

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2025 15:20:56

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5592692

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

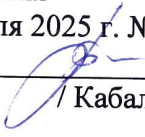
Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Москва
2025

Автор-составитель:
Усольцева Е.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год набора (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие» является формирование у студентов профессиональных компетенций, направленные на осуществление коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющие ФФН, формирование у студентов представлений о методических и технологических особенностях организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФН в группах компенсирующей направленности ДОУ, с учетом требований, предъявляемых на современном этапе к учителю - логопеду.

Задачи дисциплины:

Вид деятельности: педагогическая

- знакомство студентов с основными понятиями о фонетико - фонематическом недоразвитии речи;
- формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике ФФН;
- развитие способности к рациональному выбору современных коррекционно-развивающих технологий и программ обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи,
- научить реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Вид деятельности: проектная

- научить организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ФФН в условиях группы компенсирующей направленности ДО
- сформировать представления об использовании методического и технического обеспечения на логопедическом занятии с детьми с ФФН
- дать представление о специфике коррекционно-педагогической работы с детьми с ФФН в условиях образовательной организации

1.2. Планируемые результаты обучения

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-5 - способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

ДПК-1 - способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-4 - способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда». Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология», «Специальная психология».

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:	50,6	
Лекции	12	
Лабораторные занятия	36	
Лабораторная практическая подготовка	0,3	
Контактные часы на промежуточную аттестацию		
КАТТЭ:		
КАТТ	0,3	
Экзамен		
Самостоятельная работа	66	
Контроль	27,4	
Консультация	2	
Контрольная работа	4	

Форма промежуточной аттестации:
для очной формы обучения– экзамен в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

по очной форме обучения

	Кол-во часов
--	--------------

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Лабораторные занятия	Лабораторные практическая подготовка
Раздел 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Теоретические основы проблемы ФФН.	4	12	-
Тема 1. Дети с ФФН: определение, психолого - педагогическая характеристика. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с ФФН. Понятие “фонетико - фонематическое недоразвитие речи”. Особенности произносительной стороны речи при фонетико - фонематическом недоразвитии речи. Артикуляционная классификация гласных. Артикуляционная классификация согласных звуков. Причины физиологического несовершенства детской речи. Типичные возрастные несовершенства звукопроизношения у детей. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения. Анализ теоретических положений, лежащих в основе содержания понятия ФФН. Лингвистический, физиологический, психологический аспекты изучения проблемы	4	4	-
Тема 2. Характеристика произносительной стороны речи и фонематического восприятия при фонетико - фонематическом недоразвитии речи. Симптоматика ФФН. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ. Преодоление недостатков в речевом развитии. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.	2	6	
Тема 3. Особенности психических процессов у детей с ФФН. Особенности памяти, мышления, воображения. Методы, приёмы, виды упражнений по коррекции и развитию ВПФ. Сенсорное развитие дошкольника с ТНР. Развитие общей и мелкой моторики.		2	
Раздел 2. Организация работы логопеда с лицами дошкольного возраста, имеющими ФФН.	4	12	-
Тема 1. Документация логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ФФН. Содержание ФОП для детей с ФФН. Фронтальные и индивидуальные форм логопедической работы.	2	4	

Консультирование родителей. Структура занятий. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. Документация логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ФФН. Содержание АООП для детей с ФФН. Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи			
Тема 2. Программы обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи.		4	
Тема 3. Логопедические технологии в процессе преодоления ФФН. Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения и развития фонематических процессов у детей с ФФН. Логопедическая диагностика. Планирование логопедической работы. Коррекция ффн. Методики логопедической работы. Дидактические пособия. Методические рекомендации по организации коррекционно-педагогического процесса	2	4	
Раздел 3. Организация и проведение логопедических занятий с дошкольниками с ФФН.	4	12	-
Тема 1. Планирование и проведение фронтальных и индивидуальных занятий по формированию звуковой культуры речи детей с ФФН. Планирование и проведение фронтальных занятий по формированию звуковой культуры речи детей с ФФН в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения Особенности планирования и проведения фронтального занятия. Основные методические рекомендации. Последовательность изучения звуков речи в старшей группе по методике Г.А.Каше по периодам обучения. Специфика занятия по автоматизации звука и построение занятия по дифференциации смешиваемых звуков. Дидактический 2 8 6 материал для проведения фронтальных занятий. Основные методические приемы по автоматизации, дифференциации звуков, по развитию элементов звукового анализа и синтеза. Методика работы по обучению грамоте. Т.Б.Филичева, Г.В.Чевелева, Горещкий, Кирюшкин, Шанько, Н.В.Дурова, В.В.Коноваленко. Последовательность изучения звуков и букв. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий в группе для детей с ФФН. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ.	2	4	
Тема 2. Последовательность изучения звуков речи в старшей группе по методике Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чевелевой, Горещкого, Кирюшкина, Шанько, Н.В.Дуровой, В.В.Коноваленко. по периодам обучения. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН. Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование фронтальных занятий по обучению грамоте. Работа		4	

логопеда с воспитателями и родителями.			
Тема 3. Содержание и направления работы логопеда по подготовке дошкольников с ФФН к обучению грамоте. Фронтальные, индивидуальные занятия, подготовка к обучению грамоте, профилактика нарушений письма чтения.	2	4	
Итого	12	36	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (оч/заоч)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Теоретические основы проблемы ФФН. Тема 1. Дети с ФФН: определение, психолого - педагогическая характеристика. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с ФФН.	Особенности звукопроизношения, фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФН старшей и подготовительной группы специального дошкольного учреждения	12	Подготовка докладов по изучаемым вопросам.	Осн.лит-ра - №1,,3 Доп.лит-ра- №1	Оформленная речевая карта с логопедическим заключением по итогам обследования. Доклад
Тема 3. Особенности психических процессов у детей с ФФН.	Особенности ВПФ у дошкольников с ФФН.	12	Подготовка доклада и презентации по изучаемым вопросам.	Осн.лит-ра - №1,,3 Доп.лит-ра- №	Оформление докладов в печатном виде. Презентация.
Раздел 2. Организация работы логопеда с лицами дошкольного возраста, имеющими ФФН.	Анализ программ обучения детей с ФФН.	10	Написание эссе, обзор коррекционных программ.	Осн.лит-ра - №1,,3 Доп.лит-ра- №	Эссе.

Тема 2. Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.					
Раздел 3. Организация и проведение логопедических занятий с дошкольниками с ФФН. Тема 1. Планирование и проведение фронтальных и индивидуальных занятий по формированию звуковой культуры речи детей с ФФН.	Планирование логопедических занятий. Методическое обеспечение и ТСО. Принципы коррекционной работы 2.Содержание обучения и воспитания лиц с ФФН	10	Подготовка конспектов фронтальных индивидуальных занятий.	Осн.лит-ра - №1,2 Доп.лит-ра- №2,3,4	Реферат, презентация.
Тема 2. Последовательность изучения звуков речи в старшей группе по методике Г.А.Каше по периодам обучения.	Анализ программы Анализ программы Г.А.Каше “Подготовка к школе детей с недостатками речи”, М., Просвещение, 1985 г. Анализ программы обучения и воспитания детей с ФФН старшей группы детского сада Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, М., 1993г	10	Подготовка реферата	Осн.лит-ра - №1,2 Доп.лит-ра- №2,3,4	Реферат
Тема 3. Содержание и направления работы логопеда	Понятие: подготовка старших дошкольников	12	Подготовка конспекта занятия	Осн.лит-ра - №1,3 Доп.лит-ра- №1,5,6	Конспект занятия

по подготовке дошкольников с ФФН к обучению грамоте.	к обучению грамоте. Содержание работы логопеда в подготовительной группе. Принципы организации, коррекции, развития и обучения детей с ФФН.				
Итого		66			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	. Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия - реферат Самостоятельная работа (анализ методического материала, речевой активности детей с ФФН) Прохождение педагогической и учебной практик. Планирование работы логопеда.
ДПК-5 - способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ФФН) Прохождение педагогической и учебной практик
ДПК-4 - способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов,	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия - презентации -эссе Самостоятельная работа (анализ методического

основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	материала, составление конспектов занятий детей с ФФН) Прохождение педагогической и учебной практик
ДПК-1 - способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	. Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия - реферат Самостоятельная работа (анализ методического материала, речевой активности детей с ФФН, работа с диагностическим материалом, изучение содержания карт логопедического обследования) Прохождение педагогической и учебной практик

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 3	Пороговый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и	<i>Знать:</i> • требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • требования федеральных государственных образовательных стандартов	Опрос Контроль ная работа Курсовая работа Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания курсовой работы Шкала оценивания презен

		учебной практик	• пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • требования для формирования основных компетенций обучающихся Уметь: • организовыва ть совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять требования федеральных государственных образовательных стандартов • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатыват ь требования для формирования основных компетенций обучающихся •		тации
Продвинут ый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельн ая работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий)	Знать: • требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • требования	Опрос Конспект Презента ция Доклад Контроль ная работа. Курсовая работа Эссе Экзамен	Шкала оцени вания опроса Шкала оцени вания Презе нтаци и. Шкала оцени	

		детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	федеральных государственных образовательных стандартов - пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся - требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Уметь:</i> <i>Уметь:</i> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - применять требования федеральных государственных образовательных стандартов - определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся - разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Владеть:</i> <i>методикой</i> организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		вания доклада Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оценивания Эссе. Шкала оценивания экзамена
--	--	--	--	--	---

			• умением применять требования федеральных государственных образовательных стандартов • путями и способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • информацией о требованиях для формирования основных компетенций обучающихся		
ДПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ФФН) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции	Опрос. Реферат Контроль ная работа Курсовая работа Экзамен	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания курсовой работы. Шкала оценивания экзамена

			и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <i>Уметь:</i> • применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • планировать коррекционной-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по		
--	--	--	---	--	--

			развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • применять методики коррекции и развития речи		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • особенности организации коррекционно-развивающей среды • содержание образовательной деятельности обучающихся с ФФН с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ФФН в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с	Конспект Презентация Тест Опрос Доклад Курсовая работа Эссе Презентация Экзамен	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания эссе Шкала оценивания презентации Шкала оценивания экзамена

			обучающимися <i>Уметь:</i> • организовывать коррекционно-развивающую среду • решать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические задачи для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • планировать коррекционной-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по		
--	--	--	--	--	--

			развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • Применять методики коррекции и развития речи <i>Владеть :</i> • методикой обучения детей с ФФН с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования • знаниями по дефектологии, педагогике, психологии, лингвистике, медико-биологическим основам для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • специальными научными знаниями навыками • навыками педагогической деятельности по речевому развитию дошкольников на основе специальных научных знаний в условиях образовательной		
--	--	--	---	--	--

			организации дошкольного уровня - определять содержание коррекционно – развивающего воздействия на разных уровнях речевого развития ребенка с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня - современными научно-методическими подходами к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи		
ДПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ФФН) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> - методы психолого-педагогического обследования обучающихся с ФФН - методику проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ФФН - основы математической обработки информации - теоретические подходы к анализу речевых нарушений - психолого-педагогические характеристики	Опрос Реферат Контроль Курсовая работа Экзамен	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания курсовой работы Шкала оценивания экзамена

			обучающихся с ФФН с целью формулировать выводы <i>Уметь:</i> • использовать методы психолого-педагогического исследования • проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ФФН • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • методы психолого-педагогического обследования обучающихся с ФФН • методы психолого-педагогического обследования • основы математической обработки информации • теоретические подходы к	Опрос Конспект Доклад Презентация Тест Курсовая работа Экзамен	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оцени

			коррекции речевых нарушений • психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы <i>Уметь:</i> • использовать методы психолого-педагогического исследования • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов <i>Владеть:</i> • методами психолого-педагогического исследования • клинико-психолого-педагогическими классификациями нарушений развития у лиц ФФН • методами математической обработки получения данных • теоретическими знаниями для коррекции речевых нарушений		вания презентации Шкала оценивания курсовой Шкала оценивания экзамена
--	--	--	--	--	--

			• умением составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
ДПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ФФН) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ФФН • научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ФФН • индивидуальные особые образовательные потребностей и/или особенностей здоровья детей с ФФН <i>Уметь:</i> • применять психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ФФН • реализовывать научные принципы и подходы для	Опрос Реферат Контроль ная работа Курсовая работа Экзамен	Шкала оцени вания опроса Шкала оцени вания рефер ата Шкала оцени вания курсов ой работ ы Шкала оцени вания экзамене

			организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ФФН • учитывать индивидуальные особые образовательные потребностей и/или особенностей здоровья детей с ФФН		
ДПК-4	Продвинутый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ФФН • научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ФФН • индивидуальные особые образовательные потребностей и/или особенностей здоровья детей с ФФН <i>Уметь:</i> • применять психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической	Опрос Конспект Доклад Презентация Тест Курсовая работа Экзамен	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания курсовой работы Шкала оценивания экзамена

			работы с дошкольниками с ФФН • реализовывать научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ФФН • учитывать индивидуальные особые образовательные потребностей и/или особенностей здоровья детей с ФФН <i>Владеть:</i> • психолого-педагогические технологиями, средствами, методами и приемами логопедической работы с дошкольниками с ФФН • навыками реализовывать научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ФФН • знаниями индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья детей с ФФН		
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания эссе

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Эссе	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким	0-5

	изображением, текст легко читается.	
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:

Знать:

Терминологический диктант

терминологический диктант (письменная форма).

Основные категории и понятия

АНАЛИЗАТОР - сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды.

АВТОМАТИЗАЦИЯ (греч. automatus - самодействующий) - процесс формирования различных навыков путем упражнений. В логопедии А. - процесс выработки правильного в артикулярном и фонологическом планах произношения отдельных фонем (см.: Автоматизация звука. Этапы автоматизации).

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА (греч. automatus - самодействующий) - этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь. См.: Этапы автоматизации.

АВТОМАТИЗМ - упроченный навык.

АГРАФИЯ (греч. а- - без, не + graphō – пишу) - нарушение письма, возникающее в результате поражения некоторых отделов коры головного мозга. Выступает либо

симптомом афатического расстройства (при поражении височных отделов коры головного мозга, нижних отделов постцентральной области коры, нижних отделов премоторной области коры доминантного по речи полушария мозга), либо результатом поражения зрительнопространственных (теменно-затылочных) областей, либо двигательных отделов коры головного мозга, приводящих к застойным возбуждениям в двигательной сфере с излишними движениями в письме.

АЛЕКСИЯ (греч. а- не + lexis - речь, слово) - расстройство чтения, обусловленное нарушением понимания и узнавания текста, проявляющееся полной неспособностью или потерей способности овладения процессом чтения.

Амимия - отсутствие или ослабление выразительности лицевой мускулатуры.

АНАЛИЗАТОР (греч. analisis - разложение) - система нервных аппаратов, воспринимающих раздражения из внешней и внутренней среды организма, осуществляющая их анализ и синтез - физиологическая основа ощущений. А. состоит из трех частей: периферического (рецептор), проводящих путей), центрального конца анализатора - соответствующего участка коры больших полушарий головного мозга. (См.: Нервы черепно-мозговые). **АНАЛИЗАТОР СЛУХОВОЙ** - совокупность структур, обеспечивающих восприятие звуковой информации, преобразовывать ее в нервные импульсы, последующую ее передачу и обработку в центральной нервной системе. В слуховом 18 анализаторе различают отделы: периферический образуют слуховые рецепторы, находящиеся в Кортиевом* органе внутреннего уха; проводниковый - слуховой нерв; центральный - слуховая зона височной доли коры больших полушарий. См. также: Слух.

АНАЛИЗАТОР РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫЙ - анализатор, обеспечивающий восприятие и анализ информации от органов речи, в частности от мышц, изменяющих положение и напряжение органов дыхания, голоса и артикуляции. Состоит из центрального и периферического отделов. Периферический конец А.Р. состоит из трех отделов: нижнего, среднего и верхнего. Нижний отдел - дыхательный (энергетический): бронхи, легкие, трахея и мышечные комплексы, которые приводят в движение органы дыхания (диафрагма, межреберные и брюшные мышцы). Эта система обеспечивает подачу потока воздуха к органам фонации, регулирует скорость воздушной струи и количество выдыхаемого воздуха, что определяет подсвязочное и надсвязочное давление или энергетический расчет при произнесении слогов и звуков речи. Одновременно нижний отдел является резонатором разговорной речи, которая возникает благодаря координации функции дыхания, фонации и артикуляции. Средний отдел - гортань и, располагаются в ней, истинные и ложные голосовые складки (см.: Гортань. Складки голосовые истинные. Складки голосовые ложные). Верхний отдел - собственно артикуляторный - органы полостей глотки, рта, носа, лицевой и мимической мускулатур (см.: Аппарат артикуляционный. Полость рта). Все три отдела периферического конца речедвигательного анализатора тесно связаны между собой.

АНАЛИЗ СИНТАКСИЧЕСКИЙ - разложение предложения на его члены, определение типа предложения, разложение сложного предложения на составляющие.

АНАЛИЗ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ (греч. analisis - разложение; + phōnēma - звук) - процесс узнавания, различения слова, его звукового состава, сравнения слов по звучанию, выделения отдельных речевых звуков на фоне слова. Формирование А.Ф. 19 связано с состоянием гностико-праксических функций и высших форм познавательной деятельности: мышления и др. См.: Агнозия. Апраксия. Слух фонематический.

АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ - умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

АППАРАТ АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ (лат. articulatum - расчленение) - функциональная система подвижных и неподвижных анатомических органов, участвующих в процессе порождения звуков речи, в фонетическом и акустическом оформлении устной речи. См.: Профиль артикуляционный. **АППАРАТ ГОЛОСОВОЙ** -

система анатомических органов, входящих в систему речевого аппарата (см.: Аппарат речевой) и участвующих в голосообразовании и голосооформлении: диафрагма, легкие, трахея, бронхи, гортань, глотка, полость носа, придаточные пазухи носа.

АППАРАТ ЗВУКОВОСПРИНИМАЮЩИЙ - система органов (Кортиев* орган, слуховой нерв и его ядра в продолговатом мозгу, нервные пути в веществе мозга и кортикальные центры в верхней центральной (височной) извилине), воспринимающих звуковой поток.

АППАРАТ ЗВУКОПРОВОДЯЩИЙ - система анатомических органов: наружное ухо (ушная раковина и наружный слуховой проход) и среднее ухо (барабанная полость, Евстахиева* труба и сосцевидный отросток), проводящих звуковые волны к звуковоспринимающему аппарату. См.: Аппарат звуковоспринимающий.

АППАРАТ РЕЧЕВОЙ – система органов, принимающих участие в образовании звуков речи; в этой системе различают периферический и центральный отделы; в состав А.Р. входят органы голосообразования, дыхания и артикуляции, а также относящиеся к ним чувствительные и двигательные центры. Центральный отдел А.Р. состоит из центров коры головного мозга, подкорковых узлов, проводящих путей и ядер (прежде всего продолговатого мозга) и нервов, идущих к дыхательным, голосовым и артикуляторным мышцам. Периферический отдел А.Р. состоит из трех основных частей: а) легкие с дыхательным горлом (трахеей); б) гортань с голосовыми складками; в) ряд полостей, расположенных выше голосовых складок (надскладочная 23 часть гортани, глотка, полости носа и рта); образование звуков речи происходит во время выдоха.

АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ – речевые органы: губы, язык, мягкое небо, голосовые связки.

АРТИКУЛЯЦИЯ - деятельность речевых органов, связанная с произнесением звуков речи и различных их комплексов, составляющих слоги, слова.

БЕСЕДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ - метод исследования лица с речевой патологией посредством прямого или косвенного получения от обследуемого (или от родственников и хорошо знающих его ребенка лиц) сведений, необходимых для диагностики речевого нарушения, составления речевого заключения и постановки речевого диагноза. См.: Анамнез 45 логопедический. Заключение речевое. Диагноз логопедический. Диагностика.

БИОЛОГИЧЕСКИЙ СЛУХ- способность к восприятию звуков.

ГОЛОСА НАРУШЕНИЯ - недостатки голосового звучания разговорной речи, проявляющиеся в нарушениях вокальных характеристик речи и обусловленные нарушениями голосообразования или речевой экономией. См.: Афония. Голос. Голосообразование. Голосообразования нарушения. Дисфония. Фонастения.

ГОЛОСООБРАЗОВАНИЕ - физиологический акт, заключающийся в напряжении и приведении друг к другу голосовых складок, в повышении под действием межреберных мышц и диафрагмы давления воздуха в трахее и бронхах и периодическом прорыве его через голосовую щель с возникновением колебаний голосовых складок, обуславливающих колебания воздушной среды, воспринимаемые как звуки голоса.

ГОЛОСООБРАЗОВАНИЯ НАРУШЕНИЯ - расстройства акта голосообразования, проявляющиеся в нарушениях голоса и обусловленные рядом различных причин.

ГРАФЕМА (греч. graphō - пишу) – основная структурная единица, входящая в систему письменного варианта данного языка; отображение фонемы при письме (син.: Буква). Различают Г. печатные и прописные (при рукописном письме). Среди последних принято различать надстрочные и подстрочные элементы. См.: Дисграфия.

ДВИЖЕНИЯ РЕЧЕВЫЕ - см.: Движения органов артикуляции.

ДЕФЕКТ РЕЧЕВОЙ – отклонение речи говорящего от языковой нормы, общепринятой в данной языковой среде. Д.Р. характеризуется следующими особенностями: а) возникнув, самостоятельно не исчезает, а закрепляется; б) не соответствует возрасту говорящего; в) в зависимости от его характера, требует того или

иногo логопeдического вмешательства; г) возникновение 67 неправильной речи у ребенка может в дальнейшем отразиться на его дальнейшем развитии, задерживая и искажая его.

ДЕФЕКТЫ (НАРУШЕНИЯ) ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ - группа нарушений произносительной стороны речи. Помимо дислалии к Д.З. относят дизартрию, дислалию, ринолалию. См.: Дизартрия. Дислалия. Ринолалия.

ДЕФЕКТЫ ОЗВОНЧЕНИЯ - нарушения произношения звонких согласных звуков, проявляющиеся в заменах их звонких вариантов глухими на почве недостатков элементарного и фонематического слуха. См.: Дислалия. Слух элементарный. Слух фонематический. Тугоухость.

ДЕФЕКТЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВЫХ СОЧЕТАНИЙ - нарушения произношения, проявляющиеся в перестановках, пропусках отдельных звуков и слогов. Эти нарушения имеют различное происхождение: 1) вследствие недостаточного понимания семантики слова (см.: Семантика); 2) на почве недостаточно развитого чувства слуходвигательного, словесноартикуляторного ритма; 3) в результате сосредоточения внимания на согласных, как на семантических по преимуществу элементах слова; 4) из-за артикуляторных трудностей (при стечении согласных - многообразие сложных движений и их тормозных взаимодействий). **ДЕФЕКТЫ СМЯГЧЕНИЯ** - нарушения произношения мягких вариантов фонем, проявляющиеся в заменах их твердыми на почве недостатков элементарного и фонематического слуха. См.: Дислалия. Слух элементарный. Слух фонематический. Тугоухость.

ДЕФОРМАЦИЯ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ (лат. *deformatio* – изменение формы, размера и т.п.) – произношение мягких гласных вместо твердых (иотизация) особенно частая замена «Ы» звуком «Й».

ДИСЛАЛИЯ (дис- + греч. *lalia* - речь) - нарушение произношения звуков речи родного языка, заключающееся в неправильном усвоении артикуляционных укладов, не свойственных данной фонетической системе (отсутствие необходимого артикуляционного уклада, искажения артикуляции, утрирование, добавочная артикуляция) детерминирующих произношение одной или нескольких фонем, в чем-либо отличное по своему звучанию от общепринятого говора и затрудняющее понимание речи говорящего. Различают несколько видов Д. Син.: Косноязычие.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ (лат. *differentiatio* - различие) - разделение, расчленение чего-либо на отдельные разнородные элементы. См.: Этапы дифференциации.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГРАФЕМ - этап логопедической работы при нарушениях письменной речи, заключающейся в выработке навыка различения сходных с формируемой графемой других по способу их написания.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ - этап коррекционной логопедической работы над звуком, заключающийся в выработке навыка различения формируемого (исправляемого) звука данный звук от близких по звучанию или по месту и способу образования другими по способу их образования (по артикуляции).

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ – вид биол.слуха, способность различать фонемы родного языка. В норме формируется от 0-6 мес.до 1,7-2 лет. **ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ**- умение выделять звук в слове, его положение, порядок звуков в слове.

РЕЧЕВОЙ СЛУХ - способность слышать и анализировать звуки речи (родного или другого языка).

ФФНР- это нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

ФОНЕМА - звуковая единица языка, служащая для различения слов или их форм.

Основные персоналии:

Г.А. Каше

Т.Б. Филичива
Е.Н. Ефименкова
С.В. Коноваленко
С.В. Коноваленко
Н.В. Нищева
О.В. Елецкая
М.М. Безруких
Л.А. Венгер
Л.И. Божович
Л.С. Выготский
В.В. Давыдов
Е.Е. Кравцова
Т.Д. Марцинковская

Уметь:
Задания

Вариант 1

Разработайте структуру занятия по дифференциации звуков [р-л].

Вариант 2

Составить список литературы по теме.

Вариант 3

Дать характеристику гласным фонемам.

Вариант 4

Подготовьте речевой материал для дифференциации свистящих-шипящих звуков.

Вариант 5

Подготовьте речевой материал для автоматизации свистящих звуков.

Вариант 6

Подготовьте альбом с артикуляционными упражнениями для шипящих

Вариант 7

Подберите игры и игрушки для развития речевого дыхания у детей дошкольного возраста с ФФН.

Вариант 8

Составьте рекомендации родителям по заключению логопедического обследования.

Вариант 9

Составьте рекомендации родителям по подготовке детей с ФФН к обучению грамоте

Вариант 10

Подготовьте альбом с артикуляционными упражнениями для сонорных и свистящих звуков.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Знать:

Задания практического характера

1. Коррекционно-логопедическая работа по формированию связной речи у

дошкольников с общим недоразвитием речи

2. Особенности нарушений слоговой структуры слова у детей с ФФН
3. Формирование графо - моторных навыков у детей сффн
4. Профилактика нарушений чтения и письма у детей с ффн
5. Особенности лексики детей с общим недоразвитием речи
6. Особенности мышления у детей с ффн
7. Формирование грамматического строя речи у детей с ффн
8. Особенности обследования речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.

Уметь:

Темы докладов с презентацией

- 1.Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.
- 2.Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.
- 3.Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.
- 4.Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.
- 5.Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
- 6.Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.

Владеть:

Вопросы для эссе

1. Современные представления о фонематическом восприятии.
2. Дифференциация понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «речевой слух».
3. Этапы формирования фонематического слуха в онтогенезе.
4. Понятие об ФФН. Структура дефекта при ФФН.
5. Степени выраженности фонематического недоразвития.
6. Обследование дошкольников с ФФН.
7. Организация обучения в группах для детей с ФФН.
8. Основные направления коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ФФН.
9. Особенности преодоления нарушений звукопроизношения у дошкольников с различными артикуляторными расстройствами.
10. Этапы работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФН.
11. Методические рекомендации в работе по развитию фонематического восприятия.
12. Принципы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
13. Методы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
14. Содержание, приемы коррекции на I, II этапах работы по развитию фонематического слуха.
15. Методика работы по развитию фонематического восприятия.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК -1 на пороговом уровне:

Знать:

Темы докладов с презентацией

1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с ФФН
2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с дизартрией, ФФН
3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с ринодалией, ФФН
4. Психолого-педагогическая характеристика заиканием, с ФФН

Уметь:

Вопросы для ответа

1. Сущность понятия «Психолого-педагогическое сопровождение лица с ФФН».
2. Оценка функциональных возможностей у ребенка с ФФН.
3. Выявление нарушений, являющихся главным препятствием для подготовки к обучению грамоте.
4. Траектория развития ребенка с ФФН.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника с ФФН.
6. Психологическая готовность к обучению детей с ФФН.
7. Нарушения познавательной сферы и незрелость эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с ФФН.
8. Алгоритм взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках службы ППМС.
9. Стойкие трудности в усвоении учебных знаний, умений и навыков младших школьников с ФФН.
10. Требования и задачи к диагностическому обследованию старшего дошкольника с ФФН.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК -1 на продвинутом уровне:

Знать:

Задания практического характера

1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
2. Формирование навыков звукового анализа слов.
3. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
4. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.
5. Развитие диалогической и монологической форм речи.
6. Формы логопедической работы:
 - подгрупповые,
 - индивидуальные,
 - фронтальные занятия

Уметь:

Задания

Вариант 1

Определение проблемы и причин нарушений у ребенка с ФФН, оценка его уровня актуального развития, адаптационных и ресурсных возможностей.

Вариант 2

Повышение уровня социально-психологической адаптации ребенка с ФФН к условиям обучения в общеобразовательной школе.

Вариант 3

Познавательное и личностное развитие дошкольника с ФФН.

Вариант 4

Социально-психолого-педагогическая компетентность родителей, педагогов в вопросах обучения, развития и воспитания старших школьников с ФФН.

Вариант 5

Информационно-методический банк образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ФФН.

Вариант 6

Обеспечение дифференцированных условий в рамках медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников при подготовке к школе.

Вариант 7

Организация социально-педагогической, логопедической и психологической помощи детям и их родителям

Вариант 8

Разработка диагностических материалов, используемых в обследовании старших дошкольников с ФФН.

Владеть:

Вопросы для эссе

1. содержание понятия "фонетико-фонематическое недоразвитие";
2. методика обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;
3. специфика индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие;
4. основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста;
5. теория и методика разработки моделей индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
6. теоретические представления о закономерностях овладения языком детьми с различными формами речевых нарушений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК -2 на пороговом уровне:

Знать:

Решить тест

1 Под фонематическим слухом мы понимаем: Выберите один ответ.

а. разложение звуковой структуры на последовательный ряд звуков, подсчет их количества, классификация

- б. тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем
- с. умственные действия по синтезу звуковой структуры слова — слияние отдельных звуков в слоги, а слоги в слова

2 Укажите, кто автор определения фонематического восприятия как «слышание отдельных звуков в слове и умение производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании»: Выберите один ответ.

- а. Н.Х.Швачкин
- б. Л.В. Лопатина
- с. Д.Б. Эльконин

3 Под фонематическим анализом мы понимаем: Выберите один ответ. а. разложение звуковой структуры на последовательный ряд звуков, подсчет их количества, классификация

- б. тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем
- с. умственные действия по синтезу звуковой структуры слова — слияние отдельных звуков в слоги, а слоги в слова

4 Укажите обязательный компонент методики обследования фонематических процессов: Выберите один ответ.

- а. исследование речевой моторики
- б. исследование лексического строя
- с. исследование звукового анализа

5 Фонематическая система включает: Выберите один ответ. а. фонематический слух, фонематическое восприятие, простые и сложные формы фонематического анализа, фонематический синтез и фонематические представления

- б. искажения звуков, замена звуков, смешение звуков
- с. словарь существительных, словарь прилагательных, словарь наречий

6 Первоначально ребенок различает: Выберите один ответ.

- а. наиболее грубо противопоставленные звуки — гласные и согласные
- б. формируются оппозиции «внутри» согласных

7 Звуковая структура слова представляет собой совокупность двух процессов: Выберите один ответ.

- а. с одной стороны — фонематический слух, с другой стороны — умение правильно выбирать слова
- б. с одной стороны — фонематический слух, с другой стороны — умение правильно произносить звуки
- с. с одной стороны — физический слух, с другой стороны — умение правильно произносить звуки

8 Путь фонетического развития речи завершается только тогда: Выберите один ответ.

- а. когда все фонемы данного языка оказываются усвоенными
- б. когда все фонемы гласных языка оказываются усвоенными
- с. когда все фонемы согласных языка оказываются усвоенными

9 Фонематическая сторона речи обеспечивается работой: Выберите один ответ.

- а. речеслухового анализатора
- б. речедвигательного анализатора
- с. дыхательной системой

10 Фонематический слух – это: Выберите один ответ.

- а. вторая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, звуковой анализ – первая
- б. первая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, звуковой анализ – вторая

Уметь:

Вопросы для ответа

1. Что понимается под готовностью к школьному обучению в отечественной и зарубежной литературе? Существует ли на сегодняшний день единый подход к данной проблеме?
2. Что понимается под психологической готовностью к школе?
3. В чем выражается неравномерность параметров готовности к школе? Какие параметры сходны и какие различаются у разных категорий детей с отклонениями в развитии и в норме?
4. Какие исследования по проблеме готовности к школе проводились в общей педагогике и дефектологии, сурдопедагогике, тифлопедагогике, олигофренопедагогике и какие результаты получены?
5. Какие методические пути, средства, приемы подготовки к школе разработаны и могут быть рекомендованы воспитателям детских сада, специалистам реабилитационных центров, родителям, имеющим детей с отклонениями в развитии?
6. Содержание логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.
7. Проблемы готовности к школьному обучению детей с отклонениями в развитии остаются на сегодняшний день дискуссионными
8. Охарактеризуйте особенности детей с нарушениями слуха, поступающих в школу.
9. Особенности старших дошкольников с системными нарушениями речи.
10. Охарактеризуйте особенности готовности к школе детей с задержкой психического развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне:

Знать:

Задания практического характера

1. Создание картотеки.
2. Планирование фронтальных занятий.
3. Обзор литературных источников по проблеме развития фонематического слуха и восприятия.
4. Анализ логопедического занятия.
5. Подобрать приемы работы и подготовить дидактическое пособие для фрагмента индивидуального занятия.
6. Подобрать приемы работы и подготовить дидактическое пособие для фрагмента фронтального занятия.
7. Зависимость подбора дидактического, наглядного, раздаточного материала от структуры речевого дефекта.

8. Требования к подбору дидактического, наглядного, раздаточного материала.
9. Понятие «звук». Классификация гласных звуков.

Уметь:

Темы докладов с презентацией

1. Понятие «готовность к обучению грамоте».
2. Подготовка к обучению грамоте в системе образовательного процесса.
3. Анализ методов обучения чтению и письму в отечественной и зарубежной педагогике.
4. Лингвистическая готовность к обучению грамоте.
5. Психологическая готовность к обучению грамоте.
6. Психофизиологическая готовность к обучению грамоте.
7. Нейропсихологическая готовность к обучению грамоте.

Владеть:

Вопросы для эссе

Обзор современных логопедических технологий в работе со старшими дошкольниками с ТНР.

Создание алгоритма логопедической работы с раскрытием содержания каждого этапа подготовки старших дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК -4 на пороговом уровне:

Знать:

Выполнить задания

Составить сравнительную таблицу

1. Фонематическое восприятие и развитие ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.
2. Фонематическое восприятие и фонематические представления.
3. Фонематический слух.
4. Формирование полноценной фонематической системы языка.
5. Развитие фонематического восприятия.
6. Формирование первоначальных навыков звукового анализа

Уметь:

1. Принципы и правила коррекционно-развивающей работы.
2. Организация коррекционно-педагогической работы.
3. Содержание и направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
4. Речевое развитие и коррекция речевых дефектов детей с ОВЗ.
5. Мотивационная готовность к обучению в школе.
6. Развитие эмоционально-волевой, познавательной сферы дошкольника с ТНР в процессе подготовки к обучению грамоте.

Вопросы для ответа

форма рубежного контроля – блиц ответы на вопросы

1. Раскройте содержание терминов: «физиологическая дислалия», «функциональная дислалия», «органическая (механическая) дислалия».
2. Раскройте содержание термина: ФФН.
3. Почему дислалия, ФФН относится к нарушениям звуковой стороны речи?
4. Раскройте причины дислалии.
5. Ответьте на вопрос: что является предметом изучения фонетико-фонематического недоразвития?
6. Расскажите о взаимосвязи в развитии фонематического слуха и звукопроизношения.
7. Охарактеризуйте категориально-терминологический словарь фонетико-фонематического недоразвития речи.
8. Расскажите о значении трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН.
9. Расскажите о структуре дефекта при ФФН.
10. Охарактеризуйте виды и особенности звуковых нарушений при ФФН.
11. Расскажите о комплектовании групп детей с ФФН в дошкольных образовательных учреждениях.
12. Перечислите принципы психолого-педагогического обследования ребенка с ФФН.
13. Каковы требования к наглядно- иллюстративному и речевому материалу для логопедических занятий по развитию фонетико-фонематической речи?
14. Каковы современные представления об этиопатогенезе ФФН ?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне:

Знать:

Задания практического характера

10. Планирование индивидуальных занятий.
11. Обзор литературных источников по проблеме развития фонематического слуха и восприятия.
12. Анализ логопедического занятия.
13. Методики индивидуальной работы с детьми.
14. Разработка планов – конспектов.
15. Цели, задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФН.
16. Демонстрация артикуляционных профилей.
17. Разработка конспектов логопедических занятий на тему: «Артикуляционная гимнастика».
18. Демонстрация упражнений на развитие артикуляции.

Уметь:

Задание .

Составить диагностический комплект методик, направленных на определение готовности к школьному обучению дошкольников с ФФН.

Владеть:
Вопросы

1. Раскройте содержание терминов: «физиологическая дислалия», «функциональная дислалия», «органическая (механическая) дислалия».
2. Раскройте содержание термина: ФФН.
3. Почему дислалия, ФФН относится к нарушениям звуковой стороны речи?
4. Раскройте причины дислалии.
5. Ответьте на вопрос: что является предметом изучения фонетико-фонематического недоразвития?
6. Расскажите о взаимосвязи в развитии фонематического слуха и звукопроизношения.
7. Охарактеризуйте категориально-терминологический словарь фонетико-фонематического недоразвития речи.
8. Расскажите о значении трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН.
9. Расскажите о структуре дефекта при ФФН.
10. Охарактеризуйте виды и особенности звуковых нарушений при ФФН.
11. Расскажите о комплектовании групп детей с ФФН в дошкольных образовательных учреждениях.
12. Перечислите принципы психолого-педагогического обследования ребенка с ФФН.
13. Каковы требования к наглядно- иллюстративному и речевому материалу для логопедических занятий по развитию фонетико-фонематической речи?
14. Каковы современные представления об этиопатогенезе ФФН ?
15. Какова современная система логопедической помощи детям, имеющим ФФН ?
16. Каковы основные направления коррекционно- развивающей логопедической работы при устранении ФФН?
17. Перечислите этапы построения индивидуального занятия.
18. В чем заключается взаимосвязь в коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателя в группах детей с ФФН ?

Задания для контрольных работ ВАРИАНТ 1

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение логопедической работы с ребенком 5 лет. Логопедическое заключение ФФН. Дизартрия
2. Напишите структуру логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе детского сада
3. Приведите пример логопедической дидактической игры для развития фонематического анализа

ВАРИАНТ 2

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение логопедической работы с ребенком 6 лет. Логопедическое заключение ФФН. Сложная дислалия
2. Напишите структуру логопедического занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
3. Приведите пример логопедической дидактической игры для развития фонематического синтеза

Тестовые задания Раздел «ФФН»

Выберите правильный ответ.

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это а) нарушение всех компонентов речевой системы б) нарушение процессов восприятия и произношения фонем в) нарушение коммуникативной функции речи
2. Логопедическое заключение «ФФН» может быть у ребенка с а) алалией, б) ринолалией в) афазией.
3. При фонетико-фонематическом недоразвитии речи наблюдается а) недостаточная четкость звуковой стороны речи б) грубое недоразвитие лексико-грамматической стороны речи в) отсутствие речи
4. Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в а) многообразии нарушений произношения слогов, б) многообразии нарушений произношения звуков, в) многообразии нарушений произношения слов.
5. Одной из задач индивидуальных занятий с детьми, имеющих ФФН, является а) развитие интонационной выразительности речи; б) постановка звуков; в) развитие общей моторики.
6. Одной из задач фронтальных занятий для детей с ФФН старшей группы является а) развитие фонематического анализа; б) развитие просодических компонентов речи; в) автоматизация звуков.
7. Одной из задач фронтальных занятий для детей с ФФН подготовительной группы является а) развитие фонематического анализа; б) знакомство с буквой; в) дифференциация звуков.
8. Комплектование групп детей с ФФН осуществляется на основе а) просьбы родителей, б) решения внутреннего консилиума педагогов образовательной организации; в) заключения ПМПК.
9. В группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи продолжительность обучения составляет а) 1 год б) 2 года в) 0,5 года
10. К категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи относятся дети а) с интеллектуальной недостаточностью, б) со сниженным слухом в) с нормальным слухом и интеллектом
11. В структуре речевого нарушения при фонетико-фонематическом недоразвитии обязательно наблюдаются а) недостатки фонемного анализа и синтеза б) недостатки лексической стороны речи в) недостатки восприятия, памяти мышления
12. . Фронтальное логопедическое занятие в старшей группе для детей с ФФН включает дидактические игры и упражнения на а) развитие фонематического слуха на звук; уточнение артикуляции звука; произношение звука в слогах, словах; развитие фонематического анализа б) развитие фонематического слуха на звук; уточнение артикуляции звука; произношение звука в слогах, словах; развитие фонематического анализа; развитие фонематического синтеза в) развитие фонематического слуха на звук; уточнение артикуляции звука; произношение звука в слогах, словах; развитие фонематического анализа; развитие фонематического синтеза, знакомство с буквой
13. Логопедической целью упражнения «Положи фишку туда, где слышишь звук в слове: в начале, середине, конце» является а) автоматизация звука б) развитие фонематического анализа в) развитие фонематического синтеза
14. Комплектование групп детей дошкольного возраста с ФФНР осуществляется а) с 3 лет б) с 5 лет в) с 8 лет
15. Упражнение, когда ребенку надо произнести слова с оппозиционными звуками, используется логопедом для а) дифференциации звуков б) развитие операций словообразования в) развитие фонематического восприятия
16. Направлениями логопедической работы с детьми 5 летнего возраста с ФФН являются 11 а) развитие фонематического слуха, звукопроизношения, фонематического анализа, фонематического синтеза б) развитие фонематического слуха,

звукопроизношения, фонематического анализа в) развитие фонематического слуха, звукопроизношения, фонематического анализа, знакомство с буквой

17. Определите ориентировочные сроки проведения фронтального логопедического занятия «Звук и буква Р» а) старшая группа, май б) подготовительная группа, октябрь в) подготовительная группа, апрель

18. Логопед проводит следующие виды логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ФФН а) занятия по развитию речи, занятия по изобразительной деятельности б) занятия по развитию речи, занятия по логоритмике в) занятия по развитию речи, занятия по подготовке к обучению грамоте

19. Нарушениями звукопроизношения у детей с ФФН являются а) отсутствия, замены, искажения звуков б) отсутствия, замены, смешения, искажения звуков в) замены, смешения, искажения звуков

20. Упражнение «Хлопни, когда услышишь звук в слове» используется логопедом для: а) автоматизации звука в слове б) развития фонематического слуха в) развитие фонематического анализа

Темы рефератов

1. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей старшей группы (анализ программы обучения и воспитания детей с ФФН старшей группы)

2. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей подготовительной группы (анализ программы обучения и воспитания детей с ФФН подготовительной группы)

Темы конспектов

1. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква А»
2. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква О»
3. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Э»
4. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Х»
5. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква В»
6. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква М»
7. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Т»
8. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Б»
9. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква В»
10. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Ч»
11. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Ш»
12. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Ж»
13. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Л»
14. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Р»
15. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Г»
16. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Д»
17. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Е»
18. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Е»
19. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква З»
20. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква И»
21. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Й»
22. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква К»
23. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Н»
24. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква П»
25. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква С»
26. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква У»

27. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Ф»
28. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Ц»
29. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Щ»
30. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Ю»
31. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Я»

Темы презентаций

1. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква А»
2. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква О»
3. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Э»
4. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Х»
5. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква В»
6. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква М»
7. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Т»
8. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Б»
9. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква В»
10. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Ч»
11. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Ш»
12. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Ж»
13. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Л»
14. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Р»
15. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Г»
16. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Д»
17. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Е»
18. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Е»
19. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква З»
20. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква И»
21. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Й»
22. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква К»
23. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Н»
24. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква П»
25. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква С»
26. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква У»
27. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Ф»
28. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Ц»
29. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Щ»
30. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Ю»
31. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Я»

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу

1. Онтогенез и дизонтогенез фонематического слуха
2. Дифференциация понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие».
3. Этапы формирования фонематического слуха, фонематического восприятия в онтогенезе
4. Онтогенез и дизонтогенез фонематического анализа и синтеза
5. ФФН: определение, причины, структура нарушения
6. Варианты пересечения клинической и психолого педагогической классификаций при комплектовании групп детей с ФФН
7. Онтогенез и дизонтогенез звукопроизводительной стороны речи
8. Характеристика типологии речевых ошибок у дошкольников с ФФН

9. Анализ методического обеспечения логопедической работы с детьми с ФФН
10. Задачи коррекционного обучения дошкольников с ФФН в условиях ДОУ
11. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН
12. Методы и приемы развития звукопроизносительной стороны речи у детей с ФФН
13. Методы и приемы развития фонематической стороны речи у детей с ФФН
14. Характеристика программы логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, старшей группы: направления, последовательность, содержание работы; методы и приемы работы.
15. Характеристика программы логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, подготовительной группы: направления, последовательность, содержание работы, методы и приемы работы.
16. Организация логопедической работы с детьми с ФФН в условиях ДОУ.
17. Современные подходы к организации логопедической помощи детям с ФФН
18. Современные подходы к организации логопедической работы с детьми с ФФН в организациях здравоохранения и социальной защиты
19. Виды и содержание логопедических занятий в старшей группе для детей с ФФН
20. Виды и содержание логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ФФН
21. Организация логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников с ФФН
22. Последовательность работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФН
23. Последовательность работы по развитию фонематического восприятия у дошкольников с ФФН
24. Работа логопеда по обучению грамоте дошкольников с ФФН
25. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН
26. Цели, задачи, содержание фронтальных логопедических занятий в группе для детей с ФФН
27. Цели, задачи, содержание индивидуальных логопедических занятий в группе для детей с ФФН
28. Приведите примеры названия тем фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ФФН
29. Приведите примеры названия тем фронтальных логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ФФН
30. Составьте примерный план фронтального логопедического занятия для дошкольников с ФФН старшей группы
31. Составьте примерный план фронтального логопедического занятия для дошкольников с ФФН подготовительной группы
32. Приведите примеры дидактических игр по развитию фонематического слуха
33. Приведите примеры дидактических игр по развитию фонематического анализа
34. Приведите примеры дидактических игр по развитию фонематического синтеза
35. Приведите примеры дидактических упражнений на закрепления произношения звука в слогах, словах
36. Приведите примеры дидактических игр по знакомству с буквой
37. Приведите примеры дидактических игр по закреплению навыка произношения звука в связном высказывании
38. Приведите примеры дидактических игр по расширению словарного запаса в процессе закрепления произношения звуков
39. Характеристика взаимодействия логопеда и родителей ребенка с ФФН
40. Приведите примеры современных методов и приемов логопедической работы с ребенком с ФФН

41. Приведите примеры дидактических игр по дифференциации звуков
42. Приведите примеры использования ИТ- технологий в логопедической работы с ребенком с ФФН

Примерный перечень темы курсовых работ

1. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере лабиализованных гласных звуков [o], [y])
2. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере нелабиализованных гласных звуков [и], [э])
3. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере нелабиализованных гласных звуков [ы], [а])
4. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере сонорных звуков [й], [н])
5. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере сонорных звуков [м], [м´])
6. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере сонорных звуков [н], [н´])
7. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере сонорных звуков [л], [л´])
8. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере сонорных звуков [р], [р´])
9. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере звонких звуков [в], [в´])
10. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере звонких звуков [з], [з´])
11. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере звонких звуков [ж])
12. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере звонких звуков [б], [б´])
13. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере звонких звуков [д], [д´])
14. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере звонких звуков [г], [г´])
15. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [ф], [ф])
16. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [с], [с´])
17. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [ш])
18. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [п], [п´])
19. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [т], [т´])
20. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [к], [к´])
21. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [х], [х´],)
22. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [ч], [щ])

23. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере твердых звуков [ш], [ж])
24. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере твердых звуков [ц], [т])
25. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере твердых звуков [д], [н])
26. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере твердых звуков [б], [в])
27. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере твердых звуков [г], [с])
28. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере твердых звуков [р], [л])
29. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере мягких звуков [щ], [т'])
30. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере мягких звуков [ч], [н'])
31. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере мягких [б'], [в'])

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический

материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к экзамену

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Экзамен проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Экзамен проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена.

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	20
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	15
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81 – 100
	Хорошо	61 – 80
	Удовлетворительно	41 – 60
	Неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

Основная литература

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518138> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533814> (дата обращения: 10.02.2024).

6.2. Дополнительная литература

1. 6.1 Основная литература

1. Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Форум, 2013. - 272с.
2. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С., ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с.
3. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е., ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.

6.2 Дополнительная литература

1. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи [Электронный ресурс]. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 431 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021084.html> 21
2. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /О.В.Елецкая, А.А.Тараканова. - М.: Форум, 2015. - 160с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
3. Елецкая О.В. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный

- ресурс]: учеб.-метод. пособие /О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, 2015. - 192с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>
4. Логопедия [Текст] : метод.наследие : пособие для логопедов в 5кн. кн.5. фонетикофонематическое и общее недоразвитие речи / Волкова Л.С.,ред. - М. : Владос, 2007. - 479с.
5. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями [Текст]. - М. : Шк.технологий, 2011. - 136с.
6. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей [Текст] : метод. пособие. - 3-е изд. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 272с.
7. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс]: пособие для логопеда. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 112 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html>

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. [http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spgravka .pdf](http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spgravka.pdf)
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС МГОУ
4. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
5. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.