогических работников и сохранения преемственности поколений в науке и образовании;

создание условий для вовлечения в педагогическую работу, консультирование, наставничество и экспертизу профессиональных проб

и компетентности студентов представителей работодателей и индустриальных партнеров.

Ожидаемыми результатами реализации данных мер по совершенствованию кадровой политики в Университете являются:

качественные изменения в кадровом обеспечении Университета посредством достижения возрастной сбалансированности профессорско-преподавательского состава (количество научно-педагогических работников, имеющих с ученою степень в возрасте до 35 лет достигнет показателя 10% от общей численности научно-педагогических работников);

обеспечено привлечение к научно-образовательной деятельности перспективной молодежи, успешных специалистов-практиков, представителей ведущих научно-образовательных школ России, а также зарубежной профессуры;

реализована программа повышения квалификации и академической мобильности научно-педагогических кадров посредством создания системы коротких внутриуниверситетских стажировок в подразделениях Университета;

обеспечена высокая профессиональная мотивация сотрудников Университета, в том числе за счёт увеличения оплаты труда работникам в зависимости от квалификации, качества и результатов труда.

Помимо этого, реализация данного направления позволит повысить эффективность образовательной деятельности Университета посредством роста профессионального мастерства и инновационной активности научно-педагогических кадров, их участия в создании и сохранении интеллектуальной собственности, а также в укреплении имиджа университета как ведущего российского вуза и повышения рейтинга Университета как работодателя на ведущих площадках по трудоустройству, осуществляющего профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов, работающих на благо отечественного образования и согласно ценностям Российской Федерации.

### 3.5. Кампусная и инфраструктурная политика

Основной задачей кампусной и инфраструктурной политики Университета является создание научно-образовательного и социокультурного пространства Университета, модернизация инфраструктуры для повышения эффективности реализаций ключевых политик Университета.

Материально-техническую базу Университета (без учета филиальной сети в г. Ногинск и г. Ростов-на-Дону) составляют 7 зданий общей площадью около 50 тысяч кв.м., значительная часть которых являются учебно-административными корпусами, где располагаются учебные аудитории, лаборатории, спортивные залы и помещения администрации университета, студенческий клуб, библиотека, геологический музей, студенческий театр. Территория основного кампуса, представляющая собой архитектурно-парковый ансамбль, включена в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. В составе имущественного комплекса Университета находятся 2 объекта культурного наследия федерального значения и 5 объектов, не являющихся объектами культурного наследия.

Кампус университета представлен объектами капитального строительства, находящимися на территориях г. Москвы и Московской области (за исключением филиала Университета в г. Ростов-на-Дону). Имущественный комплекс университета состоит из объектов недвижимого имущества общей площадью 82.117,7 кв.м, в том числе площадь учебно-лабораторных зданий – 48.699,9 кв.м, крытые спортивные сооружения (1.574,8 кв.м) и общежития (20.691,0 кв. м).

#### 1. Образовательная инфраструктура.

Учебный корпус № 1 и учебный корпус № 2 расположены по адресам: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 1 и г. Москва ул. Радио, д. 10А, стр. 2, на территории комплекса исторических зданий «Городская усадьба

Демидова» в Центральном административном округе г. Москвы, с общим количеством мест для обучающихся на 1200 человек.

Усадьба является объектом культурного наследия народов Российской Федерации федерального значения (Рег. № 771420722510006), что накладывает дополнительные обязательства, связанные с инфраструктурной политикой, ввиду ограничений в области эксплуатации и развития объектов.

Учебный корпус № 3 и учебный корпус № 4 расположены по адресам: г. Москва, ул. Энгельса Фридриха, д. 21, стр. 3 и г. Москва, Переведеновский пер., д. 5, с общим количеством мест для обучающихся на 950 человек.

Учебный корпус № 5 (филиал в г. Мытищи) расположен по адресу: г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, с общим количеством мест для обучающихся на 2500 человек.

Учебный корпус № 6 (филиал в г. Мытищи) расположен по адресу: г. Мытищи, ул. 2-я Новая д. 30, с общим количеством мест для обучающихся на 500 человек.

Учебный корпус № 7 расположен по адресу: г. Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, с общим количеством мест для обучающихся на 111 человек.

## 2. Места размещения студентов.

Бабушкинское общежитие, расположенное по адресу: г. Москва, ул. Ленская, д. 7, с общим количеством мест для проживания на 530 человек.

Перловское общежитие, расположенное по адресу: г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 31, с общим количеством мест для проживания на 550 человек.

Головинское общежитие гостиничного типа, расположенное по адресу: г. Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2, с общим количеством мест для проживания на 485 человек.

## 3. Инфраструктура обеспечения.

Акатовская агробиостанция (бывшая усадьба Бараново-Акатово), расположена по адресу: вн. тер. г. поселение Московский д. Лапшинка,

з/у 137А, общей площадью 5,048 га. Использовалась для проведения практик обучающихся факультетов университета, организации зимнего отдыха обучающихся.

Спортивная оздоровительная база университета расположена по адресу: Московская область, муниципальный округ Истра, д. Ламишино, общей площадью 7,3 га, имеет на своей территории 2 корпуса для проживания обучающихся общей вместимостью 95 мест, и для преподавателей на 30 мест, столовую. База использовалась для оздоровительных мероприятий, студенческих слетов, конференций, фестивалей, а также занятий «Школы студенческого актива». По программе «Одаренные дети» ежегодно организовывались детские занятия и отдых.

Кроме того, в составе Университета находится административное здание, расположенное по адресу: г. Москва, ул. Короленко, д. 2, корп. 8.

На сегодняшний день, Акатовская агробиостанция, спортивная оздоровительная база и административное здание нуждаются в проведении капитальных ремонтов.

Ключевыми приоритетами развития кампусной и инфраструктурной политики Университета являются создание комфортного, безопасного и высокотехнологичного жизненного пространства, которое обеспечивает возможности для научной, профессиональной самореализации студентов и сотрудников Университета.

В целях реализации ключевых приоритетов кампусной и инфраструктурной политики предполагается развитие университета по следующим направлениям:

1. Создание комфортной образовательной среды:

внедрение единого кампусного стандарта, позволяющего обеспечивать увеличение эффективности использования ресурсов университета

создание и оснащение новых аудиторий и коворкингов для самостоятельной и групповой работы студентов, позволяющих выстраивать новые социальные связи и осуществлять совместное проектирование;

капитальный ремонт внутреннего и внешнего пространств учебных корпусов, общежитий, столовых, крытых спортивных сооружений;

адаптация зданий и территорий с учетом инклюзивных стандартов для обеспечения доступности людей с ограниченными возможностями здоровья;

возведение современных образовательных павильонов для увеличения аудиторного фонда, создание практических площадок для повышения уровня вовлеченности студентов и профессорско-преподавательского состава;

создание комфортабельных условий для временного размещения студентов и аспирантов.

## 2. Комплексная безопасность:

ремонт и модернизация систем видеонаблюдения, систем контроля и управления доступа, противопожарных систем;

ремонт и модернизация инженерных систем, с полной автоматизацией процессов управления;

проведение комплекса мероприятий по модернизации и цифровизации инфраструктуры;

усиление санитарно-эпидемиологического контроля;

проведение благоустройства и озеленения территорий, внедрение экологических трендов, создание в рамках кампуса эко-зон.

## 3. Поддержка научно-исследовательской деятельности:

оснащение лабораторий современным оборудованием, создание центров коллективного пользования;

создание и оснащение пространств для проектной работы и стартапов;

оснащение технопарков современных технологичным оборудованием.

Реализация планируемой кампусной и инфраструктурной политики предполагает достижение следующих результатов:

создание ресурсоэффективного кампуса с минимальными затратами энергоресурсов при максимальном комфорте;

функционирование кампуса, обеспечивающего безопасность внутреннего пространства и контроль доступа, поддержание условий для развития толерантных отношений между студентами;

развитие спортивных сооружений, тесно интегрированных в спортивную инфраструктуру города;

создание на территории кампуса парковых зон, эко-зон;

увеличение мест в общежитиях университета, создание комфортных условий проживания;

увеличение мест в аудиториях и коворкингах;

цифровизация сервисов кампуса и систем управления с целью повышения эффективности использования ресурсов;

внедрение системы контроля и управления доступом и интеллектуальной системы видеоаналитики, обеспечивающей идентификацию посетителя, выявление противоправных действий, температурный скрининг;

обеспечение доступности помещений Университета людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эффектом от реализации кампусной и инфраструктурной политики Университета станет создание современных, социально-направленных и интегрированных в городское пространство кампусов, обеспечивающих высокое качество образования, науки и инноваций, способствующих достижению национальных целей развития Российской Федерации.

Другими эффектами станут:

повышение уровня экологической культуры и культуры использования ресурсов в Университете и городе.

повышение привлекательности и позитивного имиджа Университета;

повышение продуктивности научно-образовательной деятельности обучающихся и сотрудников Университета;

повышение конкурентоспособности Университета.

### **3.6. Политика в области международной деятельности**

Международная деятельность Университета включает в себя:

- продвижение русского языка, российских ценностей и российской культуры за рубежом,
- взаимодействие с зарубежными образовательными и иными организациями,
- реализацию сетевых программ с зарубежными образовательными организациями,
- организацию приема и обучения иностранных граждан,
- реализацию международных проектов на территории Российской Федерации и за ее пределами,
- международную научную деятельность,
- тестирование иностранных граждан (прием экзаменов у мигрантов по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации) и другие направления деятельности.

Международная деятельность Университета реализуется с учетом целей и задач, определенных Указами Президента Российской Федерации от 5 сентября 2022 года № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом», от 31 марта 2023 года № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации», от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества.

Стратегической целью в области международной деятельности Университета является повышение конкурентоспособности Университета в международном научно-образовательном пространстве и усиление позиций в качестве экспертного центра в сфере педагогического образования.

Основными направлениями реализации политики в области международной деятельности являются:

расширение международного сотрудничества через взаимодействие с российскими и международными некоммерческими организациями, фондами, органами государственного управления, ассоциациями выпускников российских вузов и объединениями соотечественников, проживающих за рубежом,

увеличение количества иностранных обучающихся в рамках выполнения показателей эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования,

внедрение системы социализации и адаптации иностранных студентов и развития системы вовлечения иностранных граждан в университетскую среду, волонтерскую, культурно-досуговую деятельность и спортивные мероприятия,

разработка и внедрение лучших образовательных практик на русском языке,

разработка цифровых решений и технологий в том числе в области экспорта программ по русскому языку как иностранному и программ на русском языке,

организация и проведение культурно-просветительских и научно-образовательных мероприятий, направленных на популяризацию русского языка, российской культуры, науки и образования,

продвижение результатов научной деятельности Университета за рубежом.

Планируемые мероприятия:

развитие экспорта образовательных услуг Университета – расширение линейки практико-ориентированных и гибких образовательных продуктов, ориентированных на потребности международного рынка образовательных услуг;

открытие филиала Университета за рубежом и реализация программ педагогического образования;

актуализация международных образовательных программ, адаптируемых с учетом запросов иностранных абитуриентов;

совершенствование механизмов привлечения иностранных абитуриентов;

разработка совместных образовательных проектов, сетевых образовательных программ с зарубежными академическими и корпоративными партнерами;

разработка и реализация сетевых образовательных программ, совместно с иностранными образовательными организациями, в том числе с выдачей двух дипломов;

разработка и реализация основных образовательных программ, частично и/или полностью реализуемых на иностранных языках;

разработка современных методик и технологий преподавания русского языка в иноязычной аудитории;

проведение государственного тестирования по русскому языку как иностранному;

поддержка талантливых учащихся, изучающих русский язык за пределами России.

Ожидаемые результаты реализации программы (при сохранении актуальной международной государственной политики):

создана база цифровых ресурсов в области экспорта программ по русскому языку как иностранному и программ на русском языке;

совершенствование системы стимулирования обучающихся и научно-педагогических работников к участию в международных программах академической мобильности;

обеспечено продвижение результатов научной деятельности Университета за рубежом;

увеличение численности иностранных обучающихся по образовательным программам Университета до 10%;

численность обучающихся, участвующих в программах международной академической мобильности, увеличится на 5%;

количество зарубежных партнеров Университета увеличится на 5%;

численность научно-педагогических работников, участвующих в программах международной академической мобильности, увеличится на 10%.

Ожидаемые результаты реализации программы в рамках поручений Министерства просвещения Российской Федерации в области международной деятельности:

обеспечено развитие деятельности не менее трёх Центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку за рубежом;

созданы условия для популяризации русского языка, российской культуры, науки и образования в Республике Бенин, Федеративной Республике Нигерия, Республике Камерун и Китайской Народной Республике.

### **3.7. Политика в области цифровой трансформации и открытых данных**

Основной приоритет политики в области цифровой трансформации Университета заключается в создании эффективно развивающейся и надежно работающей цифровой информационно-технологической экосистемы с расширяющимся набором цифровых сервисов на единой платформе, обеспечивающей высокое качество образовательных услуг. Политика определяется необходимостью обеспечения каждому студенту, преподавателю, администратору возможности эффективно использовать цифровые услуги, данные и технологии Университета на основе актуальных, высокоэффективных, гибких и масштабируемых цифровых технологических решений, позволяющих Университету быстро адаптироваться и успешно развиваться во все более конкурентной среде высшего образования.

Сегодня Университетом сформирована базовая цифровая инфраструктура, внедрены автоматизированные информационные системы управления во все основные сферы деятельности Университета: учебный процесс, научно-исследовательскую работу и административно-хозяйственное управление.

Внедрена и развивается система электронного документооборота, проводится работа по интеграции процессов с электронной образовательной средой. Система позволяет автоматизировать и упростить сложные рабочие и учебные процессы, более эффективно реализовывать возможности современных цифровых технологий в повседневной деятельности Университета на основании отечественного импортонезависимого программного обеспечения.

Политика в области цифровой трансформации реализуется в деятельности Университета посредством:

обеспечения развития цифровой среды в кадровом, материальном, технологическом и методическом аспектах;

анализа и модернизации бизнес-процессов Университета в соответствии с требованиями промышленных стандартов качества и политики импортозамещения;

внедрения системы управления, основанной на больших данных, в административной деятельности, учебном процессе и научных исследованиях;

создания персонализированного цифрового пространства Университета;

интеграции сквозных технологий в основные образовательные программы;

развития цифровой культуры, обеспечения цифровой безопасности и формирования компетенций работников и студентов Университета в сфере защиты информации.

Ключевые направления реализации политики цифровизации включают:

повышение стабильности, защищенности и надежности работы цифровых сервисов;

модернизацию материально-технической базы информационных систем и хранилищ данных;

внедрение сквозных технологий в образовательный процесс и развитие цифровых компетенций преподавателей и студентов;

обучение административного и преподавательского состава, повышение их квалификации в работе с цифровыми инструментами и данными;

развитие онлайн-сервисов, реализующих принцип «единого окна» для студентов;

развитие инструментов обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

создание оцифрованного библиотечного фонда и электронной библиотеки учебной и научной литературы;

разработка инструментов на основе искусственного интеллекта для последующего взаимодействия со студентами и абитуриентами;

создание кластера цифровых лабораторий с целью совершенствования образовательных технологий, развития электронных образовательных ресурсов и расширение возможности применения индивидуальных образовательных траектории в учебном процессе;

оснащение всех учебных аудиторий Университета мультимедийными средствами коммуникации с целью проведения учебных занятий в очном и онлайн форматах.

К 2030 году реализация политики цифровой трансформации позволит Университету достичь следующих ключевых результатов:

будет обеспечено развитие онлайн-сервисов многофункционального центра, реализующего принцип «единого окна» для студентов, сопровождения студенческих сервисов;

будет сформирована единая цифровая платформа с расширенным набором сервисов, обеспечивающая высокую доступность, безопасность и удобство использования для студентов, преподавателей и сотрудников;

выполнена модернизация ИТ-инфраструктуры, включая обновление серверных мощностей, систем хранения данных и защищенных сетевых решений;

внедрены сквозные цифровые технологии (AI, Big Data, IoT) в процессы управления, образования и научные исследования;

все ключевые процессы Университета (административные, учебные, научные) автоматизированы и соответствуют стандартам качества ITIL;

внедрена система управления на основе данных (Data-Driven Decision Making), повышающая эффективность принятия решений;

обеспечена полная цифровая интеграция между подразделениями, сокращающая бюрократические процедуры и ускоряющая обмен информацией;

создано персонализированное цифровое пространство для каждого студента и преподавателя, включающее индивидуальные образовательные траектории и рекомендательные системы;

во всех основных образовательных программах используются цифровые технологии и адаптивное обучение;

все сотрудники Университета обладают знаниями, необходимыми для обеспечения мер информационной безопасности;

создана электронная библиотека с оцифрованным фондом учебной и научной литературы, доступной в любое время;

все используемое программное обеспечение является программным обеспечением, включенным в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных или Реестр евразийского программного обеспечения;

все используемое оборудование автоматизированных рабочих мест и мультимедийное оборудование является оборудованием, включенным

в Единый реестр российской радиоэлектронной продукции или в Евразийский реестр промышленных товаров государств – членов Евразийского экономического союза;

70% используемого сетевого оборудования является оборудованием, включенным в Единый реестр российской радиоэлектронной продукции или в Евразийский реестр промышленных товаров государств – членов Евразийского экономического союза, произведено на территории Российской Федерации;

внедрены интерактивные, мобильные онлайн-технологии, а также технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности, запущены AI-инструменты для взаимодействия со студентами и абитуриентами (чат-боты, системы аналитики успеваемости);

создан кластер цифровых лабораторий, обеспечивающих образовательный процесс, научно-исследовательскую деятельность;

90% аудиторий оснащены мультимедийным оборудованием, позволяющим проводить гибридные (очно-дистанционные) занятия;

Эффекты от реализации политики цифровой трансформации Университета должны способствовать достижению «цифровой зрелости» в рамках национальной цели «Цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы».

Благодаря реализации политики в области открытых данных Университет будет комплексно предоставлять все необходимые услуги в области защиты, администрирования открытых данных, поддержки соблюдения нормативных требований, издательского дела и управления технологиями, как благоприятной среды для принятия культуры открытых исследований. В Университете будут созданы гибкие цифровые образовательные среды с возможностью обучения российских и иностранных граждан, а также реализована идея «единого образовательного пространства» педагогического университета.

### **3.8. Политика в области реализации приоритетных задач Минпросвещения России и взаимодействия с социальными партнерами**

В целях укрепления технологического суверенитета Российской Федерации, в соответствии с поручениями Президента и Правительства Российской Федерации подготовка высококвалифицированных педагогических кадров во всех субъектах Российской Федерации приобретает особое значение.

Ключевыми приоритетами политики в области реализации приоритетных задач Минпросвещения России и взаимодействия с социальными партнерами являются:

сохранение и развитие возможностей Университета для реализации приоритетных задач Министерства просвещения Российской Федерации, включая организационное, информационное, методическое, экспертное и иное сопровождение программ и проектов федерального органа исполнительной власти;

организация взаимодействия с региональными образовательными системами, в том числе в рамках учебно-педагогического округа;

развитие стратегического партнерства и сетевого взаимодействия с образовательными организациями всех уровней образования, научными центрами и организациями по направлениям деятельности;

организация взаимодействия с образовательными организациями исторических регионов Российской Федерации;

обеспечение высокого качества образовательных услуг в филиалах и партнерских организациях за счет реализации практико-ориентированных программ подготовки специалистов в соответствии с текущими и прогнозируемыми потребностями регионального рынка труда в профессиональных кадрах;

развитие механизмов финансирования научно-исследовательской деятельности филиалов Университета, создание в филиалах оптимальных условий образовательной, научно-исследовательской, социокультурной и информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей подготовку кадров, конкурентоспособных на рынке труда, создание регионального кадрового резерва педагогов из числа выпускников филиалов Университета, развитие цифровых технологий и онлайн-образования при реализации образовательных программ в филиалах.

Планируемыми результатами реализации политики в области реализации приоритетных задач Министерства просвещения Российской Федерации и взаимодействия с социальными партнерами являются:

расширение спектра сопровождаемых программ и проектов Министерства просвещения Российской Федерации;

увеличение количества субъектов Российской Федерации, студенты из которых обучаются в Государственном университете просвещения;

увеличение количества программ и проектов, реализуемых совместно с социальными партнерами.

Внедрение политики будет способствовать достижению следующих эффектов:

позиционирование Университета как федерального оператора программ и проектов Министерства просвещения Российской Федерации, в том числе в рамках национального проекта «Молодежь и дети»;

усиление экспертной позиции Университета в профессиональном сообществе за счет продуктивного взаимодействия с социальными партнерами;

повышение узнаваемости бренда Университета в субъектах Российской Федерации;

выстраивание стратегического партнерства с регионами по целевой подготовке кадров для сферы образования и других областей;

расширение спектра форматов участия студентов в решении прикладных задач региона через проектную деятельность и волонтерство в рамках образовательного, культурного, трудового обмена;

формирование профессиональных связей с региональными педагогами-наставниками, учеными, социальными деятелями, представителями индустрии для сопровождения межрегиональных проектов с участием студентов.

#### **РАЗДЕЛ IV.**

#### **УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление Университетом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными актами Университета.

Коллегиальным органом управления, утверждающим Программу развития, изменения в Программу развития, ежегодные отчеты о реализации Программы развития, является ученый совет Университета. Руководителем Программы развития является Ректор Университета.

Распределение обязанностей по управлению Программой развития определяется приказом Ректора, в котором утверждаются работники и структурные подразделения, отвечающие за:

общий контроль за реализацией Программы развития;

реализацию политик и стратегических проектов;

достижение плановых значений целевых показателей программы развития;

внесение изменений и корректировок в Программу развития;

определение порядка и периодичности контроля за реализацией программы развития;

координацию деятельности по формированию промежуточной/итоговой отчетности;

организационно-техническое, информационное, методическое и экспертно-аналитическое сопровождение реализации Программы;

сопровождение финансирования проектной деятельности, участие в согласовании бюджетов Программы, планирование и контроль ресурсной обеспеченности проектов Программы.

В рамках реализации Программы развития Университет инициирует и реализует стратегические проекты. Под стратегическим проектом понимается ограниченный по времени и ресурсам комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на решение общественно значимой проблемы и охватывающий несколько направлений/политик деятельности Университета. Описание, целевые показатели (индикаторы) и планы мероприятий стратегических проектов включаются в приложения к Программе развития.

Финансовая модель Университета определяется структурой источников финансирования и принципами распределения финансовых ресурсов по основным направлениям деятельности: образовательная, дополнительная образовательная, научно-исследовательская, проектная.

Структура доходов обеспечивается следующими направлениями: реализация образовательных программ (СПО, ВО, ДПО, субсидии на иные цели), гранты на проведение научных исследований и субсидии на выполнение государственных заданий.

В структуре совокупных доходов существенный потенциал роста имеют поступления от приносящей доход деятельности.

Приоритетными направлениями расходования финансовых ресурсов являются достижение выполнения показателей оплаты труда, развитие собственной ресурсной базы, расширение портфеля образовательных программ, укрепление кадрового потенциала, стимулирование публикационной активности, усиление имиджевых и рекламных мероприятий, а также развитие социальных проектов.

Оценка эффективности реализации Программы развития производится не реже одного раза в год и выносится на утверждение ученого совета Университета. Оценка эффективности реализации Программы развития включает:

анализ выполнения запланированных мероприятий в соответствии с «Планом мероприятий по реализации Программы развития»;

оценку актуальности мероприятий, в том числе по вкладу Университета в достижение национальных целей развития и реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации;

анализ достижения целевых показателей реализации Программы, их соответствие плановым значениям, анализ отрицательных отклонений с указанием причин возникновения и мер, способствующих их устранению;

обоснованные предложения по включению в Программу новых мероприятий;

предложения по корректировке мероприятий Программы, показавших неактуальность для реализации Программы развития с течением времени.

В целях осуществления внешнего контроля за реализацией Программы развития ежегодный отчет о ее реализации размещается на официальном сайте Университета после рассмотрения на заседании Ученого совета Университета.

## Приложение 1.

## Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение

№	Показатель	Ед. изм.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.	Ответственный
<b>1</b>	<b>Образовательная политика</b>								
1.1	Общая численность обучающихся: по программам высшего образования, по программам среднего профессионального образования	Чел.	9.300 690	9.650 840	10.000 990	10.350 1.140	10.700 1.490	11.050 1.640	Проректор по учебной работе
1.2	Доля студентов от общего количества студентов, получающих несколько квалификаций в рамках профессионального образования	%	50	55	58	60	63	65	Проректор по учебной работе
1.3	Количество научных школ в сфере гуманитарного и естественно-научного образования и педагогики	Ед.	24	25	25	27	29	30	Проректор по научной работе
1.4	Средний балл единого государственного экзамена студентов, принятых по его результатам на обучение по очной форме по образовательным программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	Балл	64	66	66,5	67	67,5	68	Проректор по учебной работе
1.5	Доля трудоустроенных по специальности выпускников учреждения (с 1 ноября года, предшествующего отчетному, по 31 октября отчетного года) по данным, представленным Федеральной службой по труду и занятости	%	72,0	72,9	73,9	74,9	76,0	77,0	Проректор по правовой работе, кадровой политике и имущественным отношениям

1.6	Удельный вес численности обучающихся приведенного контингента по образовательным программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в общей численности приведенного контингента обучающихся по образовательным программам высшего образования	%	8	15	20	27	28,5	30	Проректор по учебной работе
1.7	Доля сетевых образовательных программ	%	1	3	3,5	4	4,5	5	Проректор по учебной работе
1.8	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	8	8	8,5	9	9,5	11	Проректор по учебной работе, проректор по внешним связям
1.9	Уровень удовлетворенности обучающихся и научно-педагогических работников образовательной деятельностью	%	83	84	85	85	85	85	Проректор по учебной работе
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций</b>								
2.1	Доля научно-педагогических работников, опубликовавших в отчетном году статьи в журналах, индексируемых РИНЦ, Science Index, «Белым списком» научных журналов и международными базами данных, рекомендованных ВАК	%	Более 40	Более 45	Более 45	Более 45	Более 50	Более 50	Проректор по научной работе
2.2	Доля молодых ученых в возрасте до 35 лет из числа научно-педагогических работников, принимающих участие в научно-исследовательских проектах Университета	%	9	10	12	14	16	18	Проректор по научной работе
2.3	Количество заявок на выполнение научных проектов в рамках конкурсов в рамках	Ед.	Более 50	Более 52	Более 54	Более 58	Более 60	Более 62	Проректор по научной работе

	госзадания, научных фондов и программ, других ведомств								
2.4	Количество изданий университета, входящих в перечень ВАК (категории К-1 и К-2)	Ед.	Более 10	Более 10	Более 10	Более 11	Более 11	Более 11	Проректор по научной работе
2.5	Количество совместных международных научных и просветительских мероприятий	Ед.	Более 60	Более 65	Более 70	Более 75	Более 80	Более 85	Проректор по научной работе, проректор по внешним связям
2.6	Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР) в расчете на одного научно-педагогического работника (далее - НПП)	Тыс. руб.	985,47	1005,17	1024,34	1044,00	1063,70	1083,40	Проректор по научной работе
<b>3</b>	<b>Молодежная политика</b>								
3.1	Доля молодых людей, участвующих в проектах и программах социогуманитарной направленности, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание	%	50	55	60	65	72	75	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике
3.2	Доля обучающихся, участвующих в проектах президентской платформы «Россия – страна возможностей»	%	40	50	60	70	80	85	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике
3.3	Доля молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность	%	29	31	33	35	42	46	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике
<b>4</b>	<b>Политика управления человеческим капиталом</b>								
4.1	Количество научно-педагогических работников в возрасте до 39 лет от общей	%	6,0	10,0	12,0	15,0	15,0	20,0	Проректор по правовой работе,

	численности научно-педагогических работников								кадровой политике и имущественным отношениям, проректор по научной работе
4.2	Количество научно-педагогических работников в возрасте до 35 лет, имеющих ученую степень, от общей численности научно-педагогических работников	%	1,7	2,0	2,0	5,0	10,0	10,0	Проректор по правовой работе, кадровой политике и имущественным отношениям
4.3	Доля научно-педагогических работников университета, постоянно повышающих свою квалификацию	%	100	100	100	100	100	100	Проректор по правовой работе, кадровой политике и имущественным отношениям
<b>5</b>	<b>Кампусная и инфраструктурная политика</b>								
5.1	Количество созданных и оснащенных новых аудиторных и коворкинг-пространств для самостоятельной и групповой работы студентов	м <sup>2</sup>	848,89	449,78	345,50	260,05	895,55	140,91	Проректор по обеспечению безопасности и административно-хозяйственным вопросам
5.2	Объем капитального ремонта внутреннего и внешнего пространств учебных корпусов, общежитий, столовых, крытых спортивных сооружений	м <sup>2</sup>	-	286,12	325,50	3087,66	3087,66	3087,66	Проректор по обеспечению безопасности и административно-хозяйственным вопросам
5.3	Количество зданий и территорий с учетом	Ед.	-	1	1	1	1	1	Проректор по

	инклюзивных стандартов для обеспечения доступности людей с ограниченными возможностями здоровья								обеспечению безопасности и административно-хозяйственным вопросам
5.4	Количество возведенных современных образовательных павильонов для увеличения аудиторного фонда, создание практических площадок для повышения уровня вовлеченности студентов и профессорско-преподавательского состава в научно-образовательную деятельность	Ед.	-	-	-	-	-	1	Проректор по обеспечению безопасности и административно-хозяйственным вопросам
5.5	Проведение благоустройства и озеленения территорий, внедрение экологических трендов, создание в рамках кампуса эко-зон	Га	0,86	1,24	0,82	1,44	1,24	0,73	Проректор по обеспечению безопасности и административно-хозяйственным вопросам
5.6	Количество аудиторий и лабораторий, оснащенных современным оборудованием	Ед.	8	10	4	6	5	2	Проректор по обеспечению безопасности и административно-хозяйственным вопросам
5.7	Уровень удовлетворенности обучающихся и научно-педагогических работников инфраструктурой и материальным обеспечением Университета	%	60	70	80	85	85	85	Проректор по обеспечению безопасности и административно-хозяйственным вопросам

<b>6</b>	<b>Политика в области международной деятельности</b>								
6.1	Доля иностранных обучающихся по образовательным программам высшего образования в текущем году по отношению к предыдущему году (в процентном соотношении)	%	0	0	1	2	3	4	Проректор по внешним связям, проректор по учебной работе
6.2	Доля обучающихся, участвующих в программах международной академической мобильности в текущем году по отношению к предыдущему году (в процентном соотношении)	%	0	0,5	0,5	1	1	2	Проректор по внешним связям, проректор по учебной работе
6.3	Количество договоров (иных документов), заключенных с зарубежными партнерами университета	Ед.	39	39	40	41	42	43	Проректор по внешним связям
6.4	Количество научно-педагогических работников, участвующих в программах международной академической мобильности в текущем году по отношению к предыдущему (в процентном соотношении)	Чел.	15	15	20	20	20	20	Проректор по внешним связям, проректор по научной работе
6.5	Количество иностранных граждан принявших участие в сдаче экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации *с учетом возможных изменений в миграционном законодательстве России	Чел. /экз.	Не менее 5000	Не менее 5000	Не менее 5000	Не менее 5000	Не менее 5000	Не менее 5000	Проректор по внешним связям
6.6	Доля иностранных слушателей подготовительного отделения в текущем году по отношению к предыдущему году (в процентном соотношении)	%	0	0	0,1	0,1	0,1	0,1	Проректор по внешним связям, проректор по учебной работе
6.7	Количество открытых Университетом Центров открытого образования	Ед.	1	1	1	1	1	2	Проректор по внешним связям

<b>7</b>	<b>Политика в области цифровой трансформации и открытых данных</b>								
7.1	Уровень цифровизации основных бизнес-процессов	%	30	40	50	60	70	75	Проректор по цифровому развитию и информационным технологиям
7.2	Доля образовательных программ с использованием цифровых образовательных технологий	%	50	60	70	80	90	100	Проректор по цифровому развитию и информационным технологиям
7.3	Количество сервисов, реализуемых на единой цифровой платформе	Ед.	3	5	7	8	9	10	Проректор по цифровому развитию и информационным технологиям
7.4	Доля аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием, позволяющим проводить гибридные (очно-дистанционные) занятия	%	25	40	55	70	80	90	Проректор по цифровому развитию и информационным технологиям
7.5	Количество внедренных AI-инструментов	Ед.	-	1	2	4	5	6	Проректор по цифровому развитию и информационным технологиям
7.6	Количество созданных цифровых лабораторий	Ед.	-	1	2	3	5	7	Проректор по цифровому развитию и информационным технологиям

7.7	Уровень удовлетворенности пользователей цифровыми сервисами (по результатам опросов пользователей)	%	50	60	65	70	75	80	Проректор по цифровому развитию и информационным технологиям
7.8	Количество внедренных решений на основе сквозных технологий	Ед.	-	2	4	6	8	10	Проректор по цифровому развитию и информационным технологиям
<b>9</b>	<b>Политика в области реализации приоритетных задач Минпросвещения России и взаимодействия с социальными партнерами</b>								
9.1	Количество субъектов Российской Федерации, студенты из которых обучаются в Государственном университете просвещения	Ед.	73	74	74	74	74	74	Проректор по внешним связям, проректор по учебной работе
9.2	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	90	91	92	93	94	95	Первый проректор

**Приложение 2.**  
**План мероприятий (проектов) по реализации программы развития**

п/п	Наименование мероприятия	Основные результаты	Ответственный за организацию и реализацию мероприятий	Сроки реализации
<b>1. Образовательная политика</b>				
1.1	Формирование инновационных научно-образовательных кластеров	Обеспечено формирования научно-образовательных кластеров с привлечением обучающихся к обмену знаниями в рамках деятельности научно-образовательных кластеров	Проректор по учебной работе	2025-2030
1.2	Формирование перечня актуальных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования	Сформирована локальная нормативная база для реализации образовательных программ; обеспечена положительная динамика открытия сетевых образовательных программ; расширен спектр образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Проректор по учебной работе	2025-2030
1.3	Внедрение персонифицированной модели подготовки современного педагога на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения	Разработана модель педагога	Проректор по учебной работе	2025-2030
1.4	Формирование системы непрерывного повышения квалификации Научно-педагогических работников Университета («обучающаяся организация»)	Все научно-педагогические работники Университета, постоянно повышают квалификацию	Проректор по учебной работе	2025-2030

1.5	Развитие образовательной среды Университета	Обеспечено повышение качества образования за счет: использования возможностей цифровой образовательной среды, разработки и использования передового цифрового контента; эффективного использования инфраструктуры Педагогического технопарка «Кванториум»; формирования доступной образовательной среды для всех видов активностей студентов с ОВЗ и инвалидностью.	Проректор по учебной работе	2025-2030
1.6	Создание комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров	Проведена модернизация (дооснащение оборудованием) факультетского кабинета по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», а также музейного пространства Университета; созданы новые межфакультетские образовательные кабинеты по учебным предметам труд (технология), химия, биология, география, ИЗО; разработаны новые образовательные программы разного уровня – программы высшего образования, программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации педагогов организаций общего, дополнительного, высшего и дополнительного профессионального образования) и программы дополнительного образования детей	Проректор по учебной работе	2025-2030
1.7	Развитие системы дополнительного профессионального образования (ДПО), в том числе с привлечением социальных партнеров и партнеров из	Формирование портфеля программ дополнительного профессионального образования, обеспечивающих внедрение моделей образовательного партнерства, в том числе в рамках сетевой формы реализации	Первый проректор	2025-2030

	реального сектора экономики	образовательных программ; увеличение численности слушателей из сторонних организаций, прошедших обучение по программам ДПО в Университете		
<b>2. Научно-исследовательская политика, и политика в области инноваций</b>				
2.1	Развитие фундаментальных, прикладных, поисковых и междисциплинарных исследований в области образования и педагогических наук	Сформированы приоритетные тематики исследований в рамках основных научных направлений; проведен анализ предметных областей для выявления прорывных научных исследований (научные работники, лидеры научных направлений, НТС); внедрена система внутренних грантов Университета; проведены апробация и внедрение результатов НИР в образовательный процесс, в т.ч. при разработке программ повышения квалификации	Проректор по научной работе	2025-2030
2.2	Стимулирование и поддержка молодых ученых Университета	Осуществлена поддержка инициатив молодых ученых в области развития науки; организовано комплексное сопровождение заявочной деятельности студентов; повышено качество педагогических и научных разработок; расширено участие Университета в международных научных проектах и грантах; обеспечено развитие междисциплинарных исследований и интеграция науки с практикой образования; обеспечено повышение уровня научной публикационной активности и цитируемости; обеспечено развитие научного потенциала молодых исследователей;	Проректор по научной работе	2025-2030

2.3	Поддержка и сопровождение деятельности студенческого научного общества Университета и олимпиадного движения в Университете	Увеличено количество студентов, принимающих участие в программах академической мобильности обучающихся; увеличено количество научных и научно-популярных мероприятий с участием студентов; обеспечено информирование о деятельности студенческого научного общества в СМИ; организованы выявление и поддержка талантливой молодежи; обеспечено укрепление репутации Университета как центра передового педагогического образования; обеспечено расширение партнерских связей с образовательными учреждениями и организациями; созданы дополнительные площадки для прохождения практики, стажировок и волонтерской деятельности	Проректор по научной работе	2025-2030
2.4	Освещение достижений и результатов научных исследований Университета в международном академическом пространстве	Обеспечено повышение востребованности результатов, получаемых в ходе научных исследований; осуществлено закрепление лидирующих позиций Университета в сфере научной коммуникации в области образования; обеспечено повышение инновационного потенциала результатов, получаемых в ходе научных исследований	Проректор по научной работе	2025-2030
2.5	Продвижение научных журналов, издаваемых Университетом, в научно-профессиональном сообществе	Обеспечено продвижение научных журналов в перечне ВАК, индексация в международных базах; организовано издание международного научного журнала по вопросам развития современного образования;	Проректор по научной работе	2025-2030

		<p>обеспечено привлечение качественных научных публикаций от ведущих исследователей;</p> <p>проведено расширение международного сотрудничества и интеграция в глобальные научные сети;</p> <p>обеспечена поддержка инновационных исследований и образовательных инициатив</p>		
<b>3. Молодежная политика</b>				
3.1	Актуализация системы базовых ценностей личности	<p>Организованы и проведены интерактивные просветительские программы по пропаганде современных достижений и значимых событий в истории страны, популяризации героев Отечества, участников специальной военной операции;</p> <p>увеличена доля обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий, посвященных сохранению исторической памяти;</p> <p>90% профессорско-преподавательского состава Университета включены в реализацию рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы</p>	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике	2025 - 2030
3.2	Формирование системы нравственных и смысловых ориентиров в молодежной среде	<p>Увеличена доля обучающихся, вовлеченных в организацию мероприятий и акций, направленных на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных;</p> <p>увеличена доля обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий, направленных на усиление роли традиционных ценностей в массовом сознании посредством информационных ресурсов;</p> <p>организованы и проведены мероприятия в целях противодействия коррупции, экстремизма в</p>	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике	2025 - 2030

		молодежной среде		
3.3	Создание условий для развития качеств личности, жизненных навыков и позитивных установок в молодежной среде	Увеличено количество обучающихся, включенных в органы студенческого самоуправления; Увеличена доля обучающихся, вовлеченных в патриотические объединения, молодежные и студенческие трудовые отряды, поисковые отряды; увеличена доля обучающихся, привлеченных к участию в грантовых программах и конкурсах; увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию социально-значимых проектов	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике	2025 - 2030
<b>4. Политика управления человеческим капиталом</b>				
4.1	Подготовка научно-педагогических работников в возрасте до 35 лет	Повышение доли научно-педагогических работников в возрасте до 35 лет	Проректор по правовой работе, кадровой политике и имущественным отношениям, проректор по научной работе	2025-2030
4.2	Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, обладающего учеными степенями	Увеличение численности сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава, имеющих ученые степени кандидата или доктора наук	Проректор по правовой работе, кадровой политике и имущественным отношениям, проректор по научной работе	2025-2030

<b>5. Кампусная и инфраструктурная политика</b>				
5.1	Реализация комплексного плана развития инфраструктуры Университета	Строительство, реконструкция или приобретение новых зданий с функциональным назначением в соответствии с потребностями Университета; разработка и реализация единых проектно-архитектурных решений, создание комфортной среды пребывания на территории Университета; проведение мероприятий по ремонту и благоустройству зданий и территорий Университета с учетом их охранного статуса, создание и развитие условий для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Проректор по обеспечению безопасности и административно-хозяйственным вопросам	2025-2030
5.2	Реализация мероприятий по совершенствованию и модернизации комплексной системы безопасности, в том числе, антитеррористической защищенности и пожарной безопасности	Оснащение объектов, территорий Университета современными инженерно-техническими средствами и системами охраны – оснащение объектов, территорий Университета современными системами противопожарной защиты – обеспечение технических возможностей эвакуации, а также своевременного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о порядке беспрепятственной и безопасной эвакуации из зданий (сооружений)	Проректор по обеспечению безопасности и административно-хозяйственным вопросам	2025-2030
5.3	Обустройство современных учебных и рекреационных пространств, обеспечивающих комфортные условия для общественной жизни, учебной и внеучебной деятельности студентов, преподавателей и работников Университета	Разработка и внедрение единых требований к оснащению всех типов помещений (аудиторий, общественных пространств, точек общественного питания и т.д.) мебелью и оборудованием – реализация проектов по оснащению мебелью и оборудованием различных по направлению пространств с учетом общественных инициатив и обсуждений	Проректор по обеспечению безопасности и административно-хозяйственным вопросам	2025-2030

<b>6. Политика в области цифровой трансформации и открытых данных</b>				
6.1	Обновление серверного и коммутационного оборудования	Ежегодное увеличение процента обновленной серверной и сетевой инфраструктуры. Замена всего морально устаревшего оборудования	Проректор по цифровому развитию и информационным технологиям	2025-2030
6.2	Импортозамещение компьютерного, мультимедийного, серверного, коммутационного оборудования	Ежегодное увеличение процента импортозамещения используемого оборудования с достижением целевых значений	Проректор по цифровому развитию и информационным технологиям	2025-2030
6.3	Развитие внутренних сервисов Университета	Обеспечено повышение производительности, надежности и безопасности цифровых сервисов; обеспечение снижения времени отклика ключевых систем; обеспечена доступность ключевых сервисов для всех работников и обучающихся	Проректор по цифровому развитию и информационным технологиям	2025-2030
6.4	Создание цифровых лабораторий	Проведено проектирование и созданы современные цифровые лаборатории с участием представителей бизнеса на основе импортонезависимых отечественных технологий	Проректор по цифровому развитию и информационным технологиям	2025-2030
6.5	Развитие единой цифровой платформы	Разработаны и внедрены новые автоматизированные сервисы для пользователей единой цифровой платформы	Проректор по цифровому развитию и информационным технологиям	2025-2030
6.6	Повышение цифровой грамотности	Создана база знаний по цифровым технологиям; ежегодно проводится комплекс обучающих мероприятий	Проректор по цифровому развитию и информационным технологиям	2025-2030
6.7	Обеспечение информационной безопасности	Проведено категорирование и аттестация всех информационных систем, эксплуатируемых Университетом; организованы образовательные мероприятия для сотрудников по основам информационной безопасности	Проректор по цифровому развитию и информационным технологиям	2025-2030

<b>7. Политика в области международного сотрудничества</b>				
7.1	Разработка и реализация сетевых образовательных программ, совместно с иностранными образовательными организациями, в том числе с возможностью выдачи двух дипломов	Разработано не менее 3-х сетевых образовательных программ, обеспечивающих привлечение иностранных абитуриентов, повышение конкурентоспособности образовательных программ, формирование комплектных, закрытых групп иностранных обучающихся, привлечение внебюджетных средств	Проректор по внешним связям, проректор по учебной работе	2025-2030
7.2	Разработка и реализация основных образовательных программ, частично и/или полностью реализуемых на иностранных языках	Разработано не менее 1 программы, обеспечивающей привлечение иностранных абитуриентов, повышение конкурентоспособности образовательных программ, привлечение внебюджетных средств	Проректор по внешним связям, проректор по учебной работе	2025-2030
7.3	Разработка методик и технологий преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Продвижение и поддержка изучения русского языка за рубежом в закреплённых за Университетом странах, создание этно-ориентированных учебных материалов; создание условий для популяризации русского языка, российской культуры, науки и образования в Республике Бенин, Федеративной Республике Нигерия, Республике Камерун и Китайской Народной Республике	Проведены мероприятия, направленные на продвижение и поддержку изучения русского языка и российской культуры в закреплённых за Университетом странах	Проректор по внешним связям	2025-2030

7.4	Проведение государственного тестирования по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации	Проведено не менее 5000 экзаменов в год	Проректор по внешним связям	2025-2030
7.5	Выявление и сопровождение талантливых учащихся, изучающих русский язык за пределами России: проведение олимпиад и конкурсов	Проведено не менее 1 мероприятия в год	Проректор по внешним связям	2025-2030
7.6	Проведение мероприятий по социокультурной адаптации иностранных граждан, обучающихся в Университете	Проведено не менее 5 мероприятий	Проректор по внешним связям, проректор по воспитательной работе и молодежной политике	2025-2030
<b>8. Политика в области реализации приоритетных задач Минпросвещения России и взаимодействия с социальными партнерами</b>				
8.1	Реализация совместных мероприятий (программ, проектов) с социальными партнерами, с региональными образовательными системами	Увеличение количества субъектов, студенты из которых обучаются в Университете	Проректор по внешним связям, проректор по учебной работе	2025-2030
8.2	Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования (ДПО) по запросам региональных систем образования	Увеличено количество реализованных программ ДПО для управленческих и педагогических кадров по запросу субъектов Российской Федерации	Первый проректор	2025-2030

Приложение 3. Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития\*

Источник финансирования (в тыс. руб.)	2025 г. факт	2026 г. план	2027 г. план	2028 г. план	2029 г. план	2030 г. план
<b>Федеральный бюджет, всего</b>	<b>184 257,0</b>	<b>131 226,2</b>	<b>161 651,0</b>	<b>161 651,0</b>	<b>161 651,0</b>	<b>161 651,0</b>
<b>в том числе:</b>						
Целевая субсидия на оборудование кванториума	19 626,0	-	-	-	-	-
Целевая субсидия на оборудование кластеров	25 500,0	-	-	-	-	-
Целевая субсидия на оборудование	-	49 500,0	30000,00	30000,0	30000,0	30000,0
Целевая субсидия на обеспечение антитеррористической защищенности	19 565,8	-	-	-	-	-
Целевая субсидия на капитальные ремонты	-	27 875,2	50 000,0	50000,0	50000,0	50000,0
Общее образование	22 879,0	17 700,0	35 000,0	35 000,0	35 000,0	35 000,0
Высшее образование	2 660,00	5 000,00	24 500,0	24 500,0	24 500,0	24 500,0
Другие виды деятельности	94 026,2	31 151,00	22 151,0	22 151,0	22 151,0	22 151,0
<b>Бюджет субъекта Российской Федерации, всего</b>	<b>35 078,5</b>	<b>26 100,0</b>	<b>14 500,0</b>	<b>5 800,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
<b>в том числе:</b>						
Высшее образование	35 078,5	26 100,0	14 500,0	5 800,0	0,0	0,0
Местный бюджет, всего	-	-	-	-	-	-
<b>Средства от иной приносящей доход деятельности, всего</b>	<b>190 732,2</b>	<b>165 451,0</b>	<b>165 451,0</b>	<b>165 451,0</b>	<b>165 451,0</b>	<b>165 451,0</b>
<b>в том числе:</b>						
Высшее образование	190 732,2	165 451,0	165 451,0	165 451,0	165 451,0	165 451,0
<b>ИТОГО:</b>	<b>410 067,9</b>	<b>322 777,2</b>	<b>341 602,0</b>	<b>332 902,0</b>	<b>327 102,0</b>	<b>327 102,0</b>

Объемы финансового обеспечения на 2026-2030 годы являются предварительными и подлежат ежегодному уточнению в установленном порядке

## Приложение 4.

Реализуемые направления в рамках реализации мероприятий Программы, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

№	Наименование направления в рамках реализации мероприятий Программы	Заказчик	Объем финансирования по периодам реализации Программы развития, тыс. руб.*					
			2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.
1	Проведение фундаментальных исследований и прикладных научных исследований в области образования	Министерство просвещения Российской Федерации	97 415,0					
2	Организационно-техническое сопровождение реализации федерального проекта «Педагоги и наставники», в том числе по следующим результатам: «Осуществлены единовременные компенсационные выплаты учителям в рамках реализации программы «Земский учитель»	Министерство просвещения Российской Федерации	19 093,04					
3	Организационно-техническое сопровождение реализации федерального проекта «Педагоги и наставники», в том числе по следующим результатам: в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России, созданы комплексные образовательно-воспитательные кластеры по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров»	Министерство просвещения Российской Федерации	40 288,06					
4	Организация и проведение всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту с возможностью участия иностранных обучающихся	Министерство просвещения Российской Федерации	40 137,3					
5	Разработка профессиональных стандартов, наименований к квалификациям и требований к квалификации и их совмещения с образовательными стандартами, разработки оценочных средств, реализации системы оценки	Министерство просвещения Российской Федерации	25 000,0					

	профессиональных квалификаций с учётом современных требований к квалификациям и планированию профессиональной карьеры							
6	Организационно-методическое сопровождение мероприятий по направлениям деятельности руководителей органов управления образованием	Министерство просвещения Российской Федерации	8 000,0					
7	Организационно-методическое сопровождение деятельности общественных объединений педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций, созданных при участии Министерства просвещения Российской Федерации (ВЭПС)	Министерство просвещения Российской Федерации	3 000,0					
8	Организационно-аналитическое, методическое и информационное сопровождение реализации мероприятий Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (Проектный офис по высшему педагогическому образованию)	Министерство просвещения Российской Федерации	27 000,0					
9	Сопровождение формирования единого реестра программ повышения квалификации учителей, в части экспертизы программ и создания условий по их реализации	Министерство просвещения Российской Федерации	11 500,0					
10	Разработка управленческих кейсов для проведения аттестации руководителей общеобразовательных организаций и кандидатов на должность руководителя ОО, предусмотренных проектом Целевой модели аттестации руководителей ОО	Министерство просвещения Российской Федерации	5 000,0					
11	Организационно-аналитическое и методическое сопровождение комплекса мер субъектов РФ по поощрению лучших педагогических работников	Министерство просвещения Российской Федерации	4 000,0					
12	Комплексное сопровождение мероприятий по интеграции	Министерство	30 000,0					

	Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей в российскую систему образования (функционирование филиала ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» в г. Ростове-на-Дону)	просвещения Российской Федерации						
13	Научно-методическое, методическое обеспечение образовательной деятельности в целях внедрения проекта «Школа Минпросвещения России»	Министерство просвещения Российской Федерации	8 000,0					
14	Научно-методическое, методическое обеспечение образовательной деятельности в целях внедрения принципов «Бережливого производства» в общеобразовательных организациях (реализация проекта «Комфортная школа»)	Министерство просвещения Российской Федерации	30 000,0					
15	Функционирование и организационно-методическое обеспечение деятельности Центра военно-патриотического воспитания «Вершина»	Министерство просвещения Российской Федерации	30 000,0					
16	Создание и обновление электронных образовательных ресурсов	Министерство просвещения Российской Федерации	754 598,5					
17	Обеспечение функционирования федерального проектного офиса по созданию передовых общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации	Министерство просвещения Российской Федерации	10 000,0					
18	Ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в целях сопровождения работы Федерального центра мониторинга питания обучающихся	Министерство просвещения Российской Федерации	10 000,0					
19	Обеспечение организационно-методического	Министерство	10 000,0					

	сопровождения процессов разработки и внедрения компонентов цифровой образовательной среды, являющихся частью федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды на 2025 год	просвещения Российской Федерации						
20	Организационно-техническое сопровождение проведения семинаров-совещаний для руководителей образовательных организаций ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей	Министерство просвещения Российской Федерации	15 691,5					
21	Ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в целях организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества в сфере образования, направленных на продвижение образования на русском языке, а также поддержку изучения русского языка в Республике Бенин, Федеративной Республике Нигерия, Камерун	Министерство просвещения Российской Федерации	6 000,00					
22	Проведение мероприятия «Всероссийский форум вожатых «Сердца молодых» для вожатских отрядов педагогических ВУЗов и руководителей вожатских отрядов сферы детского отдыха и оздоровления	Министерство просвещения Российской Федерации	4 500,00					
23	Организационно-техническое сопровождение проведения совещания с руководителями исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, на 2025 год	Министерство просвещения Российской Федерации	8 000,00					
24	Сопровождение анализа деятельности общеобразовательной организации с круглосуточным пребыванием детей на 2025 год	Министерство просвещения Российской Федерации	8 551,0					

25	Субсидии в целях реализации мероприятий по подготовке высококвалифицированных кадров и повышению квалификации кадров, в том числе стажировке	Министерство просвещения Российской Федерации	57 150,0					
26	Субсидии в целях оказания федеральным государственным учреждениям дополнительной государственной поддержки, в том числе для реализации программ развития федеральных государственных учреждений, кадрового потенциала и материально-технической базы	Министерство просвещения Российской Федерации	25 500,0					
27	Субсидии в целях осуществления мер по предупреждению терроризма (обеспечению антитеррористической защищенности комплексов технологически и технически связанных между собой зданий, строений и сооружений, прилегающих к ним территорий), а также ликвидации последствий проявления терроризма	Министерство просвещения Российской Федерации	19 565,8					
28	Субсидия автономным учреждениям в целях реализации мероприятий по подготовке высококвалифицированных кадров и повышению квалификации кадров, в том числе стажировке	Министерство просвещения Российской Федерации	10 000,0					
29	Субсидия в целях реализации мероприятий, направленных на просветительскую деятельность и развитие образования, включая создание условий для охраны здоровья обучающихся (профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, занятия ими физической культурой и спортом, организация питания обучающихся)	Министерство просвещения Российской Федерации	6 500,0					
	<b>ИТОГО:</b>		<b>1 315 939,2</b>					

\*Объем финансового обеспечения подлежит ежегодному уточнению в установленном порядке

**Приложение № 5.****Проект обновления инфраструктуры на 2026 год в целях создания (модернизации) комплексных образовательных кластеров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров на базе образовательных организаций в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети»**

Программой развития Университета предусмотрено проведение работы по обеспечению современных инфраструктурных условий для реализации задач по профессиональной подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к работе в образовательных организациях нашей страны со школьниками всех возрастных групп в целях формирования гармонично развитой личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, что является приоритетом в деятельности Университета.

Приоритетными направлениями тематического развития предметного содержания подготовки педагогических кадров для Университета являются физико-математическое, естественно-научное образование, художественные и креативные направления образования, а также технологическое образование и образование в сфере безопасности жизнедеятельности.

**Наименование стратегического проекта:**

«Обновление инфраструктуры в целях создания комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров на базе Федерального государственного автономного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения» в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» на 2026 год».

**Целью стратегического проекта** является создание комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров на базе Федерального государственного автономного учреждения высшего образования

«Государственный университет просвещения» по естественно-научному профилю (география, химия, биология), изобразительному искусству.

**Задачи стратегического проекта:**

а) Создание учебной лаборатории по иммерсивному кластеру проектно-исследовательской деятельности (Биология), целью которой является создание инновационной образовательной экосистемы, обеспечивающей непрерывную практико-ориентированную подготовку будущих специалистов для различных отраслей народного хозяйства, а также профессиональную ориентацию школьников в области биологии, в том числе через внедрение современных цифровых технологий в естественно-научное образование на основе применения современного, преимущественно отечественного оборудования.

Модернизация лаборатории позволит обеспечить высокий уровень владения практическими навыками студентов естественно-научных направлений подготовки факультета естественных наук путем проведения интегрированных лабораторных работ и проектной деятельности; повысить интерес и мотивацию школьников к изучению биологии, экологии и смежных дисциплин через знакомство с современными научными методами на цифровом и лабораторном оборудовании; создать площадку для выполнения научных исследований, а также методической апробации современных цифровых лабораторий для использования в школьном образовании.

б) Создание учебной лаборатории по географии и смежным наукам, целью которой является создание инновационной образовательной экосистемы, обеспечивающей непрерывную практико-ориентированную подготовку будущих специалистов для различных отраслей народного хозяйства, а также профессиональную ориентацию школьников в области географии и экономических наук, в том числе через внедрение современных цифровых технологий в естественно-научное образование на основе применения современного, преимущественно отечественного оборудования.

Модернизация лаборатории позволит обеспечить высокий уровень владения практическими навыками студентов естественно-научных направлений подготовки факультета естественных наук путем проведения интегрированных лабораторных работ и проектной деятельности; повысить интерес и мотивацию школьников к изучению географии, экономики и смежных дисциплин через знакомство с современными научными методами на цифровом и лабораторном оборудовании; создать площадку для выполнения научных исследований, а также методической апробации современных цифровых лабораторий для использования в школьном образовании.

в) Создание учебной лаборатории по общей, физической и прикладной химии, целью которой является создание инновационной образовательной экосистемы, обеспечивающей непрерывную практико-ориентированную подготовку будущих специалистов для различных отраслей народного хозяйства, а также профессиональную ориентацию школьников в области химии, в том числе через внедрение современных цифровых технологий в естественно-научное образование на основе применения современного, преимущественно отечественного оборудования.

Модернизация лаборатории позволит обеспечить высокий уровень владения практическими навыками студентов естественно-научных направлений подготовки факультета естественных наук путем проведения интегрированных лабораторных работ и проектной деятельности; повысить интерес и мотивацию школьников к изучению химии через знакомство с современными научными методами на цифровом и лабораторном оборудовании; создать площадку для выполнения научных исследований, а также методической апробации современных цифровых лабораторий для использования в школьном образовании.

г) Модернизация кабинетов ИЗО. Современные кабинеты Изобразительного искусства, модернизация которых направлена на формирование инновационной образовательной среды, призваны

обеспечить непрерывную, творчески ориентированную подготовку студентов художественных и креативных направлений. Обновление инфраструктуры предполагает внедрение современных цифровых технологий, медиаплатформ и профессионального оборудования, преимущественно отечественного производства, что позволит формировать актуальные компетенции, востребованные в сфере визуальных искусств, дизайна и креативных индустрий.

Модернизация кабинетов обеспечит высокий уровень владения практическими навыками студентов за счёт выполнения комплексных творческих проектов, освоения цифровых графических инструментов, технологий визуализации и художественной обработки, а также интеграции традиционных и инновационных художественных практик. Создание гибкой, функциональной образовательной среды усилит мотивацию обучающихся, углубит их вовлеченность в творческий процесс и расширит возможности профессионального развития.

Обновленные кабинеты станут центром творческих экспериментов и проектно-исследовательской деятельности, местом проведения мастер-классов, художественных лабораторий и междисциплинарных проектов. Кроме того, они послужат площадкой для методической апробации современных цифровых художественных технологий, предназначенных для совершенствования образовательного процесса в области изобразительного искусства и подготовки конкурентоспособных специалистов.

#### **Результаты стратегического проекта:**

1. Создание (модернизация) кабинетов (лабораторий) по изобразительному искусству;
2. Создание (модернизация) 3 кабинетов (лабораторий) по естественно-научным предметам (география, биология, химия);
3. Обучение в 2026 году 722 педагогических работника по программам дополнительного профессионального образования в области методики преподавания изобразительного искусства, естественно-научных предметов

в рамках достижения результата «Формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций»;

4. Обновление 50% основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям в области педагогики в части, касающейся повышения уровня предметной и практической подготовки обучающихся, начиная с первого курса;

5. 60% студентов, обучающихся в очной форме по программам бакалавриата по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), прошли в 2026 году государственную итоговую аттестацию в формате профессионального (демонстрационного) экзамена.

**Целевые показатели (индикаторы)** реализации проекта в рамках программы развития:

реализован комплекс мероприятий по созданию комплексных образовательно-воспитательных кластеров (многофункциональная среда, интегрирующая технические, пространственные, цифровые и иные ресурсы для подготовки будущих педагогов в сфере обучения и воспитания; технологическая подготовка; гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие; безопасность и защита Родины; ценности научного познания и др.).

Мероприятия по реализации проекта в рамках программы развития:

создание (модернизация) кабинетов (лабораторий) по изобразительному искусству;

создание (модернизация) кабинетов (лабораторий) по естественно-научным предметам;

обучение в 2026 году педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования в области методики преподавания музыки, изобразительного искусства, естественно-научных предметов;

обновление основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям в области педагогики в части, касающейся повышения уровня предметной и практической подготовки обучающихся, начиная с первого курса;

проведение в 2026 году государственной итоговой аттестации в формате профессионального (демонстрационного) экзамена для студентов, обучающихся в очной форме по программам бакалавриата по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

**Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий проекта в рамках реализации программы развития\***, тыс. руб.:

№ п/п	Источник финансирования	2026 г.	2027-2030 г.г.
1	Средства федерального бюджета	49.500,0	
2	Средства субъекта Российской Федерации	-	
3	Средства местного бюджета	-	
4	Внебюджетные источники	12.279,0	
<b>ИТОГО:</b>		<b>61.779,0</b>	

\* при условии выделения бюджетных ассигнований федерального бюджета на указанные цели

**Приложение № 6.**

**Перечень мероприятий, планируемых к реализации в рамках целевой субсидии по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности и реализации дополнительных профессиональных программ в целях профессионального развития педагогических работников естественно-научного профиля на 2025 год**

<b>I квартал</b>		
№ п/п	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>
1.	Формирование списка ответственных за проведение курсов ПК в федеральных округах	<p>1. Разработано 5 ДПП ПК по учебным предметам естественно-научного профиля (заочная форма обучения) и образовательного контента.</p> <p>2. Проведен установочный семинар для представителей вузов-партнеров по ПК.</p> <p>3. Осуществлено согласование ДПП ПК, разработанных вузами-партнерами.</p> <p>4. Согласованы графики проведения курсов ПК вузами-партнерами.</p> <p>5. Получены заключения профессионально-общественной экспертизы дополнительных профессиональных программ.</p> <p>6. Подготовлены информационные справки о сборе, обобщению и систематизации данных по показателю «Доля педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших повышение квалификации» в части компонента «Численность педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших повышение квалификации» в разрезе вузов-партнеров и ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».</p>
2.	Подготовка письма-приглашения на установочный семинар представителей вузов-партнеров по ПК. Проведение установочного семинара для организаторов повышения квалификации педагогических работников естественно-научного профиля образовательных организаций субъектов Российской Федерации вузов-партнеров	
3.	Разработка 5 ДПП ПК (заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее – заочная форма обучения) по учебным предметам естественно-научного профиля и образовательного контента к ним.	
4.	Проведение профессионально-общественной экспертизы дополнительных профессиональных программ (теоретический курс)	
5.	Согласование ДПП ПК, разработанных вузами-партнерами (по мере поступления ДПП ПК)	
6.	Согласование графиков проведения курсов ПК вузами-партнерами. Формирование итогового графика (по мере поступления графиков)	
7.	Сбор, обобщение и систематизация данных по показателю «Доля педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших повышение квалификации» в части компонента «Численность педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших	

	повышение квалификации» нарастающим итогом с 1 января 2025 года по конец отчетного месяца (года) в разрезе вузов-партнеров и ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (срок предоставления информации – ежемесячно). С подготовкой соответствующей ежемесячной информационной справки.	
8.	Направление письма-информации о проведении курсов ПК в субъекты РФ.	
<b>II квартал</b>		
9.	Разработка ДПП ПК (практический курс) по учебным предметам естественно-научного профиля.	1. Разработаны ДПП ПК по учебным предметам естественно-научного профиля (практический курс). 2. Заключение профессионально-общественной экспертизы дополнительных профессиональных программ. 3. Графики обучения. Приказы о выпуске слушателей (заочная форма обучения). 4. Информационно-аналитический отчет о проведении диагностики. 5. Информационно-аналитический отчет о проведении опроса педагогических работников, прошедших обучение, с приложением разработанного опросного листа (анкеты), включая раздел по применению дистанционных образовательных технологий. 6. Итоговый график обучения слушателей вузами-партнерами. 7. Проведен семинар для педагогических работников образовательных организаций /организаций ДПО/ЦНППМ субъектов Российской Федерации по актуальным вопросам естественно-
10.	Проведение профессионально-общественной экспертизы дополнительных профессиональных программ (практический курс)	
11.	Подготовка графиков обучения.	
12.	Обучение слушателей по ДПП ПК (заочная форма обучения).	
13.	Подготовка приказов о выпуске слушателей по ДПП ПК (заочная форма обучения).	
14.	Проведение диагностики у педагогических работников, прошедших обучение, до начала и после завершения повышения квалификации.	
15.	Разработка опросного листа (анкеты). Проведение опроса педагогических работников, прошедших обучение, на основании разработанного опросного листа (анкеты), включая раздел по применению дистанционных образовательных технологий	
16.	Подготовка информационно-аналитического отчета о проведении опроса педагогических работников, прошедших обучение, с приложением разработанного опросного листа (анкеты), включая раздел по применению дистанционных образовательных технологий	
17.	Подготовка письма-приглашения на семинар в режиме ВКС для педагогических работников образовательных организаций /организаций ДПО/ЦНППМ субъектов Российской Федерации по актуальным вопросам	

	естественно-научного образования. Проведение семинара.	научного образования
18.	Согласование графиков проведения курсов ПК вузами-партнерами. Формирование итогового графика (по мере поступления графиков).	8. Осуществлено согласование ДПП ПК, разработанных вузами-партнерами (по мере поступления ДПП ПК).
19.	Согласование ДПП ПК, разработанных вузами-партнерами (по мере поступления ДПП ПК).	9. Информационные справки о сборе, обобщению и систематизации данных по показателю «Доля педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших повышение квалификации» в части компонента «Численность педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших повышение квалификации» нарастающим итогом с 1 января 2025 года по конец отчетного месяца (года) в разрезе вузов-партнеров и ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (срок предоставления информации – ежемесячно). С подготовкой соответствующей ежемесячной информационно-аналитической справки.
20.	Сбор, обобщение и систематизация данных по показателю «Доля педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших повышение квалификации» в части компонента «Численность педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших повышение квалификации» нарастающим итогом с 1 января 2025 года по конец отчетного месяца (года) в разрезе вузов-партнеров и ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (срок предоставления информации – ежемесячно). С подготовкой соответствующей ежемесячной информационно-аналитической справки.	9. Информационные справки о сборе, обобщению и систематизации данных по показателю «Доля педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших повышение квалификации» в части компонента «Численность педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших повышение квалификации» в разрезе вузов-партнеров и ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».
<b>III квартал</b>		
21.	Подготовка информационно-аналитического отчета (полуугодового) о выполнении работы (соглашения о предоставлении субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания подведомственной организацией Минпросвещения России на оказание государственных услуг по реализации мероприятий.	1. Информационно-аналитический отчет (полуугодовой) о выполнении работы (соглашения о предоставлении субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания подведомственной организацией Минпросвещения России на оказание государственных услуг по реализации мероприятий.
22.	Подготовка письма-приглашения на семинар для представителей вузов-партнеров по ПК. Проведение семинара для организаторов повышения квалификации педагогических работников естественно-научного профиля образовательных организаций субъектов Российской Федерации вузов-партнеров	2. Заключение профессионально-общественной экспертизы дополнительных профессиональных программ.
23.	Подготовка информационно-аналитического отчета о проведении семинаров для организаторов повышения квалификации педагогических работников естественно-научного профиля образовательных организаций субъектов Российской Федерации вузов-партнеров	3. Проведен семинар для организаторов повышения квалификации педагогических работников естественно-научного профиля образовательных организаций субъектов

		Российской Федерации вузов-партнеров.
24.	Проведение профессионально-общественной экспертизы дополнительных профессиональных программ (практический курс) (при необходимости).	4. Подготовлен информационно-аналитический отчет для организаторов повышения квалификации педагогических работников естественно-научного профиля образовательных организаций субъектов Российской Федерации вузов-партнеров.
25.	Обучение слушателей по ДПП ПК (практический курс) в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий	5. Расписание обучения. Приказы о выпуске слушателей (практический курс).
26.	Согласование ДПП ПК, разработанных вузами-партнерами (по мере поступления ДПП ПК).	6. Осуществлено согласование ДПП ПК, разработанных вузами-партнерами (по мере поступления ДПП ПК).
27.	Подготовка письма-приглашения на участие в семинаре в режиме ВКС для педагогических работников образовательных организаций /организаций ДПО/ЦНППМ субъектов Российской Федерации по актуальным вопросам естественно-научного образования. Проведение семинара.	7. Проведен семинар для педагогических работников образовательных организаций /организаций ДПО/ЦНППМ субъектов Российской Федерации по актуальным вопросам естественно-научного образования.
28.	Сбор, обобщение и систематизация данных по показателю «Доля педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших повышение квалификации» в части компонента «Численность педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших повышение квалификации» нарастающим итогом с 1 января 2025 года по конец отчетного месяца (года) в разрезе вузов-партнеров и ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (срок предоставления информации – ежемесячно). С подготовкой соответствующей ежемесячной информационно-аналитической справки.	8. Расписание обучения. Приказы о выпуске слушателей (практический курс). 9. Заключение профессионально-общественной экспертизы дополнительных профессиональных программ. 10. Информационные справки о сборе, обобщению и систематизации данных по показателю «Доля педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших повышение квалификации» в части компонента «Численность педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших повышение квалификации» в разрезе вузов-партнеров и ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

<b>IV квартал</b>		
29.	Обучение слушателей по ДПП ПК (практический курс)	<p>1. Расписание обучения. Приказы о выпуске слушателей (практический курс).</p> <p>2. Осуществлено согласование ДПП ПК, разработанных вузами-партнерами (по мере поступления ДПП ПК).</p> <p>3. Заключение профессионально-общественной экспертизы дополнительных профессиональных программ (при необходимости).</p> <p>4. Проведен семинар для педагогических работников образовательных организаций /организаций ДПО/ЦНППМ субъектов Российской Федерации по актуальным вопросам естественно-научного образования.</p> <p>5. Информационно-аналитический отчет о проведении семинаров для педагогических работников образовательных организаций /организаций ДПО/ЦНППМ субъектов Российской Федерации по актуальным вопросам естественно-научного образования.</p> <p>6. Информационные справки о сборе, обобщению и систематизации данных по показателю «Доля педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших повышение квалификации» в части компонента «Численность педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших повышение квалификации» нарастающим итогом с 1 января 2025 года по конец отчетного месяца (года) в разрезе ВУЗов – партнеров и ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (срок предоставления информации – ежемесячно). С подготовкой соответствующей ежемесячной информационно-аналитической справки.</p> <p>7. Проведено заключительное совещание</p>
30.	Согласование ДПП ПК, разработанных вузами-партнерами (по мере поступления ДПП ПК)	
31.	Проведение профессионально-общественной экспертизы дополнительных профессиональных программ (практический курс) (при необходимости).	
32.	Подготовка письма-приглашения на участие в семинаре для педагогических работников образовательных организаций /организаций ДПО/ЦНППМ субъектов Российской Федерации по актуальным вопросам естественно-научного образования. Проведение семинара.	
33.	Подготовка информационно-аналитического отчета о проведении семинаров для педагогических работников образовательных организаций /организаций ДПО/ЦНППМ субъектов Российской Федерации по актуальным вопросам естественно-научного образования	
34.	Сбор, обобщение и систематизация данных по показателю «Доля педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших повышение квалификации» в части компонента «Численность педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших повышение квалификации» нарастающим итогом с 1 января 2025 года по конец отчетного месяца (года) в разрезе ВУЗов – партнеров и ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (срок предоставления информации – ежемесячно). С подготовкой соответствующей ежемесячной информационно-аналитической справки.	
35.	Подготовка письма-приглашения на совещание (вебинар) в очном формате или режиме ВКС по итогам проведения повышения квалификации педагогических работников естественно-научного профиля с руководителями и (или) участниками, задействованными в проведении повышения квалификации, ВУЗов – партнеров с приглашением педагогических работников, прошедших обучение. Проведение совещания (вебинара).	

36.	Подготовка информационной справки по численности педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших повышение квалификации в разрезе ВУЗов – партнеров и ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».	(вебинар) по подведению итогов по проведению повышения квалификации педагогических работников естественно-научного профиля с руководителями и (или) участниками,
37.	Подготовка информационно-аналитического отчета об обучении педагогических работников образовательных организаций субъектов Российской Федерации.	задействованными в проведении повышения квалификации, вузов-партнеров с приглашением педагогических работников, прошедших обучение.
38.	Подготовка информационно-аналитического итогового отчета о выполнении работы (соглашения о предоставлении субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания подведомственной организацией Минпросвещения России на оказание государственных услуг по реализации мероприятий).	8. Информационная справка по численности педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших повышение квалификации в разрезе вузов-партнеров и ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».
39.	Подготовка Итогового отчета о выполнении работы, содержащего краткое изложение результатов работы с приложением иллюстрирующих их материалов.	9. Информационно-аналитический отчет об обучении педагогических работников образовательных организаций субъектов Российской Федерации с приложением:
40.	Направление итоговых отчетов в Минпросвещения России.	реализованных ДПП ПК; расписаний / графиков обучения; приказов о выпуске. 10. Информационно-аналитический отчет об обучении педагогических работников образовательных организаций субъектов Российской Федерации. 11. Подготовка Итогового отчета о выполнении работы, содержащего краткое изложение результатов работы с приложением иллюстрирующих их материалов.

## **Приложение 7.**

### **Нормативные основания разработки и реализации программы развития университета**

Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года,

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»,

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,

Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»,

Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»,

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»,

Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»,

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»,

Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 года № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования»,

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,

Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»,

Указ Президента Российской Федерации от 25 января 2023 года № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808»,

Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2024 года № 124 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 года № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» и в Национальную стратегию, утвержденную этим Указом»,

Указ Президента Российской Федерации от 5 сентября 2022 года № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом»,

Указ Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 года № 858 «О стратегии национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»,

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2021 года № 2547 «Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования»,

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 года № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»,

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 года № 3684-р «Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021–2030 годы)»,

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»,

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»,

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».