

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc60e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » октября 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 24 » октября 2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол « 23 » 03 2022 г. № 8
Председатель УМКом _____
/Н.В. Соловьёва/

Рекомендовано кафедрой
лингводидактики

Протокол от « 24 » 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой _____
/Н.В. Акимова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Акимова Наталия Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), модуль Цифровая образовательная среда и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 6 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 11 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 17 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 20 |
| 8. Информационные технологии для осуществления..... | 20 |
| образовательного процесса по дисциплине..... | 20 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 20 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с дистанционными образовательными технологиями; формирование у них компетенций, связанных с использованием современных компьютерных технологий в профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с принципами, видами, дидактическими возможностями технологий дистанционного обучения, требованиями к составу и содержанию обучающих компьютерных программ;
- обучить студентов использованию средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- обучить эффективному применению технологий систем дистанционного обучения для организации учебного процесса; познакомить студентов с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности;
- подготовить к методически грамотной организации и проведению занятий в условиях широкого использования систем дистанционных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), модуль Цифровая образовательная среда и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные ранее в процессе изучения школьного курса информатики.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин таких дисциплин как Информационные технологии и основы кибербезопасности, Теория и методика преподавания иностранного языка, Проектная деятельность в системе языкового образования, прохождения учебной и производственной практики, осуществления научно-исследовательской и научно-методической работы, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель дисциплины | Кол-во часов |
|--|-----------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 20,2 |
| Лекции | 8 ¹ |
| Практические занятия | 12 ² |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2 |
| зачёт | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 44 |
| Контроль | 7.8 |

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|--|----------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. Информатизация языкового образования. Основные направления и перспективы | 2 | 2 |
| Тема 2. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий | 2 | 4 |
| Тема 3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде | 2 | 2 |
| Тема 4. Поиск и отбор информации в учебных целях | 2 | 4 |
| Итого | 8 ³ | 12 ⁴ |

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Информатизация языкового образования. Основные направления и перспективы. Понятие «дистанционное обучение». Информационные образовательные курсы. Виртуальная образовательная среда. Самообразование в сети Интернет.

Тема 2. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий. Самопрезентация в сети. Создание собственного образовательного пространства. Использование мультимедии.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде. Обучение основам безопасности.

Тема 4. Поиск и отбор информации в учебных целях. Использование облачных хранилищ. Онлайн сервисы Google и Microsoft. Сетевой этикет.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа осуществляется студентом в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков самостоятельного анализа научного текста в соответствии с программой данной дисциплины.

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|---|--|--------------|--|---|--|
| 1. Информатизация языкового образования | Портфолио студента Цифровой инструментарий Система дистанционного образования Самообразование в сети Интернет | 14 | Заполнение портфолио Знакомство с материалами открытых онлайн курсов Подготовка реферата | ЭОС МГОУ https://openedu.ru/course/misis/DET/?session=fall_2020 1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Полат Е.С., ред. - М.: Академия, 2001. - 272с. 2. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреева, Т.А. Бокарева, И.Б. Доценко [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – Таганрог: ТРТУ, 2007. Режим доступа: http://edu.of.ru/zaoch/news.asp?ob_no=17693 . | Выполнение контрольных заданий и тестов, реферат |

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|--|--|--------------|---|--|--|
| 2. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий | Самопрезентация в сети Интернет. Программы обработки видеоизображения Создание сайта.. | 14 | Создание сайта учителя ИЯ Создание видеоролика Просмотр роликов Чтение материалов. | 1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. On-line технологии в подготовке будущего учителя / М. Е. Вайндорф-Сысоева // Социально-гуманитарные знания. - М.: 2006, № 4. С. 86-94. 2. Тевс, Д.П. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Барнаул, 2012 | Выполнение контрольных заданий и тестов, Проморолик Сайт |
| 3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде | Обеспечение безопасности в сети Безопасность личных данных | 2 | Просмотр видеороликов, Чтение материалов | Ресурсы сети Интернет | Выполнение контрольных заданий, создание презентации |

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|---|---|--------------|--|--|---|
| 4. Поиск и отбор информации в учебных целях | Использование цифрового инструментария для решения поставленных дидактических задач Тестирование в сети Конструирование теста | 14 | Просмотр видеороликов, чтение материалов, размещение собственных материалов, создание ссылок | <p>1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В.С. Аванесов. - М.: Центр тестирования, 2002.</p> <p>4. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. [Текст] / А.Н. Майоров. - М: Интеллект-Центр, 2002.</p> <p>2. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. [Текст]: уч. пособие /М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. - 432 с.</p> <p>3. Безруков, А.А. Создание компьютерных тестов по естественно-научным дисциплинам в программе «Oprosnik». [Текст]: методическая разработка. / А.А. Безруков, Н.П. Безрукова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2000. - 36 с.</p> | Выполнение контрольных заданий и тестов, Размещение материалов и настройка доступа Создание теста |

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|------------------------------------|-------------------|--------------|------------------------------|--------------------------|------------------|
| | Итого | 44 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания (баллы) |
|-------------------------|--------------------------|--|--|--|--------------------------|
| УК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. | Выполнение проверочных тестов | 41-60 |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарием для создания контента, - навыками эффективного использования ИОС в образовательной деятельности | Выполнение контрольных заданий Заполнение портфолио студента Подготовка реферата Прохождение открытого курса ДО Подготовка видеоролика Разработка сайта | 61-100 |
| ОПК-7 | О Г О В | | Знать: | Выполнение | |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---------------|
| | | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>- принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия),</p> <p>- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- создавать контент и применять его в образовательной деятельности,</p> <p>- организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-технологий</p> | <p>проверочных тестов</p> | <p>41-60</p> |
| | <p>Продвинутый</p> | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Владеть:</p> <p>- инструментарием для создания контента,</p> <p>- навыками эффективного использования ИОС в образовательной деятельности.</p> | <p>Выполнение контрольных заданий</p> <p>Заполнение портфолио студента</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Прохождение открытого курса ДО</p> <p>Подготовка видеоролика</p> <p>Разработка сайта</p> | <p>61-100</p> |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|--|---|--------|
| ОПК-9 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p> <p>Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p> | Выполнение проверочных тестов | 41-60 |
| | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных. | <p>Выполнение контрольных заданий</p> <p>Заполнение портфолио студента</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Прохождение открытого курса ДО</p> <p>Подготовка видеоролика</p> <p>Разработка сайта</p> | 61-100 |

Шкала оценивания

Пороговый уровень

1. Выполнение проверочных тестов – до 20 баллов

Продвинутый уровень

1. Выполнение контрольных заданий – до 10 баллов
2. Заполнение портфолио студента – до 10 баллов
3. Подготовка реферата – до 10 баллов
4. Прохождение открытого курса ДО – до 10 баллов
5. Подготовка видеоролика – до 10 баллов
6. Разработка сайта – до 10 баллов

Зачет -20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Примерный перечень контрольных заданий и тестовых вопросов

Тема 3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде)

Примерные тестовые вопросы

1. Интернет-пространство является безопасной средой для обучения. Верно/Неверно
2. Если ученик сообщает учителю о том, что к нему на страницу обратился странный незнакомец, учитель может игнорировать это сообщение, так как подобные вопросы должны решаться в семье. Верно/Неверно
3. Учитель несёт ответственность за обеспечение безопасности учащихся. Верно/Неверно
4. Вопросы безопасности в сети Интернет должны обсуждаться в семье, а не в школе. Верно/Неверно
5. Учитель должен напоминать учащимся правила, обеспечивающие безопасность в сети на каждом занятии, когда проводится Интернет-проекты. Верно/Неверно
6. Учитель должен вмешаться, если считает, что безопасность ребёнка находится под угрозой. Верно/Неверно
7. Учитель не обязан контролировать содержание страниц, ссылки на которые он даёт учащимся. Верно/Неверно
8. Наличие опыта общения в сети не означает осведомлённость о правилах безопасности в сети. Верно/Неверно
9. Необходимо с раннего возраста объяснять учащимся то, что размещённые в сети материалы имеют авторство, необходимо давать ссылки на источник информации. Верно/Неверно
10. Информацию, размещённую, например, в соцсетях, всегда можно бесследно удалить. Верно/Неверно

Примерные контрольные задания

1. Разместите материалы в облаке.
2. Отправьте ссылку на конференцию.
3. Откройте доступ к удалённому редактированию документа

Примерный список тем для рефератов

1. Система дистанционного обучения
2. Создание он-лайн курсов по иностранному языку
3. Разработка он-лайн тестов
4. Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при работе в виртуальной среде и способы их разрешения
5. Технологии эффективной самопрезентации
6. Инструментарий современного учителя иностранного языка
7. Создание учебных интернет-ресурсов
8. Различные способы общения в сети
9. Обеспечение безопасности учащихся
10. Создание виртуального образовательного пространства

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение проверочных тестов, выполнение контрольных заданий, заполнение портфолио студента, подготовка реферата, прохождение открытого курса ДО, подготовка видеоролика, разработка сайта.

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях с использованием системы электронного обучения и дистанционных технологий. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Аттестация студентов по дисциплине проводится автоматически по сумме баллов, набранных студентами при выполнении заданий текущего контроля. Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра равно 80.

Шкала и критерии оценивания зачета

- уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение иллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта преподавания – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка – 20 баллов

| Критерии оценивания | Баллы |
|---------------------|-------|
| Зачтено | 20-11 |
| Не зачтено | 10-0 |

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из суммарной оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчетности в рамках текущего контроля.

| Количество набранных баллов | Оценка на зачете |
|-----------------------------|------------------|
| 41-100 | зачтено |
| 40 и менее | не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Л. С. Онокой, В. М. Титов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0469-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002715> (дата обращения: 14.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

Уткин, В. Б. Математика и информатика: Учебное пособие / Уткин В.Б., Балдин К.В., Рукоусев А.В., - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 472 с.: ISBN 978-5-394-01925-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/305683> (дата обращения: 14.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе : монография / Боброва И. И. , Трофимов Е. Г. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 69 с. - ISBN 978-5-9765-2248-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765224801.html> (дата обращения: 14.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г. М. - Москва : Дашков и К, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02365-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html> (дата обращения: 14.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292> (дата обращения: 14.12.2021). – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст : электронный.

4. Гуськова, М. В. Эвалюация в образовании: монография / Гуськова М.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 153 с. - ISBN 978-5-16-006008-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/538548> (дата обращения: 14.12.2021).
5. Спикльмайр, С. Zope. Разработка Web приложений и управление контентом / Спикльмайр С. , пер. с англ. - Москва : ДМК Пресс. - 464 с. (Серия "Для программистов") - ISBN 5-94074-148-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5940741487.html> (дата обращения: 14.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
6. Панфилов, К. Создание веб-сайта от замысла до реализации / Панфилов К. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 440 с. - ISBN 978-5-94074-555-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940745556.html> (дата обращения: 14.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
7. Щипицина, Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике / Л. Ю. Щипицина - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1431-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514317.html> (дата обращения: 14.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
8. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368с. – Текст: непосредственный.
9. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle /А.В. Андреев, С.В. Андреева, Т.А. Бокарева, И.Б. Доценко [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – Таганрог: ТРТУ, 2007. Режим доступа: http://edu.of.ru/zaoch/news.asp?ob_no=17693.
2. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В.С. Аванесов. - М.: Центр тестирования, 2002.
3. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования [Текст] : как выбирать; созд. и использ.; тесты для целей образования / А. Н. Майоров. - М. : Народ.образ-е, 2000. - 351с. – Текст: непосредственный.
4. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. [Текст]: уч. пособие /М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. - 432 с.

5. Безруков, А.А. Создание компьютерных тестов по естественно-научным дисциплинам в программе «Oprosnik». [Текст]: методическая разработка. / А.А. Безруков, Н.П. Безрукова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2000. - 36 с.
6. Веняровская, Р. Б. Тесты в американской системе образования [Текст] / Р.Б. Веняровская // Педагогика. - 2001. - №2. - С. 96-102.
7. Вайндорф-Сысоева, М. Е. On-line технологии в подготовке будущего учителя / М. Е. Вайндорф-Сысоева // Социально-гуманитарные знания. - М.: 2006, № 4. С. 86-94.
8. Тевс, Д.П. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Барнаул, 2012
- 10.10 Калачев Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс]: монография ЭБС УБО, 2011
11. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: Учебно-методическое пособие Саратов: Вузовское образование, 2015
12. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.

6.3. Интернет-ресурсы

- <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
- <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
- <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
- <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
- <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
- <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
- http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
- <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
- <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России

<http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.

<http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.

<http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.

<http://www.znaniium.com/> - Электронно-библиотечная система

<http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн

<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов авторы: Шабанова В.П., Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Ощепкова В.В., Телегин Л.А., Цветкова И.В., к.ф.н. Юрышева Н.Г.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием (если в РПД предусмотрена презентация).

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.