

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 11:38:36
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

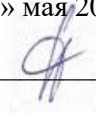
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» мая 2025 г., № 11

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Законодательно-нормативные основы сопровождения лиц с ОВЗ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты

Москва

2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах Уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере образования с	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			целью выполнения научного исследования; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики		
--	--	--	--	--	--

III. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах
 Уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
 Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Характеристика современного состояния абилитации как целостной системы
2. Зарубежный и отечественный опыт абилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
3. Нормативно-правовые акты, регулирующие инклюзивное образование.
4. Структура конвенции о правах инвалидов принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года N 61/106
5. Определение категории ОВЗ в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
6. Ведомственные документы в сфере образования лиц с ОВЗ
7. Региональные документы и локальные акты образования лиц с ОВЗ
8. Общественные объединения инвалидов
9. Концепции независимого образа жизни инвалидов

10. Интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Примерный перечень тем докладов

1. Паспорт национального проекта Образования
2. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха
3. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения
4. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи
5. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. Особые образовательные потребности лиц с расстройствами аутистического спектра
7. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)
8. Особые образовательные потребности лиц с задержкой психического развития
9. Учебно-методическое обеспечение коррекции слуховых и кинестетических функций мозга.
10. Особые образовательные потребности и содержание специального образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Характеристика современного состояния абилитации как целостной системы
2. Зарубежный и отечественный опыт абилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
3. Нормативно-правовые акты, регулирующие инклюзивное образование.
4. Структура конвенции о правах инвалидов принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года N 61/106
5. Определение категории ОВЗ в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
6. Ведомственные документы в сфере образования лиц с ОВЗ
7. Региональные документы и локальные акты образования лиц с ОВЗ
8. Общественные объединения инвалидов
9. Концепции независимого образа жизни инвалидов
10. Интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Примерный перечень тем докладов

1. Паспорт национального проекта Образования
2. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха
3. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения
4. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи
5. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. Особые образовательные потребности лиц с расстройствами аутистического спектра
7. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)
8. Особые образовательные потребности лиц с задержкой психического развития
9. Учебно-методическое обеспечение коррекции слуховых и кинестетических функций мозга.
10. Особые образовательные потребности и содержание специального образования

Примерный перечень тем презентаций

1. Этапы сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
2. Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Международные документы в области образования лиц с ОВЗ.
4. Федеральные законодательные акты в области образования лиц с ОВЗ.

5. Характеристика современного состояния абилитации как целостной системы
6. Зарубежный и отечественный опыт абилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Цель и задачи.
2. Этапы сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
3. Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Международные документы в области образования лиц с ОВЗ.
5. Федеральные законодательные акты в области образования лиц с ОВЗ.
6. Характеристика современного состояния абилитации как целостной системы
7. Зарубежный и отечественный опыт абилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
8. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха
9. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения
10. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи
11. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12. Особые образовательные потребности лиц с расстройствами аутистического спектра
13. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)
14. Особые образовательные потребности лиц с задержкой психического развития

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля является устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	10
	Достаточное усвоение материала	5
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	25
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10

	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	5
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	14-25
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	7-13
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	1-6
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме

собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	40
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	25
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка в традиционной системе	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	41 – 100
Не зачтено	0 – 40