

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591a692e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Публичное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самойлов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от 26.03.2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Технологии преподавания русского языка

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8
И.о.зав. кафедрой _____
/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Еремина Анна Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии преподавания русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии преподавания русского языка» является формирование у студентов готовности к обучению русскому языку в системе школьного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью.

Задачи дисциплины:

1. Изучить сущность, место, роль изучения русского языка как общеобразовательного предмета, профессионально-значимые ценности овладения коммуникативными компетенциями для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проанализировать основные этапы становления и развития методики преподавания русского языка в системе коррекционно-развивающего обучения в России..
3. Изучить технологии как совокупность методов, методик, приемов обучения коммуникации, устной и письменной на основе изучения русского языка.
4. Овладеть практическими умениями в области преподавания русского языка, литературы.
5. Проанализировать требования к профессиональной деятельности учителя-дефектолога, формированию профессионально значимых черт его личности.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-4. Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная (коррекционная) педагогика», «Современный русский литературный язык», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями», «Технологии преподавания ручного труда».

Дисциплина «Технологии преподавания русского языка» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Основы логопедии», «Адаптированные образовательные программы», «Современные технологии комплексной реабилитации». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Технологии преподавания русского языка» необходимы для прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	38,3	16,5
Лекции	12	6
Лабораторные занятия	24 ¹	8 (4) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Контрольная работа	-	0,2
Контроль	9,7	13,5
Самостоятельная работа	24	42

Формы промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре, на 3 курсе (очная форма обучения), экзамен и контрольная работа в 6 семестре, на 3 курсе (заочная форма обучения)

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	лабораторные занятия
Раздел 1. Основные положения обучения русскому языку обучающихся с нарушением развития		
Тема 1. Задачи и содержание курса «Технология преподавания русского языка»	2	
Тема 2. Развитие речи, влияния на усвоение языка. Система развития языка. Виды речи. Становление устной и письменной речи. «Русский язык» как коррекционный лингвистический цикл. Принципы и методы обучения русскому языку и литературе школьников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности речевого развития обучающихся с нарушением развития. Обследование речи учащихся.	2	2
Раздел II. Система обучения грамматике и правописанию		
Тема 1. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика	2	4

¹ Часы в форме практической подготовки

² Часы в форме практической подготовки

проведения уроков.		
Тема 2. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма. Особенности организации анализаторной деятельности учащихся на уроках. Профилактика нарушений письма и чтения. Период практических грамматических упражнений. Особенности усвоения теоретического и практического материала.	2	4
Раздел 3. Обучение чтению. Система внеурочной деятельности.		
Тема 1. Обучение чтению. Взаимосвязь уроков чтения и письма. Коррекционная направленность уроков чтения, литературного чтения. Особенности отбора тестового материала. Изучение литературных текстов. Система внеурочного чтения.	2	4
Тема 2. Формы организации учебной работы (уроки, внеурочные, индивидуальные занятия).	2	4
Раздел 4. Альтернативная коммуникация в системе обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития		
Тема 1 Альтернативная коммуникация в системе обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Система построения курсов «Альтернативная коммуникация», коррекционно-развивающих курсов.		6
Итого	12	24³

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	лабораторные занятия
Раздел 1. Основные положения обучения русскому языку обучающихся с нарушением развития		
Тема 1. Задачи и содержание курса «Технология преподавания русского языка» Развитие речи, влияния на усвоение языка. Система развития языка. Виды речи. Становление устной и письменной речи. «Русский язык» как коррекционный лингвистический цикл. Принципы и методы обучения русскому языку	2	2

³ Часы в форме практической подготовки

и литературе школьников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности речевого развития обучающихся с нарушением развития. Обследование речи учащихся.		
Раздел II. Система обучения грамматике и правописанию		
Тема 1. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма. Особенности организации аналитической деятельности учащихся на уроках. Профилактика нарушений письма и чтения. Период практических грамматических упражнений Особенности усвоения теоретического и практического материала.	2	2
Раздел 3. Обучение чтению. Система внеурочной деятельности.		
Тема 1. Обучение чтению. Взаимосвязь уроков чтения и письма. Коррекционная направленность уроков чтения, литературного чтения. Особенности отбора тестового материала. Изучение литературных текстов. Система внеурочного чтения. Формы организации учебной работы (уроки, внеурочные, индивидуальные занятия).	2	2 ⁴
Раздел 4. Альтернативная коммуникация в системе обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития		
Тема 1 Альтернативная коммуникация в системе обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Система построения курсов «Альтернативная коммуникация», коррекционно-развивающих курсов.		2 ⁵
Итого	6	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности

⁴ Часы в форме практической подготовки

⁵ Часы в форме практической подготовки

1. Научно-дидактические основы изучения русского языка школьниками с тяжелыми нарушениями речи	Конспектирование литературы с целью установления взаимосвязи технологии преподавания русского языка и смежных наук.	4	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Реферат, конспект, доклад
2. Задачи и содержание курса. Специальная методика преподавания русского языка как наука	Анализ программных и учебно-методических материалов по русскому языку для обучающихся с РАС Анализ и моделирование материалов обследования учащихся Составление плана индивидуальных занятий с ребенком на основе оценки и анализа материалов	4	Подготовка доклада, реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, конспект, доклад
3. Особенности развития речи и влияния на усвоение программы по русскому языку. «Русский язык» как коррекционный лингвистический цикл. Принципы и методы обучения русскому языку и литературе школьников.	Реферирование литературы на тему «Научно-дидактические основы классических и современных методик обучения грамоте детей». Анализ программных и учебно-методических материалов по обучению грамоте детей Подготовка к проведению л.р. дискуссии «Когда нужно начинать обучение грамоте?» Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов.	4	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Презентация доклад, реферат
4. Период практических грамматических упражнений	Конспектирование литературы по методике изучения грамматики Моделирование и анализ уроков русского языка, их фрагментов и циклов Подготовка к	4	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация Доклад, Реферат Конспект

	проведению круглого стола «Требования современных образовательных стандартов и проблемы изучения русского языка детьми с РАС»				
5. Особенности усвоения теоретического и практического материала	Аннотирование научных исследований по проблеме обучения русскому языку школьников с РАС, нарушением интеллекта Подготовка исследовательского проекта «Применение инновационных технологий в обучении русскому языку школьников с РАС, нарушением интеллекта»	4	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация доклада, реферат
6. Альтернативная коммуникация в системе обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития Теоретического и практического материала	Подготовка круглого стола на тему «Современные учебники русского языка для школьников и возможности их оптимизации для учащихся с нарушениями развития»	4	Подготовка доклада.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация доклада, реферат
ИТОГО:		23			

По заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научно-дидактические основы изучения русского языка школьниками с тяжелыми нарушениями речи	Конспектирование литературы с целью установления взаимосвязи технологии преподавания русского языка и смежных наук.	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Реферат, конспект, доклад

2. Задачи и содержание курса. Специальная методика преподавания русского языка как наука	Анализ программных и учебно-методических материалов по русскому языку для обучающихся с РАС Анализ и моделирование материалов обследования учащихся Составление плана индивидуальных занятий с ребенком на основе оценки и анализа материалов		Подготовка доклада, реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, конспект, доклад
3. Особенности развития речи и влияния на усвоение программы по русскому языку. «Русский язык» как коррекционный лингвистический цикл. Принципы и методы обучения русскому языку и литературе школьников.	Реферирование литературы на тему «Научно-дидактические основы классических и современных методик обучения грамоте детей». Анализ программных и учебно-методических материалов по обучению грамоте детей Подготовка к проведению л.р. дискуссии «Когда нужно начинать обучение грамоте?» Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов.	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Презентация доклад, реферат
4. Период практических грамматических упражнений	Конспектирование литературы по методике изучения грамматики Моделирование и анализ уроков русского языка, их фрагментов и циклов Подготовка к проведению круглого стола «Требования современных образовательных стандартов и проблемы изучения русского языка детьми с РАС»		Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация доклад, Реферат, Конспект
5. Особенности усвоения теоретического и практического материала	Аннотирование научных исследований по проблеме обучения русскому языку школьников с РАС, нарушением интеллекта Подготовка исследовательского проекта «Применение инновационных технологий в обучении русскому языку школьников с РАС, нарушением	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация доклада, реферат

	интеллекта»				
6.Альтернативная коммуникация в системе обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития Теоретического и практического материала	Подготовка круглого стола на тему «Современные учебники русского языка для школьников и возможности их оптимизации для учащихся с нарушениями развития»	12	Подготовка доклада.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация доклада, реферат
ИТОГО:		43			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовать, анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность по формированию коммуникации, речи и др.	Опрос Реферат Конспект Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовать, анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность по формированию коммуникации, речи и др. Владеть: технологиями, методами, способами организации коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на уроках изучения русского языка	Опрос Реферат Конспект Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

					презентации
ДПК-4	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание, методы, приемы формирования речи, планирование, способы реализации коррекционно-педагогической деятельности на уроках русского языка Уметь: отбирать содержание и способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности	Опрос Конспект Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
	Продвинутой	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание, методы, приемы формирования речи, планирование, способы реализации коррекционно-педагогической деятельности на уроках русского языка Уметь: отбирать содержание и способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности Владеть: способами проведения и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Опрос Конспект Реферат Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта

					Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК-6	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приёмы и методы организации, проведения образовательной деятельности на уроках русского языка, мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы Уметь: анализировать, фиксировать и представлять результаты образовательной деятельности на уроках русского языка для детей с ОВЗ, мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы	Конспект Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
	Продвинутой	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приёмы и методы организации, проведения образовательной деятельности на уроках русского языка, мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы Уметь: анализировать, фиксировать и представлять результаты образовательной деятельности на уроках русского языка для детей с ОВЗ, мониторинга результативности образовательно-коррекционной	Конспект Реферат Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оцени

			работы Владеть: диагностическими, прогностическими процедурами, показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы		вания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания доклада

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение

материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему

(в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРЫ ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

1. Анализ программных и учебно-методических требований по предметному курсу «Русский язык».
2. Обследование состояния речевого развития учащихся с нарушением развития, умственной отсталостью.
3. Система обучения русскому языку в современной школе.
4. Особенности освоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью.
5. Исторический аспект развития методики обучения русскому языку детей.
6. Роль исследователей в становлении методики обучения русскому языку для детей с нарушением развития.
7. Планирование деятельности учителя русского языка.
8. Внеурочная работа по русскому языку.
9. Коррекционная работа в курсе обучения русскому языку.
10. Система оценки компетенции обучающегося с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Лингвистические, психологические и дидактические основы специальной методики преподавания русского языка.
2. Планирование цикла индивидуальных занятий, включающих необходимые разделы работы по коррекции произносительной стороны речи ученика.
3. Составление развернутых планов для цикла уроков произношения по заданной тематике
4. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добукварный период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс).
5. Разработка плана-конспекта комбинированного урока обучения грамоте по заданной теме.
6. Особенности усвоения фонетических знаний учащимися с РАС, умственной отсталостью.
7. Особенности работы над грамматическим понятием на уроке русского языка в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей

- с РАС, умственной отсталостью.
8. Анализ раздела учебника русского языка. Отбор грамматических понятий, правил и определений для изучения.
 9. Изучение морфемной структуры слова. Содержание и задачи работы.
 10. Составление конспектов уроков заданного типа по указанным темам.
 11. Планирование работы по изучению указанного раздела курса.
 12. Изучение орфографического правила. Приемы работы.
 13. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
 14. Изучение раздела «Грамматика и правописание», специфика преподнесения предметного материала для детей с РАС, умственной отсталостью.
 15. Специфика, особенности освоения предметного содержания обучающимися с РАС, умственной отсталостью.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Специальная методика преподавания русского языка – специфика отбора содержания обучения для детей с РАС, умственной отсталостью.
2. Предмет, задачи и методы обучения русскому языку.
3. Особенности речевого развития детей с РАС, умственной отсталостью.
4. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с РАС, умственной отсталостью.
5. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
6. Предметные, метапредметные, личностные результаты, формируемые в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
7. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета.
8. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в соответствии с АООП.
9. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью.
10. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи у обучающихся с РАС, умственной отсталостью.
11. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
12. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.
13. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
14. Период обучения грамоте в системе обучения учащихся с РАС, умственной отсталостью.
15. . Задачи и содержание работы.
16. Затруднения учащихся при овладении предметным курсом в период обучения грамотой.
17. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
18. Методы и приемы обучения русскому языку детей.
19. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
20. Типы уроков русского языка в школе, работающей по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС, умственной отсталостью.
21. Требования к современному уроку русского языка.
22. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей с РАС, умственной отсталостью.

- отсталостью. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
22. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
 23. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
 24. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
 25. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
 26. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
 27. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
 28. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
 29. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
 30. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока).
 31. Практические методы работы, специфика применения на уроке.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения на уроке русского языка.
2. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Методика обучения грамоте учащихся с РАС, умственной отсталостью.
4. Задачи и содержание работы.
5. Принципы, метод и приемы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
6. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
7. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
9. Типы уроков русского языка при реализации АООП. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
10. Методика работы над текстом в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы над текстовым высказыванием различных типов.
11. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
12. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
13. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
14. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
15. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
16. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
17. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
18. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
19. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.

20. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока).
21. Альтернативная коммуникация, специфика реализации обучения на предметных уроках.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

1. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения на уроке русского языка.
2. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Методика обучения грамоте учащихся с РАС, умственной отсталостью. Задачи и содержание работы.
4. Принципы, метод и приемы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
5. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
6. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
8. Типы уроков русского языка при реализации АООП. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
9. Методика работы над текстом в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы над текстовым высказыванием различных типов.
10. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
11. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
12. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
13. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
14. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
15. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
16. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
17. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
18. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
19. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСПЕКТОВ

1. Конспект урока по тематике календарного планирования курса «Грамматика»
2. Конспект урока по тематике календарного планирования курса «Правописание»
3. Конспект урока по тематике календарного планирования курса «Литературное чтение»

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка. Связь методики преподавания русского языка со смежными науками.
2. Обучение учащихся младших классов разговорной речи в связи с различными видами деятельности.
3. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
4. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета. Задачи обучения русскому языку в I–IV классах, разделы работы и содержание обучения.
5. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка обучающихся с РАС, умственной отсталостью.
6. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью.
7. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи.
8. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
9. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.
10. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
11. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
12. Методика обучения грамоте учащихся с нарушениями развития. Задачи и содержание работы.
13. Принципы, метод и приемы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
14. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
15. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
16. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
17. Типы уроков русского языка. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
18. Методика работы над текстом в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы над текстовым высказыванием различных типов.
19. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
20. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
21. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
22. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
23. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
24. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
25. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
26. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.

27. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
28. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студентам необходимо выполнить следующие формы отчетности в рамках текущего контроля: участвовать в опросе, подготовить доклады, рефераты, подготовить конспекты, подготовить презентации.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме экзамена, по заочной форме обучения проводится в форме экзамена и защиты контрольной работы. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса. Контрольная работа предусматривает письменную форму выполнения студентами заданий.

Шкала оценивания экзамена

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания контрольной работы

81-100 баллов: работа полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

61-80 баллов: работа раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

41-60 баллов: работа раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0-40 баллов: работа частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Итоговая шкала оценивания контрольной работы по заочной форме обучения

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основной литературы

1. Бетанова, С.С. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями : учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 68с. – Текст: непосредственный.
2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476071>
3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 314 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470170>

6.2. Дополнительная литература

1. Алмазова, А. А. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / А. А. Алмазова, И. Н. Сосинская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 76 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72516.html>
2. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102859.html>
3. Бойко, Н. Ю. Сказки на уроке русского языка : учебное пособие. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 96 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96086.html>
4. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида /под ред. Е. А. Екжанова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 240 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61008.html>
5. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка : учеб.-метод. пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 114 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71005.html>
6. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 93 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79766.html>

7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.

8. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66055.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5-6 класс – CD
- Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 1-4 классы. - CD
- Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-4 классы (+ CD-ROM)/ Составитель Е.Галанжина – Планета, 2011
- Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. 1-2 классы (+ CD-ROM)/ Составитель Е.Галанжина – Планета, 2011
- Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. 3-4 классы (+ CD-ROM)/ Составитель Е.Галанжина – Планета, 2011
- www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
- <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
- <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
- <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
- <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
- <http://gramota.ru/> Русский язык для всех
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Материалы к уроку русского языка

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация программы курса обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.