

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.11.2025 17:52:04
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5599c09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Основы психолингвистики и лингвистики

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом


/ Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Основы психолингвистики и лингвистики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 7 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 17 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 21 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 21 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 22 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 22 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы психолингвистики и лингвистики»: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области диагностики тяжелых речевых и когнитивных нарушений и проведении коррекционной работы с детьми.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов владение базовыми профессиональными категориями, основанными на психолингвистических знаниях;
- Сформировать у студентов методологию диагностики нарушений речи и обучить приемам диагностики на основе психолингвистического анализа речевой деятельности и ее формирования в процессе онтогенеза.
- Формировать у студентов навыки профессиональной деятельности с учетом представлений о формировании и функционировании речемыслительной деятельности человека.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Основы психолингвистики и лингвистики» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|---|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 40,2 |
| Лекции | 12 |
| Практические занятия | 28 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2 |

| | |
|------------------------|-----|
| Зачёт | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 24 |
| Контроль | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации- зачет в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Количество часов | |
|--|------------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. Психолингвистика как наука. Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики. Предмет и объект исследования психолингвистики (ПЛ). История возникновения и развития психолингвистики Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками. | 2 | 4 |
| Тема 2. Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики. Фазная структура речевой деятельности. | 2 | 6 |
| Тема 3. Операционная структура речевой деятельности. Характеристика понятий «речевые действия» и «операции», «навык» и «умение». | 2 | 4 |
| Тема 4. Единицы речи. | 2 | 6 |
| Тема 5. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Единицы языка, их характеристика и функции. Уровневое строение языка. | 2 | 4 |
| Тема 6. Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. Семантическая структура слова. Определение понятий «значение», «смысл слова», «понятие». | 2 | 4 |
| ИТОГО: | 12 | 28 |

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|---|---|--------------|-------------------------------|---|------------------|
| Тема 1. Психолингвистика как наука. Предмет и объект психолингвистики. | Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики. Предмет и объект исследования психолингвистики (ПЛ).. История возникновения и развития психолингвистики Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками. Прикладная психолингвистика и логопедия. Психолингвистические основы теории и практики логопедии. Специфические особенности РД как важнейшего вида деятельности человека. Характеристика РД как речемыслительной деятельности. | 2 | Анализ литературы по проблеме | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций. | Реферат, доклад |
| Тема 2. Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики и | Речевая деятельность (РД) как особый вид деятельности человека. Социальные функции и предназначение речевой деятельности. Основные характеристики РД. | 2 | Анализ литературы по проблеме | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций. | Реферат, доклад |
| Тема 3. Фазная | Фазная (уровневая) | | Анализ литературы | Основная и дополнительная | Реферат, доклад |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|---|-----------------|
| (уровневая) структура речевой деятельности | структура РД. Побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская (аналитическая) и исполнительная фазы РД. Закономерности их формирования в ходе онтогенеза речевой деятельности | 2 | ры по проблеме | литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций. | |
| Тема 4. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. | Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Основные компоненты психологического содержания РД и их характеристика. Психологические механизмы РД (механизм осмысления, речевой памяти, упреждающего анализа и синтеза); их роль в осуществлении речевой деятельности | 2 | Анализ литературы по проблеме | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций. | Реферат, доклад |
| Тема 5. Операционная структура речевой деятельности. Характеристика понятий «речевые действия» и «операции», «навык» и «умение». | Операционная структура речевой деятельности. Определение понятий <i>речевые действия, операции, навык и умение</i> . Действия и операции как основные структурные компоненты РД. Навык и умения как основные качественные характеристики действия и операций и все РД в | 2 | Анализ литературы по проблеме | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций. | Реферат, доклад |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|---|-----------------|
| | <p>целом. Характеристика речевой способности как основного компонента РД. Базовые составляющие (компоненты) речевой способности.</p> | | | | |
| <p>Тема 6. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Единицы языка, их характеристика и функции. Уровневое строение языка.</p> | <p>2 Единицы языка, их характеристика и функции в речемыслительной деятельности человека и процессах речевой коммуникации. Специфические особенности единиц языка. Уровневое строение языка (УСЯ). Основные подсистемы «уровневого» строения языка (фонетическая, морфологическая, лексическая категориально-грамматическая, синтаксическая) и их характеристика. Методологический аспект УСЯ для практической логопедии.</p> | 2 | Анализ литературы по проблеме | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций. | Реферат, доклад |
| <p>Тема 7. Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психолингвистическая характеристика</p> | <p>Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психолингвистическая характеристика. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.</p> | 2 | Анализ литературы по проблеме | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций. | Реферат, доклад |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|---|-----------------|
| Тема 8. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Формирование языковой способности в ходе речевого онтогенеза. | Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Закономерности формирования ЯС в ходе речевого онтогенеза. | 2 | Анализ литературы по проблеме | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций. | Реферат, доклад |
| Тема 9. Определение понятия «знак». Понятие о знаках языка; их отличительные особенности. | Психолингвистическая теория знака. Знаки языка и их отличительные особенности. Характеристика речевой деятельности как знаковой деятельности. | 2 | Анализ литературы по проблеме | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций. | Реферат, доклад |
| Тема 10. Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. Семантическая структура слова. Определение понятий «значение», «смысл слова», «понятие». | Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. IV. 3 Семантическая структура слова как знака языка. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики. Основные составляющие значения слова. Взаимосвязь и противопоставление значения и смысла слова как знака языка. Методологический аспект концепции о семантической | 2 | Анализ литературы по проблеме | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций. | Реферат, доклад |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|---|-----------------|
| | структуре слова (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) для теории и практики логопедии. | | | | |
| Тема 11. Психолингвистическая характеристика <i>текста</i> как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации | Психолингвистическая характеристика <i>текста</i> как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации. Основные психолингвистические характеристики текста (целостность, тематическое, смысловое и структурное единство, композиционное построение). Закономерности грамматической структуры текста. Основные виды (средства) межфразовой связи и их характеристика. | 2 | Анализ литературы по проблеме | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций. | Реферат, доклад |
| Тема 12. Мозговая организация речевой деятельности. | Мозговая организация речевой деятельности. (Основные положения научных концепций Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, А.Р.Лурия, Т.Н.Ушаковой и др.). ▪ Мозговая организация речевой деятельности | 2 | Анализ литературы по проблеме | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций. | Реферат, доклад |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|--|
| | <p>говoreния.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мозговая организация речевой деятельности слушания. | | | | |
| | ИТОГО | 24 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|--|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------|-----------|---|--|-------------------|---|
| ОПК-6 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | Доклад Реферат | Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата |
|-------|-----------|---|--|-------------------|---|

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|-------------|--------------------------------------|
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Кейс-задача | Шкала оценивания решения кейс-задачи |
|--|-------------|--|--|-------------|--------------------------------------|

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии

9-14 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

4-8 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

Шкала оценивания решения кейс-задачи

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|--|-------|
| Кейс-задача | <ul style="list-style-type: none"> • изложение материала логично, грамотно; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой; | 10-8 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • изложение материала в основном логично, грамотно; • владение профессиональной терминологией на приемлемом уровне; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент имеет некоторые затруднения при установлении связи теории с практикой;. | 5-7 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • изложение материала имеет логические несоответствия; • слабое владение профессиональной терминологией; • суждения студента слабо обоснованы; • студент дает неполный / ошибочный ответ на теоретические вопросы; • студент имеет значительные затруднения при установлении связи теории с практикой; | 3-4 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • изложение материала нелогично; • слабое владение профессиональной терминологией; | 0-2 |

| | | |
|--|---|--|
| | терминологией; <ul style="list-style-type: none"> • суждения студента не обоснованы; • студент дает ошибочный ответ на теоретические вопросы; • студент затрудняется при установлении связи теории с практикой. | |
|--|---|--|

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы к докладам

1. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
2. Проблема природы языковой способности человека.
3. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
4. Усвоение ребенком родного языка и речи.
5. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
6. Поэтапное формирование речевых способностей. Период однословных высказываний.
7. Особенности освоения ребенком звукового строя речи.
8. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.
9. Овладение морфологическими категориями основных частей речи.
10. Усвоение ребенком письменной формы речи (чтения и письма).
11. Освоение ребенком диалога и монолога.
12. Особенности механизмов освоения чтения и письма.
13. Стереотипные представления о психолингвистике.
14. А.А. Леонтьев – основатель психолингвистики в СССР и России.
15. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики.
16. Психолингвистика первого поколения.
17. Психолингвистика второго поколения.
18. Психолингвистические школы и направления.
19. Прикладная психолингвистика.
20. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
21. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
22. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
23. Тенденции современной психолингвистики.
24. Проблема природы языковой способности человека.
25. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
26. Внутренняя речь как инструмент мышления.
27. Становление внутренней речи в детском возрасте: ее генезис, функции, фазы формирования, особый язык.
28. Процесс формирования понятий, его сложности и особенности протекания в детском возрасте
29. Внутренняя речь. Споры Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
30. Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Примерные темы для подготовки реферата

1. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
2. Проблема природы языковой способности человека.
3. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.

4. Усвоение ребенком родного языка и речи.
5. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
6. Поэтапное формирование речевых способностей. Период однословных высказываний.
7. Особенности освоения ребенком звукового строя речи.
8. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.
9. Овладение морфологическими категориями основных частей речи.
10. Усвоение ребенком письменной формы речи (чтения и письма).
11. Освоение ребенком диалога и монолога.
12. Особенности механизмов освоения чтения и письма.
13. Стереотипные представления о психолингвистике.
14. А.А. Леонтьев – основатель психолингвистики в СССР и России.
15. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики.
16. Психолингвистика первого поколения.
17. Психолингвистика второго поколения.
18. Психолингвистические школы и направления.
19. Прикладная психолингвистика.
20. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
21. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
22. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
23. Тенденции современной психолингвистики.
24. Проблема природы языковой способности человека.
25. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
26. Внутренняя речь как инструмент мышления.
27. Становление внутренней речи в детском возрасте: ее генезис, функции, фазы формирования, особый язык.
28. Процесс формирования понятий, его сложности и особенности протекания в детском возрасте
29. Внутренняя речь. Споры Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
30. Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Примерные темы к кейс-задачам

1. "Я боюсь, что настанет тот день, когда технологии превзойдут простое человеческое общение. И мы получим поколение идиотов" - Альберт Эйнштейн. Представить Ваши размышления над данным высказыванием.
2. Разработать программу развития речи детей и сделать презентацию.
 - а) для родителей
 - б) для воспитателей
 Программа должна включать:
 1. Теорию по формированию речи ребенка на каждом году жизни, переработанную для восприятия непсихологами
 2. Упражнения, которые можно проводить в домашних условиях и в условиях детского сада
 3. Диагностику, оценивающую уровень развития речи детей.
- 3 «Психолингвистика: мои представления и ожидания». Представить Ваши размышления над данным вопросом.

4. Попробуете дать определение какому-нибудь слову, а затем посмотрите его значение в словаре, то чем оно будет отличаться?
5. Почему окончание частично нарушенного текста восстанавливается легче, чем его начало?

Примерные вопросы к зачету

1. Психолингвистика как наука. Предмет и объект психолингвистики.
2. История возникновения и развития психолингвистики
3. Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками. Прикладная психолингвистика и логопедия.
4. Специфические особенности РД как важнейшего вида деятельности человека.
5. Характеристика РД как речемыслительной деятельности.
6. Речевая деятельность (РД) как особый вид деятельности человека. Социальные функции и предназначение речевой деятельности.
7. Фазная (уровневая) структура РД. Побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская (аналитическая) и исполнительная фазы РД.
8. Закономерности их формирования в ходе онтогенеза речевой деятельности.
9. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.
10. Основные компоненты психологического содержания РД и их характеристика.
11. Психологические механизмы РД (механизм осмысления, речевой памяти, упреждающего анализа и синтеза); их роль в осуществлении речевой деятельности.
12. Операционная структура речевой деятельности. Определение понятий речевые действия, операции, навык и умение.
13. Действия и операции как основные структурные компоненты РД. Навык и умения как основные качественные характеристики действия и операций и все РД в целом.
14. Характеристика речевой способности как основного компонента РД. Базовые составляющие (компоненты) речевой способности.
15. Единицы языка, их характеристика и функции в речемыслительной деятельности человека и процессах речевой коммуникации. Специфические особенности единиц языка.
16. Уровневое строение языка (УСЯ). Основные подсистемы «уровневого» строения языка (фонетическая, морфологическая, лексическая категориально-грамматическая, синтаксическая) и их характеристика.
17. Методологический аспект УСЯ для практической логопедии.
18. Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психолингвистическая характеристика.
19. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.
20. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Закономерности формирования ЯС в ходе речевого онтогенеза.
21. Психолингвистическая теория знака. Знаки языка и их отличительные особенности.
22. Характеристика речевой деятельности как знаковой деятельности.
23. Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров.
24. Семантическая структура слова как знака языка. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики. Основные составляющие значения слова.
25. Взаимосвязь и противопоставление значения и смысла слова как знака языка.
26. Методологический аспект концепции о семантической структуре слова (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) для теории и практики логопедии.
27. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

28. Основные психолингвистические характеристики текста (целостность, тематическое, смысловое и структурное единство, композиционное построение).
29. Закономерности грамматической структуры текста. Основные виды (средства) межфразовой связи и их характеристика.
30. Мозговая организация речевой деятельности. (Основные положения научных концепций Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, А.Р.Лурия, Т.Н.Ушаковой и др.).
31. Мозговая организация речевой деятельности говорения.
32. Мозговая организация речевой деятельности слушания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов и подготовка рефератов, кейс-задания

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета–20 баллов

Шкала оценивания зачета

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студентов в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Оценка в традиционной системе | Оценка по 100-балльной системе |
|-------------------------------|--------------------------------|
| Зачтено | 81 – 100 |
| Зачтено | 61-80 |
| Зачтено | 41-60 |
| Не зачтено | 0 – 40 |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 415 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765074321.html>
2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 419 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511849>
3. Ивановская, О. Г. Педагогика текста и психолингвистика : учеб. пособие. — Москва : ФОРУМ 2020. — 159 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=360650>

6.2 Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учеб. пособие. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75818.html>
2. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 206 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513763>
3. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103262.html>
4. Психолингвистика : учебник для вузов / под ред. Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, 2019. — 416 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88193.html>
5. Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / сост. Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92733.html>
6. Ушакова, Т. Н. Психолингвистика : учебник для вузов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 416 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html>
7. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики. — 2-е изд. — Москва Институт психологии РАН, 2019. — 524 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88383.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

<http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

<http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

LogoPortal.ru

logoped-yar.ru

medznate.ru

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.