

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.09.2025 10:47:05

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Утверждён

На заседании кафедры

Протокол от 06.02.2025

Зав. кафедрой



/Тытар В.А./

Фонд оценочных средств

Социальное партнерство в сфере детского отдыха и оздоровления

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Москва
2025

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен определять стратегические направления развития организации отдыха детей и их оздоровления	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен разрабатывать и руководить проектами, направленными на развитие и повышение конкурентоспособности и качества деятельности организации отдыха детей и их оздоровления	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уро- вень сфор- миро- ванно- сти	Этап форми- рования	Описание показателей	Крите- рии оце- нивания	Шкала оце- нивания
ДПК-1	Порого- вый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основные направления государственной политики в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; основы стратегического планирования Умеет: определять приоритетные направления развития; формировать систему целевых показателей развития организации отдыха детей и их оздоровления	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации
	Продви- нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основные направления государственной политики в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; основы стратегического планирования Умеет: определять приоритетные направления развития; формировать систему целевых показателей развития организации отдыха детей и их оздоровления Владеет: навыком принятия управленческих решений; разработкой локальных актов и стратегических документов	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления; Умеет: определять необходимость и возможности изменений в стратегии управления; оценивать эффективность реализации проектов	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления; Умеет: определять необходимость и возможности изменений в стратегии управления; оценивать эффективность реализации проектов Владеет: навыком планирования, разработки проектов и контроля внедрения новых практик	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает	10-14

необходимые выводы.	
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов	8-10
60-80% правильных ответов	5-7
30-50% правильных ответов	3-4
0-20 % правильных ответов	1-2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент хорошо ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, делает необходимые выводы.	10-14
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, пользуясь содержанием презентации, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Оформление не соответствует необходимым требованиям. В содержании студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие и сущность социального партнерства.
2. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений.
3. Система социального партнерства, характеристика основных элементов.
4. Факторы формирования системы социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
5. Особенности формирования и развития отношений социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления в РФ.
6. Функции государства в системе социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления.
7. Структура, функции, основные направления и методы деятельности институтов социального партнерства в РФ.
8. Правовые основы социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления в РФ.
9. Роль и функции профсоюзов в системе социального партнерства в сфере детского

отдыха и оздоровления.

10. История развития профсоюзного движения в зарубежных странах.
11. История формирования и развития профессиональных союзов трудящихся в России.
12. Современные тенденции в социально-трудовых отношениях в странах с рыночной экономикой.
13. Зарубежные модели социального партнерства: сущность и характеристика.
14. Непрофсоюзные организации трудящихся в РФ, их роль в отношениях социально-го партнерства.
15. Система трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений в РФ, направления и методы работы.

Примерная тематика докладов:

1. Методы изучения проблем социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления.
2. Использование социологических исследований и маркетинговых инструментов.
3. Модели межсекторальной координации.
4. Формы совместного финансирования мероприятий.
5. История возникновения и развития объединений предпринимателей (работодателей) в России, их роль в социально-трудовых отношениях.
6. Реализация в национальном законодательстве положений ратифицированных Россией конвенций МОТ.
7. Механизм социального партнерства в РФ.
8. Формы социального партнерства, их реализация в российской практике.

Примерная тематика презентаций

1. Принципы реализации социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления.
2. Основные партнерские практики в сфере детского отдыха и оздоровления.
3. Субъекты социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления.
4. Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации сферы детского отдыха и оздоровления.
5. Социальная значимость стратегии социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления.
6. Организационно-методическая поддержка взаимодействий субъектов сферы детского отдыха и оздоровления.
7. Современные формы и технологии социального партнерства.
8. Фандрайзинг: понятие, сущность.

Примерные тестовые задания

Задания закрытого типа.

Вопрос 1. Механизм трехстороннего сотрудничества (организаций работников, работодателей и государства) в процессе регулирования социально-трудовых отношений на федеральном, региональном, территориальном уровнях называется:

- А) консенсус;
- Б) трипартизм;
- В) патернализм.

Ответ: Б.

Вопрос 2. Основные принципы социального партнерства закреплены в:

- А) Трудовом кодексе РФ
- Б) Конституции РФ
- В) Конституции РФ и иных федеральных законах

Ответ: А.

Вопрос 3. К основным принципам социального партнерства относятся? Выберите три правильных ответа.

- А) равноправие сторон;
- Б) заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях;
- В) соблюдение сторонами и их представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- Г) Соблюдение интересов работников при приватизации государственного и муниципального имущества.

Ответ: А, Б, В.

Вопрос 4. Укажите, какой из названных уровней социального партнерства не предусмотрен ТК РФ:

- А) Федеральный уровень;
- Б) Региональный уровень;
- В) Отраслевой уровень;
- Г) международный уровень;

Ответ: Г.

Вопрос 5. К формам социального партнерства можно отнести. Выберите три верных ответа.

- А) участие работников, их представителей в управлении организацией;
- Б) участие представителей работников и работодателей в разрешении трудовых споров;
- В) выдвижение ультимативных требований работников;
- Г) коллективные переговоры по подготовке проектов коллективных договоров, соглашений и их заключению.

Ответ: А, Б, Г.

Вопрос 6. Инициатором начала коллективных переговоров по разработке, заключению или изменению коллективного договора, соглашения в Российской Федерации вправе выступить:

- А) работники;
- Б) работодатели;
- В) любая из сторон.

Ответ: В.

Вопрос 7. О какой функции социального партнерства идет речь: Поддержание целостности, гомеостаза социальной системы, сплочение социальных субъектов посредством оптимального сочетания интересов взаимодействующих сторон и осуществления совместной деятельности по их удовлетворению.

- А) Интегративно-регулятивная функция;
- Б) Консенсусная (согласительно-примиренческая) функция;
- В) Партиципативная (социально-управленческая);
- Г) Инклюзивно-коммуникативная функция;
- Д) Эволюционно-развивающая функция.

Ответ: А.

Вопрос 8. О какой функции социального партнерства идет речь: Определение путей и технологий модернизации общества, построение новых траекторий развития индивидов, групп, местных и региональных сообществ в результате преобразований.

- А) Интегративно-регулятивная функция;
- Б) Консенсусная (согласительно-примиренческая) функция;
- В) Партиципативная (социально-управленческая);
- Г) Инклюзивно-коммуникативная функция;
- Д) Эволюционно-развивающая функция.

Ответ: Д

Вопрос 9. О какой функции социального партнерства идет речь: Достижение согласия в различных сферах и на различных социальных уровнях; превенция, ингибирование и ненасильственное разрешение конфликтов различного генеза.

- А) Интегративно-регулятивная функция;
- Б) Консенсусная (согласительно-примиренческая) функция;
- В) Партиципативная (социально-управленческая);
- Г) Инклюзивно-коммуникативная функция;
- Д) Эволюционно-развивающая функция.

Ответ: Б.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Социальное партнерство как объект исследований. Понятие и суть социального партнерства.
2. Государство как субъект социального партнерства. Становление и развитие социального партнерства в РФ.
3. Профессиональные союзы как субъект социального партнерства. Профсоюзные организации как субъект социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления.
4. Роль региональных властей и местного самоуправления в обеспечении условий для детского отдыха и оздоровления.
5. Основные субъекты социального партнерства.
6. Государственно-частное партнёрство.
7. Участие негосударственных организаций и общественных объединений в проектах социального партнерства.
8. Объединения работодателей как субъект социального партнерства.
9. Понятие государственной социальной политики и ее приоритеты.
10. Социальный заказ в сфере детского отдыха и оздоровления.
11. Нормативно-правовая база детского отдыха и оздоровления.
12. Переговоры как основа механизма социального партнерства: зарубежный опыт и российская практика.
13. Объединения предпринимателей (работодателей) в системе социального партнерства в РФ.
14. Процедура заключения коллективного договора, соглашения: правовые основы и современная практика.
15. Методы взаимодействия субъектов социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления.
16. Факторы развития и функции социального партнерства.
17. Классификация моделей партнерских взаимодействий.
18. Особенности проявления функций и механизма социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления, в том числе в субъекте РФ.

19. Понятие государственной системы детского отдыха и ее приоритеты.
20. Социальный заказ в сфере детского отдыха и оздоровления.
21. Сотрудничество социальных субъектов (НКО-Вуз-государство).
22. Международное партнерство в подготовке специалистов сферы детского отдыха и туризма.
23. Методы изучения проблем социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на зачете с оценкой -30 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
11-25	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
6-10	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно