

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 4

Председатель _____
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 18 » мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом _____

/ Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от « 18 » мая 2020 г. № 14

Зав. кафедрой _____

/ Н.В. Сидячева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Зотова Л.Э.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть учебных дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	3
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью» являются: формирование комплексного представления о дискуссионных технологиях; понимание дискуссии как общения взрослый-ребенок; освоение теоретических знаний об учебной дискуссии; формирование представления о роли дискуссии в воспитательном процессе; подготовка студентов к практическому использованию дискуссионных технологий в различных детских и молодежных аудиториях.

Задачи дисциплины:

- получение знаний о понятиях «технология», «дискуссионные технологии», «активное обучение»;
- формирование представлений о принципах и возможностях применения дискуссионных технологий в работе с детьми и молодежью;
- рассмотрение дискуссии как процесса общения педагога с ребенком (молодежью);
- формирование представлений об учебной дискуссии;
- выявление роли дискуссионных технологий в воспитании детей и молодежи;
- получение знаний о психологических механизмах воздействия на детскую и молодежную аудиторию;
- стимулирование развития профессиональных навыков ведения дискуссии в различных детских аудиториях;
- совершенствование речевого мастерства;
- отработка навыка проведения дискуссий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ДПК-3 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ДИСКУССИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ» В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью» входит в часть учебных дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 и является элективной дисциплиной направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс систематизирует знания из различных областей психологии применительно к области использования дискуссионных технологий в детской и молодежной среде.

Курс взаимосвязан с дисциплинами: «Психологические основы культуры общения и поведения», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др.

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления психолога и социального педагога, знакомит его с новейшими тенденциями в области психологии и педагогики, снабжает арсеналом методов научного исследования, лежит в основе практик и реализации научно – исследовательской работы, необходим для освоения специальных дисциплин.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Промежуточная аттестация: для очной формы – зачет с оценкой в 5 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол. часов	
	Л.	Пр.
Раздел I. Характеристика дискуссионных технологий.	2	2
Тема 1. Понятие «технология», «дискуссионная технология», «активное обучение». История дискуссионных технологий.		
Тема 2. Дискуссия как общение. Дискуссия как процесс коммуникации, восприятия и взаимодействия.	2	2
Тема 3. Общие характеристики групповой дискуссии. Психологические эффекты групповой дискуссии. Этические правила проведения дискуссий.	2	2
Тема 4. Учебная дискуссия: характерные черты, модели, технология. Роль дискуссии в воспитательном процессе обучающихся.	2	2
Раздел II. Технология проведения дискуссии.	1	4
Тема 5. Речевое мастерство педагога и психолога – залог успешной дискуссии.		
Тема № 6. Особенности проведения дискуссии с детьми и молодежью разных возрастных групп.	1	4
Тема 7. Специфика проведения «круглого стола», «кейс-стади»: область применения, алгоритм проведения.	1	4
Тема 8. Специфика проведения «интеллектуальной разминки», «мозгового штурма».	1	4
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, привития навыков самостоятельности и инициативы, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и зачету по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам психологии и социальной

педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы студентам. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Методология и история психологии», «Вестник МГОУ», «Московский психотерапевтический журнал» (с 2010 года - «Консультативная психология и психотерапия»), «Журнал практического педагога», «Педагогическая диагностика» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- рефлексия лекционных и практических работ;
- подготовка к практическим занятиям, зачету по дисциплине;
- разработка отчетов по практическим занятиям.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся:

- подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем);
- составление плана статьи, отрывка из монографии, книги;
- составление логической схемы, опорного конспекта по определенной теме курса;
- анализ научной статьи;
- анализ практических ситуаций деятельности (рефлексия произошедшего за время лекционного курса или практической работы);
- формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме;
- подготовка отчета по пройденному материалу.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачету.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями

и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать бакалавров в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит ориентиром в многочисленных произведениях, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавров, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последнее нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Организация самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол. часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6
Тема №1 Понятие «технология», «дискуссионная технология», «активное обучение». История дискуссионных технологий.	- Понятие «технология» в педагогике. - Современные подходы к пониманию технологии и ее сущность. - Понятие «дискуссионные технологии». - История дискуссионных технологий.	2	Анализ литературы. Подготовка к реферату.	<i>Литература:</i> 1.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Рига: НПЦ «Эксперимент», 1999. 2.Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. 3.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: 2007. 4.Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.	Реферат

Тема №2 Дискуссия как общение. Дискуссия как процесс коммуникации, восприятия и взаимодействия.	-Особенности общения. -Роль педагога и психолога в организации процесса общения с детьми и молодежью. - Дискуссия как процесс коммуникации, восприятия и взаимодействия.	2	Анализ литературы, конспект. Подготовка к практическому занятию.	<i>Литература:</i> 1.Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. М.: Сфера, 2005. 2.Реан АА., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. М.: Прайм-Еврознак, 2008. 3.Панфилова А.П. Психология общения. М.: Академия, 2013. 4.Патрикеева Э.Г., Трухманова Е.Н. Активные методы обучения в психологии общения: Учебно-методическое пособие. Арзамас: Арзамаский филиал ННГУ. – 2015. (http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/11/01/uchebno-metodicheskoe-posobie-aktivnye-metody).	Конспект
Тема №3 Общие характеристики групповой дискуссии. Психологические эффекты групповой дискуссии. Этические правила проведения дискуссий	-Общие характеристики групповой дискуссии. -Основные цели и психологические эффекты групповой дискуссии. -Условия успешности групповой дискуссии. -Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе.	2	Анализ литературы. Подготовка к практическому занятию	<i>Литература:</i> 1.Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. М.: Сфера, 2005. 2. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М: Академия, 2010. 3.Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.	Контрольная работа.
Тема №4 Учебная дискуссия: характерные черты, модели, технология. Роль дискуссии в воспитательном процессе обучающихся .	-Понятие учебной дискуссии, область применения. -Модели учебной дискуссии. Действия педагога и учащегося во время учебной дискуссии. -Достоинства и ограничения дискуссионных технологий.	2	Анализ литературы. Подготовка к практическому занятию.	<i>Литература:</i> 1.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Рига: НПЦ «Эксперимент», 1999. 2.Поздеева С.И. Учебная дискуссия: поиск новых форм // http://school2100.com/upload/iblock/ede/ede60c544fbbe70a7454a971a086859.pdf 3.Струговщикова О.В. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. Саратов: Саратовский государственный университет. – 2011. (http://refdb.ru/look/2422577-pall.html)	Письменный анализ учебной дискуссии
Тема №5 Речевое мастерство педагога и психолога – залог	-Речь как деятельность общения. -Виды речевой деятельности. -Интерес к ребенку – психологическое	5	Анализ литературы. Подготовка презентации и доклада.	<i>Литература:</i> 1.Бадмаев Б.Ц., Малышев А.А. Психология обучения речевому мастерству. М.: Владос. – 1999. 2.Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс.	Презентация, доклад.

успешной дискуссии.	условие успеха дискуссии. -Логичность, эмоциональность, образность и доступность речи педагога и психолога.			-1999. 3. Мурашов А.А. Личность и речь: эпоха кризисов: Учебное пособие. М.: МПСИ; Воронеж «МОДЭК». – 2005. 4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. Оренбург: РИК ГОУ ОГУ. – 2004. (http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf)	
<i>Тема №6</i> Особенности проведения дискуссии с детьми и молодежью разных возрастных групп.	-Особенности речевого развития и общения детей дошкольников и младших школьников. Специфика проведения дискуссий с детьми. -Особенности речевого развития и общения подростков и юношей. Специфика проведения дискуссий в данной возрастной группе. -Особенности построения дискуссии в высшем учебном заведении.	5	Анализ и конспектирование изученного материала.	<i>Литература:</i> 1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос. – 2004. 2. Кондратьев Ю.М. Социальная психология студенчества. М.: МПСИ. – 2006. 3. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М.: Российское педагогическое агентство. – 1996 4. Реан А.А. Психология подростка. М.: Прайм-Еврознак. – 2008.	Конспект.
<i>Тема №7</i> Технологии «круглого стола» и «кейс-стади»: область применения, алгоритм проведения.	-Цель использования технологии «круглого стола», организация «круглого стола», варианты проведения. -Цель использования технологии «кейс-стади», организация и варианты проведения.	4	Анализ литературы. Подготовка реферата.	<i>Литература:</i> 1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. М.: Сфера, 2005. 2. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М.: Академия, 2010. 3. Юлдашев З.Ю., Бобохужаев Ш.И. Инновационные методы обучения: Особенности кейс-стади и пути его практического использования: Учебное пособие. Ташкент: “IQTISOD-MLIYA”. – 2006. (http://el.tfi.uz/pdf/imookpi01_ru.pdf).	Реферат.
<i>Тема №8</i> Технологии «интеллектуальной разминки» и «мозгового штурма»: область применения, алгоритм проведения.	Цель использования и организации технологии «интеллектуальной разминки». -Цель использования технологии «мозгового штурма», организация и варианты проведения.	4	Анализ литературы. Подготовка доклада.	<i>Литература:</i> 1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. М.: Сфера, 2005. 2. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М.: Академия, 2010.	Доклад.
<i>ИТОГО</i>		28			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ДПК-3 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-3 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п / п	Код оценива емой компете нции	Уровень сформиро ванности компетен ций	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценива ния	Шкала оценива ния
1	УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности этапов развития ребенка. Уметь выявлять нарушения в процессе развития ребенка.	устный опрос, доклад, реферат, конспект, аннотирование текста, зачет с оценкой	41-60
		продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности этапов развития ребенка. Уметь анализировать процессы межличностной коммуникации, делать выводы об ее эффективности. Владеть навыками постановки профессиональных задач в области психологии, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их	устный опрос, доклад, реферат, конспект, аннотирование текста, круглый стол зачет с оценкой	61-100

				решать.		
2	ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности этапов развития ребенка. Уметь синтезировать и анализировать материал	устный опрос, доклад, реферат, конспект, аннотирование текста, зачет с оценкой	41-60
		продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности этапов развития ребенка. Уметь анализировать процессы межличностной коммуникации, делать выводы об ее эффективности. Владеть навыками постановки профессиональных задач в области психологии, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	устный опрос, доклад, реферат, конспект, аннотирование текста, круглый стол зачет с оценкой	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем рефератов:

1. Инновационные методы обучения.
2. Организация и проведение дискуссии в учебно-воспитательных целях.

3. Психологические основы подготовки педагога к проведению дискуссии с учащимися.
4. Классификация дискуссионных технологий.
5. Роль дискуссии в педагогическом общении.
6. Дискуссия – путь преодоления конфликта.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине:

1. Понятие «технология», «дискуссионная технология» в педагогике и психологии. Признаки технологии.
2. Дискуссия – как технология активного обучения.
3. Дискуссия как процесс коммуникации, восприятия и взаимодействия.
4. Виды дискуссионных технологий.
5. Компоненты дискуссионного общения.
6. Приемы ведения дискуссии.
7. Учебная дискуссия: характерные черты, модели, технология.
8. Роль дискуссии в воспитательном процессе обучающихся.
9. Взаимодействие педагога и обучающегося во время учебной дискуссии.
10. Достоинства и ограничения дискуссионных технологий.
11. Приемы ведения дискуссии.
12. Особенности организации дискуссии.
13. Функции педагога во время дискуссии.
14. Психологические приемы, повышающие эффективность группового обсуждения.
15. Речь как деятельность общения.
16. Виды речевой деятельности.
17. Речевые умения педагога и психолога.
18. Психологические приемы повышения действенности речи.
19. Особенности речевого развития и общения детей-дошкольников.
20. Особенности речевого развития и общения подростков.
21. Особенности речевого развития и общения в юношеском возрасте.
22. Особенности использования дискуссионных технологий с детьми разных возрастных групп.
23. Дискуссионная технология – как инновация.
24. Технология кейс-метода.
25. Технология проведения интеллектуальной разминки.
26. Технология проведения круглого стола.
27. Технология мозгового штурма.
28. Использование дискуссионных технологий в вузе.
29. Использование дискуссии в психологических играх и тренингах.
30. История дискуссионных технологий.
31. Психологические эффекты групповой дискуссии.
32. Этические правила проведения дискуссий.

Примерные темы докладов :

1. Дискуссионные технологии как метод работы с конфликтами в образовательном пространстве.
2. Роль дискуссии в воспитательном процессе.
3. Психологические особенности обучения детей и молодежи ведению дискуссии.

Примерное оформление задания для практического занятия
по дисциплине «Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью»
Кейс-задача

Цель: сформировать у студентов умений проводить кейс-стади.
Отработка навыка принятия коллегиального решения.

Задание для студентов:

- внимательно прочитать представленный преподавателем случай, связанный с конфликтной ситуацией;
- задать вопросы преподавателю, если информация кажется недостаточной;
- обдумать решение проблемной ситуации самостоятельно;
- изложить в подгруппе студентов свое видение решения проблемы, выслушать мнение других;
- обсудить в студенческой подгруппе наилучшее (ие) решение (я) проблемы;
- представить принятое решение группе;
- анализ результатов решения кейс-задачи в группе.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание учебного материала по дисциплине «Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью», активно принимал участие в решении задачи, проявил навыки отстаивания своей точки зрения, умения слушать других; если он имеет представление о путях принятия коллегиального решения;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал слабые знания по учебной дисциплине, был пассивен, показал неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.

Примерное оформление задания для проведения круглого стола
по дисциплине «Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью»

Тема круглого стола: «Проблемы современной школы»

Цель круглого стола: отработка технологии проведения круглого стола, отработка навыков аргументации, активного слушания.

Вопросы для обсуждения:

1. Школа в современном обществе;
2. Имидж учителя;
3. Источники школьных конфликтов.

Этапы проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов круглого стола;

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он был активен, имеет сформированные навыки анализа и синтеза материала; владеет речевым мастерством, умеет слушать и аргументировать свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине, не умеет анализировать и синтезировать материал, проявляет себя неактивным участником круглого стола, не может продемонстрировать свое речевое мастерство.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и рефератов, круглых столов, контрольных работ,

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы	0

	объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	
--	--	--

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания кейс-задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
	Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно	0

	спорить и коллегиально принимать решения.	
--	---	--

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 10 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 295с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465327>.
2. Коноваленко М.Ю. Деловые коммуникации [Текст] : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - М. : Юрайт, 2013. - 468с.
3. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

6.2. Дополнительная литература

1. Аминов И.И. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Аминов. - 2-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 288 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117115>
2. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст] : учебник для вузов. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 363с.
3. Асмолова М.Л. Искусство презентаций и ведения переговоров [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : РИОР, 2014. - 247с.
4. Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Вуз. учебник, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=408974>
5. Крейдлин Г.Е. Семиотика, или азбука общения [Текст] : учеб.пособие / Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2013. - 240с.
6. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2008. - 368с.
7. Овсянникова Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2015. - 163 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>
8. Папкова О.В. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Вуз. учебник, 2014. - 160 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397223>
9. Рапохин Н.П. Прикладная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Форум, 2014. - 432с.
10. Рогов Е.И. Психология общения [Текст]. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 335с.
11. Связи с общественностью [Текст] : теория, практика, коммуникативные стратегии : учеб. пособие для вузов / Горохов В.М.,ред. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 198с.
12. Селезнева Е.В. Лидерство [Текст] : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2014. - 429с.
13. Стороженко З.С. Мастерство делового общения [Текст] : путь к успеху. - М. : Литера, 2009. - 128с.
14. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 2-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 511 с. – Режим доступа:
15. Сыромятников И.В. Психология общения <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146> [Текст] : курс лекций / И. В. Сыромятников, А. В. Булгаков. - М. : МГОУ, 2006. - 139с.
16. Шарков Ф.И. Коммуникология [Электронный ресурс]: основы теории коммуникации. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 488 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414752>
17. Экман П. Психология лжи [Текст] / П. Экман. - СПб : Питер, 2008. - 272с.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - электронные библиотеки:

1. <http://biblioclub.ru/>- «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.znanium.com/>-Электронно-библиотечная система ZNANIUM
- 3.<http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
4. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
- 5.<http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ

6. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»

7. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.

8. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы

9. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.

10. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»

2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ

3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия

4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии

2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru

3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ

4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»

5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.

6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы

7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.

8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»

2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ

3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия

4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой,

логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта

документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; -

согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.