

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.11.2025 11:14  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7f559c894d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано  
деканом факультета истории,  
политологии  
« 26 » 03 2025 г.

  
/Багдасарян В.А./

**Рабочая программа дисциплины**

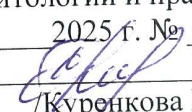
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

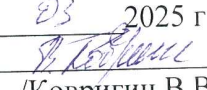
**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Историческое образование и просвещение

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета истории, политологии и права  
Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6  
Председатель УМКом   
/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики  
преподавания истории и обществознания  
Протокол от « 1 » 03 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой   
/Ковригин В.В./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Акопянц А.К. кандидат политических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем и содержание дисциплины .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	17

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целями освоения дисциплины** «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» являются формирование у обучающихся знаний о современных дистанционных образовательных технологиях, моделях, методах и средствах решения функциональных задач и организации информационных процессов, формирование практических умений и навыков их использования.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование представлений об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях;
- формирование знаний и умений применения информационных технологий в образовательном процессе;
- формирование умений и навыков по изучению структуры и процессов функционирования систем мультимедиа;
- теоретическое и практическое освоение информационных технологий и инструментальных средств для решения типовых общенаучных задач;
- подготовка к организации и проведению различных форм работы с использованием компьютера;
- развитие профессиональной методической культуры учителя.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины: «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология научного педагогического исследования».

Изучение дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» обеспечивает студентов знаниями, умения и навыками, способствующие в освоении дисциплин: «Проектирование в образовательной среде», «Методика преподавания истории».

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(18) <sup>1</sup>
Контактная работа	20,3
Лекции	4(4) <sup>2</sup>
Практические занятия	14(14) <sup>3</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,2
Экзамен	0,2
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре на 1 курсе.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Цифровая среда как часть культурной производственной среды человека.</b> Определение информационной технологии. Эволюция информационных технологий. Этапы развития информационных технологий; их роль в развитии экономики и общества. Составляющие информационной технологии. Свойства информационных технологий.	1	
<b>Тема 2. Современные педагогические технологии для электронного обучения.</b> Обучение в сотрудничестве; проектная деятельность; «Портфель ученика»; «Перевернутый класс». Суть технологий, отличительные особенности. Веб-технологии как способ поиска учебной информации и решение проблемной задачи. Виды веб-технологий, варианты их применения. Образовательный веб-квест как учебный проект.	1	
<b>Тема 3. Специфика интернет-общения.</b> Сетевой педагогический этикет, правила сетевых учебных коммуникаций	1	

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

и правила взаимодействия с участниками дистанционного процесса обучения. Психолого-педагогические и технические трудности при обучении в цифровой образовательной среде. Трудности осуществления обучения через Интернет для педагога и для обучающегося.		
<b>Тема 4. Преподаватель/учитель в дистанционном обучении.</b> Отличия его педагогической деятельности, его роли и функции. Общие и частные требования к квалификации современного педагога. Сравнительный анализ деятельности «традиционного» и «дистанционного» педагога.	1	
<b>Тема 5. Онлайн-курсы. Цифровое портфолио обучающегося.</b> Результаты прохождения онлайн-курсов, электронные сертификаты. Зачет результатов обучения, формирование рекомендаций для образовательных организаций по включению онлайн-курсов в учебные планы образовательных программ.		2
<b>Тема 6. Структура учебного курса (специфика электронного образовательного ресурса, эргономика, дизайн).</b> Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), определение, виды, типы, основные характеристики. Особенности электронных образовательных ресурсов по преподаваемому предмету. Подходы к проблеме оценки качества ЭОР. Критерии оценивания образовательных ресурсов. Ошибки в ЭОРах. Правила создания ЭОР и требования с учетом восприятия к электронным учебным материалам.		2
<b>Тема 7. Специфика системы дистанционного обучения (СДО) MOODLE. Знакомство с интерфейсом</b> Виртуальная образовательная среда, ее особенности. Общая характеристика СДО MOODLE. Специфика педагогической деятельности в виртуальной образовательной среде. Основные правила работы в учебной оболочке и знакомство с интерфейсом учебного портала. Особенности проведения обучения и использование электронного курса. Способы размещения теоретического материала, виды ресурсов (страница, ссылка, файл, книга, пояснение, описание). Система практических заданий – виды и типы элементов: глоссарий, база данных, вики-страница, задание, опрос, обратная связь, форум, вебинар. Виды интерактивных элементов: лекция и семинар. Варианты тестов в MOODLE. Проверка результатов обучения.		2
<b>Тема 8. Ресурсы электронного курса: размещение теоретического материала</b> Изменение настроек и базовых установок курса. Редактирование общего вида страницы курса. Символы и значки в системе. Оформление начального (нулевого) тематического блока. Размещение различных ресурсов курса. Создание пояснений, страниц, вставка файлов и папок, размещение гиперссылок и видео. Ресурс «книга».		4
<b>Тема 9. Элементы курса: создание практических заданий и тестов.</b> Разработка и создание системы практических заданий на курсе. Использование различных вариантов заданий и систем упражнений (вставка элементов): глоссарий, внешний инструмент, задание, вики страница, база данных.		2

Интерактивные элементы: лекция и семинар. Тестирование как актуальный вид промежуточного контроля учащихся; общие правила составления тестовых вопросов; виды и типы учебных тестов. Практическое освоение инструментов СДО MOODLE.		
<b>Тема 10. Преподавание дисциплины в образовательной среде.</b> Освоение алгоритма проверки результатов достижений обучающихся: проверка практических заданий (просмотр работы, выставление оценки, написание комментариев); проверка результатов тестирования, экспорт данных; выставление оценок в других элементах: форумах, глоссарии, лекции; порядок оценивания семинара.		2
<b>Итого</b>	4(4) <sup>4</sup>	14(14) <sub>5</sub>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1.	Информационные технологии.	Этапы развития информационных технологий; их роль в развитии общества.	12	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат, домашнее задание
2.	Веб-технологии.	Виды веб-технологий, их применение в педагогической деятельности.	10	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат, домашнее задание
3.	Сетевой этикет.	Правила сетевых коммуникаций	12	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат, домашнее задание
4.	Пакеты прикладных программ.	Состав. Основные функции и возможности.	10	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат, домашнее задание
5.	Онлайн-курсы	Назначение и основные функции. Примеры из практики.	10	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат, домашнее задание
6.	СДО MOODLE	Общая характеристика. Знакомство с интерфейсом.	12	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат, домашнее задание

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

№	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
7.	Элементы курса в ДО	Создание практических заданий. Организация тестирования. Проверка практических заданий.	12	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат, домашнее задание
	Итого		78			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания



ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологии и методики обучения с использованием программных продуктов и мультимедийных приложений; - возможности организации дистанционного обучения; Уметь: - применять возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Тестирование, реферат, домашнее задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности системы дистанционного обучения MOODLE; - способы использования инструментов СДО MOODLE. Уметь: - рационально использовать элементы и ресурсы СДО MOODLE; - с учетом дифференциации и индивидуализации обучения разрабатывать системы упражнений и контроля на курсе. Владеть: - навыками безопасной работы в современном киберпространстве - практическими навыками работы с интегрированными офисными пакетами	Тестирование, реферат, домашнее задание, практическая работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической работы
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - психолого-педагогические и эргономические требования, предъявляемые к разработке и использованию средств информационных технологий в образовании; - возможности организации дистанционного обучения; Уметь:	Тестирование, реферат, домашнее задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания

			- проектировать виртуальное образовательное пространство в СДО MOODLE в соответствии с целевыми установками.		ия теста
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать: - основные направления использования электронного дистанционного курса в педагогической деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета. Уметь: - осуществлять выбор технологий, методов и средств для постановки и решения учебных задач в процессе обучения; - с учетом дифференциации и индивидуализации обучения разрабатывать системы упражнений и контроля на курсе. Владеть: - технологиями и методиками обучения с использованием программных продуктов и мультимедийных приложений.	Тестирова ние, реферат, домашнее задание, практичес кая работа	Шкала оцениван ия реферата Шкала оцениван ия домашнег о задания Шкала оцениван ия теста Шкала оцениван ия практичес кой работы
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать: - возможности организации дистанционного обучения; Уметь: - проектировать образовательное пространство, в т.ч. для инклюзивного обучения	Тестирова ние, реферат, домашнее задание	Шкала оцениван ия реферата Шкала оцениван ия домашнег о задания Шкала оцениван ия теста
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать: - особенности организации образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; - методические	Тестирова ние, реферат, домашнее задание, практичес	Шкала оцениван ия реферата Шкала оцениван

		особенности организации обучения с применением ЭО и ДОТ; - современные технологии и методики ДО. Уметь: - рационально использовать элементы и ресурсы СДО MOODLE. Владеть: - современными технологиями и методиками ДО	кая работа	ия домашнего задания Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической работы
--	--	---	------------	--

#### Шкала оценивания домашнего задания

Критерий	Баллы
Решение логически выстроено и точно изложено, ясен весь ход рассуждения	0,5
Представлено решение задач несколькими способами (если это возможно)	0,5
Ответ на каждый вопрос (задание) заканчивается выводом	0,5
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	0,5

#### Шкала оценивания практической работы

Критерий	Баллы
Решение логически выстроено и точно изложено, ясен весь ход рассуждения	0,5
Представлено решение задач несколькими способами (если это возможно)	0,5
Ответ на каждый вопрос (задание) заканчивается выводом	0,5
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	0,5

#### Шкала оценивания реферата

Критерий	Баллы
Обзор источников информации	0,5
Логика изложения материала	0,5
Убедительность сформулированных выводов	0,5
Качество оформления	0,5

#### Шкала оценивания теста

Показатель	отметка
Выполнено до 40% заданий	2
Выполнено 41-60% заданий	3
Выполнено 61-80% заданий	4
Выполнено более 81% заданий	5

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примеры тестовых заданий

1. Под информационными технологиями в широком смысле будем понимать совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для ... информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

- |                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| а) удаления;    | б) получения;             |
| в) потребления; | г) взятия производной от. |

2. Новыми информационными технологиями обучения будем называть совокупность электронных средств и способов их ... , используемых для реализации обучающей деятельности.

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| а) функционирования; | б) анализа;      |
| в) синтеза;          | г) исследования. |

3. А.И. Фёдоров выделяет три основных этапа информатизации и образовательного процесса: 1) электронизация; 2) компьютеризация; 3) ....

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| а) информатизация;     | б) автоматизации; |
| в) интеллектуализация; | г) виртуализации. |

4. Информатизация .... – это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| а) образования; | б) обучения; |
| в) воспитания;  | г) системы.  |

5. Позволяет создавать и внедрять приложения на основе хостинга (хостинг (англ. hosting) – услуга по предоставлению вычислительных мощностей для физического размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети (обычно сеть Интернет), используя язык программирования и пакеты от провайдера-разработчика.

- |          |          |
|----------|----------|
| а) PaaS; | б) IaaS; |
| в) WaaS; | г) SaaS. |

6. ... – инфраструктура как сервис – данная услуга предоставляет комплексную компьютерную инфраструктуру.

- |          |          |
|----------|----------|
| а) PaaS; | б) IaaS; |
| в) WaaS; | г) SaaS. |

7. Суть технологии ... в том, что все операции (включая обработку и хранение данных) осуществляются в «облаке», в так называемой виртуальной системе, которая развернуто в крупных центрах обработки данных (ЦОД), а не на локальном или частном сервере.

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| а) облачных вычислений; | б) виртуальных вычислений; |
| в) виртуальных систем;  | г) облачных приложений.    |

8. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического

работника называются \_\_\_\_\_ (дайте ответ в одно слово в Именительном падеже).

9. Верно ли утверждение: дистанционное обучение – это современный вид заочного обучения.

10. Верно ли, что для работы в Сети достаточно знания компьютера и своего предмета.

11. Верно ли, что содержание курса при дистанционном обучении и при традиционном будет одинаковым.

12. Определите правильное соответствие категории участников ДО и возникающим для них проблемам:

- 1) Обучаемые
- 2) Преподаватели и обучаемые
- 3) Преподаватели
  - a. Трудность первичного знакомства
  - b. Технические трудности
  - c. Стилистико-грамматические трудности
  - d. Трудоемкость процесса обучения
  - e. Психологические трудности
  - f. Эффект откладывания на потом
  - g. Отсутствие групповой общности
  - h. Навыки быстрого набора текста
  - i. Пассивность в работе
  - j. Поддержание психологически комфортного микроклимата в работе

13. Для успешного ведения процесса обучения в Сети какие действия преподавателя будут эффективны:

- a. Проведение внеучебных мероприятий
- b. Участие во всех "разговорах" студентов
- c. Использование разговорного стиля для общения
- d. Стараться держаться в строгом и официальном стиле по отношению к студентам

### **Пример практической работы**

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «Использование ЭОР»**

Тема: Подготовка конспекта урока введения нового материала с использованием ЭОР в цифровой образовательной среде.

Цель работы: развитие умения подбирать и анализировать ЭОР с точки зрения возможности их использования в цифровой образовательной среде, умения моделировать уроки обобщающего повторения с использованием ЭОР.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Повторить лекционный материал по данной теме.
2. Внимательно ознакомиться с текстом практической работы.

Содержание работы:

1. Выберите одну из моделей организации введения нового материала:
  - фронтальная – учебная лекция;
  - коллективное обсуждение предъявляемого материала;
  - самостоятельная работа по изучению нового материала.
2. Сформулируйте цели урока.
3. Выделите этапы урока в соответствии с выбранной моделью.

4. Спроектируйте введение новой информации по теме, отобрав соответствующие ресурсы.
5. Напишите подробный конспект урока введения нового материала.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен отчитаться по практической работе в письменной форме, предоставив технологическую карту и конспект урока по заданной теме.

### **Пример домашнего задания**

1. Определить специфику применения ЭОР на уроке и внеурочной деятельности.
  2. Познакомиться с типологией ЭОР по учебным предметам.
  3. Определить этапы учебной деятельности для создания учебных моделей.
  4. Образовательный веб-квест как учебный проект.
  5. Общие правила создания электронного дистанционного курса. Требования к дизайну.
  6. Правила создания ЭОР и требования с учетом восприятия к электронным учебным материалам.
  7. Психолого-педагогические и методические требования к электронным образовательным ресурсам.
  8. Правила создания ЭОР и требования с учетом восприятия к электронным учебным материалам.
  9. Практическое освоение инструментов СДО MOODLE
  10. Навигация и общие настройки на сайте. Знакомство с принципами работы на сайте.
  11. Создать кейс учебно-методических материалов для последующего размещения на курсе.
- Спланировать, подобрать и подготовить электронные материалы для содержания будущего дистанционного курса по каждой теме

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие электронного обучения. Цели и задачи электронного обучения.
2. Информатизация образования. Основные направления развития информатизации образования.
3. Классификация информационных технологий по различным принципам.
4. Понятие информации. Свойства информации.
5. Понятие платформы. Онлайн-курсы.
6. Разработка элементов электронных образовательных ресурсов по информатике на основе облачных сервисов Интернета.
7. Мультимедийные образовательные ресурсы
8. Этапы создания авторских разработок и их экспертная оценка.
9. Учебное взаимодействие в информационно-коммуникационной среде
10. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.
11. Специфика использования информационных технологий при изложении учебного материала на лабораторных занятиях в вузе.
12. Информационное взаимодействие с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения.
13. Специфика использования информационных технологий при изложении учебного материала на лекционных занятиях в вузе.
14. Web-приложения образовательного назначения. Гипертекстовые технологии.
15. Специфика использования информационных технологий на уроках изучения нового материала.
16. Специфика использования информационных технологий на уроках обобщающего повторения.
17. Электронные образовательные ресурсы с портала ФЦИОР и их типизация.

18. Интеллектуальные обучающие системы.
19. Цифровые образовательные ресурсы с портала ЕК ЦОР и их типизация.
20. Экспертные обучающие системы.
21. Информационная безопасность
22. Десять правил кибербезопасности.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

##### **Шкала оценивания на экзамене**

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса экзаменационного билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче экзамена.	25-30
Полные и точные ответы на два вопроса экзаменационного билета. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена.	17-24
Полный и точный ответ на один вопрос экзаменационного билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно последовательное изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.	8-16
Полный и точный ответ на один вопрос экзаменационного билета и менее.	0-7

##### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под. ред. Н.В. Макаровой. – 3-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 768 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279022020.html>.

2. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева ; под ред. Е.С. Полат. — М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.

2. Акулов, О.А. Информатика: базовый курс [Текст]: учеб. пособие для студентов / О.А. Акулов, Н.В. Медведев. — М.: Омега-Л, 2008. — 576 с.

3. Бешенков, С.А. Непрерывный курс информатики [Текст]: учеб. / С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина, Н.В. Матвеева, Л.В. Милохина. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008. — 144 с.

4. Журавлева О.Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов [Текст] : учебно-методическое пособие. / Б.И. Крук, О.Б. Журавлева. — М. : Горячая линия – Телеком, 2013. — 168 с.

5. Макарова Н. В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии.- СПб.: Питер, 2011. - 224 с.

6. Могилев, А.В. Информатика [Текст]: учеб.пособие для вузов / А. В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. — 7-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2009. — 848с.

7. Макарова, Н.В. Информатика [Текст]: для бакалавров / В.Б. Волкова, Н.В. Макарова. — СПб.: Питер, 2011. — 576 с.

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Ежедневный электронный журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.3dnews.ru>.

2. Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru>.

3. Конференция «Информационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ito.su>.

4. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет В.Канаво [Электронный ресурс]. URL: <http://www.curator.ru/method>

5. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде MOODLE 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков, Р.В. Хруничев. – Рязань, 2015. 164 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cdo.rsreu.ru/mod/resource/view.php?id=88867>

6. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде MOODLE 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков, Р.В. Хруничев. – Рязань, 2015. 164 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://cdo.rsreu.ru/mod/resource/view.php?id=88867>

7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов  
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:  
Microsoft Windows



Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП.