

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовного
процесса и криминалистики
Протокол №10 от « 13 » 05 2019 г.
 Зав. кафедрой к.п.н.,
доцент Резванцева М.О.
(Ф.И.О.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Образовательные программы
для детей дошкольного возраста и начальной школы

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная и заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Для ее успешного освоения у студентов должны быть заложены основы следующих **компетенций**:

- **ОПК-1:** способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- **ОПК-2:** способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- **ОПК-3:** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **ОПК-8:** способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- **ПК-4:** способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>ОПК-1: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>- <i>Работа на учебных занятиях (лекции, и т.д.).</i> . Тема 1.; 2.; .4. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема .3.; .4. . Темал1.; .2.;.3;.4</p>
<p>ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных</p>	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, и т.д.).</i> Тема 1., .2., .3., .4. . Тема 2.3.,2.4.,2.5. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1, 2.,4. Тема .2., .3. ,4</p>

<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>- ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>-ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>-ПК-4 -способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, и т.д.).</i> <i>Тема 2, .3.,.4.</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> <i>Тема . 5.,</i> <i>Тема .2., ,.4,6.</i></p> <p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, и т.д.).</i> <i>Тема 4.,</i> <i>Тема 2.1., 2.3., 2.4.</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p> <p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, и т.д.).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> <i>Тема 2., 3. ,4</i> <i>Работа на учебных занятиях (лекции, и т.д.).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p>
--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК – 1: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Раздел I. <i>Теоретические основы воспитательного процесса в школе</i> Тема 1.2. Тема 1.3	<i>Знать:</i> -особенности образовательного процесса в условиях образовательной дошкольного учреждения и школы; - специфику и механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; <i>Уметь:</i>	Посещение лекций Наличие конспекта, выполненного по требованиям Доклад Выступления на практических занятиях экзамен	41-60
	Продвинутый	Раздел II. <i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1.1.; 1.4. Тема 2.1, 2.4.	-организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; - анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности; - ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах современности происходящих в мультикультурном		

<p>ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты</p>	<p>Пороговый</p>	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i></p> <p>Раздел I. <i>Теоретические основы воспитательного процесса в школе</i></p> <p>Тема 1.2. Тема1.3</p>	<p>российском обществе;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной педагогической деятельности; - основными методами, позволяющими диагностировать, прогнозировать межэтнические отношения в детских и подростковых коллективах как субъектов психолого-педагогического взаимодействия. 		
--	------------------	---	--	--	--

	Продвинутой	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i></p> <p>Раздел I. <i>Теоретические основы воспитательного процесса в школе</i></p> <p>Тема .2, 3.,4.</p> <p>Тема 2.2., 2.4.,2.5.</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p>	<p><i>знать:</i></p> <p>-- специфику и механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса;</p> <p>- анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности;</p>	<p>Посещение лекций</p> <p>Наличие конспекта, выполненного по требованиям</p> <p>Доклад</p> <p>презентация</p> <p>Выступления на практических занятиях</p> <p>экзамен</p>	61-100
<p>ПК-4: способно осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	пороговый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i></p> <p>Тема 1,2, 3.,4.</p> <p>Раздел II. «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»</p> <p>Тема 2.,.</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p>	<p><i>знать:</i></p> <p>- специфику и механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.</p>	<p>Посещение лекций</p> <p>Наличие конспекта, выполненного по требованиям</p> <p>Доклад</p> <p>Выступления на практических занятиях</p> <p>экзамен</p>	41-60

	Продвинутый	<p>Раздел II. «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»</p> <p>Тема 2.2.,2.3. , 2.4.,2.5.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; - анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности; <p><i>владеть:</i></p> <p>системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, позволяющими диагностировать, прогнозировать межэтнические отношения в детских и подростковых коллективах как субъектов психолого-педагогического взаимодействия. 	<p>Посещение лекций</p> <p>Наличие конспекта, выполненного по требованиям</p> <p>Доклад</p> <p>презентация</p> <p>Выступления на практических занятиях</p> <p>экзамен</p>	
--	-------------	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов (презентаций)

1. Миссия школы и ее воплощение в конкретных образовательных целях.
2. Основные виды деятельности дошкольника.
3. Структура игры, виды игр, уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б.Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.
4. Роль сказки в психическом развитии ребенка.
5. Элементы труда и учения деятельности дошкольника.
6. Полоролевая идентификация в дошкольном возрасте.
7. Проблема психологической готовности к школьному обучению, основные показатели.
8. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте, учебная деятельность как ведущая.
9. Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью.
10. Различение движущих сил и условий психического развития ребенка в современной отечественной психологии.
11. Задачи личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования.
12. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.
13. Деятельность учителя по формированию новых образовательных результатов.
14. Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию.
15. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов.

Темы контрольных работ

(для заочной формы обучения)

1. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (К.Бюлер, В.Штерн, Ф.Бойтендаик, Ж.Пиаже).
2. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе в отечественной психологии.
3. Развитие познавательной сферы дошкольника, характеристика восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и воображения.
4. Развитие личности, Я-концепции, особенности самооценки.
5. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
6. Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью.
7. Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками.
8. Связь содержания обучения и психического развития (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).
9. Основные цели и задачи программы «От рождения до школы».
10. Роль игровых методов обучения в начальной школе.
11. Общая характеристика программ коррекционной направленности.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Образовательная программа образовательного учреждения как общественный договор.
2. Характеристика образовательной программы как основного документа образовательного учреждения
3. Миссия школы и ее воплощение в конкретных образовательных целях.
4. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста, особенности развития форм общения со взрослым и со сверстниками.
5. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (К.Бюлер, В.Штерн, Ф.Бойтендаик, Ж.Пиаже).
6. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

7. Структура игры, виды игр, уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б.Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.
8. Характеристика других видов деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность, детское конструирование и экспериментирование. Роль сказки в психическом развитии ребенка.
9. Элементы труда и учения деятельности дошкольника.
10. Развитие познавательной сферы дошкольника, характеристика восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и воображения.
11. Развитие личности, Я-концепции, особенности самооценки. Развитие потребностей и мотивов, эмоций и произвольного поведения. Полоролевая идентификация в дошкольном возрасте.
12. Проблема психологической готовности к школьному обучению, основные показатели.
13. Кризис семи лет, его причины, значение и особенности протекания.
14. Характеристика младшего школьного возраста, учебная деятельность как ведущая.
15. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б.Эльконин).
16. Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника.
17. Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации.
18. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда).
19. Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками.
20. Содержание обучения как основного источника умственного развития и возможности усвоения знаний. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
21. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности познавательной сферы.
22. Развитие личности младшего школьника.
23. Социокультурная детерминация. Социокультурный фон развития.
24. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека и понятие о социальном наследовании как специфически человеческой форме фиксации видового опыта.
25. Различение движущих сил и условий психического развития ребенка в современной отечественной психологии.

26. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности.
27. Роль общения в психическом развитии ребенка, проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина).
28. Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
29. Биологические особенности организма как предпосылки развития в онтогенезе.
30. Вариативные подходы к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
31. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.).
32. Характеристика основных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО.
33. Общие требования к программам.
34. Классификация программ.
35. Обзор основных комплексных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Гармония развития» (Д.И.Воробьева); «Детский сад — дом радости» (Н.М.Крылова), «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.); «Золотой ключик» (Г.Г. Кравцов и др.); «Истоки» (под ред. Л.Е. Курнешовой), «Из детства — в отрочество» (под ред. Т.Н.Дороновой), «Кроха» (Г.Г. Григорьева, Е.Г. Кравцова и др.); «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой); «Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст» (под ред. Т.Н.Дороновой, Н.А.Коротковой); «Радуга» (под ред. Т.Н.Дороновой); «Развитие» (под ред. О.М.Дьяченко).
36. Специализированные программы: «Красота. Радость. Творчество» (А.В. Антонова, Т.С. Комарова и др.); «Росинка. В мире прекрасного» (Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова); «Художественный труд» (Н.А. Малышева); «Природа и художник» (Т.А. Копцева); «Камертон» (Э.П. Костина); «Гармония», «Синтез» (К.В. Тарасова, Т.В. Нестерено); «Малыш» (В.А. Петрова); «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова); «Ритмическая мозаика» (А.Н. Буренина); «Программа развития речи детей дошкольного возраста» (О.С. Ушакова); «Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе "Школа-2000"» (Л.Г. Петерсон); «Росинка. Расту здоровым» (В.Н. Зимонина) и др..
37. Программы коррекционной направленности (по направлениям коррекции).
38. Дополнительные образовательные услуги (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ в ДОО.
39. Примерная программа дошкольного образования.
40. Разработка авторских (вариативных) программ.

41. Структура и содержание программ нового поколения: программа «От рождения до школы», программа «Истоки», программа «Радуга», программа «Развитие», программа «Кроха».
42. Парциальные программы.
43. Вальдорфская педагогика. Вальдорфский детский сад.
44. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.
45. Характеристика программ: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».
46. Развивающие системы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Программы, направленные на работу с одарёнными детьми.
47. Личностные результаты и универсальные учебные действия обучающихся в Федеральном государственном образовательном стандарте и Образовательной системе «Школа 2100».
48. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования.
49. Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы.
50. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов.
51. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.
52. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.
53. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.
54. Личностные результаты, на разных этапах обучения по образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе.
55. Типовые задания, нацеленные на личностные результаты в ходе изучения дисциплин.
56. Регулятивные универсальные учебные действия.
57. Регулятивные универсальные учебные действия.
58. Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией).
59. Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией).
60. Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия.
61. Преемственность программ при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.
62. Общие положения процедуры, норм, правил, условий организации психологического консультирования (педагоги, родители).

63. Нравственно-этические и мировоззренческие аспекты психологического консультирования родителей по проблемам выбора образовательной программы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и характеризующие этапы формирования компетенций.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающее краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

5) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.

6) письменная работа;

7) тестирование.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, на практических занятиях:

- опрос студентов по теме занятия;
- заслушивание докладов и рефератов студентов;
- анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию предлагается проводить в виде индивидуального собеседования. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а наличие у студента представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

Шкала оценивания:

Наличие конспектов – 15 баллов

Словарь терминов – 10 баллов

Доклад – 15 баллов

Выступление на практическом занятии - 20 баллов

Посещение лекций - 10 баллов

Письменная работа – 10

Экзамен предполагает необходимость выполнения всех видов работы:

– посещение лекций – до 10 баллов (минимум 50% лекций, что соответствует 5 баллам);

– наличие конспектов, выполненных по требованиям – до 15 (60%, или 9 баллов);

– наличие словаря терминов – до 10 (60%, или 6 баллов); – доклад – до 15 баллов;

Письменная работа – до 10 (60%, или 6 баллов); – выступления на практических занятиях – до 20 баллов (30%, или 6 баллов);

Зачет выставляется в соответствии со следующей шкалой оценивания

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре						Отметка об экзамене	Подпись преподавателя
		Посещение	Конспект	Письменная работа	Выступление	Контрольная работа	Реферат		

		До 30 балло в	До 10 балло в	До 10 балл ов	До 10 балл ов	До 10 балло в	до 20 баллов		
1	2	3	4	5	6		8	9	10

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающее краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе

подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

5) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий; Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального собеседования. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

Изучение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения

юридических знаний для решения практических задач в области экологических правоотношений.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Доклад (реферат)	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Тест	до 15 баллов
Зачет	до 20 баллов
Экзамен	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

5-4 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3–2 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада (реферата) оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.	10
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	7
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	4
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	1

Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование	80-100% правильных ответа	15
	60-79% правильных ответа	12
	40-59% правильных ответа	8
	менее 40% правильных	4

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
экзамен	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	20	5
	Теоретический вопрос изложен достаточно	15	4
	Теоретический вопрос изложен неполно	10	3

	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками	5	2
	Теоретический вопрос не изложен	0	0

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

На экзамене учитываются:

- уровень сформированности компетенций,
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины, – правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,
 - логика, структура и грамотно Личностно-ориентированное консультирование

сть изложения вопроса,

- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Зачет также предполагает необходимость выполнения всех видов работы (кроме доклада и защиты проекта), по которым студент может набрать сумму баллов:

- посещение лекций – до 10 баллов (минимум 50% лекций, что соответствует 5 баллам);
- наличие конспектов, выполненных по требованиям – до 15 (60%, или 9 баллов);
- наличие словаря терминов – до 10 (60%, или 6 баллов); – доклад – до 15 баллов;
- письменная работа – до 10 (60%, или 6 баллов); – выступления на практических занятиях – до 20 баллов (30%, или 6 баллов);