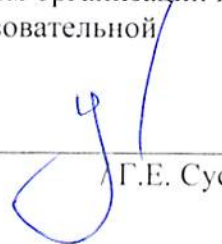


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bf61912803da3b7b359e69b

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель 
/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Дискурсивный анализ

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теоретическая и прикладная лингвистика (английский + немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

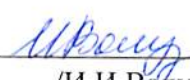
Согласовано учебно-методической комиссией
института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом 
/Н.В. Соловьёва /

Рекомендовано кафедрой теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой 
/И.И. Валуицева /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Валуйцева Ирина Ивановна, доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой теоретической и прикладной лингвистики

Макимова Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной лингвистики

Рабочая программа дисциплины «Дискурсивный анализ» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули), и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	1
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	1
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ...	Error! Bookmark not defined.
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Error! Bookmark not defined.
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	Error! Bookmark not defined.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Дискурсивный анализ»: знакомство студентов с основными направлениями изучения дискурса, то есть, по определению Е.С. Кубряковой, «текста, включенного в жизнь».

В задачи дисциплины: входит изучение особенностей строения и функционирования текста в рамках теории речевой коммуникации, онтологических характеристик дискурса как особого явления, а также специфических характеристик разноплановых дискурсов - научного, новостного, бытового, политического и др. Задачей курса является знакомство с различными теориями классификации дискурсов и методиками дискурсивного анализа, что в дальнейшем позволит студентам применять полученные знания в ходе обработки текстов различного объема, тематики и жанровой принадлежности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

СПК-2 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира.

СПК-3 Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях.

СПК-4 Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин.

В методическом плане дисциплина основывается на теоретических знаниях, полученных студентами по курсам «Основы социолингвистики», «Основы психолингвистики», «Когнитивные технологии в лингвистике». Знакомство с основными методами анализа дискурса позволит студенту вести самостоятельные исследования в рамках дальнейшей магистерской подготовки, а также глубже понять такие дисциплины, как «Лингвистические аспекты рекламы», «Корпусная лингвистика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины «Дискурсивный анализ»

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	46.3
Лекции	20
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	52
Контроль	9.7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
		Лекции	Практические занятия
1	Тема 1. Понятие дискурса. Текст и дискурс. Характеристики текста. Архитектоника текста. Межфразовые связи и отношения. Понятие дискурса. Дискурс как один из основных объектов лингвистики. Истоки и история дискурсивного анализа. Текст и дискурс. Текст и лингвистика текста. История исследований. Междисциплинарный характер исследований. Соотношение «язык-текст», «язык-речь» и др. Конституирующие характеристики текста. Связность, цельность, модальность, локативность. Архитектоника текста: абзац, сверхфразовое единство, их возможные соотношения. Понятие межфразовых связей и отношений. Языковые средства реализации этих связей.	2	2
2	Тема 2. Понятие актуального членения. Понятие актуального членения. Данное-новое, тема-рема. Типы тема-рематической связи в тексте. Анализ текстов с позиции теории актуального членения.	2	2
3	Тема 3. Интеграция и завершенность текста.	2	2

	Роль названия текста в формировании его завершенности. Примеры интеграции и завершенности текстов.		
4	Тема 4. Поликодовые/креолизованные тексты Аспекты изучения. Связность, цельность, модальность креолизованного текста. Функции изображения в креолизованном тексте, его темпоральность и локативность. Креолизованные тексты в межкультурной коммуникации.	2	2
5	Тема 5. Интертекстуальность. Понятие и аспекты изучения Понятие и аспекты изучения. Возможные подходы к понятию интертекстуальности в лингвистике и семиотике. Интертекстуальность в Интернете. Понятие гипертекста. Анализ текстов с позиций интертекстуальности.	2	2
6	Тема 6. Макроструктура дискурса и ее составляющие Трактовка понятия «дискурс» в современных работах. Макроструктура дискурса и ее составляющие: абзацы, группы реплик в диалоге, топик, сценарии, схемы. Различные подходы к определению вышеуказанных понятий. Способы существования дискурсов.	2	2
7	Тема 7. Устный и письменный дискурс. Дискурсивные слова Основные и частные типы дискурса. Устный и письменный дискурс. Грамматические и просодические явления, подверженные действию дискурсивных факторов (анафора, подлежащее, залог, порядок слов, главные-зависимые предикации, просодия предложения).	2	2
8	Тема 8. Методы анализа дискурса Методы анализа дискурса: лингвистический, социолингвистический, прагматический, когнитивный. Методика контент-анализа.	2	2
9	Тема 9. Частные типы дискурса Научный дискурс. Новостной дискурс. Медицинский дискурс. Рекламный дискурс. Их характерные особенности. Способы существования дискурсов.	2	4
10	Тема 10. Политический дискурс. Коммуникативные стратегии языковой личности. Возможные подходы к анализу политического дискурса. Работа Дж. Лакоффа «Метафоры, которыми мы живем». Т. ван Дейк и его книга «Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в	2	4

	языке и коммуникации» М., 2013 Принцип кооперации. Коммуникативные постулаты Г.П. Грайса. Понятие языковой личности. Коммуникативные стратегии языковой личности.		
	Итого:	20	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Понятие дискурса. Текст и дискурс. Характеристики текста. Архитектоника текста. Межфразовые связи и отношения.	Текст и лингвистика текста. История исследований. Междисциплинарный характер исследований. Соотношение «язык-текст», «язык-речь». Конституирующие характеристики текста. Связность, цельность, модальность, локативность. Архитектоника текста: абзац, сверхфразовое единство, их возможные соотношения.	4	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	6.а) Основная литература 6. б)Дополнительная литература	Доклад на практическом занятии
Тема 2. Понятие актуального членения	Понятие актуального членения. Данное-новое, тема-рема. Типы тематической связи в тексте. Анализ текстов с позиции теории актуального членения.	4	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	6.а) Основная литература 6. б)Дополнительная литература	Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала

Тема 3. Интеграция и завершенность текста.	Роль названия текста в формировании его завершенности. Примеры интеграции и завершенности текстов.	4	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	6.а) Основная литература 6. б)Дополните льная литература	Доклад на практическо м занятии Обсуждение и анализ собранного материала
--	---	---	---	--	--

Тема 4. Поликодовые/кре олизованные тексты	Поликодовые/кре олизованные тексты: аспекты изучения. Связность, цельность, модальность креолизованного текста. Функции изображения в креолизованном тексте, его темпоральность и локативность. Креолизованные тексты в межкультурной коммуникации. Примеры.	4	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам Сбор практическог о материала	6.а) Основная литература 6. б)Дополните льная литература	Доклад на практическо м занятии Обсуждение и анализ собранного материала
--	--	---	--	--	--

Тема 5. Интертекстуальн ость. Понятие и аспекты изучения	Возможны е подход к понятию интертекс туальност и в лингвисти ке и семиотике . Интертекс туальност ь в Интернете . Понятие гипертекс та. Анализ текстов с позиций интертекс туальност	4	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	6.а) Основная литература 6. б)Дополните льная литература	Доклад на практическо м занятии Обсуждение и анализ собранного материала
---	--	---	---	--	--

	и.				
Тема 6. Макроструктура дискурса и ее составляющие	Макроструктура дискурса и ее составляющие: абзацы, группы реплик в диалоге, топик, сценарии, схемы.	4	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам.	6.а) Основная литература 6. б)Дополнительная литература	Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Тема 8. Устный и письменный дискурс. Дискурсивные слова	Основные и частные типы дискурса. Устный и письменный дискурс. Грамматические и просодические явления, подверженные действию дискурсивных факторов (анафора, подлежащее, залог, порядок слов, главные-зависимые предикации, просодия предложения). Дискурсивные слова.	4	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам.	6.а) Основная литература 6. б)Дополнительная литература	Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Тема 9. Методы анализа дискурса	Методы анализа дискурса: лингвистический, социолингвистический, прагматический, когнитивный. Методика контент-анализа.	6	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам.	6.а) Основная литература 6. б)Дополнительная литература	Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Тема 10. Политический дискурс. Коммуникативные стратегии	Возможные подходы к анализу политического дискурса. Работа Дж. Лакоффа	6	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам.	6.а) Основная литература 6. б)Дополнительная литература	Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ

языковой личности.	«Метафоры, которыми мы живем». Т. ван Дейк и его книга «Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации» М., 2013 Принцип кооперации. Коммуникативные постулаты Г.П. Грайса. Понятие языковой личности. Коммуникативные стратегии языковой личности.			льная литература	сбранного материала
Итого		44			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3 Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа
СПК-4 Владеет основными математико-	1.Работа на учебных занятиях

статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных	2.Самостоятельная работа
---	--------------------------

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, выступление с докладом/сообщением. Промежуточная аттестация: экзамен.	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, выступление с докладом/сообщением.	61–100 баллов

			знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.	Промежуточная аттестация: экзамен.	
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, выступление с докладом/сообщением. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразова	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий для	61-100 баллов

			тельные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программным и средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой	самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, выступление с докладом/сообщением. Промежуточная аттестация: экзамен.	
--	--	--	--	--	--

			работы с лингвистическими базами данных		
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала.	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, выступление с докладом/сообщением. Промежуточная аттестация: экзамен.	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, выступление с докладом/сообщением.	61–100 баллов

			основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала. Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода	Промежуточная аттестация: экзамен.	
СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, выступление с докладом/сообщением. Промежуточная аттестация: экзамен.	41–60 баллов

			изучаемых языках		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках Владеть: способами представления полученных результатов, методикой изложения, принятой в соответствующей области лингвистического знания	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, выступление с докладом/сообщением. Промежуточная аттестация: экзамен.	61–100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Тестовые задания для текущего контроля

1. Сопоставьте научные подходы и их представителей

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| 1. социологическая драматургия | a) Дж.Лакофф |
| 2. принцип кооперации | b) Г.П.Грайс |
| 3. анализ метафор | c) М.М.Бахтин |
| 4. смерть автора | d) И.Гофман |

Правильный ответ: 1d 2b 3a 4c

2. Что из перечисленного не относится к макроструктуре дискурса

- a) Абзац
- b) Топик
- c) Группы реплик в диалоге
- d) Клауза

Правильный ответ: d)

3. Какие критерии разграничения содержания понятий *текст* и *дискурс* Вам известны?

4. Поясните, что значит *прагматические дискурсы*?

5. Какие виды дискурсов выделяются и каковы критерии разграничения?

6. В чем состоит специфика бытового дискурса? Перечислите релевантные дискурсивные характеристики.

7. В каких целях в современной лингвистике используется дискурс-анализ?

5.3.2. Примерные темы докладов /сообщений

История формирования лингвистики текста как научной дисциплины.

- 1. История формирования теории дискурса
- 2. Анализ текстов с позиции теории актуального членения
- 3. Анализ текстов с точки зрения их связности, цельности
- 4. Возможные классификации названий текстов
- 5. Анализ названий статей на примере современной прессы
- 6. Анализ поликодовых текстов с точки зрения их связности, цельности и других характеристик
- 7. Роль поликодовых текстов в межкультурной коммуникации Существующие корпуса звучащей речи.
- 8. История формирования понятия «интертекстуальность»
- 9. Анализ текстов разной семиотической природы с точки зрения интертекстуальности
- 10. Дискурсивные слова, их особенности.
- 11. Просодия предложения как элемент дискурса.
- 12. Контент-анализ современных текстов рекламы и политики Обнаружение ключевых слов в потоке речи.
- 13. Лингвистические особенности новостного дискурса
- 14. Жесты в дискурсе

5.3.3. Примерные темы индивидуальных или групповых проектов

- 1. Частные типы дискурса
- 2. Особенности политического дискурса (на примере политиков)
- 3. Педагогический дискурс. Его особенности.
- 4. Понятие институциональной коммуникации.
- 5. Дискурсивные характеристики.
- 6. Специфика лингвистического исследования устных дискурсов.
- 7. Структура и основные параметры современной интернет-коммуникации.

8. Речевые стратегии и тактики интернет-коммуникации.
9. Теория языковой личности. Виртуальная языковая личность.
10. Самопрезентация языковой личности в молодежном чат-дискурсе.
11. Вербализация идентичности (имиджа) в чат-дискурсе и блогах.
12. Самопрезентация языковой личности в молодежном чат-дискурсе.
13. Языковая игра в компьютерном дискурсе: лингвокультурные характеристики.
14. Языковая личность и речевые жанры.
15. Языковая личность и речевая субкультура. Становление дискурсивного мышления языковой личности.

5.3.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена в 7 семестре. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса из разных разделов курса.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие дискурса. История становления данного понятия.
2. Соотношение «дискурс – текст». Основные и частные типы дискурса.
3. Методы анализа дискурса: лингвистический, прагматический, социолингвистический, когнитивный.
4. Основные направления когнитивного изучения дискурса: моделирование процессов порождения и восприятия дискурса, изучение структур репрезентации знания, описание видов знания.
5. Макроструктура дискурса. Абзацы, сверхфразовые единства. Соотношение СФЕ и абзаца. Группы реплик в диалоге, топики, сценарии, схемы.
6. Соотношение «дискурс-текст». Понятие текста. Конституирующие признаки текста: связность, цельность, модальность, темпоральность, локативность.
7. Микроструктура дискурса. Грамматические явления. Главные-зависимые предикации, подлежащее, залог, порядок слов, анафора и т.д. Просодические явления, подверженные действию дискурсивных факторов.
8. Актуальное членение предложения: данное-новое, тема – рема. Различные типы тематической связи между предложениями в связном тексте.
9. Жесткий и гибкий способы задания текста.
10. Интеграция и завершенность текста. Роль названия текста в формировании его завершенности.
11. Креолизованные тексты, их особенности. Возможные классификации креолизованных текстов. Функции изображения в креолизованном тексте. Примеры креолизованных текстов. Креолизованный/поликодовые/смешанные тексты: проблемы терминологии
12. Интертекстуальность. Понятие и аспекты изучения. История формирования понятия.
13. Типология текстов. Различные типы текстов в риторике, информатике, стилистике.
14. Общие и частные типы дискурса. Устный и письменный дискурс.
15. Особенности Интернет-дискурса
16. Политический дискурс. Методы анализа политического дискурса. Работа Дж.Лакоффа «Метафоры, которыми мы живем», «Власть и язык». Тоталитарный дискурс.
17. Контент-анализ. Примеры контент-анализа политических текстов.
18. Особенности межличностной коммуникации. Коммуникативные стратегии языковой личности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дискурсивный анализ» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 60 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на экзамене, равняется 40 баллам.

5.4.1. Промежуточная аттестация

Экзаменационный билет включает два вопроса из разных разделов курса.

Критерии оценки на экзамене

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	Оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	4 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	5 Ответ неполный	7 Ответ полный	Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	4 отсутствует	6 Определения даются с некоторыми неточностями	8 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	8 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий,	4	6	8	8

сопряженных с теоретическим вопросом	отсутствует	1-2 примера	3-4 примера	5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	4 отсутствие примеров	6 1-2 примера	8 3-4 примера	8 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	4 Нет ответов на вопросы	5 Только ответы на элементарные вопросы	7 Ответы на вопросы полные или частично полные	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальный)	20	28	38	40
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Дискурсивный анализ»

—

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение занятий	5	4	3	2
Выполнение заданий для самостоятельного изучения	10	7	6	5
Участие в групповом или индивидуальном проекте	20	15	13	11
Тестирование	20	15	12	10
Выступление с докладом/сообщением	5	4	3	2
Экзамен	40	35	28	20
Итого	100-81	80-61	60-41	40

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту набравшему 40–0 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Мельник, Н.В. Стилистика дискурса : учеб.-метод. пособие. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 60 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573815>
2. Прохоров, Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс : учебное пособие. – 5-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467>
3. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 208с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс : учеб. пособие для вузов. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 232 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510401.html>
2. Баркович, А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация : учеб. пособие. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 288 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765192751.html>
3. Дискурс и стиль : теоретические и прикладные аспекты /под ред. Г. Я. Солганика. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 268 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519060.html>
4. Махлина, С. Т. Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 260 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468047>
5. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / под ред. Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва : Юрайт, 2020. — 193 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450965>
6. Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 369 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571>
7. Сухомлинова, М.А. Современный англоязычный академический дискурс: генезис и жанровая специфика. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018. – 209 с. – Текст: электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500088>
8. Тюпа, В. И. Дискурсные формации : очерки по компаративной риторике. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454583>
9. Чернова, О. Е. Текст и Дискурс : учеб. -метод. пособие. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 120 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516632.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>

9. Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
10. Philology.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины, утвержденные УМС МГОУ:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитонов Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитонов Е.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.