

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 09:12:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от « 13 » мая 2025 г., № 11

Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Специальная методика обучения ИЗО

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия детей и взрослых

Москва

2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3 - способностью к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	. Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия - реферат Самостоятельная работа (анализ методического материала, речевой активности детей с Ринолалией) Прохождение педагогической и учебной практик. Планирование работы логопеда.
ДПК-5 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ТНР) Прохождение педагогической и учебной практик
ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия - презентации -эссе Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ТНР) Прохождение педагогической и учебной практик

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для очной (заочной) форм обучения

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 4 Способен осуществлять духовно-	Пороговый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического	<i>Знать:</i> • духовно-нравственные ценности обучающихся • национальные ценности • психолого-	Опрос Контроль ная работа Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации

нравс твенн ое воспи тание обуча ющих ся на основ е базов ых нацио нальн ых ценно стей		материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ТНР • требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • требования федеральных государственных образовательных стандартов • пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Уметь:</i> • учитывать духовно- нравственные ценности обучающихся • учитывать национальные ценности • использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ТНР • организовыва ть совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять требования федеральных государственных		
---	--	--	---	--	--

		образовательных стандартов • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся		
Продвинутый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • духовно-нравственные ценности обучающихся • национальные ценности • требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • требования федеральных государственных образовательных стандартов • пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Уметь:</i> • учитывать духовно-нравственные ценности обучающихся • учитывать национальные ценности • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Опрос Конспект Презентация Доклад Эссе	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания Презентации. Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оценивания Эссе.

			образовательными потребностями • применять требования федеральных государственных образовательных стандартов • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Владеть:</i> • психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ТНР • методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • умением применять требования федеральных государственных образовательных стандартов • путями и способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • информацией о требованиях для формирования основных компетенций обучающихся • инструментами цифрового сервиса «Сферум».		
--	--	--	--	--	--

ДПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ФФН) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • средства личностно-ориентированного подхода • индивидуальные особенности обучающихся с ТНР • дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ТНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <i>Уметь:</i> • осуществлять рациональный выбор • разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание коррекционно-образовательных	Опрос. Реферат Контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оценивания курсовой работы.
-------	-----------	--	---	-----------------------------------	---

			программ • применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико- биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • планировать коррекционной- развивающую деятельность по речевому развитию детей с ТНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно- методические подходы к организации коррекционно- развивающей деятельности по развитию речи детей с ТНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • применять методики коррекции и развития речи		
--	--	--	--	--	--

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • средства личностно-ориентированного подхода • индивидуальные особенности обучающихся с ТНР • особенности организации коррекционно-развивающей среды • содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования • современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ТНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <i>Уметь:</i> • организовывать коррекционно-развивающую среду • решать дефектологические, педагогические,	Конспект Презентация Тест Опрос Доклад Эссе	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания эссе Шкала оценивания презентации Шкала оценивания эссе
--	-------------	--	--	---	--

			психологические, лингвистические, медико- биологические задачи для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • планировать коррекционной- развивающую деятельность по речевому развитию детей с ТНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно- методические подходы к организации коррекционно- развивающей деятельности по развитию речи детей с ТНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • Применять методики коррекции и развития речи <i>Владеть :</i> • лично- ориентированным и		
--	--	--	--	--	--

			индивидуально-дифференцированным подходом к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья • методикой обучения детей с ТНР с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования • знаниями по дефектологии, педагогике, психологии, лингвистике, медико-биологическим основам для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • специальными научными знаниями навыками • навыками педагогической деятельности по речевому развитию дошкольников на основе специальных научных знаний в условиях образовательной организации дошкольного уровня • определять содержание коррекционно — развивающего		
--	--	--	--	--	--

			воздействия на разных уровнях речевого развития ребенка с ТНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • современными научно-методическими подходами к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи		
ДПК-5 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	Пороговый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ФФН) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • методы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы • методы психолого-педагогического обследования обучающихся с ТНР • методику проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ТНР • основы математической обработки информации • теоретические подходы к анализу речевых нарушений • психолого-педагогические характеристики обучающихся с ТНР с целью формулировать выводы	Опрос Реферат Контроль ная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы

			<i>Уметь:</i> • использовать приемы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы • использовать методы психолого-педагогического исследования • проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • методы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы • методы психолого-педагогического обследования обучающихся с ТНР • методы психолого-педагогического обследования	Опрос Конспект Доклад Презентация Тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			• основы математической обработки информации • теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы <i>Уметь:</i> • использовать приемы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы • использовать методы психолого-педагогического исследования • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов <i>Владеть:</i> • методами и приемами мониторинга достижения планируемых результатов		вания презентации Оценивания теста
--	--	--	---	--	---

			образовательно-коррекционной работы • психолого-педагогического исследования • клинико-психолого-педагогическими классификациями нарушений развития у лиц ТНР • методами математической обработки получения данных • теоретическими знаниями для коррекции речевых нарушений • умением составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
ДПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ФФН) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ТНР • научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ТНР • индивидуальные особые образовательные потребности и/или особенностей здоровья детей с ТНР	Опрос Реферат Контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания Контрольной работы

			<i>Уметь:</i> • применять психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками ТНР • реализовывать научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ТНР • учитывать индивидуальные особые образовательные потребности и/или особенностей здоровья детей с ТНР		
ДПК-4	Продвинутый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками ТНР • научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ТНР • индивидуальные особые образовательные потребности и/или особенностей здоровья детей с ТНР <i>Уметь:</i> • применять	Опрос Конспект Доклад Презентация Тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста

			психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ТНР • реализовывать научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ТНР • учитывать индивидуальные особые образовательные потребностей и/или особенностей здоровья детей с ТНР <i>Владеть:</i> • психолого-педагогические технологиями, средствами, методами и приемами логопедической работы с дошкольниками с ТНР • навыками реализовывать научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ТНР • знаниями индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья детей с ТНР		
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами. Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается. Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5

	Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов – 25

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме реферата полностью ответил. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой	5

	проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.	
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспект	Свободное владение материалом (понятия и их содержания). Содержание конспекта соответствует теме В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объёме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания), адекватное целям и задачам содержание конспекта. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объёме.	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания), недостаточное наполнение частей конспекта	2
	Неудовлетворительное содержание конспекта Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0

Шкала оценивания эссе

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

эссе	Свободное владение материалом (понятия и их содержания). Содержание эссе соответствует теме В содержании эссе соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания), адекватное целям и задачам содержание конспекта. В содержании эссе не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания), недостаточное наполнение частей конспекта	2
	Неудовлетворительное содержание эссе. эссе составлено небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
доклад	Свободное владение материалом (понятия и их содержания). Содержание доклада соответствует теме В содержании доклада соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания), адекватное целям и задачам содержание конспекта. В содержании доклада не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания), недостаточное наполнение частей конспекта	2
	Неудовлетворительное содержание конспекта Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне:

Знать:

Доклад. Темы:

1. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у лиц с ОВЗ.
2. Этапы эволюции детского рисунка.
3. Этапы овладения ребёнком искусством рисунка. 4. Онтогенез развития детского рисунка.

Уметь:

Презентация. Темы.

1. Диагностические уроки.
2. Пропедевтические уроки.
3. Уроки декоративного рисования.
4. Уроки предметного и тематического рисования.
5. Уроки рисования с натуры.
6. Уроки художественного труда (аппликации с элементами дизайна).
7. Уроки лепки.
8. Уроки-беседы об изобразительном искусстве

Тест

1 Укажите преимущества учебного профиля Сферум в VK Мессенджере:

- a. Нет рекламы
- b. Личная и учебная коммуникации разграничены
- c. Нет спама
- d. Все перечисленное

2 Как называется процесс, в котором можно подтвердить свою принадлежность к образовательной организации и статус учителя в цифровом сервисе?

1. Аутентификация
2. Верификация
3. Идентификация
4. Авторизация

3. Выберите условие, при котором статус учителя будет подтверждён:

1. Учитель получил ссылку-приглашение
2. Учитель указал свои предметы и классы, в которых он преподаёт
3. Учитель отправил заявку на подтверждение статуса учителя

4.

Администратор одобрил заявку, а учитель получил уведомление о подтверждении

4. Какое название носит чат, в котором право на управление есть только у его создателя (учителя)?

1.

Уникальный

2.

Закрытый

3.

Индивидуальный

4.

Открытый

5. Какие вложения можно прикреплять в чате и направлять участникам?

1.

Фото, опрос

2.

Фото, видео, файл, опрос

3.

Опрос, фото, видео

4.

Видео, фото, файл

6. Как называется возможность цифрового сервиса, благодаря которой сообщение автоматически исчезнет из чата, когда станет неактуальным?

1.

Временное сообщение

2.

Отслужившее сообщение

3.

Неактуальное сообщение

4.

Исчезающее сообщение

7. В учебном профиле Сферум в VK Мессенджере можно создать тематические папки. Зачем это нужно?

1.

Чтобы структурировать чаты

2.

Чтобы сгруппировать чаты

3.

Чтобы разграничить коммуникации с разными участниками образовательных отношений

4.

Для всего перечисленного

8. Функция «Анонимный вход» при запуске звонка в мобильном приложении VK Мессенджер нужна для того, чтобы к звонку могли подключиться:

1.

Только пользователи с верифицированным статусом «Учитель»

2.

Только авторизованные пользователи

3.

Любые пользователи

4.

Пользователи с выключенной камерой и микрофоном

9. Основная цель учебного профиля Сферум в VK Мессенджере — коммуницировать:

1.
На уровне «учитель — обучающийся»
2.
Со всеми участниками образовательных отношений
3.
На уровне «учитель — родитель (законный представитель)»
4.
На уровне «учитель — учитель»

10. Какие образовательные сценарии можно реализовать с помощью учебного профиля Сферум в VK Мессенджере?

1.
Провести занятия онлайн или в гибридном формате
2.
Организовать родительские собрания онлайн или в гибридном формате
3.
Провести рабочие встречи и совещания онлайн или в гибридном формате
4.
Всё перечисленное

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне:

Знать:

Доклад. Темы:

1. Цель, задачи, предмет дисциплины.
2. Место методики обучения изобразительной деятельности в системе педагогических наук.
3. Виды изобразительной деятельности, их значение в формировании личности ребенка-дошкольника.
4. Динамика развития изобразительной деятельности дошкольников с сохранным и нарушенным развитием.
5. Методы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нормативным и нарушенным развитием.
6. Формы организации работы по обучению изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Уметь:

Вопросы:

1. Цель, задачи, основные понятия методики преподавания изобразительной деятельности.
2. Связь с другими областями научного знания.
3. Понятие искусства, его виды.
4. Изобразительная деятельность, виды и их характеристика.
5. Особенности изобразительной деятельности учащихся с нарушениями речи: интерес к рисованию.
6. Особенности изобразительной деятельности учащихся с нарушениями речи: зрительно-двигательная готовность к изобразительной деятельности.
7. Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов детьми с нарушениями речи.
8. Отражение в рисунках пространственных отношений предметов.
9. Использование цвета детьми с нарушениями речи в рисунках.
10. Значение рисования в общей системе изучения, обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи.
11. Структура урока рисования в специальной (коррекционной) школе.
12. Анализ урока рисования в специальной (коррекционной) школе.
13. Роль учителя в организации работы по обучению рисованию в специальной (коррекционной) школе.

14. Пропедевтический период обучения рисованию в специальной (коррекционной) школе.

Владеть:

Темы реферата.

1. Структура занятий по изобразительной деятельности.
2. Материалы и оборудование занятий по изобразительной деятельности в детском саду.
4. Методика обучения изобразительной деятельности в младшей группе.
5. Методика обучения изобразительной деятельности в средней группе.
6. Методика обучения изобразительной деятельности в старшей группе.
7. Методика обучения изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне:

Знать:

Доклад. Темы:

1. Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов.
2. Отражение в рисунках пространственных отношений предметов.
3. Использование цвета в рисунках

Уметь:

Вопросы:

1. Динамика развития изобразительной деятельности дошкольников с сохранным и нарушенным развитием.
2. Методы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нормативным и нарушенным развитием.
3. Формы организации работы по обучению изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
4. Коррекционные возможности изобразительной деятельности в развитии детей с нарушениями речи.
5. Особенности развития изобразительной деятельности детей с нарушениями речи
6. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по обучению изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи
7. Преемственность в работе специальных дошкольных учреждений и специальной (коррекционной) школы по обучению изобразительной деятельности детей с нарушениями речи.
8. Педагогическое руководство изобразительной деятельностью детей с нарушениями речи вне занятий.
9. Диагностика сформированности опыта изобразительной деятельности детей с нарушениями речи.
10. Развитие мелкой моторики рук как условие обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями речи.
11. Методика обучения рисованию детей с нарушением речи.
12. Методика обучения лепке детей с нарушением речи.
13. Методика обучения аппликации детей с нарушением речи.
14. Использование изобразительной деятельности на логопедических занятиях.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне:

Знать:

Реферат. Темы:

1. Структура программы.
2. Принципы построения программы.

3. Основные компоненты коррекционно-обучающих, коррекционно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач

Уметь:

Презентация. Темы.

1. Цель, задачи, основные понятия методики преподавания изобразительной деятельности.
2. Связь с другими областями научного знания.
3. Понятие искусства, его виды.
4. Изобразительная деятельность, виды и их характеристика.
5. Значение рисования в общей системе изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.
6. Значение формирования эстетического восприятия, эмоций, оценок, эстетического вкуса. Значение развития художественного творчества для детей с нарушениями речи.
7. Нравственно – трудовое воспитание средствами изобразительной деятельности: формирование нравственно – волевых, коммуникативных, личностных качеств, дружеских взаимоотношений в процессе проведения занятий по изобразительной деятельности

Владеть:

Темы эссе

1.Коррекционно-воспитательная работа в пропедевтический период обучения рисованию: методы и формы работы.

2.Роль учителя на уроках рисования в дошкольных учреждениях с детьми, имеющими нарушения речи

3.Дидактические пути повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы на уроках рисования

4.Коррекционно-воспитательная работа на уроках декоративного, тематического, рисования с натуры: содержание, формы и методы работы

Презентация. Темы.

1. Лепка, рисование, аппликация: методы и формы организации деятельности.
2. Приемы работы с различными материалами и в различных техниках.
3. Роль речи в организации изобразительной деятельности.
4. Развитие у детей с нарушениями речи интереса к рисованию

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на пороговом уровне:

Знать:

Доклад. Темы:

1. Задачи обучения изобразительной деятельности
2. Методы и приёмы обучения изобразительной деятельности.
3. Виды рисования.
4. Виды лепки.
5. Виды аппликации.

Уметь:

Конспекты. Темы

Примерные темы конспектов по дисциплине «Специальная методика обучения ИЗО»

1. Формирование у детей различных видов деятельности в процессе онтогенеза
2. Значение ИЗО для совершенствования двигательной сферы ребенка
3. Влияние изобразительной деятельности на физическое и психическое развитие ребенка
4. Изобразительная деятельность как одна из форм предметно-практической деятельности.

5. Предметная деятельность как база, в рамках которой формируется изобразительная деятельность

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на продвинутом уровне:

Знать:

Доклад. Темы:

1. Формирование умения отображать реальный мир символическими средствами изобразительной деятельности.
2. Влияние нарушения речи на психическое развитие ребенка и формирование различных видов деятельности.
3. Развитие изобразительной деятельности у детей с двигательными нарушениями (дизартрия) и системным недоразвитием речи.
4. Особенности формирования изобразительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Предпосылки формирования ИЗО у детей.
6. Приемы и средства рисования. Виды работ.
7. Система работы по обучению рисованию детей с ТНР.
8. Лепка. Приемы и средства лепки. Виды работ.
9. Система работы по обучению лепке детей с ТНР.
10. Работа с бумагой: оригами, аппликация, приемы и средства. Виды работ.
11. Обучение детей с ТНР аппликации.
12. Обучение детей с ТНР работе с ножницами.
13. Обучение оригами.
14. Применение различных видов ИЗО деятельности в логопедической работе.
15. Формирование когнитивной функции речи в изобразительной деятельности.
16. Формирование регулятивной функции речи в изобразительной деятельности.
17. Формирование оптико-пространственных представлений у детей в процессе обучения ИЗО.
18. Формирование зрительно-моторной координации и подготовка к письму в процессе ИЗО.

Уметь:

Доклад. Темы.

1. Формирование умения отображать реальный мир символическими средствами изобразительной деятельности.
2. Влияние нарушения речи на психическое развитие ребенка и формирование различных видов деятельности.
3. Развитие изобразительной деятельности у детей с двигательными нарушениями (дизартрия) и системным недоразвитием речи.
4. Особенности формирования изобразительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Предпосылки формирования ИЗО у детей.
6. Приемы и средства рисования. Виды работ.
7. Система работы по обучению рисованию детей с ТНР.
8. Лепка. Приемы и средства лепки. Виды работ.
9. Система работы по обучению лепке детей с ТНР.
10. Работа с бумагой: оригами, аппликация, приемы и средства. Виды работ.

работ.

11. Обучение детей с ТНР аппликации.
12. Обучение детей с ТНР работе с ножницами.
13. Обучение оригами.
14. Применение различных видов ИЗО деятельности в логопедической

работе.

15. Формирование когнитивной функции речи в изобразительной деятельности.
16. Формирование регулятивной функции речи в изобразительной деятельности.
17. Формирование оптико-пространственных представлений у детей в процессе обучения ИЗО.

Владеть:

Вопросы

1. Диагностика развития изобразительных способностей дошкольников.
2. Занятие изобразительной деятельностью, его структура. Классификация занятий изобразительной деятельностью
3. Взаимосвязь видов изобразительной деятельности. Планирование работы.
4. Особенности изобразительной деятельности детей с ДЦП.
5. Арттерапия в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Примерные темы презентаций по дисциплине «Специальная методика обучения ИЗО»

19. Формирование у детей различных видов деятельности в процессе онтогенеза.
20. Значение ИЗО для совершенствования двигательной сферы ребенка.
21. Влияние изобразительной деятельности на физическое и психическое развитие ребенка.
22. Изобразительная деятельность как одна из форм предметно-практической деятельности.

Предметная деятельность как база, в рамках которой формируется изобразительная деятельность.

Контрольная работа № 1

«Формирование у детей различных видов деятельности в процессе онтогенеза»

ПЛАН

1. Теория деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности.
2. Формирование у детей различных видов деятельности в процессе онтогенеза.

3. Физические и психические операции деятельности.

Контрольная работа № 2

«Изобразительная деятельность у детей»

ПЛАН

1. Анатомо-физиологическая база изобразительной деятельности.
2. Физические и психические процессы в структуре изобразительной деятельности.
3. Овладение изобразительной деятельностью как показатель развития психической сферы.
4. Влияние изобразительной деятельности на физическое и психическое развитие ребенка.

Контрольная работа № 3

«Особенности формирования изобразительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи».

ПЛАН

1. Нарушения речи. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Закономерности формирования ИЗО при нормальном развитии.
3. Специфика формирования ИЗО при тяжелых нарушениях речи.

Контрольная работа № 4

«Формирование изобразительной деятельности у дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи»

ПЛАН

1. Принципы обучения.
2. Формирование у дошкольников с ТНР изобразительной деятельности.
3. Обучение младших школьников с ТНР изобразительной деятельностью.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Специальная методика обучения ИЗО»

1. Теория деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Физические и психические операции деятельности.
2. Формирование у детей различных видов деятельности в процессе онтогенеза.
3. Анатомо-физиологическая база изобразительной деятельности.
4. Теория формирования движений и ее значение для обучения изобразительной деятельности. Значение ИЗО для совершенствования двигательной сферы ребенка.
5. Физические и психические процессы в структуре изобразительной деятельности.
6. Овладение изобразительной деятельностью как показатель развития психической сферы. Влияние изобразительной деятельности на физическое и психическое развитие ребенка.
7. Формирование предметно-практической деятельности в онтогенезе. Изобразительная деятельность как одна из форм предметно-практической деятельности.
8. Предметная деятельность как база, в рамках которой формируется изобразительная деятельность.

9. Значение познавательной деятельности для формирования изобразительной деятельности. Формирование умения отображать реальный мир символическими средствами изобразительной деятельности.
10. Речевая деятельность, ее структура. Взаимосвязь речевой деятельности с другими видами деятельности. Влияние нарушения речи на психическое развитие ребенка и формирование различных видов деятельности.
11. Нарушения речи. Развитие изобразительной деятельности у детей с двигательными нарушениями (дизартрия) и системным недоразвитием речи.
12. Особенности формирования изобразительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Виды изобразительной деятельности. Предпосылки формирования ИЗО у детей.
14. Рисование. Приемы и средства рисования. Виды работ.
15. Система работы по обучению рисованию детей с ТНР.
16. Лепка. Приемы и средства лепки. Виды работ.
17. Система работы по обучению лепке детей с ТНР.
18. Работа с бумагой: оригами, аппликация, приемы и средства. Виды работ.
19. Обучение детей с ТНР аппликации.
20. Обучение детей с ТНР работе с ножницами.
21. Обучение оригами.
22. Применение различных видов ИЗО деятельности в логопедической работе.
23. Формирование когнитивной функции речи в изобразительной деятельности.
24. Формирование регулятивной функции речи в изобразительной деятельности.
25. Формирование первоначальных изобразительных навыков и приемов композиции.
26. Тесты и диагностические задания с использованием приемов изобразительной деятельности. Критерии диагностики.
27. Методы обучения изобразительной деятельности.
28. Формирование опико-пространственных представлений у детей в процессе обучения ИЗО.
29. Формирование зрительно-моторной координации и подготовка к письму в процессе ИЗО.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, реферата, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия студенты представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета.

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения. студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером. студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров. 10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса.	20
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	15
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0