Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2026 10:16:05
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний
Протокол от « 30 » мая 2023 г., № 13

И.о. зав. кафедрой_____ / Алексеев А.Г. /

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль **Русский язык как иностранный**

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы *4*

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания *4*

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы *10*

3.1 Текущий контроль *11*

3.2 Промежуточная контроль *26*

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций *28*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7 – «способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	***Знать:*** - основы санитарно-эпидемиологического законодательства РФ нормативных и методических материалов; - закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; - влияние наследственности и среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и должного уровня физической подготовленности - критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка; - строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; - психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; - особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы Конспект Практическая работа Тестовый контроль Доклад с презентацие	Шкала оценивания опроса и обсуждения Шкала оценивания конспекта (самостоятельная работа) Шкала оценивания выполнения практической работы Шкала оценивания тестовых работ (тестов) Шкала оценивания доклада

			- санитарно- гигиенические требования к организации учебно- воспитательного процесса и образовательной среды. - основные принципы здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения - принципы формирования культуры здоровья. ***Уметь:*** - понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; - выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения; - использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; - оценивать функциональную готовность ребенка к обучению, определять «школьную зрелость»; - организовывать оптимальный режим дня ребёнка и учебного процесса при составлении расписания занятий.		Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	***Знать:*** - основы санитарно-эпидемиологического законодательства РФ нормативных и методических материалов; - закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка;	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы Конспект	Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания

			- индивидуально-типологические особенности в онтогенезе; - влияние наследственности и среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка; - строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; - психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; - особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе; - санитарно- гигиенические требования к организации учебно- воспитательного процесса и образовательной среды. - гигиенические требования детскому ассортименту (одежде, обуви, игрушкам, учебным пособиям) - санитарно- гигиенические требования к мебели, организации учебных мести и рассаживанию детей - основные принципы здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения - основы медицинской профилактики в общеобразовательных учреждениях - принципы проведения мониторинга для оценки состояния здоровья детей и организации их оздоровления - принципы формирования культуры здоровья	Практическая работа. Тестовый контроль/контрольная работа. Реферат Доклад с презентацией. Зачёт	выполнения практической работы Шкала оценивания тестовых работ (тестов) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

			Уметь: - ориентироваться в требованиях нормативных документов к гигиенической аттестации и профессиональной подготовке учителя; - обосновывать причинно-следственные связи между здоровьем учащихся и образовательным процессом - понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; - выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения; - использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; - проводить гигиеническую оценку детского ассортимента (одежды, обуви, игрушек, учебных пособий) - проводить гигиеническую оценку трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков; - оценивать функциональную готовность ребенка к обучению, определять «школьную зрелость»; - организовывать оптимальный режим дня ребёнка и учебного процесса при составлении расписания занятий - составлять план		

			каникулярной оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах ***Владеть:*** - методиками по определению физического развития на протяжении обучения; - методиками определения физиологических проб здоровья для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - составлением рациона питания, режима дня школьника - методами комплексной диагностики уровня морфо-физиологического, функционального и нервно-психического развития ребенка и его готовности к обучению; - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно- сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; - навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств); - навыками составления оздоровительной работы в каникулярное время; - навыками гигиенической оценки трудового воспитания, обучения и профессионального		

			образования детей и подростков; - здоровье сберегающими технологиями и приемами организации профессиональной деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. - основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов для решения профессиональных задач		

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта (самостоятельная работа)

Критерий оценивания	Баллы
Соответствует содержанию заявленной теме и заданию, заявленная тема полностью раскрыта и задание выполнено, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	2
Соответствие содержания заявленной теме и задания, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	1,5
Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	1
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	0,5
Не выполнен конспект по теме занятия.	0

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Шкала оценивания опроса и обсуждения

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	2
Достаточное усвоение материала, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	1
Поверхностное усвоение материала, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	0,5
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информацияв целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	2
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью, в лабораторной тетради оформлены и выполнены все задания без существенных ошибок	2
Работа выполнена правильно не менее чем на половину, в лабораторной тетради допущены существенные ошибки	1
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 20 баллов (за 10 лабораторных работ)

Шкала оценивания реферата и контрольных работ

Критерии оценивания	Баллы
содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	8-10
содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5-7
содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2-4
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию	0-2

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания тестовых работ (тестов)

Критерии оценивания	Баллы
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	2
30–50% – «удовлетворительно»	3-5
60–80% – «хорошо»	6-8
80–100% – «отлично»	8-10

Максимальное количество баллов – 10 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Текущий контроль

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знать: основы санитарно- эпидемиологического законодательства РФ нормативных и методических материалов; закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; влияние наследственности и среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и должного уровня физической подготовленности; критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе; санитарно- гигиенические требования к организации учебно- воспитательного процесса и образовательной среды; основные принципы здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения; принципы формирования культуры здоровья.
Уметь: понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения; использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; оценивать функциональную готовность ребенка к обучению, определять «школьную зрелость»; организовывать оптимальный режим дня ребёнка и учебного процесса при составлении расписания занятий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-7 на пороговом уровне

Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю знаний

1. Закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Возрастная периодизация.
3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение скелета.
6. Кровь, ее значение для организма.
7. Система кровообращения, ее возрастные особенности.
8. Регуляция кровообращения у детей и подростков.
9. Структурно-функциональная характеристика системы дыхания.
10. Гигиена органов дыхания.
11. Структурно-функциональная характеристика органов пищеварения.
12. Обмен веществ и энергии: возрастные и индивидуальные особенности.
13. Гигиена и режим питания.
14. Суточная потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, микроэлементах, витаминах.
15. Строение нервной ткани, нейрона, возрастные особенности. Рефлекторная дуга.
16. Центральная и периферическая нервная система, соматическая и вегетативная. Функции.
17. Головной и спиной мозг. Основные отделы, строение и функции.
18. Созревание мозга в онтогенезе ребенка.
19. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
20. Свойства нервных процессов. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.
21. Понятие о здоровье. Группы здоровья.

22. Понятие об утомлении.
23. Фазы работоспособности.
24. Гигиенические требования к построению учебного расписания.
25. Режим дня, его отдельные элементы и их организация. Динамический стереотип.
26. Осанка и виды ее нарушения (сколиозы, кифозы, лордозы).
27. Плоскостопие. Профилактика развития плоскостопия.
28. Гигиенические требования к школьной мебели в соответствии роста и пропорций тела. Правила расстановки мебели и рассаживания, учащихся в классе.

Перечень тем рефератов

1. Понятие о здоровье, состояние здоровья детей и подростков, показатели и группы здоровья. Структура заболеваемости детей и подростков, ее причины.
2. Закономерности процессов роста и развития детей и подростков, показатели биологического возраста детей и подростков. Понятие о конституции тела, типы телосложения человека.
3. Физическое развитие детей и подростков. Использование физиометрических показателей в комплексной оценке уровня функционального развития ребенка.
4. Понятие о росте и развитии, закономерности роста и развития детского организма (гетерохрония, неодновременность и неравномерность). Акселерация и ретардация роста и развития.
5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков.
6. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви. Профилактика костных деформаций.
7. Осанка. Типы нарушения осанки, профилактика нарушений.
8. Развитие и функции физиологических и патологических изгибов позвоночника.
9. Возрастные анатомо-физиологические особенности черепа на различных этапах онтогенеза.
10. Возрастные анатомо-физиологические особенности позвоночника и таза в различные этапы онтогенеза человека.
11. Возрастные анатомо-физиологические особенности мышечной системы детей и подростков.
12. Анатомическая характеристика органов сердечнососудистой системы.
13. Анатомо-физиологическая характеристика сосудов большого и малого кругов кровообращения.
14. Анатомо-физиологическая характеристика сердца человека.
15. Анатомо-физиологическая характеристика сердца в различные этапы онтогенеза человека. Врожденные и приобретенные пороки сердца.
16. Анатомо-физиологическая характеристика клапанного аппарата сердца. Пороки сердца, связанные с нарушением сердечных клапанов.
17. Особенности развития сосудов в пубертатный период. Вегетососудистая дистония у подростков.
18. Профилактика нарушений сердечнососудистой системы. Физиологические основы, методы, средства и принципы закаливания.
19. Физико-химические свойства и функции крови. Морфофункциональная характеристика клеток крови.
20. Физиологические константы крови. Понятие о трансфузиологии.
21. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания.
22. Физиологические показатели дыхательной системы человека.
23. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательных путей человека.
24. Возрастные анатомо-физиологические особенности легких человека.
25. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы.
26. Возрастные особенности формирования условных рефлексов. Память. Возрастные и индивидуальные особенности.
27. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).
28. Возрастные особенности развития речевой функции, памяти и абстрактного мышления. Основные требования к организации и проведению учебной работы.
29. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви. Профилактика костных деформаций.
30. Осанка. Типы нарушения осанки, профилактика нарушений.
31. Профилактика нарушений сердечнососудистой системы. Физиологические основы, методы, средства и принципы закаливания.
32. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

Перечень заданий тестового контроля

Раздел I: «Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма»

1. Найдите соответствие между понятием и его значением:

А) Клетка
Б) Ткань
В) Орган

а) Часть организма определенной формы и строения, занимающая конкретное место, выполняющая конкретную, специализированную функцию;
б) Элементарная структурно-функциональная единица организма;
в) Совокупность клеток и межклеточного вещества, объединенных единством происхождения и выполняемой функции.

2. Найдите соответствие между понятием и его значением:

А) Эпителиальная ткань
Б) Соединительная ткань
В) Мышечная ткань
Г) Нервная ткань

а) Ткань, состоящая из нейронов и связанных с ними анатомически и функционально клеток и межклеточного вещества;
б) Ткань, состоящая из специализированных клеток, способных к растяжению и сокращению;
в) Ткань, состоящая из плотно прилегающих друг к другу клеток, образующая наружные покровы , железы, выстилающая полости;
г) Совокупность клеток и межклеточного вещества, содержащего соединительнотканные волокна различного характера.

3. Найдите соответствие между органами и тканью, их составляющей:

А) Эпителиальная ткань
Б) Соединительная ткань
В) Мышечная ткань
Г) Нервная ткань

1) Головной мозг;
2) Сердце;
3) Кожа;
4) Кровь;
5) Желудок;
6) Сухожилия;
7) Кость;
8) Слизистая оболочка.

4. Верно ли утверждение: «Эндокринная система – основная регулирующая система организма»:

а) Да, верно; б) Нет, не верно.

Поясните свой ответ словами.

5. Найдите соответствие между понятием и его значением:

А) Физиологическая система организма
Б) Функциональная система организма

а) Совокупность анатомически разнородных органов и систем организма, временной объединенных выполнением сложных условно-рефлекторных актов;
б) Совокупность анатомически однородных органов и тканей организма, постоянно объединенных выполнением конкретных сложных актов.

6. Что составляет внутреннюю среду организма:

а) Совокупность внутренних органов;
б) Совокупность крови, лимфы, мочи, пищеварительных соков;
в) Совокупность крови, лимфы, межтканевой, межклеточной жидкостей.

7. Найдите соответствие:

А) Мягкие константы организма
Б) Жесткие константы организма

а) Осмотическое давление плазмы крови;
б) Уровень сахара в крови;
в) Температура тела;
г) pH крови.

8. Найдите соответствие между понятием и его значением:

А) Мягкие константы организма
Б) Жесткие константы организма

а) Физико-химические показатели внутренней среды организма, которые могут отклонятся от нормы не нарушая его нормальной жизнедеятельности на десятые доли единиц и более;
б) Физико-химические показатели внутренней среды организма, которые могут отклонятся от нормы не нарушая его нормальной жизнедеятельности не более чем на сотые доли единиц.

9. Найдите соответствие между понятием и его значением:

А) Рост
Б) Развитие
В) Созревание

а) Достижения органов и систем органов функционального оптимума для реализации репродуктивной функции организмом;
б) Количественные изменения, выраженные в изменении структуры, свойств, состава органов и тканей организма на протяжении всей жизни;
в) Качественные изменения, выраженные в увеличении числа или размеров клеток.

10. Найдите соответствие между понятием и его значением:

А) Эпохальная акселерация

а) Ускорение физического развития отдельных детей и подростков в определенной половозрастной группе;

Б) Внутригрупповая акселерация — б) Задержка в физическом развитии и формировании функциональных систем у детей и подростков;

В) Ретардация — в) Ускорение физического развития современных детей и подростков по сравнению со сверстниками предшествующих поколений.

11. Распределите возрастные периоды по возрастанию:

1) Юношеский возраст; 2) Новорожденность;
3) Грудной возраст; 4) Второе детство;
5) Раннее детство; 6) Подростковый период;
7) Первое детство; 8) Зрелый возраст.

12. В какие возрастные периоды наблюдается ускоренный рост детей и подростков:

1) Юношеский возраст; 2) Новорожденность;
3) Грудной возраст; 4) Второе детство;
5) Раннее детство; 6) Подростковый период;
7) Первое детство; 8) Зрелый возраст.

13. Какой возраст можно определить по паспортным данным человека:

а) Биологический б) Календарный.

Ключ к тесту по разделу 1: **«Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма»**

Номер вопроса	Ответ		Номер вопроса	Ответ
1	А) б, Б) в, В) а		8	А) а, Б) б
2	А) в, Б) г, В) б Г) а		9	А) б, Б) в, В) а
3	А) 2,3,5,8; Б) 4,6,7; В) 2,5; Г) 1,2,5		10	А) в, Б) а, В) б
4	б		11	2, 3, 5, 7, 4, 6, 1, 8
5	А) а, Б) б		12	3, 4, 5
6	в		13	б
7	А) в, Б) а, б, г			

Раздел II: «Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем»

1. Найдите соответствие:

А) Эритроциты	а) Белые кровяные тельца;	1) Участвуют в процессе свертывания крови;	1. Синтезируются в селезенке;
Б) Лимфоциты	б) Кровяные пластинки;	2) Осуществляют транспорт газов;	2. Синтезируются в красном костном мозге;
В) Тромбоциты	в) Красные кровяные тельца;	3) Обеспечивают выработку антител, для поддержания иммунитета;	3. Синтезируются в лимфоузлах.
	г) Не имеют ядра;	4) Осуществляют фагоцитоз для защиты организма;	
	д) Имеют ядро.	5) Определяют группу крови и резус-фактор.	

2. Найдите соответствие:

Группа крови	Белки эритроцитов	Белки плазмы
I.	AB	0
II.	B	βα
III.	0	β
IV.	A	α

3. Найдите соответствие между группой крови пациента и группой крови донора:

Группа крови пациента	Группа крови донора
I.	IV.
II.	III.
III.	II.
IV.	I.

4. Сердце человека:

а) Однокамерное; б) Двухкамерное; в) Трехкамерное; г) Четырехкамерное.

5. Какой тип крови находится в правой части сердца человека:

а) Венозная; б) Артериальная; в) Смешанная.

6. Найдите соответствие:

А) Большой круг кровообращения

Б) Малый круг кровообращения

а) Начинается в правом желудочке;
б) Начинается в левом желудочке;
в) Заканчивается в правом предсердии;
г) Заканчивается в левом предсердии.

7. Выберите верные утверждения:
   1) В организме плода циркулирует смешанная кровь;
   2) У новорожденного продолжает функционировать Боталлов проток, соединяющий легочную артерию с дугой аорты;
   3) У новорожденного форма и относительные размеры сердца как у взрослого человека;
   4) С возрастом кровяное давление человека возрастает, а частота пульса уменьшается;
   5) Легочная артерия человека несет венозную кровь;
   6) Лимфатическая система незамкнута;
   7) Артериями называются все сосуды, несущие артериальную кровь.

8. Распределите отделы пищеварительной системы в правильной последовательности (сверху вниз):

1) Тонкая кишка; 2) Прямая кишка; 3) Желудок; 4) 12-перстная кишка;
5) Глотка; 6) Ротовая полость; 7) Пищевод; 8) Толстая кишка.

9. В ротовой полости осуществляется:

1) Измельчение пищи;
2) Расщепление и всасывание простых белков;
3) Смачивание пищи;
4) Расщепление и всасывание простых жиров;
5) Расщепление и всасывание простых сахаров;
6) Всасывание спиртов и некоторых лекарств.

10. В желудке осуществляется:

1) Перемешивание пищи;
2) Расщепление и всасывание простых белков;
3) Размягчение и разрыхление волокон пищи;
4) Расщепление и всасывание простых жиров;
5) Расщепление и всасывание простых сахаров;
6) Всасывание спиртов и некоторых лекарств.

11. В тонком кишечнике осуществляется:

1) Перемешивание пищи;
2) Расщепление и всасывание белков;
3) Синтез биологически активных веществ;
4) Расщепление и всасывание жиров;
5) Расщепление и всасывание углеводов;
6) Расщепление и всасывание клетчатки.

12. В толстом кишечнике осуществляется:

1) Формирование каловых масс;
2) Расщепление и всасывание белков;
3) Всасывание воды и солей;
4) Расщепление и всасывание жиров;
5) Расщепление и всасывание углеводов;
6) Расщепление и всасывание клетчатки.

13. Найдите соответствие:

А) Слюнные железы вырабатывают:

Б) Печень вырабатывает:

В) Поджелудочная железа вырабатывает:

а) Ферменты, расщепляющие моносахара;
б) Ферменты, расщепляющие белки до конечных продуктов;
в) Ферменты, расщепляющие жиры до конечных продуктов;
г) Ферменты, расщепляющие полисахара до конечных продуктов;
д) Вещества, разбивающие крупные капли липидов на мелкие капли.

14. Выберите верные утверждения:
   1) Молочные зубы прорезаются к 3 годам;
   2) Постоянные зубы начинают прорезаться с 5-6 лет;
   3) Все 32 зуба прорезаются к 12 годам;
   4) Форма желудка ребенка приобретает форму взрослого человека к 6 годам;
   5) Дети менее восприимчивы к желудочно-кишечным инфекциям, чем взрослые, так как у них выше кислотность желудочного сока;
   6) Активность фермента химозина, расщепляющего белок молока, в детском возрасте ниже, чем у взрослых;
   7) У детей до 10 лет в желудке идут активные процессы всасывания веществ;

15. Распределите в правильной последовательности отделы дыхательной системы (сверху вниз):

1) Бронхи; 2) Альвеолярные пузырьки; 3) Глотка;
4) Трахея; 5) Носовая полость; 6) Бронхиолы.

16. Выберите верные утверждения:
   1) Частота дыхания у новорожденного больше, чем у взрослого человека;
   2) Дети чаще болеют инфекционными заболеваниями дыхательных путей, чем взрослые, из-за несовершенства дыхательной системы;
   3) Для мужчин характерен грудной тип дыхания, для женщин – брюшной.

17. Какие органы относятся к выделительной системе:

1) Легкие; 2) Слюнные железы; 3) Поджелудочная железа;

4) Кишечник; 5) Потовые железы 6) Молочные железы кормящей женщины.
7) Почки; 8) Половые железы

18. Распределите в правильной последовательности отделы мочевыделительной системы:

а) Мочевой пузырь; б) Мочеточники;
в) Мочевыделительный канал; г) Почки.

19. Выберите верные утверждения:
1) За сутки через почки взрослого человека фильтруется около 2000 л крови;
2) За сутки у взрослого человека образуется 1,5 л первичной мочи;
3) У детей химический состав мочи такой же как у взрослых;
4) Акт мочеиспускания у детей и взрослых осуществляется безусловно-рефлекторно;
5) Количество мочеиспусканий за сутки у детей больше, чем у взрослых;
6) У мальчиков половое созревание начинается на 1,5 – 2 года раньше, чем у девочек;
7) У девочек началу полового созревания предшествует период интенсивного роста.

20. Распределите этапы полового созревания девочек:

1) Начало менструации; 2) Оволосение подмышечных впадин;
3) Скачок роста; 4) Замедление роста;
5) Увеличение грудных желез; 6) Оволосение лобка.

21. Распределите этапы полового созревания мальчиков:

1) Скачок роста; 2) Оволосение подмышечных впадин;
3) Ломка голоса; 4) Оволосение лобка;
5) Рост кадыка; 6) Увеличение половых желез;
7) Появление самопроизвольных семяизвержений (поллюций).

22. Найдите соответствие:

А) Капсула глаза	1) Склера; 2) Сосудистая оболочка; 3) Стекловидное тело; 4) Хрусталик;
Б) Ядро глаза	5) Сетчатка 6) Брови; 7) Веки;
В) Оптическая система глаза	8) Конъюнктива; 9) Слезные железы;
Г) Вспомогательный аппарат глаза	10) Роговица; 11) Водянистая влага.

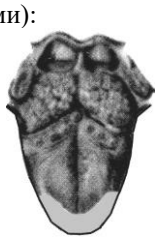
23. Найдите соответствие:

А) Близорукость	а) Неспособность различать красные и зеленые цвета;
Б) Дальнозоркость	б) Изображение предметов возникает в нескольких точках на различных расстояниях от сетчатки;
В) Астигматизм	в) Изображения предметов фокусируются за сетчаткой глаза;
Г) Дальтонизм	г) Изображения предметов фокусируются перед сетчаткой глаза;

24. Выберите правильные утверждения:
1) Окраска глаз зависит от количества пигмента меланина в радужке глаза;
2) Цвет радужки принципиально не меняется в течении всей жизни;
3) Желтое пятно на сетчатке глаза – это зона наилучшего цветового зрения;
4) За цветовое зрение отвечают палочки сетчатки;
5) Глазное яблоко постоянно совершает движения, необходимые для сохранения зрительного образа на сетчатке;
6) У новорожденного уже хорошо развито и цветовое и сумеречное зрение.
7) Слуховой анализатор начинает функционировать еще до рождения ребенка;
8) С возрастом чувствительность органа слуха снижается;
9) Вестибулярный аппарат хорошо развит уже у новорожденного;
10) Явление укачивания проходит с возрастом самопроизвольно.

25. Найдите соответствие (между верхней и нижней строками):

А)

Б)

В)

Г)

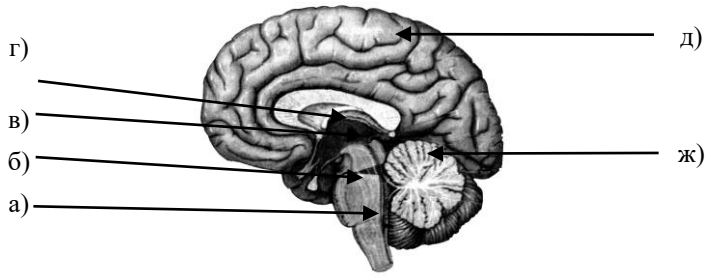
а) Зона сладкого вкуса; б) Зона соленого вкуса; в) Зона кислого вкуса; г) Зона горького вкуса.

Ключ к тесту по разделу 2: «Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем»

Номер вопроса	Ответ		Номер вопроса	Ответ
1	А) в,2),5), 1, 2 Б) а, 3), 4), 1, 2, 3 В) б, 1), 1, 2		14	1, 7
2	I. 00 0 II. A α III. B β IV. AB β α		15	5 3 4 1 6 2
3	I. I. II. III. IV. II. II. III. III. IV. IV		16	1
4	г		17	4,7,5,6
5	а		18	г, б, в, а
6	А) б, в Б) а, г		19	3, 7
7	2, 4, 5, 6		20	1, 2, 3, 5, 6
8	6, 5, 7, 3, 4, 1, 8, 2		21	1, 2, 3, 4, 5, 7
9	1, 3		22	А) 3, 2, 5 Б) 7, 4, 6, 9 В) 1, 8, 11 Г) 10, 8
10	1, 2, 6		23	А) Г Б) В В) Б Г) А
11	3, 5, 4, 2		24	1, 2, 5, 6, 7, 8
12	3, 5, 6		25	А) г Б) б В) а Г) в
13	А) а Б) в, д В) б, г			

Раздел III: «Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и подростков»

1. Обозначьте отделы головного мозга:



2. Найдите соответствие:

А) Продолговатый мозг
Б) Промежуточный мозг
В) Мост
Г) Средний мозг

а) Содержит центры вегетативной нервной системы;
б) Содержит центры защитных рефлексов;
в) Содержит часть ретикулярной формации;
г) Содержит проводящие пути;
д) Содержит зрительный и слуховой центры;
е) Содержит дыхательный и сосудодвигательный центры.

3. Верно ли утверждение: «Спинной мозг новорожденного наименее зрелая часть ЦНС»:
   а) Да, верно; б) Нет, неверно.
4. В спинном мозге находятся центры простых рефлексов:
   а) Коленный рефлекс; б) Рефлекс чихания; в) Рефлекс дефекации;
   г) Рефлекс мочеиспускания; д) Рефлекс мигания; е) Рефлекс кашля.
5. Найдите соответствие:

А) Ретикулярная формация
Б) Лимбическая система

а) Скопление нервных клеток в центральной части ствола головного мозга;
б) Скопление нервных клеток в подкорке больших полушарий головного мозга;
в) Высший подкорковый центр вегетативных функций и эмоциональных реакций;
г) Аккумулятор мозговой энергии, поддерживающий тонус выше и ниже лежащих отделов головного мозга.

6. Найдите соответствие:

А) Таламус

а) Высший подкорковый центр слухового и зрительного анализатора;
б) Содержит железу внутренней секреции гипофиз;

Б) Эпиталамус

В) Метаталамус

Г) Гипоталамус

в) Высший подкорковый центр, регулирующий работу всех внутренних орг обмен веществ;

г) Высший подкорковый центр всех видов общей чувствительности;

д) Содержит железу внутренней секреции эпифиз.

7. Найдите соответствие:

А) Центр Вернике

Б) Центр Брока

а) Центр воспроизведения устной речи;
б) Центр воспроизведения письменной речи;
в) Центр понимания устной речи;
г) Центр понимания письменной речи.

8. Найдите соответствие:

А) Первая сигнальная система

Б) Вторая сигнальная система

1) Центр общей чувствительности;
2) Центр Брока;
3) Центр слухового анализатора;
4) Центр письма;
5) Центр обоняния и вкуса;
6) Центр двигательного анализатора;
7) Центр Вернике;
8) Центр зрительного анализатора;
9) Центр чтения.

9. Найдите соответствие между типом нервной деятельности и функциями:

А) Низшая нервная деятельность

Б) Высшая нервная деятельность

а) Формирование психической деятельности;
б) Регуляция процессов обмена веществ;
в) Регуляция взаимодействия организма с внешней средой;
г) Регуляция работы физиологических систем организма.

10. Найдите соответствие между отделами нервной системы и их структурными единицами:

А) Центральный отдел

Б) Периферический отдел

а) Нервные узлы и окончания;
б) Головной мозг;
в) 12 пар черепно-мозговых нервов;
г) Спинной мозг;
д) 31 пара спино-мозговых нервов.

11. Найдите соответствие между отделами нервной системы и тем, что они иннервируют:

А) Соматическая нервная система

Б) Вегетативная нервная система

а) Скелетная мускулатура;
б) Гладкая мускулатура;
в) Кожа;
г) Процессы обмена веществ.

12. Найдите соответствие между отделами нервной системы и центрами, регулирующими их работу:

А) Соматическая нервная система

Б) Вегетативная нервная система

а) Центры в гипоталамусе;
б) Центры в лимбической системе;
в) Центры в коре лобных и височных долей больших полушарий головного мозга;
г) Центры в коре лобных, теменных, височных, затылочных долей больших полушарий головного мозга.

13. Верно ли утверждение: «Скорость проведения нервного импульса по соматической нервной системе в 100 раз выше, чем по вегетативной нервной системе»:

а) Да; б) Нет.

14. Найдите соответствие между отделами вегетативной нервной системы и их характеристиками:

А) Симпатический отдел

Б) Парасимпатический отдел

1) Мобилизует организм к активным действиям;
2) Способствует протеканию процессов восстановления в организме;
3) Центральный отдел – в крестцовых сегментах спинного мозга, в продолговатом и среднем мозге;
4) Центральный отдел – в грудных и поясничных сегментах спинного мозга;
5) Периферический отдел – нервные узлы, образующие правый и левый стволы по бокам спинного мозга, из которых выходят нервные волокна;
6) Периферический отдел – нервные волокна и нервные узлы, расположенные рядом или в тканях органов.

15. В состав нервной ткани входят:

а) Нейроциты;
б) Межклеточная жидкость;
в) Соединительнотканные волокна;
г) Клетки глии.

16. Выберите верное утверждение:

а) Число нейронов в нервной ткани с возрастом увеличивается;

б) Число нейронов в нервной ткани с возрастом уменьшается;
в) Число нейронов в нервной ткани с возрастом не меняется.

17. Найдите соответствие между понятием и его значением:

А) Аксон — а) Тело нервной клетки, от которого отходят короткие и длинные отростки;
Б) Дендрит — б) Длинный отросток нервной клетки, передающий нервный импульс;
В) Сома — в) Короткий отросток нервной клетки, воспринимающий нервный импульс.

18. Нервный импульс может проходить:

а) От короткого отростка, через тело нервной клетки, к длинному отростку;
б) От длинного отростка, через тело нервной клетки, к короткому отростку;
в) В двух направлениях: от короткого отростка, через тело нервной клетки, к длинному и от длинного отростка, через тело нервной клетки, к короткому.

19. От тела нервной клетки может отходить:

а) Всегда только один длинный отросток и только один короткий;
б) Всегда только один длинный отросток и один или много коротких отростков;
в) Всегда только один короткий отросток и один или много длинных отростков.

20. Найдите соответствие между типом нервной клетки и ее функцией:

А) Центростремительный нейрон — а) Передает нервный импульс с одной нервной клетки на другую;
Б) Центробежный нейрон — б) Проводит нервный импульс от рецептора к центральной нервной системе;
В) Ассоциативный нейрон — в) Проводит нервный импульс от центральной нервной системы к рабочему органу.

21. Найдите соответствие между понятием и его значением:

А) Синапс — а) Ответная реакция организма на внешнее или внутренне раздражение;
Б) Нервный импульс — б) Функциональный контакт между нервными клетками;
В) Рефлекс — в) Последовательное изменение мембранного потенциала вдоль нервного волокна.

22. Найдите соответствие между типом нервного волокна и его характеристиками:

А) Мякотные нервные волокна — а) Скорость проведения нервного импульса более 120 м/сек;
Б) Безмякотные нервные волокна — б) Скорость проведения нервного импульса от 1 до 30 м/сек;
в) Покрыто толстой изолирующей липидной оболочкой;
г) Покрыто тонким слоем нейроглии.

23. Распределите элементы рефлекторной дуги, составив путь прохождения нервного импульса:

1) Нервное окончание в тканях рабочего органа;
2) Нервный центр в ЦНС;
3) Вставочный нейрон;
4) Рецептор;
5) Двигательный нейрон;
6) Чувствующий нейрон.

24. Найдите соответствие между свойством нервной ткани и его смыслом:

А) Раздражимость — а) Способность живой ткани передавать нервный импульс на другие ткани;
Б) Возбудимость — б) Способность ткани воспроизводить максимальное число нервных импульсов в единицу времени;
В) Проводимость — в) Способность изменять функциональную активность в ответ на внешнее и внутреннее воздействие;
Г) Торможение — г) Способность отвечать на внешнее и внутреннее воздействие изменением процессов обмена веществ в клетках;
Д) Лабильность — д) Способность подавлять один процесс возбуждения другим процессом возбуждения.

Ключ к тесту по разделу 3: «Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и подростков»

Номер вопроса	**Ответ**		**Номер вопроса**	**Ответ**
1	а) ствол б) мост в) средний мозг г) промежуточный мозг д) полушария большого мозга ж) мозжечок		13	А) 1, 4, 5, 6, Б) 2, 3, 7, 8
2	А) а, е Б) б, в В) г, Г) д		14	А) 2, 4, 5, 6, Б) 1, 3, 7, 8
3	б		15	а
4	а, б, д, е,		16	А) 1, 4, 5 Б) 2, 3, 6
5	А) в, а Б) г, б		17	а, г
6	А) в, Б) г, В) б, д Г) а		18	б
7	А) в, г Б) а, б		19	А) в, а Б) г, б
8	А) в, г Б) а, б		20	А) а, Б) б, В) в,

9	1) I а 2) II б 3) II а 4) I в 5) II 3 6) Iг 7) I д 8) I 1		21	А) б, Б) в В) а,
10	А) 1, 4, 5, 6, Б) 2, 3, 7, 8		22	А) г, Б) б, в В) а
11	А) в, г Б) а, б		23	2, 4, 5, 1, 3, 6
12	А) б, г Б) а, в		24	А) б Б) а В) в Г) д Д) г

Раздел IV: «Физиолого-гигиенические требования создания благоприятных условий окружающей среды для детей и подростков»

1. Оптимальная ориентация для классных комнат общеобразовательных школ, школ-интернатов:
а) север;
б) запад;
в) северо-восток;
г) юго-восток;
д) юго-запад.
2. Школьная мебель делится на группы с учетом:
а) возраста детей;
б) пола детей;
в) состояния здоровья детей;
г) длины тела детей;
д) остроты зрения.
3. Во 2-ю смену санитарными правилами разрешена организация занятий для учащихся:
а) 1-х классов;
б) 5-х классов;
в) 7-х классов;
г) 11-х классов;
д) 8-х классов.
4. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику переутомления, целесообразно проводить в фазе:
а) врабатываемости;
б) устойчивой работоспособности;
в) снижения работоспособности;
г) снижения работоспособности — зоне конечного порыва;
д) снижения работоспособности — зоне прогрессивного падения работоспособности.
5. При обучении старших классов облегченным в расписании учебных занятий должен быть следующий день недели:
а) понедельник;
б) вторник;
в) среда;
г) четверг;
д) пятница.
6. Гигиенически эффективным для школьников основной медицинской группы является урок физкультуры, характеризующийся следующими показателями:
а) моторная плотность — 60 %, максимальный прирост пульса — 50 %, восстановление его к концу урока;
б) моторная плотность — 80 %, максимальный прирост пульса — 110 %, восстановление его на 3-й минуте после урока;
в) моторная плотность — 50%, прирост пульса — 100%, восстановление его на 6-й минуте после занятия;
г) моторная плотность — 75 %;
д) моторная плотность — 65 %.
7. Распределение школьников на основную, подготовительную и специальную группы физического воспитания осуществляется с учетом:
а) пола и возраста;
б) состояния здоровья и физической подготовленности;
в) желания учащегося или его родителей;
г) штатного расписания преподавателей физкультуры;
д) тяжести течения заболевания.
8. Медицинский контроль организации физического воспитания в образовательных учреждениях не включает:
Варианты ответа:
а) контроль состояния и динамику здоровья учащихся;
б) определение группы физического воспитания;

в) наблюдение за нагрузкой;
г) контроль условий проведения физического воспитания, профилактику травматизма;
д) контроль уровня физической подготовленности.
9. Лечебно-профилактическая работа медицинского персонала в оздоровительном лагере не включает:
а) проведение амбулаторного приема;
б) проведение профилактических прививок;
в) наблюдение за состоянием здоровья детей;
г) контроль санитарного состояния помещений, организации пита-ния;
д) работу по гигиеническому воспитанию детей и подростков.
10. К закономерностям роста и развития организма детей не отно-сится:
а) неравномерность роста и развития;
б) увеличение удельных энергозатрат организма с возрастом;
в) гетерохронность роста и развития;
г) половой диморфизм;
д) обусловленность роста и развития наследственными и средовыми факторами.
11. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов у него диагностировано: сутуловатая осанка, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ:
а) 1-я группа;
б) 2-я группа;
в) 3-я группа;
г) 4-я группа;
д) 5-я группа.
12. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронических заболеваний и морфо-функциональных отклонений не выявлено, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес ОРВИ, ветряную оспу, краснуху:
а) 1-я группа;
б) 2-я группа;
в) 3-я группа;
г) 4-я группа;
д) 5-я группа.
13. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачеб-ном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический гастрит в стадии обострения, физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное за счет дефицита массы тела. Психическое развитие соответствует возрасту. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:
а) 1-я группа;
б) 2-я группа;
в) 3-я группа;
г) 4-я группа;
д) 5-я группа.
14. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический тонзиллит, декомпенсированная форма. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 4 острые фолликулярные ангины, грипп, паратонзиллярный абсцесс:
а) 1-я группа;
б) 2-я группа;
в) 3-я группа;
г) 4-я группа;
д) 5-я группа.
15. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: плоскостопие. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:
а) 1-я группа;
б) 2-я группа;
в) 3-я группа;
г) 4-я группа;
д) 5-я группа.
16. Какой процент калорийности суточного рациона школьников должны составлять белки:
а) 60–80 %;
б) 55–60 %;
в) 45–55 %;
г) 40–50 %;

д) 65–75 %.
17. Наиболее распространенным хроническим заболеванием в детском возрасте является:
а) сколиоз;
б) сахарный диабет;
в) хронический тонзиллит;
г) хронический гастрит;
д) ревматизм.
18. Акселерация включает:
а) ускорение темпов роста и развития;
б) увеличение продолжительности жизни;
в) увеличение продолжительности репродуктивного периода;
г) изменение структуры заболеваемости;
д) ускорение развития.
19. К демографическим показателям не относится:
а) естественный прирост;
б) смертность;
в) возрастно-половой состав населения;
г) физическое развитие отдельных групп населения;
д) рождаемость.
20. К особенностям организации учебного процесса для детей 6 лет в школе не относится:
а) сокращение длительности уроков;
б) динамическая пауза после 2–3-го урока;
в) отсутствие заданий на дом и оценок в баллах;
г) сокращение длительности дневного сна;
д) дополнительная каникулярная неделя в 3-й четверти.
21. Наиболее трудными предметами по ранговой шкале трудности для 5–12-х классов является:
а) математика;
б) иностранный язык;
в) история;
г) родной язык, литература;
д) физика.
22. К основным принципам закаливания не относится:
а) учет состояния здоровья и степени закаленности;
б) постепенность, систематичность;
в) комплексность;
г) создание положительной мотивации;
д) доступность и малая трудоемкость организации.
23. При гигиенической оценке полимерных материалов для производства предметов детского обихода не проводятся следующие виды исследований:
а) санитарно-химические;
б) санитарно-токсикологические;
в) физико-гигиенические;
г) клинические;
д) физиологические.
24. При комплексной оценке здоровья индивидуума не учитывается:
а) наличие или отсутствие на момент обследования хронического заболевания;
б) уровень функционального состояния основных систем;
в) степень сопротивляемости организма;
г) уровень физической подготовки;
д) уровень физического развития и степень его гармоничности.
25. Продолжительность урока в 1-м классе для детей 6-летнего возраста не должна превышать:
а) 30 мин;
б) 40 мин;
в) 35 мин;
г) в зависимости от характера предмета;
д) 38 мин.
26. Основными компонентами построения режима дня являются:
а) различные виды деятельности, их оптимальная продолжительность;
б) рациональное чередование и регулярность видов деятельности;
в) отдых с максимальным пребыванием на воздухе;
г) регулярное питание, полноценный сон;
д) все вышеперечисленное.

Ключ к тесту по разделу 4: «Физиолого-гигиенические требования создания благоприятных условий

окружающей среды для детей и подростков»

Номер вопроса	Ответ		Номер вопроса	Ответ		Номер вопроса	Ответ
1	Д		10	В		19	А
2	А		11	Г		20	Е
3	Б		12	Д		21	Б
4	В		13	В		22	Г
5	Г		14	А		23	В
6	Е		15	Е		24	Д
7	А		16	Г		25	А
8	Д		17	Б		26	Д
9	Б		18	Д			

УК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: основы санитарно- эпидемиологического законодательства РФ нормативных и методических материалов; закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; индивидуально-типологические особенности в онтогенезе; влияние наследственности и среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе; санитарно-гигиенические требования к организации учебно- воспитательного процесса и образовательной среды; гигиенические требования детскому ассортименту (одежде, обуви, игрушкам, учебным пособиям); санитарно- гигиенические требования к мебели, организации учебных мести и рассаживанию детей; основные принципы здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения; основы медицинской профилактики в общеобразовательных учреждениях; принципы проведения мониторинга для оценки состояния здоровья детей и организации их оздоровления;- принципы формирования культуры здоровья.

Уметь: ориентироваться в требованиях нормативных документов к гигиенической аттестации и профессиональной подготовке учителя; обосновывать причинно-следственные связи между здоровьем учащихся и образовательным процессом; понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения; использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; проводить гигиеническую оценку детского ассортимента (одежды, обуви, игрушек, учебных пособий); проводить гигиеническую оценку трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков; оценивать функциональную готовность ребенка к обучению, определять «школьную зрелость»; организовывать оптимальный режим дня ребёнка и учебного процесса при составлении расписания занятий; составлять план каникулярной оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах.

Владеть: методиками по определению физического развития на протяжении обучения; методиками определения физиологических проб здоровья для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлением рациона питания, режима дня школьника; методами комплексной диагностики уровня морфо-физиологического, функционального и нервно-психического

развития ребенка и его готовности к обучению; методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно- сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств); навыками составления оздоровительной работы в каникулярное время; навыками гигиенической оценки трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков; здоровье сберегающими технологиями и приемами организации профессиональной деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков; основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов для решения профессиональных задач.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-7 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю знаний

1. Свойства и возрастные изменения костей.
2. Анатомия и функциональная активность мышц.
3. Осанка и виды ее нарушения (сколиозы, кифозы, лордозы).
4. Плоскостопие. Профилактика развития плоскостопия.
5. Развитие выделительной системы.
6. Развитие репродуктивной системы.
7. Половое развитие мальчиков.
8. Половое развитие девочек.
9. Физиолого-гигиенические аспекты полового воспитания.
10. Обонятельный анализатор.
11. Зрительный анализатор. Гигиена органа зрения.
12. Строение органа слуха и равновесия. Гигиена органа слуха.
13. Возрастные особенности строения и функции кожи.
14. Понятие об утомлении.
15. Фазы работоспособности.
16. Режим дня, его отдельные элементы и их организация. Динамический стереотип.
17. Причины возникновения неврозов, виды неврозов их профилактика.
18. Важнейшие железы внутренней секреции человека и их функции.
19. Гормоны, регулирующие процессы роста и активности.
20. Гигиена органов дыхания.
21. Гигиена и режим питания. Суточная потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, микроэлементах, витаминах.
22. Обонятельный анализатор.
23. Зрительный анализатор. Гигиена органа зрения.
24. Строение органа слуха и равновесия. Гигиена органа слуха.
25. Возрастные особенности строения и функции кожи.
26. Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей.
27. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Перечень тем рефератов

1. Онтогенез: периоды постнатального онтогенеза, их характеристика. Критические периоды развития ребенка.
2. Календарный и биологический возраст. Морфологические, физиологические, психологические критерии определения биологического возраста.
3. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.
4. Физиология дыхания, механизм дыхательного акта. Половые и возрастные особенности дыхания.
5. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварительной системы.
6. Возрастные анатомо-физиологические особенности процесса пищеварения.
7. Морфофункциональная характеристика пищеварительных желез в различные этапы онтогенеза.
8. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена органов мочевыделительной системы.

9. Возрастные анатомо-физиологические особенности процесса образования и выделения мочи.
10. Морфофункциональная характеристика почек в различные этапы онтогенеза.
11. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена мужских половых органов.
12. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена женских половых органов.
13. Физиологические и гигиенические аспекты полового созревания.
14. Физиология полового развития. Социально-биологические аспекты репродуктивной функции.
15. Физиологические и социальные основы планирования семьи. Контрацепция.
16. Физиология детородной функции. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
17. Физиологические основы и отклонения полового поведения.
18. Содержание и методы полового воспитания детей.
19. Содержание и методы полового воспитания подростков и молодежи.
20. Возрастные особенности эндокринной системы, обмена веществ и энергии детей и подростков.
21. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора.
22. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена слухового анализатора и профилактика тугоухости.
23. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена кожного анализатора.
24. Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности, индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
25. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков и профилактика неврозов.
26. Возрастная физиология утомления и гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к режимам дня и учебных занятий.
27. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы.
28. Причины и проявления замедленного психического развития. Роль учителя в коррекционной работе.
29. Гигиенические основы питания детей в образовательных учреждениях.
30. Профилактика кишечных расстройств у детей.
31. Причины и механизм формирования «школьной» близорукости и ее профилактика.
32. Гигиенические требования к световой среде учебных помещений. Профилактика нарушений зрительного анализатора.

Перечень заданий тестового контроля

(см. пороговый уровень УК-7)

Перечень заданий для оценки практических навыков

К Разделу 1: Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка соматометрических показателей».
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка физиометрических и соматоскопических показателей физического развития. Плантография и оценка развития свода стопы. Осанка: виды, нарушения и их профилактика».
3. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Оценка профиля физического развития». Сформулируйте выводы, разработайте рекомендаций, направленные на обеспечение гармоничного развития.

К Разделу 2: Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и подростков

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Функциональная оценка работы дыхательной и сердечно-сосудистой системы». Сформулируйте выводы, разработайте необходимые рекомендации.
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Физиологическая оценка уровня обмена веществ и гигиеническая оценка рациона питания». Сформулируйте выводы, разработайте необходимые рекомендации по рационализации пищевого рациона.

К Разделу 3: Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Индивидуальный типы высшей нервной деятельности». Сформулируйте выводы.
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Функции высшей нервной деятельности: память, внимание, мышление». Сформулируйте выводы.

К Разделу 4: Гигиена детей и подростков

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму учебных помещений». Сформулируйте выводы.
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к световому климату учебных помещений». Сформулируйте выводы.
3. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений, посадке учащихся и рассаживанию детей в классе». Сформулируйте выводы.
4. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к режиму дня и расписанию учебных занятий». Сформулируйте выводы.

3.2 Промежуточная контроль

УК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: основы санитарно- эпидемиологического законодательства РФ нормативных и методических материалов; закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; индивидуально-типологические особенности в онтогенезе; влияние наследственности и среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе; санитарно-гигиенические требования к организации учебно- воспитательного процесса и образовательной среды; гигиенические требования детскому ассортименту (одежде, обуви, игрушкам, учебным пособиям); санитарно- гигиенические требования к мебели, организации учебных мести и рассаживанию детей; основные принципы здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения; основы медицинской профилактики в общеобразовательных учреждениях; принципы проведения мониторинга для оценки состояния здоровья детей и организации их оздоровления;- принципы формирования культуры здоровья.

Уметь: ориентироваться в требованиях нормативных документов к гигиенической аттестации и профессиональной подготовке учителя; обосновывать причинно-следственные связи между здоровьем учащихся и образовательным процессом; понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения; использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; проводить гигиеническую оценку детского ассортимента (одежды, обуви, игрушек, учебных пособий); проводить гигиеническую оценку трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков; оценивать функциональную готовность ребенка к обучению, определять «школьную зрелость»; организовывать оптимальный режим дня ребёнка и учебного процесса при составлении расписания занятий; составлять план каникулярной оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах.

Владеть: методиками по определению физического развития на протяжении обучения; методиками определения физиологических проб здоровья для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлением рациона питания, режима дня школьника; методами комплексной диагностики уровня морфо-физиологического, функционального и нервно-психического развития ребенка и его готовности к обучению; методикой антропометрических

исследований по оценке физического развития и типа телосложения; методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно- сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств); навыками составления оздоровительной работы в каникулярное время; навыками гигиенической оценки трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков; здоровье сберегающими технологиями и приемами организации профессиональной деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков; основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов для решения профессиональных задач.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-7

Перечень вопросов к зачёту

1. История зарождения и развития науки о здоровье ребенка.
2. Возрастная анатомия, физиология детей и подростков – их значение для понимания процессов роста, развития, формирования здоровья.
3. Значение анатомии, физиологии детей и подростков для педагогики.
4. Организм как единое целое. Единство организма и внешней среды.
5. Механизм и основной принцип регуляции процессов жизнедеятельности организма человека (конечный приспособительный результат).
6. Биологические и социальные константы. Принцип саморегуляции организма человека.
7. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.
8. Критические периоды в развитии детей.
9. Факторы, определяющие особенности роста и развития ребенка.
10. Особенности организации хрящевой и костной ткани.
11. Возрастные особенности скелета человека.
12. Мышечная ткань, типы, свойства.
13. Возрастные особенности мышечной ткани человека.
14. Жидкие ткани организма. Состав и свойства крови и лимфы.
15. Особенности организации сосудов кровеносной и лимфатической системы. Анатомия и физиология сердца.
16. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
17. Особенности организации органов дыхательной системы. Физиология дыхания.
18. Возрастные особенности дыхательной системы и ее функций.
19. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Возрастные особенности.
20. Анатомия и физиология половой системы мужского организма. возрастные особенности.
21. Анатомия и физиология женской половой системы. Возрастные особенности.
22. Анатомия и физиология отделов пищеварительной системы и ее желёз.
23. Возрастные особенности органов пищеварения.
24. Структура и функции нервной ткани. Её возрастные особенности.
25. Анатомические и функциональные отделы нервной системы. Их характеристика.
26. Возрастные особенности отделов нервной системы.
27. Анатомия и физиология желёз внутренней секреции. Участие в регуляции обмена веществ и других функций организма.
28. Возрастные особенности эндокринной системы.
29. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности обмена веществ.
30. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Виды рефлексов и их особенности.
31. Рефлексы. Общие понятия. Классификация.
32. Рефлексы безусловные и условные. Их общие черты и различия.
33. Механизм образования условных рефлексов.
34. Инстинкт, динамический стереотип. Возрастные особенности формирования условных рефлексов.
35. Память. Возрастные и индивидуальные особенности.
36. Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности.
37. Типологические (индивидуальные) особенности высшей нервной деятельности.
38. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).
39. Возрастные особенности развития речевой функции и абстрактного мышления.

40. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. «Потребность» и «результат».
41. Акцептор результата поведения и его значение в целенаправленной деятельности. Роль и значение эмоций в целенаправленном поведении.
42. Неврозы и невротические состояния. Причины и профилактика неврозов
43. Общее представление об анализаторных системах.
44. Анатомия и физиология органа зрения. Возрастные особенности зрительного анализатора.
45. Анатомия и физиология органа слуха. Возрастные особенности слухового анализатора.
46. Кожа как орган чувств. Возрастные особенности кожного анализатора.
47. Обоняние, вкус как функция обонятельного и вкусового анализаторов.
48. Проприоцептивный анализатор. Возрастные особенности. Значение в реализации двигательных программ.
49. Роль физической культуры и питания для роста и развития детей и подростков (гармоничное и негармоничное физическое развитие).
50. Роль и значение закаливания детей и подростков в укреплении их здоровья.
51. Причины и проявления замедленного физического развития. Роль учителя-воспитателя в коррекционной работе.
52. Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.
53. Гигиена учебно-воспитательного процесса и здоровье учащихся.
54. Правильная поза учащихся во время чтения и письма. Значение позы для формирования осанки и близорукости.
55. Гигиенические требования к одежде и обуви для детей и подростков.
56. Основные элементы режима дня и их значение для роста и развития детей и подростков.
57. Гигиенические требования к мебели и посадке детей и подростков.
58. Гигиена полового воспитания детей и подростков.
59. Расстановка мебели в классах и правильное рассаживание детей.
60. Гигиена воздушной среды учебных помещений.
61. Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.
62. Гигиенические требования к организации световой среды учебных помещений и рабочего места учащегося.
63. Причина и профилактика формирования “школьной” близорукости.
64. Гигиенические требования рационального питания.
65. Причины и профилактика неврозов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	16-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-15

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Контроль посещений	до 12 баллов
Устный опрос /обсуждение/решение ситуационных задач	до 24 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Демонстрация практических навыков	до 24 баллов
Тест /Контрольная работа	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Зачет	до 10 баллов