

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 07.11.2025 13:12:20

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

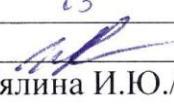
Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано  
деканом факультета психологии  
«29» февраля 2024 г.

  
/Кирсанова В.Г./

Согласовано  
и.о. декана факультета естественных наук  
« 25 » 2024 г.

  
/Лялина И.Ю./

## Рабочая программа дисциплины

Психология воспитательных практик

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**  
География и обществознание

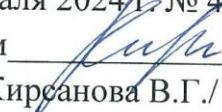
**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол «29» февраля 2024 г. № 4

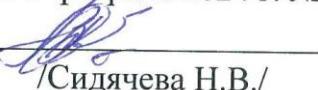
Председатель УМКом

  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии

Протокол от «15» февраля 2024 г. № 9

Зав. кафедрой

  
/Сидячева Н.В./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:

Грибкова О.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитательных практик» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Модуль воспитательной деятельности», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы...	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...	39
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	41
8. Образовательные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	42

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» - формирование у студентов представлений о традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей и подростков.

Курс призван сформировать у обучающихся компетенции в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Данный курс является важной частью практической подготовки специалистов, направленной на формирование у обучающихся готовность к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## 1.2. Задачи дисциплины:

### *обеспечить усвоение:*

- концептуальных основ духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- методов и приёмов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- концептуальных способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел;
- системных алгоритмов проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- основ использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- концептуальных основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

### *сформировать умения:*

- создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов
- применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- использовать технологии проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- использовать современные технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ПК-2.** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

**ПК-4.** Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Модуль воспитательной деятельности», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знание психологии воспитательных практик необходимо для формирования у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных и получаемых в рамках освоенных и параллельно осваиваемых дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Философия».

Значение формируемых психологических знаний у обучающихся состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации своей профессиональной деятельности, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного профессионала, позволяют ему ориентироваться в психологической литературе, психологических инновациях, организовывать собственную личную, социальную и профессиональную жизнь, строить адекватные взаимоотношения с окружающими его людьми.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72 (72) <sup>1</sup>	72 (72) <sup>2</sup>
<b>Контактная работа:</b>	30,2 (30,2) <sup>3</sup>	6,2 (6,2) <sup>4</sup>
Лекции	10 (10) <sup>5</sup>	2 (2) <sup>6</sup>
Практические занятия	20 (20) <sup>7</sup>	4 (4) <sup>8</sup>
<b>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</b>	0,2 (0,2) <sup>9</sup>	0,2 (0,2) <sup>10</sup>
Зачет	0,2 (0,2) <sup>11</sup>	0,2 (0,2) <sup>12</sup>
Самостоятельная работа	34 (34) <sup>13</sup>	58 (58) <sup>14</sup>
Контроль	7,8 (7,8) <sup>15</sup>	7,8 (7,8) <sup>16</sup>

Форма промежуточной аттестации:

на очной форме обучения зачет в 6 семестре.

на заочной форме обучения зачет в 6 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

---

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>15</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>16</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены.	2	2
Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания.	2	4
Тема 3. Традиционные воспитательные практики.	2	4
Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	2	6
Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.	2	4
<b>Итого</b>	<b>10 (10)<sup>17</sup></b>	<b>20 (20)<sup>18</sup></b>

## По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены	1	-
Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания..	-	1
Тема 3. Традиционные воспитательные практики.	-	1
Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	-	1
Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.	1	1
<b>Итого</b>	<b>2 (2)<sup>19</sup></b>	<b>4 (4)<sup>20</sup></b>

## Содержание тем дисциплины

### Тематический план лекционных занятий

<sup>17</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>18</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>19</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>20</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## **Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены.**

Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.

Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Типы взросления: 1-й тип: условный план действий – внешняя взросłość; 2-ой тип: реальный план действий – внешняя взросłość; 3-й тип: реальный план действий – внутренняя взросłość; 4-й тип: условный план действий – внутренняя взросłość.

Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослом.

Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциальности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.

## **Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания.**

Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата). Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Понятие психолого-педагогической технологии. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий. Сущность и своеобразие технологии воспитания. Классификация воспитательных технологий. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ. Технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

## **Тема 3. Традиционные воспитательные практики.**

Национальное своеобразие воспитания. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках, препятствующих воспроизведению взрослоти: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность.

## **Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.**

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления, Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления.

Принципы конструирования воспитательных практик (природосообразность, культурносообразность, свободосообразность).

Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.

Практики целеполагания в воспитании. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве

взросления. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.

### **Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.**

Структура и состав семьи. Типы семей. Типы родительских отношений. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.

Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

### ***Тематический план практических занятий***

#### **Практическое занятие по теме 1. Психология взросления: концепты и феномены.**

##### Учебные вопросы:

1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций.
2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления.
3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослости и реальных мотивах отношения к другому.
4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

#### **Практическое занятие по теме 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания.**

##### Учебные вопросы:

1. Основные понятия и компоненты процесса воспитания.
2. Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.
3. Понятие, структурные компоненты и традиционные классификации воспитательных технологий (психолого-педагогических технологий).
4. Инновационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ.

#### **Практическое занятие по теме 3. Традиционные воспитательные практики.**

##### Учебные вопросы:

1. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ.
2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования.
3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.
4. Национальное своеобразие воспитания

#### **Практическое занятие по теме 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.**

##### Учебные вопросы:

1. Методологические основы и ключевые единицы конструирования

воспитательных практик нового поколения.

2. Принципы конструирования воспитательных практик.
3. Система внешне задаваемой деятельности как инновационной формы воспитания детей.
4. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании; практика формирования ценностных ориентаций; воспитательные практики законотворчества и самоуправления.
5. Сущность и психологические основы воспитательных практик: Практики целеполагания в воспитании. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности; Практика воспитательных событий; Практика педагогической поддержки.

### **Практическое занятие по теме 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.**

#### Учебные вопросы:

1. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов. Понятие семьи. Структура и состав семьи. Типы семей.
2. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье.
3. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
4. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе.
5. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.
6. Особенности социализации ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов (очн. заочн.)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены.	1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций. 2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления. 3. Анализ	6/10	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Составление словаря терминов и персоналий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи.	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Словарь терминов. Составление и решение синквейнов с использованием слов из словаря терминов.

	<p>отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослости и реальных мотивах отношения к другому.</p> <p>4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.</p> <p>5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.</p>		<p>Составление синквейнов с использованием слов из словаря терминов.</p> <p>Разработка ментальной карты на тему «Психология взросления: концепты и феномены»</p>		<p>Составление ментальной карты на тему «Психология взросления: концепты и феномены»</p>
Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания	<p>1.Основные понятия и компоненты процесса воспитания.</p> <p>2.Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.</p> <p>3.Понятие, структурные компоненты и традиционные классификации воспитательных технологий (психолого-педагогических технологий).</p> <p>4.Инновационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ.</p>	6/10	<p>Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск статей в библиотеках и сети Интернет по теме «Психология воспитательных практик». Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Дополнение словаря терминов.</p> <p>Составление кроссворда словаря терминов.</p> <p>Аннотирование текста статьи: Самсонова Т.Н. Образовательно-воспитательные практики в современной российской школе: состояние и перспективы // Историко-педагогические чтения. Уральский государственный педагогический университет. – 2019. - №23. – С.286-289.</p> <p>Подготовка к решению ситуационных задач.</p>	<p>Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи.</p>	<p>Опрос по вопросам и материалам лекции.</p> <p>Индивидуальные доклады с презентацией в программе Power Point.</p> <p>Обсуждение аннотированного текста статьи.</p> <p>Анализ статей из библиотек и сети Интернет по теме «Психология воспитательных практик».</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>

			задач.		
Тема 3. Традиционные воспитательные практики	1. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ. 2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования. 3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитания	<b>6/10</b>	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Пополнение словаря терминов и персоналий. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи.	Опрос по вопросам и материалам лекции. Индивидуальные доклады с презентацией в программе Power Point. Словарь терминов и персоналий. Решение кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий.
Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	1.Методологические основы и ключевые единицы конструирования воспитательных практик нового поколения. 2.Принципы конструирования воспитательных практик. 3.Система внешне задаваемой деятельности как инновационной формы воспитания детей. 4.Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании; практика формирования ценностных ориентаций; воспитательные практики законотворчества и самоуправления. 5.Сущность и психологические основы	<b>10/10</b>	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Пополнение словаря терминов и персоналий. Подготовка к Батл-Викторине с использованием знаний, полученных на лекции и словаря терминов и персоналий. Подготовка к тесту.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи.	Опрос по вопросам и материалам лекции. Индивидуальные доклады с презентацией в программе Power Point. Словарь терминов и персоналий. Батл-Викторина с использованием знаний, полученных на лекциях и словаря терминов и персоналий. Тест.

	<p>воспитательных практик: Практики целеполагания в воспитании.</p> <p>Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.</p> <p>Воспитательные практики законотворчества и самоуправления как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.</p> <p>Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности;</p> <p>Практика воспитательных событий; Практика педагогической поддержки.</p>				
Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.	<p>1.Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов.</p> <p>Понятие семьи.</p> <p>Структура и состав семьи. Типы семей.</p> <p>2.Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье.</p> <p>3.Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>4.Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе.</p> <p>5.Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие</p>	6/18	<p>Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.</p> <p>Подготовка групповых докладов с презентацией по темам:</p> <p>«Роль семьи в формировании личности ребенка»;</p> <p>«Влияние детского коллектива на формирование личности ребенка».</p> <p>Подготовка к зачету.</p>	<p>Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи.</p>	<p>Опрос по вопросам и материалам лекции.</p> <p>Групповые доклады с презентацией в программе Power Point.</p> <p>Зачет.</p>

	личностных качеств ребенка как члена коллектива.				
Всего		34(34) ) <sup>21</sup> / <sub>22</sub> 58 (58) 22			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

<sup>21</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>22</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>ОПК-3</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• требования ФГОС.;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>• применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	<p>Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотированная статья, индивидуальная и групповые доклады с презентациями в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационные задачи</p>	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p> <p>Шкала оценивания составления и решения кроссворда</p> <p>Шкала оценивания составления и решения синквейнов</p> <p>Шкала оценивания аннотированной статьи</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания разработки ментальных карт</p> <p>Шкала оценивания решения ситуационных задач</p>
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</li> </ul>	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания</p>

		оательная работа	<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования ФГОС.;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>• применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• владеть: приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul>	<p>персоналий; кроссворд, синквейны; аннотированы е статьи, индивидуаль ная и групповые доклады с презентациям и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационны е задачи</p>	<p>я конспекта лекции Шкала оценивани я составлени я и решения кроссворда Шкала оценивани я составлени я и решения синквейно в Шкала оценивани я аннотирова ния статьи Шкала оценивани я доклада с презентаци ей Шкала оценивани я теста Шкала оценивани я разработки ментально й карты Шкала оценивани я решения ситуацион ных задач</p>
<b>ОПК - 4</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <p>сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p>	<p>Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотированы е статьи, индивидуаль ная и групповые доклады с презентациям и в программе Power Point; тест; ментальные карты;</p>	<p>Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я конспекта лекции Шкала оценивани я составлени я и решения кроссворда Шкала оценивани я составлени я и решения</p>

				решение ситуационны е задачи	синквейно в Шкала оценивани я аннотирова ния статьи Шкала оценивани я доклада с презентаци ей Шкала оценивани я теста Шкала оценивани я разработки ментально й карты Шкала оценивани я решения ситуацион ных задач
Продвинут ый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоят ельная работа	<b>знать:</b> - сущность духовно-нравственных ценности личности и моделей нравственного поведения; <b>уметь:</b> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей; <b>владеть:</b> - способами разработки и реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотировани е статьи, индивидуаль ная и групповые доклады с презентациям и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационны е задачи	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я конспекта лекции Шкала оценивани я составлени я и решения кроссворда Шкала оценивани я составлени я и решения синквейно в Шкала оценивани я аннотирова ния статьи Шкала оценивани я доклада с презентаци ей Шкала оценивани я теста Шкала	

					оценивани я разработки ментально й карты Шкала оценивани я решения ситуацион ных задач
<b>ОПК - 6</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоят ельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</li> <li>- основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирован ие статьи, индивидуаль ная и групповые доклады с презентациям и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационны е задачи</p>	<p>Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я конспекта лекции Шкала оценивани я составлени я и решения кроссворда Шкала оценивани я составлени я и решения синквейно в Шкала оценивани я аннотирова ния статьи Шкала оценивани я доклада с презентаци ей Шкала оценивани я теста Шкала оценивани я разработки ментально й карты Шкала оценивани я решения ситуацион ных задач</p>

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</li> <li>- основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</li> <li>- современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</li> </ul>	<p>Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотированная статья, индивидуальная и групповые доклады с презентациями в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задач</p>	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания я составлена и решения кроссворда Шкала оценивания я составлена и решения синквейно в Шкала оценивания я аннотирована статьи Шкала оценивания я доклада с презентацией Шкала оценивания я теста Шкала оценивания я разработки ментальной карты Шкала оценивания я решения ситуационных задач</p>
ПК - 2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе;</li> <li>- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;</li> <li>- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;</li> </ul>	<p>Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотированная статья, индивидуальная и групповые доклады с презентациями в</p>	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания я конспекта лекции Шкала оценивания я составлена и решения кроссворда</p>

			<p>- особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общинств;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</li> </ul>	<p>программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационные задачи</p>	<p>оценивания я составлени я и решения синквейно в Шкала оценивани я аннотировани я статьи Шкала оценивани я доклада с презентаци ей Шкала оценивани я теста Шкала оценивани я разработки ментально й карты Шкала оценивани я решения ситуационных задач</p>
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе;</li> <li>- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;</li> <li>- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;</li> <li>- особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	<p>Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотированная статья, индивидуальная и групповые доклады с презентациями в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационные задачи</p>	<p>Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я конспекта лекции Шкала оценивани я составлени я и решения кроссворда Шкала оценивани я теста Шкала оценивани я и решения синквейно в Шкала оценивани я</p>

		<p>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</p> <p>- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;</p> <p>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <p>- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>- методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;</p> <p>- способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>- способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;</p> <p>- методами организации работы с родителями (законными</p>	<p>аннотированная статья</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания разработки</p> <p>ментально-карты</p> <p>Шкала оценивания решения</p> <p>ситуационных задач</p>
--	--	--	---

			представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.		
<b>ПК-4</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся - основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; <b>уметь:</b> - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотированная статья, индивидуальная и групповые доклады с презентациями в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задач	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейно в Шкала оценивания аннотированной статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся - основы использования	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны;	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции

		<p>технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</li> <li>- современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</li> </ul>	<p>аннотированы статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационные задачи</p>	<p>Шкала оценивания я составлена и решения кроссворда</p> <p>Шкала оценивания я составлена и решения синквейно в</p> <p>Шкала оценивания я аннотирована статьи</p> <p>Шкала оценивания я доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания я теста</p> <p>Шкала оценивания я разработки ментально й карты</p> <p>Шкала оценивания я решения ситуационных задач</p>
--	--	---	---	---

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Шкала оценивания опроса

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	5 баллов
	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой		3 балла

	завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения		
	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2 балла	
	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию	1 балл	

**Шкала оценивания доклада (индивидуального, группового) и его презентация с использованием программы Power Point**

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	5 баллов
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения		3 балла
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы		2 балла
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал		1 балл

	неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		
--	---	--	--

#### Шкала оценивания теста

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	Балл	4 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		2 балла
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		1 балл

#### Шкала оценивания кроссворда

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
<b>Составление кроссворда</b>			
1	использовано указанное в задание количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, правильно записаны и расположены вопросы	Балл	5 баллов
	использовано указанное в задание количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы		3 балла
	частично использовано указанное в задание количество слов, не все слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы		2 балла
	количество слов не соответствует указанному в задании, используемые слова взяты не из словаря терминов и не соответствуют теме, графически не грамотно слова расположены в схеме кроссворда, не правильно записаны и расположены вопросы		1 балл

#### Шкала оценивания синквейна

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах	Балл	4 баллов
	В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идей		2 балла

	Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова		1 балла
--	---	--	---------

#### **Шкала оценивания словаря терминов и персоналий**

<b>№</b>	<b>Оцениваемый показатель</b>	<b>Единицы</b>	<b>Максимальное значение</b>
1	Наиболее полно представлены слова из текста. Использованы характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте	Балл	4 баллов
	Недостаточно полно представлены слова из текста. Использованы характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника		2 балла
	Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Использованы характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости		1 балла

#### **Шкала оценивания аннотирования статьи**

<b>№</b>	<b>Оцениваемый показатель</b>	<b>Единицы</b>	<b>Максимальное значение</b>
1	Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично	Балл	5 баллов
	Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски		3 балла
	Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике		1 балла

#### **Шкала оценивания конспекта лекции**

<b>№</b>	<b>Оцениваемый показатель</b>	<b>Единицы</b>	<b>Максимальное значение</b>
1	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материала изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	Балл	5 баллов
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстративные примеры		3 балла

	приведены не в полном объеме Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы		1 балла
--	--	--	---------

#### Шкала оценивания разработки ментальной карты

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В содержании ментальной карты соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса; материал изложен понятным языком; главная тема карты написана четко и с пояснениями; карта эмоционально выразительна: схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	Балл	5 баллов
	В содержании ментальной карты не соблюдена последовательность и логика изложения; прослеживается неясность и нечеткость изложения главной темы и ее векторов; иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме и неэмоционально		3 балла
	Ментальная карта составлена небрежно, неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала главной темы и ее векторов; не приведены и не усилены эмоционально иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы		1 балла

#### Шкала оценивания решения ситуационных задач

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Представлено свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована схема анализа; выделена проблема (проблемы); продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; определение необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.	Балл	5 баллов
	; Проанализирована структура ситуации (субъекты,		3 баллов

<p>отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована, требующая уточнения, схема анализа; выделена проблема (проблемы); не достаточно продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; проблемы сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.</p>		
<p>Затруднения в представлении своего видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), не достаточно четко высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сложности в формировании схемы анализа; затруднения в выделении проблемы (проблем); затруднения в демонстрации умения использовать системный подход, ситуативный подход, отсутствие широты взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; затруднения в установлении прогноза развития ситуации, определении цели.</p>	1 балл	

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Письменные задания**

**(составление словаря терминов и персоналий, разработка и решение кроссворда, синквейнов, аннотирование статьи, индивидуальный и групповые доклад и презентация в программе Power Point, составление ментальной карты, решение ситуационных задач)**

1. Составление словаря терминов и персоналий по темам дисциплины.
2. Составление ментальной карты на тему «Психология взросления: концепты и феномены».
3. Составление кроссвордов, с использованием слов из словаря терминов и персоналий, по темам дисциплины.
4. Составление синквейнов, с использованием слов из словаря терминов и персоналий, по темам дисциплины.
5. Аннотирование текста статьи: Самсонова Т.Н. Образовательно-воспитательные практики в современной российской школе: состояние и перспективы // Историко-педагогические чтения. Уральский государственный педагогический университет. – 2019. - №23. – С.286-289.

**Темы групповых докладов с презентаций в программе Power Point:**

1. «Роль семьи в формировании личности ребенка»
2. «Влияние детского коллектива на формирование личности ребенка».

**Примерные ситуационные задачи:**

**Ситуация 1.** «Марина Петровна, учительница английского языка, шесть месяцев назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Б» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Марина Петровна. В одной из них было признание в любви от Никиты, ученика этого класса. Марина Петровна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Никита стал писать любовные записки Марине Петровне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Никита начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Марине Петровны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуация 2.** «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной.

Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуация 3.** «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

**Ситуация 4.** «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуация 5.** «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав

собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

### **Примерные темы для опроса**

1. Проблемы воспитания, препятствующие воспроизведству взрослости
2. Асубкультурность (пренебрежение пониманием субкультуры подростничества) как барьер взросления,
3. Аномичность как потеря нравственных ориентиров, ценностей и норм в обществе.
4. Псевдодеятельность как преобладание в практике недеяностных форм воспитания,
5. Нерефлексивность воспитания ее последствия.
6. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления.
7. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления.
8. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления
9. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
10. Феномен подростковой субкультуры.
11. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.
12. Феноменология взросления: типы взросления.
13. Принципы конструирования воспитательных практик
14. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов.
15. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива

### **Примерные темы докладов с презентацией**

1. Мицогичность как искажение педагогических смыслов воспитания.
2. Социальная стратификация и ее влияние на процесс социализации.
3. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча, диалог, проба, поступок.
4. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной психологии
5. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции отечественной психологии.
6. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
7. Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.
8. Практики целеполагания в воспитании.
9. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
10. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком
11. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье
12. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе

### **Пример тестов**

#### **Типовые задания для тестирования**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:
  - а) стилем воспитания
  - б) стилем общения

в) семейным воспитанием +

2. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:

- а) развитие +
- б) социализация
- в) обучение

3. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:

- а) возрастной группой
- б) первичной группой
- в) вторичной группой +

4. Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, называется:

- а) эталоном
- б) мотивом +
- в) статусом

5. Постижение эмоционального состояния, проникновение — вчувствование в переживания другого человека:

- а) идентификация
- б) эмпатия +
- в) аффилияция

6. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:

- а) самоосознание
- б) ценностные ориентации +
- в) самооценка

7. Стиль воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:

- а) авторитарным +
- б) попустительским
- в) либеральным

8. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:

- а) депривация
- б) гиперопека +
- в) наблюдение

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций.
2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления.
3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослости и реальных мотивах отношения к другому.
4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
6. Основные понятия и компоненты процесса воспитания.
7. Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.
8. Понятие, структурные компоненты и традиционные классификации воспитательных технологий (психолого-педагогических технологий).
9. Инновационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ.

10. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ.
11. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования.
12. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.
13. Национальное своеобразие воспитания
14. Методологические основы и ключевые единицы конструирования воспитательных практик нового поколения.
15. Принципы конструирования воспитательных практик.
16. Система внешне задаваемой деятельности как инновационные формы воспитания детей.
17. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.
18. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.
19. Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики законотворчества и самоуправления.
20. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.
21. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.
22. Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики законотворчества и самоуправления.
23. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности.
24. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики воспитательных событий;
25. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики педагогической поддержки.
26. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов.
27. Понятие семьи. Структура и состав семьи. Типы семей.
28. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье.
29. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
30. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе.
31. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.
32. Особенности социализации ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, индивидуальный доклад и его презентация с использованием программы Power Point, тест, терминологический словарь / словарь персоналий, ситуационные задачи, ментальные (интеллектуальные) карты.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
-------------------	---------------------	----------------------------

Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация. Умение логически излагать мысль.
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или нескольким выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Демонстрация знания. Собранность. Внимательность. Распределение и сосредоточение внимания. Воспроизведение, память.
Терминологический словарь / Словарь персоналий	Это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекций, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.	Мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение. Организованность. Сосредоточенность, ответственность
Доклад и его презентация с использованием программы Power Point	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений. Усидчивость. Целенаправленность. Умение доводить начатое дело до конца. Четкое выполнение требований – организованность.

Ситуационные задачи	<p>Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.</p> <p>При решении ситуационной задачи (кейса) необходимо: 1) представить свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; 2) проанализировать структуру ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказать предположения о причинах возникновения ситуации; сформировать схему анализа, провести его в необходимых параметрах; 3) выделить проблему (проблемы); 4) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на теоретический аспект проблемы; 5) определить необходимость использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; 6) сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.</p>	Глубокое усвоение теоретических знаний, развитие мышления, практических умений и самостоятельного решения проблем
Ментальные (интеллектуальные) карты	<p>Интеллектуальная (ментальная) карта, известная также как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.</p> <p>Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты: а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе; б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей; в) ветви обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами.</p> <p>Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.; г) ветви формируют связанную систему.</p> <p>Ассоциации, которые могут способствовать запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками.</p> <p>При составлении ментальных карт предлагается действовать следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.</li> </ol>	<p>Анализ и синтез объемной информации по теме.</p> <p>Структурирование изученного материала.</p> <p>Творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Формирование коллективизма, коллективной ответственности.</p>

	<p>2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.</p> <p>3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.</p> <p>Этапы работы с картами:</p> <p>1 этап. Режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм».</p> <p>Второй этап — это непосредственно составление карты: а). На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. б). От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые генерировали во время мозгового штурма. в). к основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.</p> <p>Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом карта «устоится» в сознании.</p> <p>Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разнятся. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли.</p> <p>Существуют сервисы, позволяющие составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.</p> <p><a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a> – можно составить бесплатно только 3 карты; – русскоязычный интерфейс; – расширенные по сравнению с <a href="https://www.bubbl.us">bubbl.us</a> возможности редактирования; – сохранение карты как изображения; – можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс; – возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения. <a href="https://www.mindmup.com/">https://www.mindmup.com/</a> - присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна; - простое управление; - бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток); - карты синхронизируются, если на</p>	
--	--	--

	устройствах один аккаунт; - импорт картинок с диска или облака в 2 клика. <a href="http://www.xmind.net/">http://www.xmind.net/</a> - большое количество шаблонов: фишбоун, бизнес-планы, swot-анализ и другие полезные вещи; - стильный дизайн, яркое оформление – фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм; - проведение мозгового штурма; - удобное создание презентаций.	
Промежуточная аттестация (зачет)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала. Умение действовать в соответствии с заданными требованиями.

### Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

### Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
<b>20 баллов</b>	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
<b>15 баллов</b>	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
<b>10 баллов</b>	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
<b>5 баллов</b>	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено

61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Психология обучения и воспитания: учеб. пособие / Резванцева М.О., ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344>
3. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 149 с. - Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Декина, Е. В. Психология воспитания. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / Е. В. Декина, К. С. Шалагинова. — Москва : Руслайнс, 2020. — 154 с.— URL: <https://book.ru/book/938375> — Текст : электронный.
2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520258>
3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум . — Москва : Юрайт, 2023. — 297 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511520>
4. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 493 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510607>
5. Психология : практикум в 3-х ч. ч.3. социальная, возрастная и педагогическая психология / Колесник Н.Т., ред. - М. : МГОУ, 2021. – Текст: непосредственный
6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080>  
<https://urait.ru/bcode/513081>
7. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 228 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514441>
8. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062>
9. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова . — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384>
10. Хлызова, И.В. Теория воспитания в кейсах : учеб.-метод. пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 108с. – Текст: непосредственный

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome  
ZOOM

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.