

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры лингводидактики
Протокол от «10» июня 2021 г. №11
Зав. кафедрой Акимов Н.В.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Теория и методика преподавания иностранного языка**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Теория и методика преподавания иностранного языка

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Теория и методика преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчики:

Акимова Н.В.,

к.ф.н., доцент,

заведующий кафедрой лингводидактики

Василевич А.П.,

д.ф.н., профессор кафедры лингводидактики МГОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ДПК-1)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел I. Темы 1-3) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.
Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся (ДПК-2)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел II Темы 1-10 Раздел III, темы 13-15) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией.
Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей (ДПК-3)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел I. Темы 1-3) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.
Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ДПК-4)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел III. Темы 11-12) 2. Самостоятельная работа: написание реферата; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.
Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций (ДПК-6)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел II, темы 9, 10) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией.
Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося (ДПК-8)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел III. Темы 14-15; Раздел IV, темы 16-18) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией
Готов к организации олимпиад, конференций, турниров, математических и лингвистических игр в школе и др. (ДПК-9)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел II, темы 5, 6, 9, 10) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией.

Готов к планированию и проведению учебных занятий (ДПК-10)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел II Темы 1-10 Раздел III, темы 13-15) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией.
Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся (ДПК-12)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел I. Темы 1-3) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.
Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (ДПК-13)	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: Раздел III. Темы 14-15; Раздел IV, темы 16-18) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	- Выполнение проверочных тестов - Выполнение контрольных заданий - зачет с оценкой	<u>знать:</u> требования федеральных государственных стандартов к осуществлению профессиональную деятельности <u>уметь:</u> осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	- Выполнение всех заданий - Подготовка реферата - Презентация научного сообщения - зачет с оценкой	<u>владеть:</u> навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	61-100
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	- Выполнение проверочных тестов - Выполнение контрольных заданий - зачет с оценкой	<u>знать:</u> основы теории универсальных учебных действий <u>уметь:</u> формировать универсальные учебные действия обучающихся	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	<u>владеть:</u> опытом формирования универсальные учебные действия обучающихся	61-100
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	<u>знать:</u> способы организации деятельность обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности. <u>уметь:</u> направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение всех домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	<u>владеть:</u> навыками организации деятельности обучающихся так, чтобы развивать у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	61-100

ДПК-4	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	<u>знать:</u> приемы и способы педагогической поддержки обучающихся для достижения ими предметных и личностных результатов_ <u>уметь:</u> оказывать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения ими метапредметных, предметных и личностных результатов	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	<u>владеть:</u> опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	61-100
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	<u>знать:</u> основы проектирования программ развития образовательных организаций_ <u>уметь:</u> проектировать программы развития образовательных организаций	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	<u>владеть:</u> опытом участия в проектировании программ развития образовательных организаций	61-100
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	<u>знать:</u> принципы построения программ индивидуального развития обучающегося <u>уметь:</u> разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития обучающегося	41-60
ДПК-8	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	<u>владеть:</u> опытом разработки и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития обучающегося	61-100

ДПК-9	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	<u>знать:</u> принципы организации олимпиад, турниров и лингвистических игр в школе <u>уметь:</u> проводить олимпиады, турниры и лингвистические игры в школе и др.	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	<u>владеть:</u> опытом организации олимпиад, конференций, турниров, лингвистических игр и др.	61-100
ДПК-10	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	<u>знать:</u> основы планирования и проведения учебных занятий <u>уметь:</u> планировать и проводить практические занятия	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	<u>владеть:</u> навыками и умениями планирования и проведения учебных занятий	61-100

ДПК-12	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	<u>знать:</u> основные способы регуляции поведения и деятельности обучающихся <u>уметь:</u> регулировать поведение и деятельность обучающихся	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Презентация научного сообщения ▪ зачет с оценкой	<u>владеть:</u> системой регуляции поведения и деятельности обучающихся	61-100
ДПК-13	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ зачет с оценкой	<u>знать:</u> основные приемы и способы обучения на основе анализа учебной деятельности обучающегося <u>уметь:</u> подбирать оптимальные способы обучения и развития обучающегося, исходя из анализа его учебной деятельности	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) ▪ зачет с оценкой	<u>владеть:</u> опытом определения оптимальных способов обучения и развития на основе анализа учебной деятельности обучающегося	61-100
--	-------------	---	---	--	--------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания рефератов и подготовки устных сообщений

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
7. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
11. Обучение письму и письменной речи.
12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.
вопросов, имеющих теоретический характер с выходом на прикладные аспекты обучения ИЯ.

Примерные темы научных докладов и статей

1. Цель, содержание, средства обучения ИЯ
2. Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
3. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения ИЯ
4. Использование Интернет-ресурсов для обучения ИЯ
5. Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
6. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.
7. Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания английского языка (2-3 методики на выбор)

Примерные темы для устных сообщений

1. Проблема грамматического минимума.
2. Возможности использования технических средств для обучения грамматике.
3. Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах.
4. Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
5. Обучение технике письма (графика, орфография)
6. Проблема оценки письменных работ.
7. Классификация игр, используемых при обучении ИЯ на разных образовательных этапах.
8. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ.
9. **Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи**
10. Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней

- 11 Виды внеклассных мероприятий
12 Проблема создания словаря-минимума

Вопросы к зачету с оценкой

1. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования
2. История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обуславливающие появление того или иного метода.
3. Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
4. Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по иностранным языкам
5. **Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)**
6. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
7. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
8. Требования к учебнику по ИЯ для начальной, основной школы и старшей школы.
9. **Практические приемы обучения чтению на иностранном языке**
10. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляются главным образом на практических занятиях. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, логичность и чёткость изложения;
- количество использованных при подготовке источников;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

При оценке степени сформированности компетенций применяется следующая шкала оценивания выполнения студентом практических заданий:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов – до 10 баллов (в зависимости от количества выполненных заданий)
2. Выполнение контрольных заданий – до 10 баллов
3. Подготовка устного сообщения – до 10 баллов
4. Подготовка реферата – до 10 баллов
5. Подготовка устного сообщения с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Выполнение всех проверочных тестов – до 15 баллов
2. Выполнение всех контрольных заданий – до 15 баллов
3. Подготовка научного доклада – до 20 баллов
4. Подготовка и публикация научной статьи (в том числе в соавторстве) – до 25 баллов

Критерии оценки выполнения контрольных работ, подготовки рефератов, устных сообщений и других видов контроля:

1. Осознание цели и самой процедуры выполнения контрольного задания;
2. Умение осуществить поиск дополнительной информации, в том числе и с помощью Интернет-ресурсов, критически ее осмыслить;
3. Умение обобщить и представить, в том числе в презентациях, необходимую информацию.

4. Уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания).
5. Речевое поведение (владение голосом, мимикой и жестами, грамотность композиции речи, аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и логичность, грамотность, умение привлечь внимание аудитории).
6. Уровень развития профессиональной рефлексии (умение четко сформулировать цель сообщения, дать оценку своему сообщению и качеству презентации, дать грамотную оценку сообщениям и презентациям своих коллег).
7. Качество презентации (адекватность содержания и формы презентации теме и цели сообщения, соответствие вербального ряда визуальному, целесообразность визуализации того или иного фрагмента сообщения, познавательная ценность презентации, использование мультимедийных средств).

При выставлении *промежуточной оценки* (рейтинга) учитываются следующие моменты:

- степень владения студентом программным материалом курса;
- грамотность, логичность и чёткость письменного и/или устного изложения;
- количество использованных при подготовке источников;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы;

В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций и/или индивидуального собеседования.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

Зачет проводится в устной форме. На зачете студенты должны продемонстрировать владение основами теоретических знаний и профессиональной терминологией и умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе. При этом принимаются во внимание навыки и умения:

- логично, четко, лаконично выстраивать ответ
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения
- разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.
- анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке знаний на зачете учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности (на основе Профессионально-методического Портфолио.)

Вопросы зачета основаны на программе базового курса методики. Формулировка вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексия. Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной литературой, способность делать профессиональные презентации.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета (2 сем) и экзамена (3 сем). Итоговая оценка складывается из оценки за промежуточный контроль (0,5 средней суммы баллов за отдельные компетенции); оценки на зачете и экзамене (до 15 баллов каждый).

Критерии итоговой аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка на зачете	Оценка на экзамене
81 - 100	зачтено	отлично
61 - 80		хорошо
41 - 60		удовлетворительно
21 - 40	не зачтено	неудовлетворительно
0 - 20		необходимо повторное изучение