

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный идентификатор документа

6b5279da4e034bffa679172803da5b745b802692

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

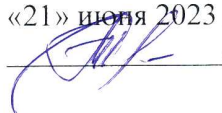
Экономический факультет

Кафедра технологии профессионального образования

Согласовано

деканом факультета

«21» июня 2023 г.

 /Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии обучения в системе дополнительного образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технология и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол «20» июня 2023 г. № 11

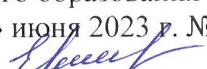
Председатель УМКом


/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой технологии
профессионального образования

Протокол от «15» июня 2023 г. № 17

Зав. кафедрой


/Ерилова Е.С./

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения в системе дополнительного образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Дополнительное образование)», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .. Ошибка! Закладка не определена.	
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ Ошибка! Закладка не определена.	
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии обучения в системе дополнительного образования» является освоение профессиональных знаний в области современных методов и технологий осуществления и реализации дополнительного образования детей, освоение профессиональных знаний в области разработки дополнительных общеобразовательных программ и их реализации на практике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, освоение профессиональных знаний в области разработки современных диагностических материалов и осуществления на их основе оценки и анализа результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи дисциплины:

- ✓ сформировать представление об особенностях современного дополнительного образования детей и взрослых и его месте в современной системе образования;
- ✓ научить студентов анализировать и подбирать содержание, методические и диагностические материалы для разработки дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ способствовать формированию у студентов умений и навыков в области методического сопровождения и организации занятий в учреждениях дополнительного образования, а также в области применения современных технологий обучения в системе дополнительного образования средствами реализации дополнительных образовательных программ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2. Способен организовывать содержательную практическую деятельность обучающихся с наукоемкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Дополнительное образование)», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина формирует способность организовывать содержательную практическую деятельность обучающихся с наукоемкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов, формирует способность организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Кроме того, дисциплина «Современные технологии обучения в системе дополнительного образования» имеет большое практическое значение, так как конкретизирует практические знания и умения об организации образовательного процесса в современной системе дополнительного образования.

Изучение учебной дисциплины «Современные технологии обучения в системе дополнительного образования» базируется на теоретических и практических знаниях,

полученных студентами при освоении таких учебных дисциплин, как: «Технологии цифрового образования», «Материаловедение», «Практикум по обработке текстильных материалов и пищевых продуктов», «Охрана труда и здоровьесберегающие технологии», «Черчение», «Педагог будущего: введение в профессию», «Педагогика», «Практикум по обработке конструкционных материалов», «Методы исследовательской и проектной деятельности». Все полученные теоретические и практические знания по дисциплине «Современные технологии обучения в системе дополнительного образования» бакалавр может использовать в процессе изучения смежных дисциплин: «Теория и методика обучения технологии», «Теория и методика обучения робототехнике», «Современные технологии обучения в системе дополнительного образования», «Реализация национальных проектов ("Точка роста")», «Организация внеурочной деятельности по технологии», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», «Технологии проектирования текстильных изделий», «Основы организации мастер-классов», «Организация проектной деятельности школьников», а также при прохождении производственной практики (педагогической практики) и при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общие вопросы становления и организации системы дополнительного образования детей. Специфические особенности дополнительного образования детей. История возникновения и развития дополнительного образования в России. Роль и место дополнительного образования детей в современной системе образования Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей. Направления и формы сетевого	4	

взаимодействия учреждений дополнительного образования с иными образовательными организациями. Содержание и организация дополнительного образования детей.		
Тема 2. Теоретические основы деятельности педагога дополнительного образования. Кадровое обеспечение дополнительного образования детей. Профессионально-педагогическое мастерство педагога дополнительного образования. Методическая работа педагога дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы: классификация, требования к структуре, содержанию и оформлению. Теоретические основы проектирования дополнительной общеобразовательной программы: оформление пояснительной записки, составление учебно-тематического плана, отбор содержания, методического и дидактического материала, подбор методов контроля и диагностики. Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы: понятие, особенности разработки. Мониторинг в системе дополнительного образования. <u>Практическая работа:</u> портфолио методических разработок педагога дополнительного образования. <u>Практическая работа:</u> анализ программ дополнительного образования по различным направленностям. <u>Практическая работа:</u> разработка содержания программы дополнительного образования детей. <u>Практическая работа:</u> анализ и оценка результатов образовательных и досуговых программ.	4	2 2 10 2
Тема 3. Технологии организации дополнительного образования детей. Занятие как основная форма организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей. Организация личностно-ориентированного взаимодействия в системе дополнительного образования. Метод проектов как образовательная технология в дополнительном образовании детей. Применение информационно-коммуникационных технологий в сфере дополнительного образования детей. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и ребенка в системе дополнительного образования детей. Организация работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Портфолио как технология мониторинга успешности обучающихся. <u>Практическая работа:</u> учебное занятие в системе дополнительного образования: проектирование и анализ.	4	8
Итого:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Количеств о часов	Формы самостоятельно й работы	Методическ ие обеспечения	Формы отчетност и
Тема 1. Общие вопросы становления и	Функции учреждений дополнительного	10	Изучение литературы, подготовка	Учебно-методическо е	Конспект, доклад

организации системы дополнительного образования детей.	образования детей. Дополнительное образование за рубежом: особенности понимания и организации. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Актуальные проблемы дополнительного образования детей, перспективы развития.		конспекта, подготовка доклада	обеспечение дисциплины	
Тема 2. Теоретические основы деятельности педагога дополнительного образования.	Анализ методических разработок педагогов дополнительного образования. Анализ программ дополнительного образования по различным направленностям. Анализ и оценка результатов образовательных и досуговых программ.	30	Изучение литературы, подготовка конспекта, подготовка сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, сообщение
Тема 3. Технологии организации дополнительного образования детей.	Учебное занятие в системе дополнительного образования: проектирование и анализ. Игровые технологии в дополнительном образовании детей. Технология применения проектной деятельности в дополнительном образовании детей.	20	Изучение литературы, подготовка конспекта, подготовка сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, сообщение

	Организация опытно-экспериментальных исследований в дополнительном образовании детей. Технологии коллективной творческой деятельности в дополнительном образовании детей. Технологии исследовательской деятельности в дополнительном образовании детей. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями в системе дополнительного образования.				
Итого:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-2. Способен организовывать содержательную практическую деятельность обучающихся с наукоёмкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

программирование робототехнических комплектов.		
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-2. Способен организовывать содержательную практическую деятельность обучающихся с наукоемкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование	Общие знания основ организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	41-60

	продвинутый	и программирование робототехнических комплектов	Всесторонние знания основ организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоёмкой междисциплинарной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение в организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоёмкой междисциплинарной и метапредметной составляющей на	Низкий уровень сформированности умений организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоёмкой междисциплинарной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	41-60
	продвинутый	основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов	Высокий уровень сформированности умений организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоёмкой междисциплинарной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоёмкой междисциплинарной и метапредметной составляющей на	Владение первоначальным опытом организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоёмкой междисциплинарной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	41-60
	продвинутый	основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и	Накопление широкого опыта организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоёмкой междисциплинарной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	81 - 100

		программировании робототехнических комплектов		
--	--	--	--	--

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Общие знания основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41-60
	продвинутый	Знание основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Всесторонние знания основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение в организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Низкий уровень сформированности умений организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41-60
	продвинутый	Умение в организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Высокий уровень сформированности умений организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Владение первоначальным опытом организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41-60
	продвинутый	Владение первоначальным опытом организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Накопление широкого опыта организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	81 - 100

Шкала оценивания сообщений

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Сообщение сопровождается интересной презентацией.	15-20
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение сопровождается короткой презентацией.	8-14
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение не сопровождается презентацией.	2-7
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-1

Максимальное количество баллов – 20.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.	25-30
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.	10-24
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не сопровождается презентацией.	2-9
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-1

Максимальное количество баллов – 30.

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
конспект подготовлен по теме изучения (по всем темам)	10-20
конспект подготовлен по теме изучения (не всем темам)	2-9
конспект отсутствует	0-1

Максимальное количество баллов – 20.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для конспектирования

1. Функции учреждений дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование за рубежом: особенности понимания и организации. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.
3. Актуальные проблемы дополнительного образования детей, перспективы развития.
4. Анализ методических разработок педагогов дополнительного образования.
5. Анализ программ дополнительного образования по различным направленностям.
6. Анализ и оценка результатов образовательных и досуговых программ.
7. Учебное занятие в системе дополнительного образования: проектирование и анализ. Игровые технологии в дополнительном образовании детей.
8. Технология применения проектной деятельности в дополнительном образовании детей.
9. Организация опытно-экспериментальных исследований в дополнительном образовании детей.
10. Технологии коллективной творческой деятельности в дополнительном образовании детей.
11. Технологии исследовательской деятельности в дополнительном образовании детей.
12. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями в системе дополнительного образования.

Примерные темы для сообщений

1. Особенности развития профессионально-педагогического мастерства педагога дополнительного образования.
2. Особенности методической работы педагога дополнительного образования.
3. Особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ: классификация, требования к структуре, содержанию и оформлению.
4. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: оформление пояснительной записки.
5. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: составление учебно-тематического плана.
6. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: отбор содержания.
7. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: отбор методического и дидактического материала.
8. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: подбор методов контроля и диагностики.
9. Особенности проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

10. Особенности проведения мониторинга в системе дополнительного образования.
11. Особенности формирования портфолио методических разработок педагога дополнительного образования.
12. Особенности проектирования досуговых программ.
13. Особенности проектирования занятий для образовательного процесса в дополнительном образовании детей.
14. Организация личностно-ориентированного взаимодействия в системе дополнительного образования.
15. Метод проектов как образовательная технология в дополнительном образовании детей.
16. Применение информационно-коммуникационных технологий в сфере дополнительного образования детей.
17. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и ребенка в системе дополнительного образования детей.
18. Организация работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
19. Портфолио как технология мониторинга успешности обучающихся.
20. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования и принципы во взаимоотношениях с коллегами.

Примерные темы докладов

1. Специфические особенности дополнительного образования детей.
2. История возникновения и развития дополнительного образования в России.
3. Роль и место дополнительного образования детей в современной системе образования Российской Федерации.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей.
5. Направления и формы сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования с иными образовательными организациями.
6. Содержание и организация дополнительного образования детей.

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные положения концепции «Развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года».
2. Особенности развития профессионально-педагогического мастерства педагога дополнительного образования.
3. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей в Российской Федерации.
4. Особенности проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.
5. Социально-экономическая эффективность дополнительного образования детей в Российской Федерации.
6. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: подбор методов контроля и диагностики.
7. Воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования.
8. Технологические компоненты учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
9. Специфические особенности дополнительного образования детей.

10. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: составление учебно-тематического плана.
11. Формы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования.
12. История возникновения и развития дополнительного образования в России.
13. Роль и место дополнительного образования детей в современной системе образования Российской Федерации.
14. Аспекты педагогических технологий, реализуемых в системе дополнительного образования.
15. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей.
16. Направления и формы сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования с иными образовательными организациями.
17. Содержание и организация дополнительного образования детей на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации.
18. Особенности методической работы педагога дополнительного образования.
19. Инновационные технологии обучения в системе дополнительного образования.
20. Особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ: классификация, требования к структуре, содержанию и оформлению.
21. Особенности разноуровневого обучения в системе дополнительного образования.
22. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: оформление пояснительной записки.
23. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: отбор содержания.
24. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: отбор методического и дидактического материала.
25. Особенности проведения мониторинга в системе дополнительного образования.
26. Особенности формирования портфолио методических разработок педагога дополнительного образования.
27. Особенности проектирования досуговых программ.
28. Особенности проектирования занятий для образовательного процесса в дополнительном образовании детей.
29. Организация личностно-ориентированного взаимодействия в системе дополнительного образования.
30. Метод проектов как образовательная технология в дополнительном образовании детей.
31. Применение информационно-коммуникационных технологий в сфере дополнительного образования детей.
32. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и ребенка в системе дополнительного образования детей.
33. Организация работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
34. Особенности реализации социальных технологий в системе дополнительного образования, для профилактики асоциального поведения детей и молодежи.
35. Портфолио обучающихся, как технология мониторинга успешности обучающихся.
36. Особенности социального воспитания в учреждении дополнительного образования детей.
37. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования и принципы во взаимоотношениях с коллегами.
38. Сущность взаимодействия общего и дополнительного образования.

39. Требования к деятельности в организациях дополнительного образования представленные в «Санитарно-эпидемиологических требованиях к учреждениям дополнительного образования детей.
40. Особенности реализации в системе дополнительного образования свободы выбора образовательных областей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации по подготовке сообщений

1. При подготовке сообщения следует оценить время, необходимое для его написания, оформления и подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
2. Для написания сообщения необходимо сначала подобрать литературу по изучаемой теме (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и прочие источники информации).
3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме сообщения, рассмотренных в каждом источнике.
4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме сообщения, в котором у каждого пункта отметить источники информации.
5. На основании составленного списка составить план сообщения, обсудить его с преподавателем.
6. По составленному плану написать сообщение, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстративный материал.
9. Подготовить текст устного сообщения с учетом отпущенного времени на выступление (7-10 минут).
10. Подготовиться к выступлению, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к экзамену

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания экзамена

Оценка "отлично" (25-30 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: СПК-2; ПК-8.

Оценка "хорошо" (19-24 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: СПК-2; ПК-8.

Оценка "удовлетворительно" (17-20 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной

литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: СПК-2; ПК-8.

Оценка "не удовлетворительно" (0-16 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов экзамена. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: СПК-2; ПК-8.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Баллы
Доклад	До 30 баллов
Сообщение	До 20 баллов
Конспект	До 20 баллов
Экзамен	До 30 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: СПК-2; ПК-8.
4	61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: СПК-2; ПК-8.
3	41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: СПК-2; ПК-8.
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: СПК-2; ПК-8.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : Учебник и практикум / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 399 с. — Текст : электронный. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37644135_13978097.pdf
2. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : Учебное пособие / А. В. Золотарева, Л. В. Байбородова, О. В. Кашина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 239 с. — Текст : электронный. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37650267_61705453.pdf
2. Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72469.html>
3. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 226с. – Текст: непосредственный
4. Теория и методика дополнительного образования детей : Учебное пособие (практикум). Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) «Психология и педагогика дополнительного образования детей». Магистратура / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный, 2019. – 102 с. URL: – Текст: непосредственный

5. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. И. Фришман ; И. И. Фришман. – 2-е изд., стер.. – Москва : ACADEMIA, 2004. – 158 с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС : учебно-методическое пособие. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 109 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86385.html>

2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697>

3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 355 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/4884754>

4. Куприянов, Б. В. Теория и методика социального воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования детей : монография / Б. В. Куприянов ; Б. В. Куприянов ; Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования "Костромской обл. ин-т развития образования". – Кострома : Ред.-издат. отд. КОИРО, 2009. – 423 с. — Текст : электронный. — URL: <https://elibrary.ru/qxswih>

5. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 164 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434730>

6. Малыхина, Л. Б. Аттестация педагогов дополнительного образования: нормативно-правовые документы, методика подготовки к аттестации, организация аттестации : учебно-методическое пособие / Л. Б. Малыхина, Н. Ю. Конасова, Н. И. Бочманова ; Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, Ленинградский областной институт развития образования. – 2-е издание, дополненное и исправленное. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "ПЛАНЕТА", 2011. – 144 с. – Текст: непосредственный

7. Моторина, И. В. Методика проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов. - Рязань : РязГМУ, 2020. - 158 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_062.html

8. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>

9. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/473052>

10. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 250с. – Текст: непосредственный

11. Слиzkова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : Учебное пособие / Е. В. Слиzkова, И. И. Дереча. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43016197_96072060.pdf

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. **Всероссийский Интернет-педсовет:** <http://www.pedsovet.org.ru>
2. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: www.vlados.ru
3. Журнал "Вестник образования": <http://www.vestnik.edu.ru/>
4. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
5. Журнал «Педагогическая наука и образование»:
www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
6. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
7. Издательский центр "Вентана-Граф": <http://www.vgf.ru/>
8. Издательство «АСТ-ПРЕСС»: <http://www.ast-press-edu.ru/>
9. Издательство «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/>
10. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
11. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН:
<http://www.inion.ru>
12. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
13. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»:
<http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
14. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
16. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
17. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
18. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
19. Российская газета: <http://www.rg.ru/>
20. Российская педагогическая энциклопедия:
www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
21. Сайт «Образование: исследовано в мире»:
www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
22. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
23. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
24. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»:
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> -
25. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.