

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2025 17:34:46
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теории языка,
англистики и прикладной лингвистики
Протокол от «13» марта 2025 г. № 13
Зав. кафедрой _____
/Холстинина.Т.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать: основные понятия информационных технологий Уметь: использовать новые методы исследования	Задания для самостоятельного изучения, Тест	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания прохождения тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать: основные понятия информационных технологий Уметь: использовать новые	Доклад/сообщение, Практическая подготовка	Шкала оценивания выступления с докладом

			методы исследования Владеть: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности		м/сообщением Шкала оценивания практической подготовки
УК–5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать: основные понятия информационных технологий Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения	Задания для самостоятельного изучения, Тест	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания прохождения тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать: основные понятия информационных технологий Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения Владеть: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных	Доклад/сообщение, Практическая подготовка	Шкала оценивания выступления с докладом/сообщением Шкала оценивания практической подготовки

			технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности		
ОПК–7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать: основные понятия информационных технологий Уметь: решать профессиональные задачи	Задания для самостоятельного изучения, Тест	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания прохождения тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать: основные понятия информационных технологий Уметь: решать профессиональные задачи Владеть: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Доклад/сообщение, Практическая подготовка	Шкала оценивания выступления с докладом/сообщением Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Вид работы	Шкала оценивания
1. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	10 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
2. Практическая подготовка	20 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
	15 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	13 баллов , если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	11 баллов , если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
3. Прохождение теста	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	15 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	12 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%
	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 40%
4. Выступление с докладом / сообщением	5 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные

	средства речи
	4 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	3 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	2 балла , если нет докладов и сообщений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант тестового задания

1. Внедрение НИТ в сфере образования – это _____.
 - 1) проблема оборудования
 - 2) вопрос методов обучения
 - 3) обновление компьютерного обеспечения
 - 4) наличие доступа в Интернет
2. Дистанционное образование определяется как _____.
 - 1) образовательная система
 - 2) форма образования
 - 3) способ преподавания
 - 4) весь вышеупомянутый комплекс
3. Интернет это _____.
 - 1) специальная программа-клиент для просмотра содержимого Web-страниц
 - 2) возможности моделирования физического виртуального мира по заранее заданным законам
 - 3) возможность почувствовать себя внутри разработанного трехмерного мира, существующего в реальном масштабе времени
 - 4) крупнейшая в мире глобальная компьютерная сеть
4. Интернет-образование - это _____.
 - 1) это вся совокупность информационных технологий и баз данных
 - 2) образование широких слоев населения, получаемое с помощью информационных образовательных ресурсов сети Интернет
 - 3) грамотное владение языками общения с компьютером
 - 4) процесс, направленный на повышение качества содержания образования
5. Информатизация – это _____.
 - 1) процесс перестройки жизнедеятельности общества на основе активного и полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности
 - 2) организационно-техническая система, представляющая собой совокупность баз данных пользователей
 - 3) Накопление и хранение информации
 - 4) совокупность хранимых в памяти ЭВМ и специальным образом организованных взаимосвязанных данных

6. Информатизация образования – это _____.

1) формирование инфраструктуры средств накопления, хранения, обработки и передачи информации

2) процесс, направленный на повышение качества содержания образования

3) процесс перестройки жизнедеятельности общества на основе активного и полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности

4) образование широких слоев населения, получаемое с помощью информационных образовательных ресурсов сети Интернет

7. _____ – совокупность хранимых в памяти ЭВМ и специальным образом организованных взаимосвязанных данных, отображающих состояние предметной области.

1) Браузер

2) База данных

3) Интернет-ресурсы

4) Виртуальная реальность

8. _____ – образование широких слоев населения, получаемое с помощью информационных образовательных ресурсов сети Интернет.

1) Интернет-образование

2) Интернет-ресурсы

3) Информационная культура

4) Информатизация образования

9. _____ – это вся совокупность информационных технологий и баз данных, доступных при помощи этих технологий и существующих в режиме постоянного обновления.

1) Браузер

2) База данных

3) Интернет-ресурсы

4) Виртуальная реальность

10. _____ – специальная программа обслуживания доступа к серверу.

1) Протокол

2) Сервер

3) Программа-сервер

4) Программа-клиент

11. _____ это электронная связь между двумя или более людьми на расстоянии.

1) Дистанционное образование

2) Дистанционное обучение

3) Телеконференция

4) Учебный телекоммуникационный проект

12. _____ – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации.

1) Дистанционное образование

2) Дистанционное обучение

3) Телеконференция

4) Учебный телекоммуникационный проект

13. _____ – набор правил, _____ которых _____ придерживаются компании, чтобы обеспечить совместимость аппаратного и программного обеспечения.

- 1)Протокол
- 2)Сервер
- 3)URL-адрес

4)Программа-клиент

14. _____ специальный Web-узел, предназначенный для поиска информации в Интернет

- 1) Поисковая машина
- 2) Программа-клиент для просмотра содержимого Web-страниц.
- 3)Протокол
- 4)Сервер

15. _____ – организация или частное лицо, которое ведет (поддерживает) информационные ресурсы.

- 1)Сервер
- 2)Браузер
- 3)Провайдер
- 4)Протокол

Темы для выполнения заданий на практическую подготовку

1. Методические рекомендации по использованию образовательных ресурсов Интернет, в конкретной предметной области.

2. Разработки уроков с использованием Интернет-ресурсов образовательного назначения.

3. Разработки внеклассных мероприятий с использованием Интернет-технологий.

4. Личный сайт, отражающий опыт педагогической деятельности автора (презентация опыта).

5. Инновационные модели образовательных учреждений различного профиля.

6. Разработки уроков с использованием презентаций PowerPoint.

7. Использование возможности сети Интернет в школьном образовании. Специфика дистанционного образования.

Тематика докладов/сообщений

1. Теоретические основы для использования ИКТ для обучения иностранным языкам: история, современные тенденции.
2. Компьютерная лингводидактика.
3. Классификация электронных средств обучения иностранным языкам.
4. Использование ресурсов Web 1.0 и Web 2.0 в обучении языку.
5. Использование веб-сайтов во время аудиторных занятий. Поиск и анализ сайтов для создания учебных материалов и использования на уроках.
6. Блоги в образовании (edublog). Типы блогов (class blog, tutor blog, student blog).
7. Использование лингвистического корпуса в преподавании иностранных языков.
8. Проектная работа в интернете.
9. Аутентичное видео и DVD на занятиях.
10. Веб-сайты для размещения видео.
11. Мультимедийный проектор.
12. Примеры использования PowerPoint и похожего открытого программного обеспечения преподавателем и учащимися.
13. Классификация информационных ресурсов Internet учебного назначения.
14. Использование различных форм деятельности при работе с интернет-

ресурсами в школе.

Вопросы к зачету

1. Внедрение НИТ в сферу образования.
2. Перспективы использования компьютерных телекоммуникационных технологий.
3. Новые информационные технологии в обучении английскому языку.
4. Определение компьютерного обучения.
5. Компьютерная лингводидактика.
6. Компьютерные учебные программы.
7. Обобщенная технология работы с информационным ресурсом.
8. Этапы разработки информационного ресурса образовательного назначения.
9. Понятия «дистанционное образование» и «дистанционное обучение».
10. Дидактические особенности дистанционного обучения.
11. Социальный аспект дистанционного обучения.
12. Типовая структура курса дистанционного обучения.
13. Основные требования к организации учебного материала в курсах дистанционного обучения.
14. Информатизация сферы образования.
15. Современные сетевые технологии.
16. Понятия «Интернет-технологии» и «Интернет-ресурсы».
17. Понятие «Интернет-образование».
18. Перспективы развития Интернет-образования.
19. Учебный потенциал всемирной сети Интернет.
20. Краткая характеристика основных информационных ресурсов Интернет.
21. Использование информационных ресурсов Интернет в образовательном процессе.
22. Методические особенности использования отдельных Интернет-технологий и информационных ресурсов.
23. Понятия «образовательный проект», «проектная деятельность», «метод проектов».
24. Основные дидактические требования к методу проектов.
25. Типология проектов.
26. Телекоммуникационные проекты.
27. Технология разработки сетевых проектов.
28. Критерии оценки проектов.

Вопросы к экзамену

1. Внедрение НИТ в сферу образования.
2. Перспективы использования компьютерных телекоммуникационных технологий.
3. Новые информационные технологии в обучении английскому языку.
4. Определение компьютерного обучения.
5. Компьютерная лингводидактика.
6. Компьютерные учебные программы.
7. Обобщенная технология работы с информационным ресурсом.
8. Этапы разработки информационного ресурса образовательного назначения.
9. Понятия «дистанционное образование» и «дистанционное обучение».
10. Дидактические особенности дистанционного обучения.
11. Социальный аспект дистанционного обучения.
12. Типовая структура курса дистанционного обучения.
13. Основные требования к организации учебного материала в курсах дистанционного обучения.
14. Информатизация сферы образования.
15. Современные сетевые технологии.
16. Понятия «Интернет-технологии» и «Интернет-ресурсы».
17. Понятие «Интернет-образование».
18. Перспективы развития Интернет-образования.
19. Учебный потенциал всемирной сети Интернет.
20. Краткая характеристика основных информационных ресурсов Интернет.
21. Использование информационных ресурсов Интернет в образовательном процессе.
22. Методические особенности использования отдельных Интернет-технологий и информационных ресурсов.
23. Понятия «образовательный проект», «проектная деятельность», «метод проектов».
24. Основные дидактические требования к методу проектов.
25. Типология проектов.
26. Телекоммуникационные проекты.
27. Технология разработки сетевых проектов.
28. Критерии оценки проектов.
29. Электронные словари.

30. Задачи теоретической и прикладной лингвистики.
31. Информационно-методическое обеспечение современного учебного процесса.
32. Технология работы с информационным ресурсом.
33. Выявление учебного материала, требующего компьютерной поддержки.
34. Анализ эффективности использования ИКТ.
35. Структуры и этапы занятия с ИКТ, определение целей и задач такого занятия.
36. Обзор обучающих компьютерных программ на уроках иностранного языка.
37. Программа: Reward InterN@tive.
38. Обучающий курс «Английский путь к совершенству».
39. English Platinum 2000 — мультимедийный курс американского английского языка для продолжающих.
40. Обучающая программа Bridge to English.
41. Компьютер в обучении грамматике, произносительным навыкам и говорению.
42. Компьютер в обучении произносительным навыкам и говорению.
43. Распространённость и унифицированность программы PowerPoint.
44. Создание презентаций.
45. Подбор готовых мультимедийных продуктов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Иностранный язык в профессиональной коммуникации**» осуществляется на зачете во 2 семестре и на экзамене в 3 семестре в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в конце семестра и состоит из теста и одного устного вопроса по изученной тематике. На зачете осуществляется проверка знаний программного материала первой части лекционного и практического курса.

Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в конце семестра и состоит из теста и двух устных вопросов по изученной тематике. На экзамене осуществляется проверка знаний программного материала годового лекционного и практического курса, а также умения применять и создавать информационные продукты с использованием усвоенных основ информационных педагогических технологий.

Промежуточная аттестация учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать на зачете, равняется 20 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать на экзамене, равняется 20 баллам.

При оценке знаний на **зачете/экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

Шкала оценивания ответа на зачете

Уровень овладения	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	4 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	3 Ответ полный	2 Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	4 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	3 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	4 5 и более примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	4 5 и более примеров примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	4 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	3 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	20	15	10	0

(максимальный)				
----------------	--	--	--	--

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	4 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	3 Ответ полный	2 Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	4 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	3 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	4 5 и более примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	4 5 и более примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	4 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	3 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	20	15	10	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
--	-----------------------------

41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»