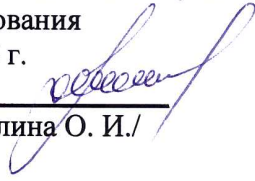


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.09.2025 12:59:52  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b9b599fca9e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра логопедии

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
« 25 » февраля 2025 г.

  
/Кабалина О. И./

**Рабочая программа дисциплины**

Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**

Логопедия и альтернативная коммуникация

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Заочная

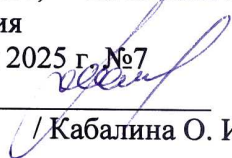
Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования  
Рекомендовано кафедрой логопедии  
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Зав. кафедрой

  
/Пантелеева Л. А./

Председатель УМКом

  
/Кабалина О. И./

Москва  
2025

**Автор-составитель:**  
Опудало А.С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                        | 4. |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                  | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                           | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 6  |
| 5.Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8  |
| 6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                   | 17 |
| 7 Методические указания по освоению дисциплины .....                                            | 18 |
| 8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....      | 18 |
| 9.Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                          | 18 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» является формирование профессионально-практических компетенций бакалавров по организации и проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представления у студентов – бакалавров о современных подходах к организации индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы;
- сформировать представления у студентов – бакалавров о содержании индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы;
- сформировать представления у студентов – бакалавров об использовании современных технологий в процессе проведения индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с лицами разных возрастных групп.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ДПК-1 Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность логопеда», «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Основы генетики и наследственные нарушения развития», «Основы психолингвистики и лингвистики», «Основы невропатологии», «Дислалия», «Алалия», «Дизартрия», «Онтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Межличностная коммуникация в устной и письменной форме».

Знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», являются базовыми для последующего изучения таких дисциплин, как «Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации», «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи», «Взаимодействие специалистов в комплексной реабилитации», «Логопедическая ритмика», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута».

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Заочная        |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| Контактная работа                            | 14.2           |
| Лекции                                       | -              |
| Лабораторные                                 | 10             |
| Практические                                 | 4              |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2            |
| Зачет                                        | 0.2            |
| Самостоятельная работа                       | 50             |
| Контроль                                     | 7.8            |

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:  
для заочной формы обучения – зачет в 8 семестре.

#### 3.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                 | Кол-во часов |                      |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                 | Лекции       | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| Тема 1. Индивидуальные и фронтальные занятия как форма организации логопедической работы                                                                        | -            | 2                    | 1                    |
| Тема 2. Задачи и содержание индивидуальных занятий с лицами с дислалией, дизартрией, ринолалией                                                                 | -            | 2                    | 1                    |
| Тема 3. Задачи и содержание фронтальных занятий при                                                                                                             | -            | -                    | 2                    |
| Тема 4. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией | -            | -                    | 2                    |
| Тема 5. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с лицами с ФФНР и ОНР                           | -            | -                    | 2                    |
| Тема 6. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.                                                          | -            | -                    | 2                    |
| Итого                                                                                                                                                           | -            | 4                    | 10                   |

### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного | Изучаемые вопросы | Количество | Формы самостоятель | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|---------------------------|-------------------|------------|--------------------|--------------------------|------------------|
|---------------------------|-------------------|------------|--------------------|--------------------------|------------------|

| изучения                                                                                                              |                                                                                                                                                          | часов | ной работы          |                                               |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
| 1. Индивидуальные и фронтальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОУ                    | 1.ФЗ «Об образовании»<br>2.Санитарно-гигиенические нормы комплектования групп ДОУ                                                                        | 12,5  | Подготовка доклада  | Осн.лит-ра – №1,3<br>Доп.лит-ра-№1,8,9        | реферат            |
| 2. Современная типология лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                   | 1..Характеристика структуры нарушения детей с проблемами в речевом развитии<br>2.Характеристика дизонтогенеза лиц с ограниченными возможностями здоровья | 12,5  | Подготовка доклада  | Осн.лит-ра – №1,2<br>Доп.лит-ра-№2,3,4,8,9,10 | реферат            |
| 3.Современные подходы к организации и содержания логопедической работы в ДОУ                                          | 1.Принципы логопедической работы<br>2.Стандарты обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии                                                        | 12,5  | Подготовка доклада. | Осн.лит-ра – №1,3<br>Доп.лит-ра-№1,5,6,8,9,10 | Презентация доклад |
| 4.«Закон об образовании» - как правовая основа современного подхода к организации помощи лицам с речевыми нарушениями | 1.Правовая компетентность логопеда<br>2. Современные формы логопедической помощи лицам с ТНР                                                             | 12,5  | Подготовка доклада. | Осн.лит-ра -№ 2<br>Доп.лит-ра-№1              | Презентация доклад |
| ИТОГО                                                                                                                 |                                                                                                                                                          | 50    |                     |                                               |                    |

## 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Этапы формирования                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                    | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |
| ДПК-1 Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания           | Шкала оценивания                                                 |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <p><b>Знать:</b><br/>психолого-педагогические технологии обучения лиц с нарушениями речи; классификацию технологий, варианты их применения в зависимости от речевого нарушения; принципы организации фронтальных и индивидуальных занятий. Современные методы и приемы коррекции речи детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, ФФНР и ОНР</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять психолого-педагогические технологии в ходе личностно ориентированной коррекционной работы, с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи; осуществлять выбор необходимых психолого-педагогических технологий для индивидуальных занятий в зависимости от речевого нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия).</p> | Реферат                       | Шкала оценивания реферата                                        |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <p><b>Знать:</b><br/>психолого-педагогические технологии обучения лиц с нарушениями речи; классификацию технологий, варианты их применения в зависимости от речевого нарушения; принципы организации фронтальных и индивидуальных занятий. Современные методы и приемы коррекции речи детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, ФФНР и ОНР</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять психолого-педагогические технологии в ходе личностно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Реферат<br>Контрольная работа | Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания контрольной работы |

|       |             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                     |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                         | <p>ориентированной коррекционной работы, с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи; осуществлять выбор необходимых психолого-педагогических технологий для индивидуальных занятий в зависимости от речевого нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия).</p> <p><b>Владеть навыками:</b> разработки фронтальных занятий для детей с ФФНР и ОНР с применением основных психолого-педагогических технологий.</p>                                                      |                               |                                                                     |
| ДПК-1 | Пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p><b>Знать:</b> методики дифференциального психолого-педагогического обследования лиц нарушениями речи</p> <p><b>Уметь:</b> организовать и провести дифференциальное психолого-педагогическое обследование лиц нарушениями речи, проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>                                                          | Контрольная работа            | Шкала оценивания контрольной работы                                 |
|       | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p><b>Знать:</b> методики дифференциального психолого-педагогического обследования лиц нарушениями речи</p> <p><b>Уметь:</b> организовать и провести дифференциальное психолого-педагогическое обследование лиц нарушениями речи, проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения</p> | Конспекты занятий Презентация | Шкала оценивания конспектов занятий<br>Шкала оценивания презентация |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | дифференциального психолого-педагогического обследования лиц нарушениями речи, навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                           | <b>15</b> |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | <b>8</b>  |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                                  | <b>4</b>  |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                                  | <b>0</b>  |

#### Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                | Баллы     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. | <b>20</b> |
| содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не                                                                                                                                             | <b>15</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                  |           |
| содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. | <b>10</b> |
| работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                      | <b>0</b>  |

#### **Шкала оценивания конспекта занятия**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                               | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| В содержании конспекта соблюдена логика изложения; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты, материал изложен понятным языком.                        | <b>15</b>    |
| В содержании конспекта не соблюдена последовательность изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. | <b>10</b>    |
| Конспект составлен неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.               | <b>0</b>     |

#### **Шкала оценивания контрольной работы**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил теоретический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. | <b>20</b>    |
| Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.                                                                                                                                                                                                     | <b>14</b>    |
| Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;                        | <b>5</b>     |
| При изложении теоретического материала выявлена недостаточная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>0</b>     |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерный перечень тем для конспектов и презентаций

##### **Конспект и презентация по постановке звука**

1. Логопедическое занятие по постановке звука [С]
2. Логопедическое занятие по постановке звука [Ш]
3. Логопедическое занятие по постановке звука [З]
4. Логопедическое занятие по постановке звука [Ж]
5. Логопедическое занятие по постановке звука [Ч]
6. Логопедическое занятие по постановке звука [Ц]
7. Логопедическое занятие по постановке звука [Р]
8. Логопедическое занятие по постановке звука [Л]
9. Логопедическое занятие по постановке звука [М]
10. Логопедическое занятие по постановке звука [В]
11. Логопедическое занятие по постановке звука [Б]
12. Логопедическое занятие по постановке звука [Щ]
13. Логопедическое занятие по постановке звука [Г]
14. Логопедическое занятие по постановке звука [К]
15. Логопедическое занятие по постановке звука [Д]
16. Логопедическое занятие по постановке звука [Т]
17. Логопедическое занятие по постановке звука [Й]
18. Логопедическое занятие по постановке звука [Х]
19. Логопедическое занятие по постановке звука [Ф]
20. Логопедическое занятие по постановке звука [Н]
21. Логопедическое занятие по постановке звука [Р']
22. Логопедическое занятие по постановке звука [Л']
23. Логопедическое занятие по постановке звука [С']
24. Логопедическое занятие по постановке звука [З']
25. Логопедическое занятие по постановке звука [М']
26. Логопедическое занятие по постановке звука [К']
27. Логопедическое занятие по постановке звука [Г']
28. Логопедическое занятие по постановке звука [Д']

##### **Конспект и презентация по автоматизации звука**

1. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С]
2. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ш]
3. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З]
4. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ж]
5. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ч]
6. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ц]
7. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р]
8. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л]
9. Логопедическое занятие по автоматизации звука [М]
10. Логопедическое занятие по автоматизации звука [В]
11. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б]
12. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Щ]

13. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г]
14. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К]
15. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д]
16. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Т]
17. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Й]
18. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Х]
19. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ф]
20. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Н]
21. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р']
22. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л']
23. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С']
24. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З']
25. Логопедическое занятие по автоматизации звука [М']
26. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К']
27. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г']
28. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д']
29. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б']
30. Логопедическое занятие по автоматизации звука [В']

### **Конспект и презентация по дифференциации звуков**

1. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [Ш]
2. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [З]
3. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ш]- [Ж]
4. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [З]- [Ж]
5. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [Ш]
6. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ч]- [Ц]
7. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [Ч]
8. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Р]- [Л]
9. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л]- [Й]
10. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Б]- [П]
11. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [В]- [Ф]
12. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ч]- [Ц]
13. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ч]- [Т']
14. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [К]- [Г]
15. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Р]- [Р']
16. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л]- [Л']
17. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л]- [В]
18. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л']- [Р']
19. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [С']
20. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [З]- [З']
21. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ш]- [Щ]
22. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [К]- [Т]
23. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Г]- [Т]
24. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ш]- [З]

### **Примерный перечень тем для рефератов**

1. Содержание логопедической работы в группе для детей с ОНР 1 уровня речевого развития.

2. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 2 уровня речевого развития.
3. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня речевого развития.
4. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 4 уровня речевого развития.
5. Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОУ
6. Современная типология лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Современные подходы к организации и содержания логопедической работы в ДОУ
8. «Закон об образовании» - как правовая основа современного подхода к организации помощи лицам с речевыми нарушениями
9. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
10. Координация занятий воспитателя и логопеда.
11. Работа логопеда с семьей ребёнка с логопедическими проблемами.
12. Виды индивидуальных занятий в условиях логопедической группы и пункта ДОУ
13. Требования к наглядности на занятии.
14. Использование дидактических игр на логопедических занятиях.
15. Задачи логопедических занятий.
16. Организация образовательного процесса в средней группе ДОУ для детей с ТНР.
17. Организация образовательного процесса в старшей группе ДОУ для детей с ТНР.
18. Организация образовательного процесса в подготовительной к школе группе ДОУ для детей с ТНР.
19. Виды занятий в условиях логопедической группы ДОУ
20. Схема анализа логопедического занятия.
21. Нетрадиционные подходы к организации занятий по коррекции нарушений речи.
22. Классификация логопедических занятий по месту проведения.
23. Проблемы оказания логопедической помощи.
24. Перечень оборудования логопедического кабинета
25. Обследование детей как важнейший этап подготовки к планированию фронтальных занятий и проведению индивидуальных занятий.
26. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
27. Организация работы школьного логопеда.
28. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционной работы в школе.
29. Основные принципы индивидуальной и фронтальной форм логопедической работы.

### **Примерный перечень вопросов для контрольной работы**

#### **ВАРИАНТ 1**

1. Задачи и содержание фронтальных занятий по развитию речи с детьми с ФФНР и ОНР.
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми с ОНР 2 уровня речевого развития.
3. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.

#### **ВАРИАНТ 2**

1. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ОНР 3 уровня речевого развития.
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ФФНР.

3. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.

### ВАРИАНТ 3

1. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с нарушениями звукопроизношения (НЗ).
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ФФНР.
3. Современная организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в ДОУ.

### ВАРИАНТ 4

1. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с нарушениями речи.
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ОНР.
3. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

### **Примерный перечень вопросов для зачета**

- 1) Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия.
- 2) Основопологающие принципы логопедического воздействия.
- 3) Методы, приемы и средства логопедического воздействия.
- 4) Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя в логопедических группах дошкольных образовательных учреждений. Содержание подготовки логопеда к проведению логопедического занятия.
- 5) Сущность и примеры словесных, наглядных и практических методов логопедического воздействия.
- 6) Занятие как наиболее распространенная форма организации логопедической работы
- 7) Функции физминуток в структуре логопедического занятия. Виды физминуток.
- 8) Дидактическая игра как средство коррекционно-развивающего процесса логопедического воздействия. Структура, содержание и функции дидактических игр. Дидактическая классификация логопедических занятий. Классификации дидактических игр, используемых на логопедических занятиях. Классификация логопедических занятий по формам и типам в соответствии с целями и этапами коррекции речи.
- 9) Содержание логопедического занятия.
- 10) Структура логопедического занятия.
- 11) Характеристика его основных этапов.
- 12) Коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные цели логопедического занятия.
- 13) Взаимосвязь и взаимообусловленность целей логопедического занятия.
- 14) Индивидуальные формы логопедической работы.
- 15) Основные цели, задачи использования.
- 16) Направления индивидуального логопедического воздействия.
- 17) Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми.
- 18) Общая характеристика индивидуальной формы логопедического воздействия.
- 19) Основные цели и задачи использования индивидуальной формы логопедического воздействия.
- 20) Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи: формирование правильного звукопроизношения, воздушной струи, развитие фонематического слуха, мелкой и артикуляционной моторики, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова, лексикограмматического строя речи, связной речи.

21) Основные цели и задачи логопедических занятий (по Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В.).

22) Организационный момент логопедического занятия и его роль в структуре последнего. Организация и проведение анализа фронтального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических средств языка или развитию связной речи. Принципы анализа фронтального логопедического занятия.

23) Содержание и виды двигательного-речевых физминуток в структуре логопедического занятия. Пальчиковая гимнастика в структуре логопедического занятия.

24) Содержание и структура индивидуальных занятий на этапе автоматизации и дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи. Содержание и структура индивидуальных занятий на этапе постановки звуков: опорные звуки для постановки звуков, игровые приёмы постановки звуков, приёмы на закрепление изолированного произнесения поставленного звука, приёмы для развития фонематического восприятия на этапе постановки звуков.

25) Содержание и виды оздоровительно-гигиенических физминуток в структуре логопедического занятия. Дыхательная гимнастика в структуре логопедического занятия.

26) Принципы организации фронтальной работы с детьми. Система планирования и проведения фронтальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи.

27) Содержание и структура фронтального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения, по развитию лексико-грамматического строя речи, по развитию связной речи.

28) Требования к отбору лексического материала для занятий по формированию связной речи.

29) Работа логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения  
30) Логопедический пункт в общеобразовательной школе.

31) Специфика работы логопеда детских лечебнопрофилактических учреждений.

32) Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере. Формы логопедической работы в центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции

33) Логопедический пункт в общеобразовательной школе. Специфика работы учителя логопеда в условиях школьного логопункта. Коррекционнологопедическая работа на школьном логопункте.

34) Основная задача школьного логопункта. Условия зачисления на логопункт. Организация проектной деятельности учащихся в условиях школьного логопункта.

35) Специфика работы логопеда детских лечебнопрофилактических учреждений. Работа логопеда в детской поликлинике. Комплектование групп и длительность занятий.

36) Связь с родителями и педагогическим персоналом. Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере.

37) Формы логопедической работы в центре психологопедагогической реабилитации и коррекции

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, конспектов занятий (3), презентации (2), контрольная работа.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

| <b>Критерии оценивания</b>                                     | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------|--------------|
| Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе | <b>30</b>    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.                        |           |
| Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                         | <b>15</b> |
| Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                | <b>10</b> |
| Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента. | <b>0</b>  |

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 41-100                                                             | Зачтено                     |
| 0-40                                                               | Не зачтено                  |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература**

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Форум, 2013. - 272с.
2. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М.: Альянс, 2013. - 368с.
3. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст]: учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 208с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Азова Е.А., Чернова О.О. «Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет», Издательство: Сфера,2012.
2. Дидактический материал для логопедов Авторы/составители: Коноваленко С.В., Коноваленко В.В., Издательство : ГНОМ и Д, 2017.
3. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст]: учеб.пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 160с.

4. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /О.В.Елецкая, А.А.Тараканова. - М.: Форум, 2015. - 160с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
5. Елецкая, О.В. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова - М.: Форум, 2015. - 192с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>
6. Комарова Л.А. Комплект пособий по закреплению произношения звуков (10 альбомов).
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий по закреплению произношения звуков (8 тетрадей).
8. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с.
9. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР [Электронный ресурс] / Осипова Т.А., Ларионова И.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. – 135с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020926.html>
10. Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР [Текст]: комплексы упр., игровые занятия, артикуляционная гимнастика, мнемотаблицы / Омельченко Л.В.,сост. - Волгоград : Учитель, 2013. - 79с.
11. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]. - М.: ВЛАДОС, 2013. – 116с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html>
12. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Стребелева Е.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.
13. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.

### **6.3. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [http://www.comnic.ulgov.ru/atfiles/Naceevskai\\_0.doc](http://www.comnic.ulgov.ru/atfiles/Naceevskai_0.doc)
2. [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,3542/Itemid,88/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/)
3. <http://labintegro.mordgpi.ru/category>
4. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protssessa-vybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>
5. <http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Microsoft Windows  
Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.