

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:22:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» марта 2026 г., № 8
Зав. кафедрой С. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Нейрофизиология и высшая нервная деятельность человека»
Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа подготовки «Нейродефектология в системе образования лиц
с ограниченными возможностями здоровья»

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	доклад с презентацией	Шкала оценивания доклада с презентацией
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть способами применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения методы нейропсихологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	Управляемая дискуссия, реферат,	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания участия в управляемой дискуссией
ОПК-8 .	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	доклад с презентацией	Шкала оценивания доклада с презентацией

	Продвинутый		Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Управляемая дискуссия, реферат,	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания участия в управляемой дискуссией
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы нейропсихологической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья для использования в разработке УМО дисциплин	доклад с презентацией	Шкала оценивания доклада с презентацией
	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает анатомо-морфологические и психофизические особенности при нарушениях развития; включая нейродефектологические технологии, необходимые для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Умеет применять диагностические методы и проводить отбор содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений. Владеет навыками организации специальной образовательной среды и специальных, в том числе психолого-педагогических, условий	доклад с презентацией	Шкала оценивания доклада с презентацией

Описание шкал оценивания.

Шкала оценивания доклада с презентацией

22–30 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–21 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания участия в управляемой дискуссии

16–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–15 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–9 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

15–20 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

9–15 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

3–8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты

проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

1–3 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0-1 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении

Владеть способами применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
методы нейропсихологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5

Примерная тематика рефератов

Тема 2. Особенности высшей нервной (психической) деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности

1. Две системы взаимодействия с внешним миром.
2. Взаимодействие первой и второй сигнальной систем.
3. Структурно-функциональные основы мышления.
4. Сознание и бессознательное.
5. Структурно-функциональные основы мотиваций
6. Классификация темпераментов по Гиппократу.
7. Темперамент и телосложение.
8. Типология К. Г. Юнга.
9. Соотношение типов высшей нервной деятельности с особенностями темперамента и характера.
10. Восприятие времени.
11. Восприятие пространства.
12. Эмоциональное восприятие.
13. Функциональная асимметрия полушарий и другие функции организма

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности

Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8

Примерные вопросы для управляемой дискуссии

Тема 1. Функциональная анатомия ЦНС. Методы исследования функций мозга. Безусловные и условные рефлексы

1. Физиология нервной ткани
2. Строение и морфофункциональная классификация нейронов.
3. Рецепторы.
4. Физиология синапсов.
5. Структурно-функциональная организация головного и спинного мозга

ДПК-3 Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

Знает анатомо-морфологические и психофизические особенности при нарушениях развития; включая нейродефектологические технологии, необходимые для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Умеет применять диагностические методы и проводить отбор содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений.

Владеет навыками организации специальной образовательной среды и специальных, в том числе психолого-педагогических, условий

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3

Примерная тематика докладов с презентацией

Тема 3. Память и обучение

1. Основные характеристики памяти.
2. Виды памяти.
3. Процессы памяти.
4. Функциональные и структурные основы памяти.
5. Расстройства памяти.
6. Обучение.
7. Стимул-зависимое обучение.
8. Эффект-зависимое обучение.
9. Когнитивные формы обучения

Тема 4. Высшая нервная деятельность при различных функциональных состояниях организма.

1. Формирование высшей нервной деятельности ребенка
2. Нейроанатомия функциональных состояний.
3. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
4. Теории сна.
5. Нейронные механизмы сна и бодрствования.
6. Нарушения сна и бодрствования

7. Врожденная рефлекторная деятельность.
8. Высшая нервная деятельность ребенка первого года после рождения.
9. Высшая нервная деятельность в раннем детстве (1–3 года).
10. Высшая нервная деятельность в младшем школьном возрасте. (6–11 лет).
11. Особенности высшей нервной деятельности в подростковом возрасте.

Промежуточная аттестация

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Функции основных структурных элементов нервного волокна: миелиновой оболочки, мембраны осевого цилиндра, нейрофибрилл
2. Физиологические свойства нервного волокна и его функции.
3. Механизм распространения возбуждения по нервному волокну
4. Роль перехватов Ранвье в проведении возбуждения по нервному волокну
5. Закономерности проведения возбуждения по нервному волокну.
6. Функции спинного мозга. Закон Белла-Мажанди.
7. Жизненно важные центры продолговатого мозга.
8. Перечислите функции черной субстанции.
9. Ретикулярная формация ее функции
10. Каким центром (по функции) и почему называют таламус?
11. Перечислите основные функции лимбической системы.
12. Какие три отдела мозжечка выделяют в структурно-функциональном отношении?
13. Какую двигательную функцию выполняют полушария мозжечка и как это осуществляется?
15. Какой отдел головного мозга называют высшим вегетативным центром?
16. Центры регуляции каких биологических потребностей обнаружены в гипоталамусе?
17. Перечислите основные методы изучения ВНД.
18. Что такое электроэнцефалография и электроэнцефалограмма
19. (ЭЭГ)? Перечислите волны ЭЭГ.
20. Перечислите основные методы, при помощи которых можно исследовать локализацию функций в коре большого мозга.
21. Опишите сущность метода вызванных потенциалов.
22. Назовите преимущества магнитоэнцефалографии перед ЭЭГ.
23. Общие принципы томографии. Виды томографии.
24. Методология применения томографии для изучения высших психических функций мозга.
25. Дайте современное определение понятию – высшая нервная деятельность (ВНД).
26. В чем заключается приоритет И. М. Сеченова и И. П. Павлова в изучении ВНД?
27. Что называют условным рефлексом? Какие виды памяти обеспечивают его выработку?
28. Перечислите основные правила выработки условных рефлексов.
29. При каких условиях выработанный условный рефлекс становится прочным?
30. Между какими центрами коры большого мозга возникает временная связь при выработке условного рефлекса?
31. Какое явление лежит в основе механизма выработки условного рефлекса?
32. Перечислите три основные классификационные группы условных рефлексов.
33. Назовите три основных подгруппы и разновидности условных рефлексов, классифицируемых по безусловным рефлексам, на базе которых они выработаны.

34. Дайте характеристику безусловным рефлексам.
35. Дайте характеристику условным рефлексам.
36. Что называют инстинктом?
37. Что понимают под безусловным торможением условных рефлексов?
38. Каков механизм и физиологическое значение внешнего торможения условных рефлексов?
39. Каков механизм и физиологическое значение запредельного торможения условных рефлексов?
40. Кто сформулировал представление о сигнальных системах организма?
41. Что понимают под первой и второй сигнальными системами?
42. Назовите типы взаимоотношений первой и второй сигнальной систем.
43. Опишите формы связей между первой и второй сигнальными системами.
44. Перечислите функции речи. Приведите примеры.
45. Какие структуры головного мозга обеспечивают динамическую организацию речевого высказывания.
46. Опишите структуры мозга, связанные с кодами речи.
47. Перечислите этапы развития мышления.
48. Опишите три основные стратегии мышления.
49. Назовите виды осознаваемой деятельности мозга.
50. Перечислите виды подсознательной деятельности мозга.
51. Дайте определение понятия «эмоция».
52. Каково биологическое значение потребности организма?
53. Дайте определение понятия «мотивация», назовите причины возникновения мотиваций и их значение.
54. Дайте определение понятия «тип ВНД». Что лежит в основе классификации типов ВНД?
55. Что называют функциональной межполушарной асимметрией?
56. В чем она выражается?
57. Дайте определение понятиям – память и энграмма.
58. Приведите классификацию памяти по длительности хранения информации.
59. Что такое мгновенная (сенсорная) и кратковременная память?
60. Какие влияния оказывают серотонин и адреналин на процесс обучения, в каком состоянии организма это проявляется ярче?
61. Какова емкость мгновенной, кратковременной и долговременной памяти?
62. Что такое научение и обучение? Каково соотношение этих понятий?
63. Перечислите основные формы научения.
64. В чем заключается сущность оперантного научения? Укажите две
65. основные его разновидности.
66. Что такое инсайт?
67. Что такое импринтинг?
68. Какие факторы оказывают свое влияние на функциональное состояние?
69. Роль трудов Дж. Морuzzi в области исследования нейрофизиологии функциональных состояний.
70. Какие ядра ретикулярной формации регулируют процессы сна и бодрствования?
71. Роль таламуса в регуляции активности мозга.
72. Назовите физиологические показатели функциональных состояний.
73. Каково физиологическое значение сна?
74. Дайте определение вниманию.
75. Опишите свойства внимания.
76. Виды нарушений сна и бодрствования.
77. Опишите защитные рефлексы новорожденных.
78. Назовите установочные рефлексы новорожденных.
79. СтатокINETические рефлексы, характерные для новорожденных

80. Назовите зрительные реакции у новорожденных.
81. Назовите натуральные условные рефлексy ребенка первого года
82. жизни.
83. Когда появляются первые речедвигательные временные связи?
84. Назовите особенности ВНД у детей 2-го года жизни.
85. С какого возраста у детей обнаруживаются четкие типологические особенности ВНД и к какому возрасту заканчивается их формирование?
86. С какого возраста у детей начинают вырабатываться условные рефлексy на слова и в каком возрасте у них формируется абстрактно-словесное мышление?
87. Каков словарный запас детей в возрасте 1 года, 2-, 3- и 4-х лет?
88. В чем заключаются особенности развития ребенка, изолированного от общества?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по билетам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (экзамен)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно