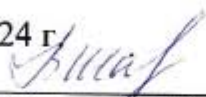


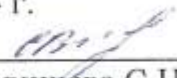
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.02.2025 16:01:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591a09a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков
«20» марта 2024 г.


/Шабанова В.П./

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2024 г.


/ Вековичева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания английского языка

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

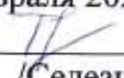
Программа подготовки:
Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «20» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом 

/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков
Протокол от «19» февраля 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой 

/Селезнева Т.В./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Василевич Александр Петрович, доктор филологических наук, профессор

Гальскова Наталья Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор,

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания английского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся ..	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания	12
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплины	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка магистров к решению разнообразных образовательных и исследовательских задач в области английского языка и к практическому использованию современных образовательных технологий.

Основные задачи дисциплины:

- организация обучения и воспитания в сфере англоязычного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику английского языка как учебного предмета;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- способность решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании;
- использование современных образовательных технологий;
- знание современных методологических проблем и способов их решения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания английского языка» входит в блок обязательных дисциплин. Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и содержательно связана с другими дисциплинами программы, в особенности: «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде».

Освоение дисциплины «Методика преподавания английского языка» позволит магистрантам осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность и выполнять выпускную квалификационную работу в области иноязычного образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
------------------------------	--------------

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,2
Лекции	4
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	80
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практическое занятия
<i>Раздел 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.</i> Тема 1. Предметно-объектная область лингводидактики. Тема 2. Основные научные парадигмы и модели лингвообразовательной деятельности	2	12
<i>Раздел 2. Аксиологические основания современного образования в области иностранных языков</i> Тема 3. Эволюция ценностных смыслов в теории обучения иностранным языкам: исторический аспект Тема 4. Ценностно-смысловые приоритеты современного образования в области иностранных языков Тема 5. Способность человека к овладению / владению иностранным языком как лингводидактическая категория.	2	12
<i>Раздел 3. Современные цели обучения иностранным языкам</i> Тема 6. Понятие «цель обучения». Единство целей обучения. Тема 7. Принципы обучения иностранным языкам и их реализация принципов в учебном процессе.	2	12
<i>Раздел 4. Современные средства и технологии организации учебного процесса</i> Тема 8. Виды средств обучения. Современный учебник. Тема 9. Образовательные и педагогические технологии в учебном процессе по иностранным языкам.	2	14
<i>Раздел 5. Организация обучения на разных этапах обучения</i> Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных групп учащихся. Особенности обучения на разных этапах. Тема 11. Планирование и контроль в учебном процессе. Виды планирования. Виды контроля.	4	14

Краткое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.

Тема 1. Предметно-объектная область лингводидактики. Парадигмальные черты современной методической науки. Источники и условия научного поиска в педагогической сфере.

Тема 2. Основные научные парадигмы и модели лингвообразовательной деятельности. Своеобразие предмета и метода социальной и гуманитарной наук. Взаимозависимости науки и образования. Государственная политика в области профессионального образования.

Раздел 2. Аксиологические основания современного образования в области иностранных языков

Тема 3. Эволюция ценностных смыслов в теории обучения иностранным языкам: исторический аспект. Ключевые концепции философии образования и образовательные концепции.

Тема 4. Ценностно-смысловые приоритеты современного образования в области иностранных языков. Понятия «традиция» и «инновация» в науке и образовании. Проблема теоретического и эмпирического знания и образовательной практики.

Тема 5. Способность человека к овладению / владению иностранным языком. Факторы, обуславливающие становление теории межкультурного образования. Коммуникация – идентичность – образование: взаимосвязи и взаимозависимость.

Раздел 3. Современные цели обучения иностранным языкам

Тема 6. Понятие «цель обучения». Единство целей обучения. Межкультурный аспект целей и содержания преподавания учебной дисциплины «иностраннй язык».

Тема 7. Принципы обучения иностранным языкам и их реализация принципов в учебном процессе.

Раздел 4. Современные средства и технологии организации учебного процесса

Тема 8. Классификация средств обучения иностранным языкам: программа, учебники, учебные пособия и разнообразное школьное оборудование, выполняющее дидактические функции. Структура и функции современного учебно-методического комплекта.

Тема 9. Обзор новых образовательных и педагогических технологий, применяемых в учебном процессе по иностранным языкам: Теоретические основы и история применения.

Раздел 5. Организация обучения на разных этапах обучения

Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных групп учащихся. Психофизиологические особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку. Сензитивный возраст. Организация занятий. Приоритеты первого года обучения. Роль игрового подхода в обучении. Взаимодействие с родителями

Тема 11. Планирование и контроль в учебном процессе. Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования, их преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется в ходе индивидуальных собеседований, а также проверки контрольных заданий, творческих работ и рефератов, предусмотренных планом самостоятельной работы магистрантов. Итоговый

контроль осуществляется на зачёте/экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Необходимыми условиями качественного выполнения студентом самостоятельной работы являются:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- владение самой процедурой выполнения задания;
- умение находить в материале заданий опору для преодоления трудностей в самостоятельной работе (в том числе с использованием компьютерных технологий).

Домашняя работа чётко разъясняется и комментируется преподавателем в аудитории, и студенты самостоятельно выполняют общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу – приблизительно 3-4 часа в неделю.

Организация самостоятельной работы связана также с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков самостоятельного анализа научного текста в соответствии с программой данной дисциплины.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Предметно-объектная область лингводидактики	Парадигмальные черты современной методической науки. Источники и условия научного поиска в педагогической сфере.	12	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат
Взаимозависимости науки и образования	Государственная политика в области профессионального иноязычного образования.	11	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат
Основные научные модели лингвообразовательной деятельности	Понятие «социокультурная модель образования в области иностранных языков». Акцентуация личностных и эмоциональных компонентов восприятия обучающимися иной лингвокультуре	12	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат
Ценностно-смысловые приоритеты современного образования в области иностранных языков.	Новая ценностно-смысловая ориентация иноязычного образования. Креативный и интерактивный характер современных ценностно-ориентированных методов обучения иностранным языкам.	12	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат
Способность человека к овладению языком	Понятия: овладение языком, обучение языку, способность и готовность к овладению / владению языком. Управляемое и неуправляемое овладение языком: сопоставительный анализ. Языковая личность как лингводидактическая категория	12	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат

Цель, содержание, принципы и средства обучения ИЯ	Английский. язык как учебный пред-мет. Общедидактические и методические принципы обучения английскому. языку, их классификация.	12	Изучение рекомендованной литературы. Поиск материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на семинарах.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческая работа (проект) – по выбору
Принципы обучения иностранным языкам и их в учебном процессе.	Отслеживание» обучающимися своего индивидуального лингвокультурного опыта общения с чужой лингвокультурой как принцип иноязычного образования.	12	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческая работа (проект) – по выбору
Классификация средств обучения иностранным языкам	Учебники, учебные пособия и разнообразное школьное оборудование, выполняющее дидактические функции. Структура и функции современного учебно-методического комплекта.	12	Подготовка к практической демонстрации новых педагогических технологий. Подготовка сообщений на занятиях.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческая работа (проект) – по выбору
Современные образовательные технологии	Метод «анализ ситуаций». Обучение в сотрудничестве и метод проектов. Ролевые игры проблемной направленности. Образовательные возможности сети Интернет.	12	Подготовка виртуального плана урока. Подготовка и демонстрация фрагментов уроков	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Собственный план урока
Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных групп	Сензитивный возраст. Организация занятий. Приоритеты обучения на раннем. Взаимодействие с родителями	12	Подготовка виртуального плана урока. Подготовка и демонстрация фрагментов уроков.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческая работа (проект) – по выбору
Контроль знаний	Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования.	12	Анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ.	Учебные пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческая работа (проект)
всего		131			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения	<u>знать:</u> - о важности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <u>уметь:</u> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве)	<u>владеть:</u> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	61-100
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения	<i>Знает</i> принципы духовно-нравственного воспитания <i>Умеет</i> организовать деятельность обучающихся	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве)	Владеет Способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	61-100
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения	<u>знать:</u> - способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся <u>уметь:</u> - разрабатывать про-граммы мониторинга результатов образования обучающихся	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	▪ Выполнение всех заданий ▪ Подготовка научного сообщения ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве)	<u>владеть:</u> - опытом разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	61-100
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения	<u>знать:</u> - эффективные психо-лого-педагогические, в том числе инклюзивные, <u>уметь:</u> - проектировать эффективные психо-лого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, и воспитания обучающихся	41-60

				с особыми образовательными потребностями.	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	▪ Выполнение всех заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Подготовка научного доклада	<u>владеть:</u> - опытом использования эффективных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	61-100
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения	<u>знать:</u> - способы организации взаимодействия участников образовательных отношений <u>уметь:</u> - планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	▪ Выполнение всех заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Подготовка научного доклада	<u>владеть:</u> - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	61-100

5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания рефератов и подготовки устных сообщений

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
7. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
11. Обучение письму и письменной речи.
12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.

Примерные темы для написания курсовых работ

1. Современные средства и технологии образовательного процесса по иностранным языкам
2. Профессиональная компетенция учителя иностранных языков, ее компоненты и содержание
3. УМК, учебники и учебные пособия по иностранным языкам нового поколения: функции, структура и дидактическое содержание
4. Требования к современному уроку. План-конспект урока.
5. Внеурочная работа как составляющая часть методики преподавания иностранным языкам
6. Особенности теста как формы контроля знаний
7. Игровые методы активного обучения иностранному языку
8. Ролевые игры и их роль в обучении иностранному языку.
9. Формирование лексического запаса в процессе обучения иностранным языкам в школе
10. Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе
11. Обучение аудированию на разных этапах обучения в средней школе
12. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка
13. Сравнительная характеристика учебников ИЯ для разных этапов обучения.

Примерные темы научных докладов и статей

1. Цель, содержание, средства обучения ИЯ
2. Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
3. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения ИЯ
4. Использование Интернет-ресурсов для обучения ИЯ
5. Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
6. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.
7. Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания английского языка (2-3 методики на выбор)

Примерные темы для устных сообщений

1. Проблема грамматического минимума.
2. Возможности использования технических средств для обучения грамматике.
3. Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах.
4. Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
5. Обучение технике письма (графика, орфография)
6. Проблема оценки письменных работ.
7. Классификация игр, используемых при обучении ИЯ на разных образовательных этапах.
8. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ.
9. Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи
- 10 Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней
- 11 Виды внеклассных мероприятий
- 12 Проблема создания словаря-минимума

Примерные вопросы к экзамену

1. Методическая наука: определение, структура, функции.
2. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
3. Связь лингводидактики с другими науками, исследующими проблемы образования.
4. Принципы иноязычного образования в аспекте антропоцентрической парадигмы.
5. Эволюция ценностных смыслов в теории обучения иностранным языкам.
6. Особенности управляемого и неуправляемого овладения языком.
7. История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обуславливающие появление того или иного метода.
8. Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
9. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)
10. Требования к учебнику по ИЯ для начальной, основной школы и старшей школы.

Примерные вопросы к зачету

1. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования
2. Концепт вторичной языковой личности как лингводидактическая категория.
3. Понятия: овладение языком, обучение языку, способность и готовность к овладению / владению языком.
4. Межкультурный подход: истоки, цели, принципы.
5. Уровни теоретического концепта вторичной языковой личности.
6. Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по иностранным языкам
7. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
8. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
9. Практические приемы обучения чтению на иностранном языке
10. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляются главным образом на практических занятиях. При

выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, логичность и чёткость изложения;
- количество использованных при подготовке источников;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

При оценке степени сформированности компетенций применяется следующая шкала оценивания выполнения студентом практических заданий:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов – до 10 баллов (в зависимости от количества выполненных заданий)
2. Выполнение контрольных заданий – до 5 баллов
3. Подготовка устного сообщения – до 5 баллов
4. Подготовка реферата – до 10 баллов
5. Подготовка устного сообщения с презентацией – до 10 баллов
6. Подготовка и защита курсовой работы – до 20 баллов

Продвинутый уровень:

1. Выполнение всех проверочных тестов – до 10 баллов
2. Выполнение контрольных заданий – до 5 баллов
3. Подготовка научного доклада – до 20 баллов
4. Подготовка и защита курсовой работы – до 20 баллов
5. Подготовка и публикация научной статьи (в том числе в соавторстве) – до 25 баллов

Критерии оценки выполнения контрольных заданий, подготовки рефератов, устных сообщений и других видов контроля:

1. Осознание цели и самой процедуры выполнения контрольного задания;
2. Умение осуществить поиск дополнительной информации, в том числе и с помощью Интернет-ресурсов, критически ее осмыслить;
3. Умение обобщить и представить, в том числе в презентациях, необходимую информацию.
4. Уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания).
5. Речевое поведение (владение голосом, мимикой и жестами, грамотность композиции речи, аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и логичность, грамотность, умение привлечь внимание аудитории).
6. Уровень развития профессиональной рефлексии (умение четко сформулировать цель сообщения, дать оценку своему сообщению и качеству презентации, дать грамотную оценку сообщениям и презентациям своих коллег).
7. Качество презентации (адекватность содержания и формы презентации теме и цели сообщения, соответствие вербального ряда визуальному, целесообразность визуализации того или иного фрагмента сообщения, познавательная ценность презентации, использование мультимедийных средств).

При выставлении *промежуточной оценки* (рейтинга) учитываются следующие моменты:

1. степень владения студентом программным материалом курса;
2. грамотность, логичность и чёткость письменного и/или устного изложения;
3. количество использованных при подготовке источников;
4. знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
5. умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы;

В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций и/или индивидуального собеседования.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

Зачеты и экзамены проводятся в устной форме. Их цель – проверить уровень владения студентами:

1. основами теоретических знаний и профессиональной терминологией;
2. профессионально-методическими навыками и умениями:
 - логично, четко, лаконично выстраивать ответ
 - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения
 - разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.
 - анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке **знаний на зачетах и экзамене** учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности.

Формулировка вопросов билета вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексия. Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной литературой, способность делать профессиональные презентации.

Итоговая оценка складывается из оценок за промежуточные виды контроля, считая оценку за курсовую работу (до 20 баллов) и оценки на зачете (до 20 баллов). На зачетах студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Критерии итоговой аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка на зачетах	Оценка на экзамене
81-100	зачтено	отлично
61-80		хорошо
41-60		удовлетворительно
21-40	не зачтено	неудовлетворительно
0-20		необходимо повторное изучение

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Тест (продвинутый уровень)	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Оценка	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Оценка	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности	неудовлетворительно 0-40%	0-1

технологии Power Point использованы лишь частично.		
--	--	--

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Оценка	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный и по объему, и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки теста (продвинутый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом.

Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна текста, отобранного для реферирования	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	25% максимально	4 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	25% максимально	4 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;	15% максимально	2 балла максимально

	- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.		
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	15% максимально	2 балла максимально

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранному языку. *Учебник для вузов*. // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Акимова Н.В. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2017. – 290 с.
- Гальскова, Н.Д.. Основы методики обучения иностранным языкам. // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова – М.: Кнорус, 2018. –390 с.
- Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник для вузов / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. - М. : Академия, 2015. – 288 с.

Дополнительная литература

- Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB.
- Гальскова, Н.Д. Лингводидактика : учеб. пособие. – М. : МГОУ, 2014. – 242 с.
- Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд.> стереотип. - М.: Академия, 2009. – 336 с.
- Гарипов, Р.К. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.К. Гарипов, Ю.Ф. Кобяков, С.М. Давлетшина ; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». – Уфа: БГПУ, 2014. - 118 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438502>. - 12.07.2016.
- Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000 – 259 с.
- Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>. - 12.07.2016.
- Моисеева, М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006.
- Никитенко, З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. / З.Н. Никитенко, Н.Д. Гальскова. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55790>. - 12.07.2016.
- Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.
- Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.

Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. - 480с.: учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480 с.

Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. – 240 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp

Интерактивная доска

<http://www.smartboard.ru>

Подкасты

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

Вебквесты

http://school-sector.relearn.ru/tanya/3master/webquest_01.html

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
дисциплины «Методика преподавания английского языка»**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения												
1	Пункт 3.2 «Содержание дисциплины» изложить в редакции следующего содержания: «3.2. Содержание дисциплины <table border="1" data-bbox="264 512 1552 1394"> <thead> <tr> <th data-bbox="264 512 1344 759">Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием</th><th data-bbox="1344 512 1435 759">Лекции</th><th data-bbox="1435 512 1552 759">Практическое занятие</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="264 759 1344 946"> <i>Раздел 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.</i> Тема 1. Предметно-объектная область лингводидактики. Тема 2. Основные научные парадигмы и модели лингвообразовательной деятельности </td><td data-bbox="1344 759 1435 946">2</td><td data-bbox="1435 759 1552 946">12</td></tr> <tr> <td data-bbox="264 946 1344 1246"> <i>Раздел 2. Аксиологические основания современного образования в области иностранных языков</i> Тема 3. Эволюция ценностных смыслов в теории обучения иностранным языкам: исторический аспект Тема 4. Ценностно-смысловые приоритеты современного образования в области иностранных языков Тема 5. Способность человека к овладению / владению иностранным языком как лингводидактическая категория. </td><td data-bbox="1344 946 1435 1246">2</td><td data-bbox="1435 946 1552 1246">12</td></tr> <tr> <td data-bbox="264 1246 1344 1394"> <i>Раздел 3. Современные цели обучения иностранным языкам</i> Тема 6. Понятие «цель обучения». Единство целей обучения. Тема 7. Принципы обучения иностранным языкам и их реализация принципов в учебном процессе. </td><td data-bbox="1344 1246 1435 1394">2</td><td data-bbox="1435 1246 1552 1394">12</td></tr> </tbody> </table>	Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практическое занятие	<i>Раздел 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.</i> Тема 1. Предметно-объектная область лингводидактики. Тема 2. Основные научные парадигмы и модели лингвообразовательной деятельности	2	12	<i>Раздел 2. Аксиологические основания современного образования в области иностранных языков</i> Тема 3. Эволюция ценностных смыслов в теории обучения иностранным языкам: исторический аспект Тема 4. Ценностно-смысловые приоритеты современного образования в области иностранных языков Тема 5. Способность человека к овладению / владению иностранным языком как лингводидактическая категория.	2	12	<i>Раздел 3. Современные цели обучения иностранным языкам</i> Тема 6. Понятие «цель обучения». Единство целей обучения. Тема 7. Принципы обучения иностранным языкам и их реализация принципов в учебном процессе.	2	12	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2
Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практическое занятие												
<i>Раздел 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.</i> Тема 1. Предметно-объектная область лингводидактики. Тема 2. Основные научные парадигмы и модели лингвообразовательной деятельности	2	12												
<i>Раздел 2. Аксиологические основания современного образования в области иностранных языков</i> Тема 3. Эволюция ценностных смыслов в теории обучения иностранным языкам: исторический аспект Тема 4. Ценностно-смысловые приоритеты современного образования в области иностранных языков Тема 5. Способность человека к овладению / владению иностранным языком как лингводидактическая категория.	2	12												
<i>Раздел 3. Современные цели обучения иностранным языкам</i> Тема 6. Понятие «цель обучения». Единство целей обучения. Тема 7. Принципы обучения иностранным языкам и их реализация принципов в учебном процессе.	2	12												

Раздел 4. Современные средства и технологии организации учебного процесса Тема 8. Виды средств обучения. Современный учебник. Тема 9. Образовательные и педагогические технологии в учебном процессе по иностранным языкам.	2	14
Раздел 5. Организация обучения на разных этапах обучения Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных групп учащихся. Особенности обучения на разных этапах. Тема 11. Планирование и контроль в учебном процессе. Виды планирования. Виды контроля.	2	12
Раздел 6. Сферум - цифровой сервис для образования		
Тема 12. Информационно-коммуникационная образовательная платформа: назначение, преимущества использования. Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе	2	
Тема 13. Функциональные возможности цифрового сервиса учебный профиль Сферум в VK Мессенджере		2
ВСЕГО:	12	64

Краткое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.

Тема 1. Предметно-объектная область лингводидактики. Парадигмальные черты современной методической науки. Источники и условия научного поиска в педагогической сфере.

Тема 2. Основные научные парадигмы и модели лингвообразовательной деятельности.

Своеобразие предмета и метода социальной и гуманитарной наук. Взаимозависимости науки и образования. Государственная политика в области профессионального образования.

Раздел 2. Аксиологические основания современного образования в области иностранных языков.

Тема 3. Эволюция ценностных смыслов в теории обучения иностранным языкам: исторический аспект. Ключевые концепции философии образования и образовательные концепции.

Тема 4. Ценностно-смысловые приоритеты современного образования в области иностранных языков. Понятия «традиция» и «инновация» в науке и образовании. Проблема теоретического и эмпирического знания и образовательной практики.

Тема 5. Способность человека к овладению / владению иностранным языком. Факторы, обуславливающие становление теории межкультурного образования. Коммуникация –

	идентичность – образование: взаимосвязи и взаимозависимость. Раздел 3. Современные цели обучения иностранным языкам Тема 6. Понятие «цель обучения». Единство целей обучения. Межкультурный аспект целей и содержания преподавания учебной дисциплины «иностраннй язык». Тема 7. Принципы обучения иностранным языкам и их реализация принципов в учебном процессе. Раздел 4. Современные средства и технологии организации учебного процесса Тема 8. Классификация средств обучения иностранным языкам: программа, учебники, учебные пособия и разнообразное школьное оборудование, выполняющее дидактические функции. Структура и функции современного учебно-методического комплекта. Тема 9. Обзор новых образовательных и педагогических технологий, применяемых в учебном процессе по иностранным языкам: Теоретические основы и история применения. Раздел 5. Организация обучения на разных этапах обучения Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных групп учащихся. Психофизиологические особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку. Сензитивный возраст. Организация занятий. Приоритеты первого года обучения. Роль игрового подхода в обучении. Взаимодействие с родителями Тема 11. Планирование и контроль в учебном процессе. Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования, их преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля. Тема 12. Информационно-коммуникационная образовательная платформа: назначение, преимущества использования. Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе Тема 13. Функциональные возможности цифрового сервиса учебный профиль Сферум в VK Мессенджере. »													
2	Пункт 4 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся» изложить в редакции следующего содержания: «4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ <table><tr><th>Темы для самостоятельного изучения</th><th>Изучаемые вопросы</th><th>Кол - во час.</th><th>Формы самост. работы</th><th>Методическое обеспечение</th><th>Форма отчетности</th></tr><tr><td>Тема 1. Предметно-</td><td>Парадигмальные черты современной</td><td>12</td><td>Изучение рекомендован-</td><td>Учебники, методи-</td><td>Устное сообщение,</td></tr></table>	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол - во час.	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности	Тема 1. Предметно-	Парадигмальные черты современной	12	Изучение рекомендован-	Учебники, методи-	Устное сообщение,	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2
Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол - во час.	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности									
Тема 1. Предметно-	Парадигмальные черты современной	12	Изучение рекомендован-	Учебники, методи-	Устное сообщение,									

	объектная область лингводидактики	методической науки. Источники и условия научного поиска в педагогической сфере.		ной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	ческие пособия, монографии, сайты интернет	реферат, доклад	
	Тема 2. Взаимозависимости науки и образования	Государственная политика в области профессионального иноязычного образования.	11	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, доклад	
	Тема 3. Основные научные модели лингвообразовательной деятельности	Понятие «социокультурная модель образования в области иностранных языков». Акцентуация личностных и эмоциональных компонентов восприятия обучающимися иной лингвокультуре	12	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат	
	Тема 4. Ценностно-смысловые приоритеты современного образования в области иностранных языков.	Новая ценностно-смысловая ориентация иноязычного образования. Креативный и интерактивный характер современных ценностно-	12	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат	

		ориентированных методов обучения иностранным языкам.					
	Тема 5. Способность человека к овладению языком	Понятия: овладение языком, обучение языку, способность и готовность к овладению / владению языком. Управляемое и неуправляемое овладение языком: сопоставительный анализ. Языковая личность как лингводидактическая категория	12	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат	
	Тема 6. Цель, содержание, принципы и средства обучения ИЯ	Английский. язык как учебный предмет. Общедидактическое и методические принципы обучения английскому. языку, их классификация.	10	Изучение рекомендованной литературы. Поиск материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на семинарах.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, презентация	
	Тема 7. Принципы обучения иностранным	Отслеживание» обучающимися своего индивидуального	12	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных	Учебники, методические пособия,	Устное сообщение, реферат, презентация	

	языкам и их в учебном процессе.	лингво-культурного опыта общения с чужой лингвокультурой как принцип иноязычного образования.		материалов в сети Internet.	монографии, сайты интернет		
	Тема 8. Классификация средств обучения иностранным языкам	Учебники, учебные пособия и разнообразное школьное оборудование, выполняющее дидактические функции. Структура и функции современного учебно-методического комплекта.	12	Подготовка к практической демонстрации новых педагогических технологий. Подготовка сообщений на занятиях.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, презентация	
	Тема 9. Современные образовательные технологии	Метод «анализ ситуаций». Обучение в сотрудничестве и метод проектов. Ролевые игры проблемной направленности. Образовательные возможности сети Интернет.	12	Подготовка виртуального плана урока. Подготовка и демонстрация фрагментов уроков	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, презентация	
	Тема 10.	Сензитивный	12	Подготовка	Учебники,	Устное	

	Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных групп	возраст. Организация занятий. Приоритеты о обучения на раннем. Взаимодействие с родителями		виртуального плана урока. Подготовка и демонстрация фрагментов уроков.	методи-ческие пособия, монографии, сайты интернет	сообщение, реферат, презентация	
	Тема 11. Контроль знаний	Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования.	12	Анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ.	Учебные пособия, монографии , сайты интернет	Устное сообщение, реферат, презентация	
	Тема 12. Сферум - цифровой сервис для образования	Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе	2	Работа с методическим обеспечением, размещенным на информационно-коммуникацион ной образовательной платформе «Сферум»	Учебно-методическ ое обеспечени е дисциплин ы	Тест	
	Итого		131				
	»						
3	Пункт 5.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания						Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2

	Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОПК-3		Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>знать:</u> о важности организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <u>уметь:</u> организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Реферат Устное сообщение	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного сообщения		
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>знать:</u> о важности организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <u>уметь:</u> организовать совместную учебную и воспитательную	Реферат Устное сообщение Доклад Презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания доклад Шкала оценивания презентации		

				деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <u>владеть:</u> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		и	
	ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знает</i> принципы духовно-нравственного воспитания <i>Умеет</i> организовать деятельность обучающихся	Реферат Устное сообщение	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного сообщения	
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знает</i> принципы духовно-нравственного воспитания <i>Умеет</i> организовать деятельность обучающихся <i>Владеет</i> способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	Реферат Устное сообщение Доклад Презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания доклад Шкала оценивания презентации	

				обучающихся на основе базовых национальных ценностей		и		
	ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>знать:</u> - способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся <u>уметь:</u> - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся	Реферат Устное сообщение	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного сообщения		
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>знать:</u> - способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся <u>уметь:</u> - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся <u>владеть:</u> - опытом разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	Реферат Устное сообщение Доклад Презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания доклад Шкала оценивания презентации		
		Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>знать:</u> - эффективные психолого-педагогические, в том	Реферат Устное сообщение	Шкала оценивания реферата Шкала		

	ОПК-6		ая работа	числе инклюзивные, <u>уметь:</u> - проектировать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		оценивания устного сообщения		
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>владеть:</u> - опытом использования эффективных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Реферат Устное сообщение Доклад Презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания доклад Шкала оценивания презентации		
	ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>знать:</u> - способы организации взаимодействия участников образовательных отношений - <u>уметь:</u>	Тест Реферат Устное сообщение	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала		

				- планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.		оценивания устного сообщения	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>знать:</u> - способы организации взаимодействия участников образовательных отношений <u>уметь:</u> - планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений. <u>владеть:</u> - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Тест Реферат Устное сообщение Доклад Презентация Практическое задание	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания доклад Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания практического задания		
Шкала оценивания доклада							
Показатель					Балл		
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.					8-10		

Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	0-1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	0-1

Шкала оценивания устного сообщения

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2-4
Ответ неполный и по объему, и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	0-1

Шкала оценивания теста

Показатель	Балл
Если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%	10
Если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%	8
Если из всех заданий студент выполнил 40%	4

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели	Баллы
----------	------------	-------

	1. Новизна текста, отобранного для реферирования	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	3 балла максимально		
	2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	4 балла максимально		
	3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	4 балла максимально		
	4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: - выделение абзацев.	2 балла максимально		

	<table><tr><td>5. Грамотность</td><td> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения. </td><td>2 балла максимально</td></tr></table>	5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	2 балла максимально																
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	2 балла максимально																		
	<table><tr><td colspan="3">Шкала оценивания практического задания</td></tr><tr><td>Критерии оценивания</td><td colspan="2">Баллы</td></tr><tr><td>Выполненное задание свидетельствует об умении анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения. Продemonстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.</td><td colspan="2">20 баллов</td></tr><tr><td>Выполненное задание содержит отдельные ошибки в изложении материала. Коммуникативные и рефлексивные умения продемонстрированы в недостаточной мере.</td><td colspan="2">17 баллов</td></tr><tr><td>Выполненное задание содержит фактические ошибки, слабо отражает знакомство с предметом либо выполнено не самостоятельно.</td><td colspan="2">13 баллов</td></tr><tr><td>Представленный ответ содержательно не соответствует заданию или выполнен не самостоятельно.</td><td colspan="2">9 баллов</td></tr></table>	Шкала оценивания практического задания			Критерии оценивания	Баллы		Выполненное задание свидетельствует об умении анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения. Продemonстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	20 баллов		Выполненное задание содержит отдельные ошибки в изложении материала. Коммуникативные и рефлексивные умения продемонстрированы в недостаточной мере.	17 баллов		Выполненное задание содержит фактические ошибки, слабо отражает знакомство с предметом либо выполнено не самостоятельно.	13 баллов		Представленный ответ содержательно не соответствует заданию или выполнен не самостоятельно.	9 баллов		
Шкала оценивания практического задания																				
Критерии оценивания	Баллы																			
Выполненное задание свидетельствует об умении анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения. Продemonстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	20 баллов																			
Выполненное задание содержит отдельные ошибки в изложении материала. Коммуникативные и рефлексивные умения продемонстрированы в недостаточной мере.	17 баллов																			
Выполненное задание содержит фактические ошибки, слабо отражает знакомство с предметом либо выполнено не самостоятельно.	13 баллов																			
Представленный ответ содержательно не соответствует заданию или выполнен не самостоятельно.	9 баллов																			
	»																			
4	Пункт 5.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31»																		

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

октября 2024 № 2

Примерные темы для написания рефератов

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
7. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
11. Обучение письму и письменной речи.
12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.

Примерные темы для написания курсовых работ

1. Современные средства и технологии образовательного процесса по иностранным языкам
2. Профессиональная компетенция учителя иностранных языков, ее компоненты и содержание
3. УМК, учебники и учебные пособия по иностранным языкам нового поколения: функции, структура и дидактическое содержание
4. Требования к современному уроку. План-конспект урока.
5. Внеурочная работа как составляющая часть методики преподавания иностранным языкам
6. Особенности теста как формы контроля знаний
7. Игровые методы активного обучения иностранному языку
8. Ролевые игры и их роль в обучении иностранному языку.
9. Формирование лексического запаса в процессе обучения иностранным языкам в школе
10. Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе
11. Обучение аудированию на разных этапах обучения в средней школе
12. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка

13 Сравнительная характеристика учебников ИЯ для разных этапов обучения.

Примерные темы докладов

- 1 Цель, содержание, средства обучения ИЯ
- 2 Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
- 3 Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения ИЯ
- 4 Использование Интернет-ресурсов для обучения ИЯ
- 5 Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
- 6 Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.
- 7 Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания английского языка (2-3 методики на выбор)
- 8 Проблема грамматического минимума.
- 9 Возможности использования технических средств для обучения грамматике.

Примерные темы презентаций

- 1 Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах.
- 2 Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
- 3 Обучение технике письма (графика, орфография)
- 4 Проблема оценки письменных работ.
- 5 Классификация игр, используемых при обучении ИЯ на разных образовательных
- 6 этапах.
- 7 Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ.
- 8 Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи
- 9 Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней
- 10 Виды внеклассных мероприятий
- 11 Проблема создания словаря-минимума

Примерные темы для устных сообщений

1. Проблема грамматического минимума.
2. Возможности использования технических средств для обучения грамматике.
3. Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах.

4. Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
5. Обучение технике письма (графика, орфография)
6. Проблема оценки письменных работ.
7. Классификация игр, используемых при обучении ИЯ на разных образовательных этапах.
8. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ.
9. Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи
- 10 Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней
- 11 Виды внеклассных мероприятий
- 12 Проблема создания словаря-минимума

Проверочный тест по теме «Сферум- цифровая среда образования»

Внимательно прочитайте вопросы, в каждом из которых предложено четыре варианта ответа. Укажите только один правильный. Для успешного прохождения курса необходимо верно ответить на шесть вопросов.

В конце даны верные ответы. Проверьте себя после выполнения теста.

1 Укажите преимущества учебного профиля Сферум в VK Мессенджере:

- 1) Нет рекламы;
- 2) Личная и учебная коммуникации разграничены;
- 3) Нет спама;
- 4) Всё перечисленное.

2 Как называется процесс, в котором можно подтвердить свою принадлежность к образовательной организации и статус учителя в цифровом сервисе?

- 1) Аутентификация;
- 2) Верификация;
- 3) Идентификация;
- 4) Авторизация.

3 Выберите условие, при котором статус учителя будет подтверждён:

- 1) Учитель получил ссылку-приглашение;
- 2) Учитель указал свои предметы и классы, в которых он преподаёт;
- 3) Учитель отправил заявку на подтверждение статуса учителя;
- 4) Администратор одобрил заявку, а учитель получил уведомление о подтверждении.

4 Какое название носит чат, в котором право на управление есть только у его

создателя (учителя)? 1) Уникальный; 2) Закрытый; 3) Индивидуальный; 4) Открытый. 5 Какие вложения можно прикреплять в чате и направлять участникам? 1) Фото, опрос; 2) Фото, видео, файл, опрос; 3) Опрос, фото, видео; 4) Видео, фото, файл. 6 Как называется возможность цифрового сервиса, благодаря которой сообщение автоматически исчезнет из чата, когда станет неактуальным? 1) Временное сообщение; 2) Отслужившее сообщение; 3) Неактуальное сообщение; 4) Исчезающее сообщение. 7 В учебном профиле Сферум в VK Мессенджере можно создать тематические папки. Зачем это нужно? 1) Чтобы структурировать чаты; 2) Чтобы сгруппировать чаты; 3) Чтобы разграничить коммуникации с разными участниками образовательных отношений; 4) Для всего перечисленного. 8 Функция «Анонимный вход» при запуске звонка в мобильном приложении VK Мессенджер нужна для того, чтобы к звонку могли подключиться: 1) Только пользователи с верифицированным статусом «Учитель»; 2) Только авторизованные пользователи; 3) Любые пользователи; 4) Пользователи с выключенной камерой и микрофоном. 9 Основная цель учебного профиля Сферум в VK Мессенджере —	
--	--

коммуницировать:

- 1) На уровне «учитель — обучающийся»;
- 2) Со всеми участниками образовательных отношений;
- 3) На уровне «учитель — родитель (законный представитель)»;
- 4) На уровне «учитель — учитель».

10 Какие образовательные сценарии можно реализовать с помощью учебного профиля Сферум в VK Мессенджере?

- 1) Провести занятия онлайн или в гибридном формате;
- 2) Организовать родительские собрания онлайн или в гибридном формате;
- 3) Провести рабочие встречи и совещания онлайн или в гибридном формате;
- 4) Всё перечисленное.

Ответы:

1 4)	2 2)	3 4)	4 2)	5 2)
6 4)	7 4)	8 3)	9 2)	10 4)

Образец практического задания

1. Установите приложение VK Мессенджер.
2. Создайте учебный профиль Сферум в VK Мессенджер.
3. Создайте чат и придумайте ему название (учитывайте образовательные цели, для которых он создается).
4. Выберите подходящие настройки чата.
5. Пригласите в чат участников. Создайте ссылку-приглашение и направьте участникам или распечатайте QR-код и повесьте на стенде.
6. Разработайте правила общения в чате и сохраните их в закреплённом сообщении.
7. Разместите в чате первое приветственное сообщение к участникам, в котором сформулируйте назначение беседы и основные темы для обсуждения.
8. Посмотрите, сколько участников чата и кто именно ознакомился с вашим приветственным сообщением.

9. Разместите в чате опрос. Предложите участникам чата выбрать темы для классного часа, экскурсионную программу на каникулы и так далее: то, для чего целесообразно учитывать общие интересы.
10. Опробуйте другие функции (исчезающие сообщения, перевод аудиосообщения в текстовое, отправка важного сообщения и так далее) VK Мессенджера.

Примерные вопросы к экзамену

1. Методическая наука: определение, структура, функции.
2. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
3. Связь лингводидактики с другими науками, исследующими проблемы образования.
4. Принципы иноязычного образования в аспекте антропоцентрической парадигмы.
5. Эволюция ценностных смыслов в теории обучения иностранным языкам.
6. Особенности управляемого и неуправляемого овладения языком.
7. История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обуславливающие появление того или иного метода.
8. Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
9. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)
10. Требования к учебнику по ИЯ для начальной, основной школы и старшей школы.

Примерные вопросы к зачету

1. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования
2. Концепт вторичной языковой личности как лингводидактическая категория.
3. Понятия: овладение языком, обучение языку, способность и готовность к овладению / владению языком.
4. Межкультурный подход: истоки, цели, принципы.
5. Уровни теоретического концепта вторичной языковой личности.
6. Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по иностранным языкам
7. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
8. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
9. Практические приемы обучения чтению на иностранном языке
10. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе

	»	
5	Пункт 5.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты: • степень владения излагаемым материалом; • грамотность, логичность и чёткость изложения; • количество использованных при подготовке источников; • знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание; • умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы. Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Требования к написанию реферата: Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена. Так же, одной из форм промежуточной аттестации является курсовая работа.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2

Зачет и экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса.

Зачеты и экзамен проводится в устной форме. Их цель – проверить уровень владения студентами:

1. основами теоретических знаний и профессиональной терминологией;
2. профессионально-методическими навыками и умениями:
 - логично, четко, лаконично выстраивать ответ
 - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы
 - обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на
 - различные этапы и условия обучения
 - разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам
 - речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и
 - последовательности их расположения.
 - анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и
 - переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке знаний на зачетах и экзамене учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, который обнаруживает глубокое понимание основного содержания и идеи предложенной темы; владеет навыками развернуто раскрыть тему, подкрепляя примерами и используя широкий диапазон дискурсивных маркеров и соединительных слов; логично и правильно отвечает на вопросы.	20
Выставляется студенту, если его ответ адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах и/или студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения и/или владеет навыками	15

развернуто раскрывать тему, но используемый диапазон дискурсивных маркеров и соединительных слов ограничен.			
Выставляется студенту, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания темы и/или основной проблематики предложенных вопросов; обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по предложенной проблеме.	10		
Выставляется студенту, если студент обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения и/или непонимание тем, предложенных для анализа и обсуждения, допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.	5		
Шкала оценивания экзамена			
Критерии оценивания	Баллы		
Выставляется студенту, который обнаруживает глубокое понимание основного содержания и идеи предложенной темы; владеет навыками развернуто раскрывать тему, подкрепляя примерами и используя широкий диапазон дискурсивных маркеров и соединительных слов; логично и правильно отвечает на вопросы.	30		
Выставляется студенту, если его ответ адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах и/или студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения и/или владеет навыками развернуто раскрывать тему, но используемый диапазон дискурсивных маркеров и соединительных слов ограничен.	15		
Выставляется студенту, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания темы и/или основной проблематики предложенных вопросов; обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по предложенной проблеме.	10		
Выставляется студенту, если студент обнаруживает неумение	5		

рассуждать и аргументировать свою точку зрения и/или непонимание тем, предложенных для анализа и обсуждения, допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.

Шкала оценивания курсовой работы

- оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если курсовая работа представляет собой самостоятельный анализ нескольких источников по конкретной теме, работа свидетельствует о навыках анализа и обобщения изученного материала, а также собственном мнении обучающегося об излагаемой проблеме и умении правильно оформить и защитить работу;
- оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если курсовая работа представляет собой самостоятельный анализ нескольких источников по конкретной теме, однако при изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения, а также наблюдаются неточности в оформлении работы и при ее защите;
- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если в курсовой работе представлен анализ недостаточного количества источников по конкретной теме, при изложении изученного материала отмечаются значительные нарушения логического обобщения, а также имеются ошибки в оформлении работы и при ее защите;
- оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется обучающемуся в том случае, если автор не обнаруживает навыки обобщения и логического изложения исследуемого материала или курсовая работа не является самостоятельно проведенным анализом.

Итоговая шкала оценивания **результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

	<table><tr><th>Оценка по 100-балльной системе</th><th>Оценка по 5-балльной системе</th></tr><tr><td>81-100</td><td>5 «отлично»</td></tr><tr><td>61-80</td><td>4 «хорошо»</td></tr><tr><td>41-60</td><td>3 «удовлетворительно»</td></tr><tr><td>0-40</td><td>2 «неудовлетворительно»</td></tr></table>	Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе	81-100	5 «отлично»	61-80	4 «хорошо»	41-60	3 «удовлетворительно»	0-40	2 «неудовлетворительно»	
Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе											
81-100	5 «отлично»											
61-80	4 «хорошо»											
41-60	3 «удовлетворительно»											
0-40	2 «неудовлетворительно»											
	»											
6	Пункт 6.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «6.2. Дополнительная литература 1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB. 2. Гальскова, Н.Д. Лингводидактика : учеб. пособие. – М. : МГОУ, 2014. – 242 с. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд.> стереотип. - М.: Академия, 2009. – 336 с. 3. Гарипов, Р.К. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.К. Гарипов, Ю.Ф. Кобяков, С.М. Давлетшина ; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». – Уфа: БГПУ, 2014. - 118 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438502. 4. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000 – 259 с. 5. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037. 6. Моисеева, М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006. 7. Никитенко, З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. / Никитенко З.Н., Н.Д. Гальскова. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. - 176 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55790. 8. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с. 9. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2										

10. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. - 480с.: учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480 с. 11. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. – 240 с. 12. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 13. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 14. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 18-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 15. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 16. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 17. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 18. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 19. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 20. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 21. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 22. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 23. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 24. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 25. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 26. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".	
--	--

27. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 28. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 29. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 30. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 31. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 32. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 33. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. (10 и 11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 34. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык; углубленное обучение. (10 и 11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 35. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык. Второй иностранный язык. (10 и 11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 36. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 37. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 38. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 39. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 40. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). (3 и 4 классы). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 41. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный язык. (6-8 классы) Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 42. Тер-Минасова С.Г., Мишиева Е.М., Жура Е.М. Английский язык (в 2 частях). (11 класс). Акционерное	
--	--

	общество "Издательство "Просвещение". 43. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. (11 класс). Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник" 44. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык; углубленное обучение. (11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 45. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык; углубленное обучение. (11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". »	
7	Пункт 6.3 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»» изложить в редакции следующего содержания: «6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» • Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru • Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru • Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского http://www.gnpbu.ru/ • Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/ • Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp <i>Интерактивная доска</i> http://www.smartboard.ru <i>Подкасты</i> http://www.podcastfrancaisfacile.com/ <i>Вебквесты</i> http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html http://questgarden.com/ http://wizard.webquests.ch/ http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/ https://sferum.ru - информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» »	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2
8	Пункт 7 «Методические указания по освоению дисциплины» изложить в редакции следующего содержания: «7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Решение учебно-методической комиссии факультета,

	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов 2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями) (письмо Минпросвещения РФ от 31.07.2023 г. №04-423 «Об исполнении протокола») »	протокол от «31» октября 2024 № 2
--	---	--