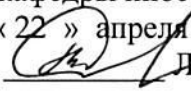


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803415b7b5501a8e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры иностранных языков
Протокол от « 22 » апреля 2019 г., № 12
Зав.кафедрой  И.В. Сарычева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Иностранный язык
(английский)

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль
Спортивная тренировка

Мытищи
2019

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки и профилю подготовки.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (английский)» предназначен для контроля знаний, реализуемых по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень формирования	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	<i>Пороговый</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	41-60
	<i>Продвинутый</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности,	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений	61-100

			терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций Уметь: понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности Владеть: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией	•Тестирование •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	
--	--	--	---	---	--

Типовые контрольные задания

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **«Иностранный язык (английский)»**. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Текущий контроль предусматривает проверку отдельных знаний, умений и навыков студентов, полученных до начала обучения или во время обучения по дисциплине. Текущий контроль имеет целью оценить систематичность учебной работы студента в течение семестра. Текущий контроль предназначен для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины. Формами текущего контроля по дисциплине «Иностранный язык» являются лексико-грамматические упражнения, тестирование, написание делового письма и проектная деятельность.

Выполнение лексико-грамматических упражнений - упражнения, предусматривающие операции с единицами языка, грамматическими единицами и формирующие навыки.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Деловое письмо - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Проект (защита презентации) - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Комплект лексико-грамматических упражнений

Пример лексического упражнения

Fill in the gaps with the correct prepositions.

a aggressive b ambitious c arrogant d brave e cheerful f easy-going g gentle h insecure i kind j lazy k messy l self-confident m shy n sociable o stubborn p outgoing

- 1 Jane's always _____ a good mood.
- 2 Mark's fond _____ helping other people and he wouldn't hurt a fly.
- 3 John's afraid _____ making a fool of himself so he doesn't go out much.
- 4 Anna gets _____ with everyone and is keen _____ parties and going out.
- 5 Steven loses his temper very easily and gets into fights; he never runs away _____ danger.
- 6 Eve can't stand getting up in the morning and quickly gets fed _____ with cleaning her room so it's really untidy.
- 7 Mike looks _____ to successful people. He wants to be like them and is sure that one day he will be.
- 8 Jill looks down _____ other people and laughs _____ their mistakes and she never changes her mind even if she's wrong.

Пример грамматического упражнения

Make up the sentences in reported speech.

1. She said, "I like to play tennis."
2. Sally said, "I don't like chocolate."
3. Margaret said, "I am planning a trip to the South."
4. Tom said, "I have already eaten lunch."

5. Kate said, "I called my doctor."
6. Mr. Ford said, "I'm going to fly to Chicago."
7. The speaker said, "I will come to the meeting."
8. Jane said, "I can't afford to buy a new TV-set."
9. The teacher said, "Now, children, you may go home."
10. 131 Ted said, "I have to finish my report."
11. Mr. Durrell said, "I must talk to the director."
12. Alison said, "I should call my parents."

Комплект лексико-грамматических тестов

I семестр

Пороговый уровень

Choose the correct answer.

1. Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.
A) didn't went B) don't go C) didn't go
2. I had breakfast _____ ago.
A) this morning B) three hours C) 7.30 a.m.
3. When _____ you last _____ tennis?
A) did/play B) do/play C) did/played
4. _____ you like _____ coffee?
A) do/any B) are/some C) would/some
5. There isn't _____ milk in the fridge.
A) many B) much C) a
6. Have you got _____ brothers?
A) some B) any C) the
7. The buildings in Venice are _____ the buildings in New York.
A) older than B) more older than C) much old than
8. Vienna is _____ city in Austria.
A) the most beautiful B) the beautiful lest C) more beautiful than
9. This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.
A) the better B) the good C) the best
10. I _____ a jumper and a jacket because it's cold today.
A) wear B) 's wearing C) 'm wearing
11. _____ Jim _____ today?
A) Do / work B) Is / working C) Does / works
12. Look, it's very cloudy. It _____.
A) 's going to rain B) rainy C) raining
13. When _____ Polly _____ with her friend in Madrid?
A) does / going to stay B) — / is going to stay C) is / going to stay
14. I'm going to Egypt _____ the pyramids.
A) seeing B) to see C) going to see
15. _____ did you buy your jacket?' 'At a shop in town.'
A) When B) Why C) Where
16. 'How much did you pay for your book?' _____
A) £8.50 B) Hewitt's Bookshop C) To read some Shakespeare
17. _____ you ever _____ Mexican food?
A) Have / eat B) Have / ate C) Have / eaten

18. Olivia _____ to Rome.
A) has never been B) has ever been C) hasn't never been
19. 'I've met Robbie Williams.' 'When _____ ?'
A) have you met B) did you met him C) did you meet him
20. Raquel and James have _____ had a baby.
A) yet B) just C) ever
21. Has Nigel cooked dinner _____ ?
A) yet B) ever C) just
22. _____ 's the weather like in Mexico City?
A) low B) What C) Which
23. My grandmother started work _____ 1960.
A) in B) by C) on
24. It's snowy — please drive _____.
A) carefully B) easily C) careful
25. Let's go for a _____ swim.
A) quick B) badly C) well

Продвинутый уровень

1. Do you _____ work on Sundays
A) have to B) must C) should
2. I don't think you _____ stay out late
A) must B) should C) shouldn't
3. You _____ bring anything special to the party.
A) don't have to B) must C) should
4. Naomi will get in touch _____ she hears any news.
A) as soon as B) while C) until
5. Please look after the children _____ I get home from work.
A) Until B) if C) while
6. If I _____ some money, I'll go on holiday next year.
A) 'll save B) saved C) save
7. Will your parents buy you a car if you finish university?' _____.
A) No, won't B) No, they don't C) No, they won't
8. Before I go out tonight, I _____ finish this work.
A) 'm going to B) going to C) am
9. Do you want to go _____ ?
A) dancing B) to dance C) dance
10. Is coffee _____ in Kenya?
A) grew B) grown C) grow
11. Since 2001, all Skoda cars _____ by Volkswagen.
A) were produced B) are produced C) have been produced
12. 'Is a lot of paper wasted in your office?' _____.
A) a. Yes, it was B) Yes, it is. C) Yes, it has
13. If I _____ a famous person, I wouldn't know what to say.
A) meet B) didn't meet C) met
14. They _____ more money if they saved a little every month.
A) would have B) will have C) would had
15. If you _____ me, what would you do?
A) are B) like C) were
16. Emma is very busy so she _____ come to the party. She hasn't decided yet.
A) mustn't B) shouldn't C) might not
17. Ed is tired because he _____ all night.
A) hasn't worked B) has been working C) is working

18. You've got a lot of bags. ____ you ____?
A) Do / go shopping? B) Have / been shopping C) Have / shopped
19. Dan was taken to hospital because he ____ his leg.
A) breaks B) has broken C) had broken
20. 'Had they met Kathy before the party'. 'Yes, ____'.
A) she had B) they had C) they did
21. Could you ____ me a favour and look after the children after school, please?
A) make B) get C) do
22. Naples is ____ an exciting city.
A) so B) such C) very
23. Lily gave ____ her job and traveled round the world.
A) over B) away C) up
24. John doesn't ____ much money as a waiter.
A) win B) take C) earn
25. Can you ____ a photo of us, please?
A) make B) take C) do.

II семестр

Пороговый уровень

1. He was so tired that he ... asleep in the chair.
A) fell
B) felt
C) went
D) became
E) lost
2. Our company is a small organization with only a few
A) employments
B) employers
C) employees
D) employs
E) employerers
3. Before we start the lesson, I'd like to ... what we did yesterday.
A) run along
B) run through
C) run up
D) run into
E) run across
4. I'll be with you in
A) a quarter of one hour
B) one quarter of an hour
C) a quarter of an hour
D) a quater of hour
E) a quarter and a half
5. ... experience of working in an office environment is essential for this job.
A) Earlier
B) Initial
C) First
D) Previous
E) Last
6. The company has had a bad year and will therefore not be ... any new workers.
A) taking to

- B) taking up
- C) taking after
- D) taking off
- E) taking on

7. The estate agent spent a ... deal of time trying to persuade me to buy the house.

- A) large
- B) big
- C) wide
- D) great
- E) numerous

8. The child woke up crying because she had ... a nightmare.

- A) dreamt
- B) sent
- C) had
- D) felt
- E) saw

9. The shirt I wore that day was torn but I don't think anyone

- A) watched
- B) noticed
- C) mentioned
- D) remarked
- E) learned

10. The organizers decided to go ahead with the match ... the bad weather.

- A) although
- B) despite
- C) unless
- D) inspite
- E) in order

11. When I learned to ski, I practiced on a slope that was not too

- A) tall
- B) rising
- C) steep
- D) high
- E) slow

12. The plane crashed into a bridge because it was flying too

- A) slow
- B) deep
- C) high
- D) low
- E) fast

13. He kept his job ... the manager had threatened to dismiss him.

- A) although
- B) even
- C) unless
- D) despite
- E) inspite

14. In order to ... with his studies he worked through the summer.

- A) catch up
- B) take up
- C) catch on
- D) take on

E) take care of

15. If you keep trying, you might ... to do it.

A) understand

B) manage

C) discover

D) succeed

E) catch

16. She has to work hard to keep the house ... and tidy with three small children.

A) neat

B) ordered

C) smooth

D) plain

E) well

17. He is a little bit ... in his left ear, but if you speak clearly he will hear what you say.

A) dead

B) diseased

C) deaf

D) disabled

E) bad

Правильный ответ: C

18. I'm not sure ... the green coat is.

A) whom

B) whose

C) who

D) who's

E) which

19. We expected him at eight, but he finally ... at midnight.

A) came off

B) turned up

C) turned off

D) turned on

E) found out

20. If you have any ... concerning this report, please phone the Office.

A) wishes

B) requests

C) investigations

D) queries

E) sayings

21. Write to me and tell me ... about your holiday in Switzerland.

A) much

B) every

C) all

D) some

E) few

22. She lives near me I often speak to her on my ... to work.

A) path

B) travel

C) street

D) road

E) way

23. He's intelligent but he ... common sense.

- A) misses
- B) lacks
- C) fails
- D) wants
- E) needs

24. The hotel has been built on the ... of a lake.

- A) edge
- B) border
- C) boundary
- D) front
- E) behind

25. The hall was very ... with over fifty people stuck into it.

- A) empty
- B) crowded
- C) painted
- D) decorated
- E) designed

Продвинутый уровень

1. He house is in good ... though it needs to be repainted.

- A) state
- B) condition
- C) position
- D) standing
- E) mood

2. The Finance Minister will be making a ... today about new rates of income tax.

- A) notice
- B) talk
- C) statement
- D) declaration
- E) decision

3. he colour of the sweater doesn't ... so long as it is the right size.

- A) match
- B) worry
- C) affect
- D) concern
- E) matter

4. We started early ... to miss the worst of the traffic.

- A) in order
- B) so that
- C) in so far
- D) so long as
- E) in case

5. He sat there with his arms ... doing nothing waiting for us.

- A) twisted
- B) flapped
- C) turned
- D) folded
- E) beyond

6. It was a secret - you weren't supposed to ... anyone anything.

- A) tell

- B) say
C) speak
D) talk
E) cheat
7. Some people marry for ... and some for money.
A) to love
B) a love
C) love
D) the love
E) like
8. Look over there. Isn't that the woman ... son you played tennis with the other day?
A) whose
B) who
C) which
D) of which
E) whom
9. I can't stand her and I find that even ... her voice gets on my nerves.
A) the sound of
B) the sounds
C) a sound of
D) a sound from
E) her sound of
10. It's hard to ... the difference between this forgery and the real painting.
A) talk
B) say
C) speak
D) tell
E) realise
11. He said I hadn't given him his book back, but I was ... sure I had.
A) totally
B) entirely
C) quite
D) rather
E) better
12. If the radio isn't working properly, you should ... to the shop. You've just bought it.
A) take it out
B) receive it
C) bring it up
D) take it back
E) put it back
13. CPU is a kind of ...
a) output hardware b) processing hardware c) storage hardware
14. Modem is an electronic device that
a) prints the texts and graphics b) transmit the data from c) input graphics
one computer to another
15. CPU is the ... of the computer.
a) brain b) head c) memory
16. The examples of output hardware are ...
a) keyboard b) CPU c) monitor
mouse RAM printer
scanner ROM modem

17. Processing hardware directs the execution of Instructions in the computer.
a) software b) hardware c) data
18. There are four elements of computer system: hardware, software, ...and data.
a) diskettes b) procedures c) purposes
19. The ... displays text characters and graphics.
a) mouse b) keyboard c) monitor
20. The large metal box that is the main part of the computer is called the...
a) case b) screen c) arrow
21. The kind of input hardware designed for typing letters and numbers is ...
a) keyboard b)monitor c) mouse

1. I _____ the Star Wars films.
A) have never seen B) have ever seen C) have never saw
2. They _____ for Google _____ 2004.
A) worked / for B) 've worked / since C) 're working / since
3. _____ Neil _____ that he didn't get the job?
A) Did / tell B) Have / told C) Has / been told
4. If you _____ that expensive car, you _____ enough money to go on holiday.
A) buy / won't have B) bought / don't have C) don't buy / won't have
5. What _____ if you _____ a mobile phone?
A) will you do / haven't B) would you did / had C) would you do / didn't have
6. Alison has worked for a month without a day off — she _____ be exhausted.
A) might B) must C) can't
7. I know he speaks French, German and Italian so he _____ be Swiss.
A) can't B) could C) should
8. Hundreds of trees were blown over in the night so the wind _____ have been very strong.
A) can't B) could C) must
9. "I'm not very sociable. _____."
A) I don't B) So am I C) Neither am I
10. "Sorry I'm late. _____ for a long time?"
A) Have you waited B) Are you waiting C) Have you been waiting
11. Leo's French isn't very good. He _____ it _____ for very long.
A) has been learning B) hasn't been learning C) hasn't learned
12. Ellen _____ that she needs to do more exercise.
A) has been realizing B) is realized C) has realized
13. Henry worked for the bank _____ 2001 and 2006.
A) between B) while C) until
14. Could you tell me where _____ ?
A) the library is B) is the library C) if the library
15. Do you know _____ this train goes to Cardiff?
A) does B) if C) how
16. It's lovely day, _____ ?
A) is it B) does it C) isn't it
17. John _____ your school, wasn't he?

- A) was at B) went to C) wasn't at
18. The interviewer asked _____ drive.
A) can I B) if I could C) if I was
19. The dentist _____ to make another appointment.
A) told B) said me C) told me
20. The police officer _____ the robber to put down his gun and put his hands above his head.
A) ordered B) advised C) reminded
21. You'll need to _____ an answer to this problem.
A) get on with B) run out of C) come up with
22. I want to watch the television news. Could you _____, please?
A) look it up B) turn it on C) look for it
23. You must try that restaurant. The food is _____.
A) very delicious B) absolutely delicious C) absolutely tasty
24. We are hated the film — it was really _____.
A) hilarious B) superb C) awful
25. The kids _____ over the garden wall to get their football back.
A) climbed B) hugged C) chewed

Продвинутый уровень

A SECRET OF ART

A rich American bought a painting by _____ well-known artist. As it had cost him _____ much money, he was sure it was _____ fine piece of art; besides, the man _____ sold it to him told him the _____ had received a gold medal for it. _____ American thought that the painting would look _____ in the main room in his house. _____ a difficult question came up: he could _____ decide which was the top and which _____ the bottom of the painting; They looked _____ same. So he decided to let the _____ himself to decide this question. He found _____ man's address and invited the painter to _____ dinner. He didn't say anything to the _____, but he put the picture on the _____, where the painter could see it during _____. While he was eating the soup, the _____ noticed the painting; when he came to _____ meat and potatoes, he could not stop _____ at it. Before he began to eat _____ fruit, he got up and moved nearer _____ the picture, then he stood farther away, _____ his head first on one side, then _____ the other. At last he came back _____ the table, sat down and said: 'You've _____ a terrible mistake with that picture, my _____. Can you see which is the top _____ which is the bottom? You have them _____ — and of course, the right and the _____ sides are wrong too. Anybody can see _____!'

Деловое письмо

1. You are a member of the local volunteering organisation. Write a letter to the editor of a newspaper about the ecological problems in your city. Explain to them that the authorities don't care about sewage and gas emission and ask the newspaper to interfere.

2. Write a letter of complaint to the manager of the hotel, where your bag was stolen and ask to take measures for finding it or making a compensation.
3. They are going to build a new shopping centre in your area. For that many trees will have to be cut down. Write to the manager to persuade him to leave the trees and give your reasons.

Образцы текстов к зачету и экзамену

Пример текста социокультурной направленности

THE ENGLISH LANGUAGE IS CHANGING

In general, it is becoming less formal. Some changes have taken place in grammar. Many educated people say less instead of fewer with countable nouns, for example – less people.

Over the past hundred years since linguists have been nothing pronunciation, certain sounds in the language have changed. The area where most change has taken place is that of vocabulary. Every year new words come into the English language. Some come from other countries, especially from North America, and some are created. These new words are linked with the society. For example, in the enterprise society there are yuppies that have a particular type of a life style. They live in big cities and are well-off. When they take their Pooches to the garage for a service they take care not to be ripped off by cowboys.

Many people today work with computers which gave us a lot of new words and expressions: to get to know a new machine you need hand-on experience. It's bad to have a bug in the system and even worse to have a computer virus. You must also be careful of hackers.

Everyone is trying to be green. We don't bin newspapers, we recycle them. We are also more careful about what we eat. We don't eat junk food, we look for organic and additive-free food, and some of us are veggies.

Пример текста социокультурной направленности (2 семестр)

THE AVERAGE ENGLISHMAN

All nationalities have their own specific features. The British are very reserved. They don't like to show their true emotions and feelings and boast of their knowledge, possessions or status. There is a saying "Don't complain, don't explain". They believe that open expression of feelings is a sign of bad manners. Since early childhood they are taught to control their emotions. Some foreigners find it difficult to communicate with English people because topics of communication

are limited to weather, pets, ecology and royal family. It is not common to discuss private matters.

Politeness of English people became proverbial. People at bus stops stand in a line and don't rush to their seats. If you ask for a direction in the street, you will get detailed explanations.

The English are fond of traditions. Even the French have preferred not to translate the word "home", but to recognize it as English in origin and spirit. Yet how do they treat "home", which is, theoretically and traditionally regarded as the backbone of their country? First they remove their children from it by sending them to a boarding school almost as soon as they begin to walk. They are fond of French cuisine but they will never imitate it. English food in the restaurants is often boring, but in private homes cooking can be excellent.

The English are very ambitious. They are sure that England is the best country in the world. They work hard but like to relax too. The average Englishman has a hobby. It can be gardening, keeping a pet, repairing the home. Englishmen believe that only they are true pet lovers. Most of them are convinced that God is an Englishman and probably educated at Eton.

They like to travel and try to learn a lot of facts about the country they are visiting but they usually don't make friends with people from these countries.

They value independence, ability to reach a goal, good education, unselfishness, tact, persistence politeness and good manners.

Пример профессионального текста

According to FIFA, the world governing body of football, the contemporary history of the game began in 1863 in England, when rugby football Association football "branched off on their different courses" and the English Football Association (the FA) was formed as the sport's first governing body.^[1] Until the 19th century, football had been played in various forms using a multiplicity of rules under the general heading of "folk football". From about the 1820s, efforts were made at public schools and at the University of Cambridge to unify the rules. The split into two codes was caused by the issue of handling the ball.

The world's oldest football clubs were founded in England from 1789 and, in the 1871–72 season, the FA Cup was founded as the world's biggest first organised competition. The first international match took place in November 1872 when England travelled to Glasgow to play Scotland. The quality of Scottish players was such that northern English clubs began offering them professional terms to move south. At first, the FA was strongly opposed to professional and that gave rise to a bitter dispute from 1880 until the FA relented and formally legitimised professionalism in 1885. A shortage of competitive matches led to the formation of the Football League by twelve professional clubs in 1888 and the domestic game has ever since then been based on the foundation of league and cup football.

The competitiveness of matches involving professional teams generated widespread interest, especially amongst the working class. Attendances increased significantly through the 1890s and the clubs had to build larger grounds to accommodate them. Typical ground construction was mostly terracing for standing spectators with limited seating provided in a grandstand built centrally alongside one of the pitch touchlines. Through media coverage, football became a main

talking point among the population and had overtaken cricket as England's national sport by the early 20th century. The size of the Football League increased from the original twelve clubs in 1888 to 92 in 1950. The clubs were organised by team merit in four divisions with promotion and relegation at the end of each season. Internationally, England hosted and won the 1966 FIFA World Cup but has otherwise been among the also-rans in global terms. English clubs have been a strong presence in European competition with several teams, especially Liverpool and Manchester United, winning the major continental trophies.

The sport was beset by hooliganism from the 1960s to the 1980s and this, in conjunction with the impact of rising unemployment, caused a fall in attendances and revenue which plunged several clubs into financial crisis. Following three major stadium disasters in the 1980s, the Taylor Report was commissioned and this resulted in all-seater stadia becoming mandatory for clubs in the top-level divisions. In 1992, the Premier League was founded and its members negotiated a lucrative deal for live television coverage with Sky Sports. Television and marketing revived national interest in the sport and the leading clubs became major financial operations. As the 21st century began, the top players and managers were being paid over £100,000 a week and record-breaking transfer fees were frequently paid.

Схема аннотации текста (зачет, экзамен):

1. The title of the article.

The article is headlined ...

The headline of the article I have read is...

As the title implies the article describes ...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is...

The author's name is ...

Unfortunately the author's name is not mentioned

The article is written by...

It was published in ... (on the Internet).

It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).

3. The main idea of the article.

The main idea of the article is...

The article is about...

The article is devoted to...

The article deals (is concerned) with...

The article touches upon the issue of...

The purpose of the article is to give the reader some information on...

The aim of the article is to provide the reader with some material on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling (the reader) that...

The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

Much attention is given to...

According to the article...

The article goes on to say that...

It is reported (shown, stressed) that ...

It is spoken in detail about. ..

From what the author says it becomes clear that...

The fact that... is stressed.

The article gives a detailed analysis of...

Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

The author comes to the conclusion that ...

The following conclusions are drawn: ...

5. Your opinion.

I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...

I think /In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because...

I found the article too hard to understand / rather boring as / because...

Список тем для беседы на зачёте и экзамене

1 семестр

1. Иностранный (английский) язык в современном мире.
2. Человек и общество.
3. Семейные ценности в современном мире.
4. География и краткая история Великобритании и США.
5. Жизнь в городе.
6. Искусство в России и за рубежом.

2 семестр

1. Система образования в России, Великобритании и США.
2. Мир профессий и карьера.
3. Информационные технологии в жизни молодежи.
4. Проблемы экологии.
5. Спорт и здоровый образ жизни.
6. Путешествия и транспорт.

3 семестр

1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
2. Физическое развитие человека: организм человека как единая биологическая система.
3. Лечебная физкультура.

4. Характеристика основных групп видов спорта.
5. История развития спорта.
6. История Олимпийских игр.
7. Выдающиеся спортсмены.
8. Спортивный менеджмент в России и за рубежом.

Тематика проектной деятельности

1 семестр

1. Национальный флаг Великобритании Union Jack.
2. Национальная одежда Шотландцев.
3. Символика разных частей Великобритании.
4. Особенности английской кухни.
5. Британский национальный характер и особенности менталитета.
6. Английский юмор. Monty Python – творческий союз ветеранов британской комедии и сатиры
7. Озёрный край и поэты-романтики “Озёрной школы”.
8. Золотой век Елизаветы I.
9. Творчество Уильяма Шекспира. Театр Глобус.
10. Поэзия Роберта Бёрнса.
11. Театры Лондона.
12. Дворцы и резиденции Королевы Великобритании.
13. Британский парламент и роль монарха.

2 семестр

1. Английская живопись и её представители.
2. Австралия – столица, экономика, достопримечательности.

3. Ливерпуль – родина The Beatles (краткая история группы, музей The Beatles).
4. Нью-Йорк – “Большое яблоко”.
5. Транспорт в Лондоне (the Tube, a double-decker bus).
6. Генрих VIII и судьба его жен.
7. Мадам Тюссо и ее музей.
8. Новая Зеландия (краткий обзор страны, столица, население).
9. Индейцы – коренные американцы (история, жизнь в резервации).
10. Маргарет Тэтчер – железная леди Великобритании.
11. Королева Виктория и ее эпоха.
12. Уинстон Черчилль – краткая биография, роль в жизни Великобритании.
13. Бостонское чаепитие – как чай повлиял на взаимоотношения Англии и Америки.

3 семестр

1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
2. Физическое развитие человека: организм человека как единая биологическая система.
3. Лечебная физкультура.
4. Характеристика основных групп видов спорта.
5. История развития спорта.
6. История Олимпийских игр.
7. Выдающиеся спортсмены.
8. Спортивный менеджмент в России и за рубежом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1 семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 10 баллов
70% занятий — 12 баллов
100% занятий — 15 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа
 - выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
 - тестирование — 20 баллов
 - проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

II семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах
 - 50% занятий — 5 баллов
 - 70% занятий — 7 баллов
 - 100% занятий — 10 баллов
 Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
 - выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
 - тестирование — 15 баллов
 - написание делового письма - 10 баллов
 - проектная деятельность — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и написание аннотации к тексту социокультурной тематики. (10 баллов)
2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем. (10 баллов)

III семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах
 - 50% занятий — 8 баллов
 - 70% занятий — 11 баллов
 - 100% занятий — 15 баллов
 Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
 - выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
 - тестирование — 10 баллов
 - индивидуальный проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

- 1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)
- 2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
- 3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	5 баллов	10 баллов	15 баллов

2	5 баллов	10 баллов	15 баллов
3	5 баллов	10 баллов	15 баллов

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
3	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности (защита презентации)

Критерий	Показатели	Баллы
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2
	Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют	6

	правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	
	ИТОГО	20 баллов

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

Показатели устной монологической речи (беседа по одной из изученных тем) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме	4

/ проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит заверченный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8

Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	2
2. Содержание. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	3
3. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	3

4. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	2
Итого	10

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;
- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;
- владеет навыками письменной речи.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим

запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

- Шкала оценивания экзамена

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

-

- Шкала оценивания зачета

Балл	Оценка
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40