

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2026 14:49:47
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа
Производственной практики (преддипломной практики)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-
дефектолог)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом _____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Утенкова С.Н./

Москва
2026

Автор-составитель:
Еремина Анна Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, №123

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3	Место практики в структуре образовательной программы	5
4	Содержание практики	7
5	Формы отчетности по практике	10
6	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	21
7	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	22
8	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
9	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	23

Приложение

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – преддипломная практика

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения – дискретно

Место проведения - образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы начального, основного образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Объем практики: 12 з.е, 432 часа

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2ч., самостоятельная работа – 420 ч, контроль - 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 8 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Целью освоения производственной практики (преддипломной практики) является формирование целостного представления о специфике работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями интеллекта; приобретение студентами практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности; проведение системы учебной, коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обобщение .

Задачи практики.

- формирование навыков организации и реализации профессиональной деятельности в качестве специалиста коррекционно-развивающей области, закрепление умений и навыков научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности, соответствующего теме ВКР;
- закрепление практических навыков разработки, использования и анализа системы организации, проведения и применения методик диагностико-коррекционной работы, соответствующих теме ВКР;
- развитие профессионально значимых педагогических и научно-исследовательских умений: формулировать методологический аппарат исследования; составлять программу научно-практического исследования; подбирать методический инструментарий исследования; разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы; оценивать эффективность собственной научно-практической деятельности;
- приобретение опыта самостоятельного решения производственных задач, а также опыта исследования актуальной научной проблемы в области сопровождения лиц с ОВЗ;

2.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными

возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2«Практика» и является обязательной.

Практике предшествует изучение ряда дисциплин: «Технологии преподавания русского языка», «Технологии преподавания математики», «Технологии формирования обществоведческих, исторических знаний и представлений», различные виды практик.

4. Содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
1	Подготовительный этап практики	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации. Составление и утверждение индивидуального задания по практике, знакомство с базой практики. Получение индивидуального задания от научного руководителя ВКР в рамках апробации опытно-практической части ВКР.	Дневник практики Инструктаж Индивидуальное задание
2	Производственный этап практики	Выполнение конкретных научно-исследовательских заданий. Сбор, обработка и систематизация фактического и научного материала по теме ВКР Работа над теоретической и практической частями ВКР: проведение диагностических исследований, моделирования, разработка методических рекомендаций и др. Индивидуальное задание: 1.Работа с фондами библиотеки Университета, в том числе с электронными библиотечными ресурсами: сбор необходимого материала по индивидуальному плану студента по научной теме студента. 2.Подготовка и проведение эксперимента (если он предусмотрен планом работы.), обобщение и описание полученных результатов. 3.Сбор материала для написания исследовательской части ВКР и оформление выводов по результатам исследования. 4.Завершение обзора литературы по теме ВКР, оформление библиографического списка. 5.Написание разделов ВКР. 6.Подготовка доклада и мультимедийной презентации для выступления на предварительной защите ВКР. 7.Написание научной статьи для публикации в сборнике материалов научно-практической конференции по основным положениям выпускной квалификационной работе и ее презентация.	Индивидуальное задание Дневник практики
3	Заключительный этап практики	Заключительная лекция. Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Защита результатов практики.	Индивидуальное задание Отчёт о прохождении практики обучающегося Дневник практики

5. Формы отчетности по практике

По итогам производственной практики (преддипломной практики) студентфы должны

представить следующую отчетную документацию:

1. Отчёт о прохождении практики обучающегося
2. Индивидуальное задание
3. Дневник практики

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы реализации
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-3.Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-4.Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-5.Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 1	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам Уметь: аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам Уметь: аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Владеть: демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося
УК - 2	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: круг задач в рамках поставленной цели Уметь: демонстрировать знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания

				ося	задания Шкала оцениван ия отчёта о прохожде нии практики обучающе гося
	Продвин утый	1.Подготовите льный этап практики 2.Производств енный этап практики 3.Заключитель ный этап практики а	Знать: круг задач в рамках поставленной цели Уметь: демонстрировать знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели Владеть: умением проектировать решение педагогических задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Дневник практики Индивидуа льное задание, отчёт о прохожден ии практики обучающег ося	Шкала оцениван ия дневника практики Шкала оцениван ия индивиду ального задания Шкала оцениван ия отчёта о прохожде нии практики обучающе гося
УК-6	Порогов ый	1.Подготовите льный этап практики 2.Производств енный этап практики 3.Заключитель ный этап практики	Знать: способы построения индивидуальную траекторию саморазвития Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Дневник практики Индивидуа льное задание, отчёт о прохожден ии практики обучающег ося	Шкала оцениван ия дневника практики Шкала оцениван ия индивиду ального задания Шкала оцениван ия отчёта о прохожде нии практики обучающе гося
	Продвин утый	1.Подготовите льный этап практики 2.Производств енный этап практики	Знать: способы построения индивидуальную траекторию саморазвития Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей	Дневник практики Индивидуа льное задание, отчёт о	Шкала оцениван ия дневника практики Шкала

		3.Заключительный этап практики	управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Владеть: умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	прохождении практики обучающегося	оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося
ДПК - 1	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: выбирать приёмы отбора форм, методов, приёмов и средств психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами анализа полученных данных.	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами анализа полученных данных. Уметь: выбирать приёмы отбора форм, методов, приёмов и средств психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами анализа полученных данных. Владеть: умениями организации и проведению психолого-педагогической диагностики, анализу результатов комплексного медико-психолого-	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося

			педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; составлению заключения и разработке рекомендаций на основе результатов проведенной диагностики		
ДПК - 2	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы Уметь: анализировать, фиксировать и представлять результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы Уметь: анализировать, фиксировать и представлять результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы Владеть: приемами диагностических и прогностических показателей мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося

ДПК - 3	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: содержание основных коррекционно-образовательных программ, правила и условия внесения корректировок в их содержания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: выбирать к реализации и корректировке содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы на разных уровнях образования	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: содержание основных коррекционно-образовательных программ, правила и условия внесения корректировок в их содержания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: выбирать к реализации и корректировке содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы на разных уровнях образования Владеть: способами отбора программно-методических, учебно-дидактических материалов и проведению коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы		

ДПК - 4	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: научные принципы и подходы к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Уметь: выбирать к реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов в процессах образования и воспитания, а также адаптации образовательных средств и технологии, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями развития	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося
	Продвинутой	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: научные принципы и подходы к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Уметь: выбирать к реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов в процессах образования и воспитания, а также адаптации образовательных средств и технологии, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями развития Владеть: способами применения в образовательном процессе специальных образовательных средств и ресурсов, в том числе вспомогательных средств и ассистивных технологий с	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося

			учетом образовательных потребностей обучающихся		
ДПК - 5	Порогов ый	1.Подготовите льный этап практики 2.Производств енный этап практики 3.Заключитель ный этап практики	Знать: информацию об этиологии и клинических особенностях различных нарушений развития; особенностях и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических образовательных потребностях обучающихся с нарушениями развития; принципах организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования Уметь: применять способы организации коррекционно- развивающей среды для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования	Дневник практики Индивидуа льное задание, отчёт о прохожден ии практики обучающег ося	Шкала оцениван ия дневника практики Шкала оцениван ия индивиду ального задания Шкала оцениван ия отчёта о прохожде нии практики обучающе гося
	Продвин утый	1.Подготовите льный этап практики 2.Производств енный этап практики 3.Заключитель ный этап практики	Знать: информацию об этиологии и клинических особенностях различных нарушений развития; особенностях и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических образовательных потребностях обучающихся с нарушениями развития; принципах организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования Уметь: применять способы организации коррекционно- развивающей среды для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования Владеть: навыками	Дневник практики Индивидуа льное задание, отчёт о прохожден ии практики обучающег ося	Шкала оцениван ия дневника практики Шкала оцениван ия индивиду ального задания Шкала оцениван ия отчёта о прохожде нии практики обучающе гося

			определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью оптимизации процесса развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации		
ДПК - 6	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: способы взаимодействия, содержания деятельности и функций участников сопровождения обучающихся с нарушениями развития Уметь: организовывать совместную деятельность со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками процесса сопровождения обучающихся с нарушениями развития по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: способы взаимодействия, содержания деятельности и функций участников сопровождения обучающихся с нарушениями развития Уметь: организовывать совместную деятельность со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками процесса сопровождения обучающихся с нарушениями развития по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития. Владеть: технологиями	Дневник практики Индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося

			психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального задания

31-40 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объёме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение магистрантом необходимых компетенций в полном объёме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

21-30 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

11-20 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-10 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося

25-30 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям (цели и задачи практики, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, конспекты, технологические карты уроков/занятий). В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал. В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе.

15-24 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями (цели и задачи практики, психолого-педагогическая

характеристика обучающегося, конспекты, технологические карты уроков/занятий). В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно. В процессе защиты отчета достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики

8-14 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы (цели и задачи практики, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, конспекты, технологические карты уроков/занятий).. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению. В процессе защиты отчета частично раскрыто содержание практики

0-7 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен. В процессе защиты отчета содержание практики содержание практики не раскрыто, не отражены цели и задачи практики.

Шкала оценивания дневника практики

8–10 баллов. Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы практики в дневнике, прикладывает полный пакет конспектов организуемых видов деятельности, показывает умение делать анализ различных видов деятельности и формулировать выводы и обобщения по ним.

6–7 баллов. Студент достаточно самостоятельно и последовательно излагает материалы практики в дневнике, прикладывает полный пакет конспектов 6–7 организуемых видов деятельности, показывает умение делать анализ различных видов деятельности.

3–4 балла. Студент излагает материалы практики в дневнике, прикладывает полный пакет конспектов организуемых видов деятельности, затрудняется с формулировками выводов и обобщений по различным видам деятельности.

0–2 балла. Студент излагает материалы практики в дневнике случайным образом, прикладывает к дневнику не достаточно полный пакет конспектов организуемых видов деятельности, не может сформулировать выводы и обобщения по различным видам деятельности.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Инструктаж по технике безопасности

Примерные вопросы

1. Общие требования к технике безопасности в образовательной организации
2. Требования к соблюдению безопасности и здоровья обучающихся в образовательной организации.
3. Требования к соблюдению безопасности, жизни и здоровья обучающихся во время организации образовательного процесса.
4. Требования к соблюдению правил безопасности в аварийных ситуациях.

Индивидуальное задание

(конкретизируются руководителем применительно к теме ВКР):

1. Работа с фондами библиотеки Университета, в том числе с электронными библиотечными ресурсами: сбор необходимого материала по индивидуальному плану студента по научной теме студента.
2. Подготовка и проведение эксперимента (если он предусмотрен планом работы.), обобщение и описание полученных результатов.
3. Сбор материала для написания исследовательской части ВКР и оформление выводов по результатам исследования.

4. Завершение обзора литературы по теме ВКР, оформление библиографического списка.
5. Написание разделов ВКР.
6. Подготовка доклада и мультимедийной презентации для выступления на предварительной защите ВКР.
7. Подготовка к публикации научной статьи для публикации в сборнике материалов научно-практической конференции по основным положениям выпускной квалификационной работе и ее презентация.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение прохождения производственной практики (преддипломной практики) бакалавр должен полностью выполнить все задания предусмотренные содержанием практики: выполнить индивидуальные задания, своевременно оформить итоговую документацию. Оценка учитывает качество представленных бакалавром отчетных материалов. В течение текущего контроля обучающийся должен набрать не менее 70 баллов за выполненные и оформленные формы отчетности, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием на практику.

После завершения практики составляет отчет о ее прохождении (приложение № 1). Отчет должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме выводы бакалавра о проделанной работе.

Отчет должен составляться следующим образом:

1. титульный лист отчета;
2. отчет не менее 2-х страниц;

В отчете необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:
 - положительные стороны работы, проделанной на практике, указав в какой мере практика, способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы, что нового практика дала студенту;
 - какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
 - недостатки в проведении практики, удалось ли и в каком объеме удалось собрать материал для выпускной квалификационной работы;
 - общие выводы к аналитической части отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется склосшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно.

Работа выполняется на компьютере или от руки с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Дневник по практике

В течение производственной практики (преддипломной практики) обучающиеся ведут дневники практики, записывая в них выполненные задания, предусмотренные программой практики. Дневник ведется по установленной форме (приложение 2). Записи делаются ежедневно в конце рабочего дня. В дневник записываются все виды работ, выполняемые обучающимся.

Оценка по производственной практики (преддипломной практики) является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета, дневника по практики и индивидуального задания

Шкала оценивания зачета с оценкой

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>30-20</i>	Заслуживает бакалавр, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, умело и творчески решающий задачи, предусмотренные программой практики.
<i>19-11</i>	Заслуживает бакалавр, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, умело и творчески решающий задачи, предусмотренные программой практики.
<i>10-5</i>	Заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении задач, предусмотренных программой практики, использующий ограниченный перечень методических приемов.
<i>0-4</i>	Заслуживает бакалавр, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные ошибки в решении задач, предусмотренных программой практики.

Итоговая шкала оценивания по практике

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики и на заключительной лекции	Оценка за практику
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития : учебное пособие для общеобразовательных организаций : [16+] / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. - 2-е издание. - Москва : Просвещение, 2020. - 47 с.
2. Коробейников И.А. Дети с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для общеобразовательных организаций : [16+] / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 47 с.
3. Никольская О. С. Дети с расстройствами аутистического спектра. - Москва : Просвещение, 2022. - (Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья) (ФГОС ОВЗ) (Работаем по ФГОС ОВЗ) (Инклюзия).

4. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
5. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. - М. Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.
6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.

7.2.Дополнительная литература

1. Глухов В.П.Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : курс лекций / В. П. Глухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва : МПГУ, 2017. - 309,
2. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Текст]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 142 с.
3. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ: методическое пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - Москва : Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2008. - 137, [2] с.
4. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС : (конструктор) / НОУ ДПО "Центр социально-гуманитарного образования" ; разработчик Голикова Г. А. - Казань : ЦСГО, 2020. - 67 с.
5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов /под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 274 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii#page/1>
6. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.
7. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 114с. – Текст: непосредственный.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
2. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
3. <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
5. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
6. <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
7. <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
8. <http://ndce.edu.ru/>- Каталог учебников, оборудования, электронных ресСтребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей. /Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 Httb: //pedib.ru/Books/4/0004/4 0004 – 1shtml/
9. Глоссарий. Адрес: <http://winalow.ed.ru>
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

8.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Во время прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики, а также оборудованием для работы с сетью Internet, а также оборудованием для демонстрации результатов работы.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ДНЕВНИК
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(преддипломной практике)

Студент(ка) Фамилия Имя Отчество
Очной формы обучения 4 курса группы _____,
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:
квалификация: бакалавр,
направляется на производственную практику (преддипломную практику) в
_____ (г. _____)

Период практики: с « » 20 г. по « » 20 г.

Руководитель практики: *должность Фамилия И.О.*

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации
Телефон: 8 (495) 780-09-48 (доб. 15073)
e-mail: _____

ОТМЕТКА _____ ОРГАНИЗАЦИИ _____ (ПРЕДПРИЯТИЯ) _____

Прибыл в организацию « ____ » _____ 20__ г.

Выбыл из организации « ____ » _____ 20__ г.

Должность / Фамилия И.О.

Москва
20

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Этап прак- тики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
<i>Орга- иза-</i>			
<i>Подгот- ови-</i>			
<i>Основ- ной</i>			
<i>заключи- тельный</i>			
		ИТОГО:	

Тема индивидуальной работы: _____

ХОД ПРАКТИКИ¹:

Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

...
...
...

ОТЧЁТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ²:

Приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

Список литературы³:

1.
2.
3.
...

¹ Раздел дневника «Ход практики» заполняется с новой страницы

² Раздел дневника «Отчёт по индивидуальной работе» заполняется с новой страницы

³ Раздел дневника «Список литературы» заполняется с новой страницы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки/специальность _____
Профиль/Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки____

Руководитель практики от

Государственного университета просвещения _____ (Фамилия И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

студента(ки) _____

Вид практики: учебная практика
Тип практики: ознакомительная практика
Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ года
Направление подготовки: _____
Профиль: _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения: _____
Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: _____

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный		
производственный		
Заключительный		

Задание выполнила: _____ Фамилия И.О.

Задание проверено руководителем практики от
Государственного университета просвещения: _____ Фамилия И.О.