

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559c6922

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» февраля 2024 г., №7

Зав. кафедрой С. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методика физического развития детей с ограниченными возможностями
здоровья

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль Дефектология и нейропсихология
Квалификация: бакалавр

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-1. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-4. Способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: средства и методы физической культуры. Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности в рамках специального и инклюзивного образования	Опрос	Шкала оценивания опроса

	Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоят ельная работа	Знать: средства и методы физической культуры, применяемые в работе с детьми с особыми образовательными потребностями с учётом особенностей их нозологии. Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности в рамках специального и инклюзивного образования. Владеть: навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Опрос, практич еское задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практическо го задания
ДПК-1	Порого вый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоят ельная работа	Знать: особенности физического развития детей различных нозологических групп Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для детей с особыми образовательными потребностями	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоят ельная работа	Знать: этиологию, клинические особенности и закономерности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования Владеть: навыками определения направлений и содержания, методов и средств для проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития	Опрос, практич еское задание , доклад, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практическо го задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста

ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей Уметь: подбирать основные средства, методы, технологии и приемы в процессе организации физкультурно-педагогической деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: научные принципы и подходы к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей Уметь: подбирать технологии, средства, методы и приемы в процессе организации физкультурно-педагогической деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками применения в образовательном процессе специальных образовательных и вспомогательных средств, а также ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Опрос, практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится

список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

3-4 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

0 –2 балла: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания опроса

21-30 баллов – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

11-20 баллов – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

3-10 баллов – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0-2 балла – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания практического задания

21-30 баллов – Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

11-20 баллов – Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

3-10 баллов – Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-2 балла – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда

практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания теста

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-1 балл: 0-20% правильных ответов

2-4 балла: 21-50% правильных ответов

5-8 баллов: 51-90% правильных ответов

9-10 баллов: 91-100% правильных ответов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ДПК-1. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования;

ДПК-4. Способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.

Знать: средства и методы физической культуры; особенности физического развития детей различных нозологических групп; содержание программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-7, ДПК-1, ДПК-4 на пороговом уровне

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Практическое занятие 1.

1. Предмет цели и задачи физического воспитания.
2. Раскройте понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура».

Практическое занятие 2.

1. Развитие двигательной функции в онтогенезе.
2. Характеристика основных компонентов моторики.

Практическое занятие 3.

1. Охарактеризуйте типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп.

2. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушением в развитии?

Практическое занятие 4.

1. Современные представления о нарушениях развития дошкольников.
2. Причины приводящие к нарушениям в работе ЦНС новорожденного.

Практическое занятие 5.

1. Какова цель адаптивной физической культуры?
2. Назовите задачи адаптивной физической культуры.
3. Назовите виды адаптивной физической культуры.

Практическое занятие 6.

1. Характеристика психофизического развития детей с ЗПР.
2. Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР.

Практическое занятие 7.

1. Особенности физического развития дошкольников с ОВЗ.
2. Структура двигательного дефекта при ДЦП.

Практическое занятие 8.

1. Задачи физического воспитания детей с РАС.
2. Правила организации физического воспитания детей с РАС.

Практическое занятие 9.

1. Характеристика психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Методы и приемы обучения основным движениям детей с интеллектуальными нарушениями.

Практическое занятие 10.

1. Категории детей с нарушением слуха.
2. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение.

Практическое занятие 11.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
2. Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения.

Практическое занятие 12.

1. Факторы, обуславливающие состояние здоровья дошкольников
2. Изменение состояния уровня здоровья детей с ОВЗ.
3. Социально -психологическая помощь и поддержка семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.
4. Безбарьерная среда. Меры для организации безбарьерной среды.
5. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Знать: средства и методы физической культуры, применяемые в работе с детьми с особыми образовательными потребностями с учётом особенностей их нозологии; этиологию, клинические особенности и закономерности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; научные принципы и подходы к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-7, ДПК-1, ДПК-4 на продвинутом уровне

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Практическое занятие 1.

3. Предмет цели и задачи физического воспитания.
4. Раскройте понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
5. В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «педагогическая интеграция»?
6. Связь физического воспитания (адаптивного физического воспитания) с другими науками
7. История возникновения и развития физического воспитания лиц с ОВЗ.

Практическое занятие 2.

3. Развитие двигательной функции в онтогенезе.
4. Основные законы (принципы) развития движений.
5. Характеристика основных компонентов моторики.
6. Общие закономерности, характерные для физического развития человека в норме и при наличии патологии

Практическое занятие 3.

3. Охарактеризуйте типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп.
4. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушением в развитии?
5. Почему коррекционно-развивающее направление является ведущим в методике адаптивного физического воспитания?
6. Раскройте основные виды и формы занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами.

Практическое занятие 4.

3. Современные представления о нарушениях развития дошкольников.
4. Причины приводящие к нарушениям в работе ЦНС новорожденного.
5. Особенности психомоторики детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Психомоторика детей с сенсорными нарушениями.
7. Психомоторное развитие детей с нарушениями речи.

Практическое занятие 5.

4. Какова цель адаптивной физической культуры?
5. Назовите задачи адаптивной физической культуры.
6. Назовите виды адаптивной физической культуры.
7. В каких учреждениях системы специального образования проводятся занятия адаптивного физического воспитания?
8. Расскажите, как организуется процесс адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях?

Практическое занятие 6.

3. Характеристика психофизического развития детей с ЗПР.
4. Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР.
5. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ЗПР.

Практическое занятие 7.

3. Особенности физического развития дошкольников с ОВЗ.
4. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
5. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с опорно-двигательными нарушениями.

Практическое занятие 8.

3. Задачи физического воспитания детей с РАС.
4. Правила организации физического воспитания детей с РАС.
5. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с расстройствами аутистического спектра.

Практическое занятие 9.

3. Характеристика психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Методы и приемы обучения основным движениям детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями.

Практическое занятие 10.

3. Категории детей с нарушением слуха.

4. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение.
5. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушением слуха.

Практическое занятие 11.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
4. Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения.
5. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушениями зрения.

Практическое занятие 12.

6. Факторы, обуславливающие состояние здоровья дошкольников
7. Изменение состояния уровня здоровья детей с ОВЗ.
8. Социально -психологическая помощь и поддержка семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.
9. Безбарьерная среда. Меры для организации безбарьерной среды.
10. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
11. Основные элементы работы по организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте.
12. Организация работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.

Владеть:навыками определения направлений и содержания, методов и средств для проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

- 1.Цель, задачи, принципы, средства, формы, содержание, особенности методики занятий физическими упражнениями в ДОУ.
2. Планирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в дошкольных организациях.
- 3.Характеристика программ по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
- 4.Цели, задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с основных примерных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО.
5. Методические приемы работы по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ.
6. Характеристика основных форм физического воспитания детей с ОВЗ.
7. Организация развивающей предметно пространственной среды для физического воспитания детей.
8. Индивидуальный подход к детям в процессе физического воспитания.
9. Словесные методы обучения в организации физического развития и воспитания.
10. Игровые методы обучения в организации физического развития и воспитания.

11. Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию дошкольников.
12. Формирование ЖОЗ у дошкольников.
13. Связь различных видов воспитания в процесс физического воспитания.
14. Деятельность педагога на занятиях по физическому воспитанию.
15. Методы практических упражнений, применяемые в процессе воспитания физических качеств.
16. Игровые методы физического воспитания детей с ОВЗ.
17. Цели и задачи планирования образовательно-коррекционной работы с детьми ОВЗ.
18. Основные этапы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми ОВЗ.
19. Требования к выбору методов обучения в физическом воспитании детей с ОВЗ.
20. Классификация форм занятий по физическому воспитанию детей.
21. Занятие – основная форма физического воспитания.
22. Требования к проведению занятий по физическому воспитанию детей с ОВЗ.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
24. Система работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
25. Народные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
26. Задачи, особенности содержания и методика занятий по физическому воспитанию с детьми ОВЗ.
27. Оздоровительная работа с детьми ОВЗ.
28. Индивидуализация и дифференциация как факторы повышения эффективности физического воспитания детей с ОВЗ.
29. Значение различных видов игр в физическом воспитании детей.
30. Дидактические игры как средство развития интереса к спорту у детей дошкольного возраста.

Владеть: навыками определения направлений и содержания, методов и средств для проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне

ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. В словаре «Википедия» АФК определяется как комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на (выберите правильный ответ):

- на преодоление психических барьеров
- все ответы верны
- на формирование сознания необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества
- на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде лиц с ОВЗ

2. Задачами АФК являются (выберите 3 правильных ответа):

- способность к преодолению не только физических, но и психических барьеров
- потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни
- осознанное отношение к своим силам и возможностям
- способность к преодолению больших физических нагрузок

3. Коррекционно-развивающая направленность в АФК с инвалидами заключается (выберите 3 правильных ответа):

- развитии психических процессов, физических способностей и нравственных качеств
- в активном развитии из познавательной деятельности
- достижении высоких спортивных результатов
- в преодолении сглаживании, выравнивании, ослаблении физических и психических недостатков

4. Определение уровня физической подготовки детей осуществляется при наличии:

- рекомендаций администрации образовательной организации
- решения учителя
- допуска врача

5. Оценка эффективности занятий физической культурой обучающихся с ОВЗ проводится в конце учебного года на основании сравнительного анализа показателей, регистрируемых в начале и в конце учебного года (выберите 3 правильных ответа):

- устойчивости организма к гипоксии (проба Штанге)
- анализа ЧСС и АД, жизненной емкости легких (ЖЕЛ)
- сила мышц ведущей руки, координации движений
- желание учащегося заниматься физкультурой
- оценки учителя

6. Адаптивная физкультура – это

- Коррекция нарушения моторики, двигательной системы организма, объединяющей его биомеханические, физиологические и психологические аспекты
- Физические упражнения, игры, элементы спорта, приемы дыхательной гимнастики и релаксации
- Восстановление функций нарушенных анализаторов, восполнение дефицита двигательной активности с учетом конкретного дефекта, формирования морально-волевых качеств

7. Влияние физических упражнений на организм человека:

- Положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности
- Нейтральное, даже если заниматься усердно
- Положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

8. Государственные гарантии на получения образования лицам с ОВЗ закреплены в:

- Гражданском кодексе
- Законе об образовании
- Семейном кодексе

9. Дети с ОВЗ и принимаются в ОУ при наличии:

- Заключения ПМП Консилиума
- Заключения ПМП Комиссии
- Согласия учредителя

10. Что является компонентами здорового образа жизни?

- Прием энергетических коктейлей
- Физическая культура
- Правильное питание и режим дня

11. Какое влияние оказывает двигательная активность на организм?

- Повышает жизненные силы и функциональные возможности
- Понижает выносливость и работоспособность
- Уменьшает количество лет

12. Каковы задачи мышечной релаксации?

- Увеличение длины мышечных волокон
- Увеличение толщины мышечных волокон
- Снятие напряжения

13. Кто рассматривал дефект ребенка как «социальный вывих»:

- Я.А. Коменский
- Л.С. Выготский
- Ж.Ж. Руссо

14. Адаптивная физическая культура, интегрирует в себе:

- Физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику
- Физическую культуру, физиологию, психологию
- Физическую культуру, анатомию, коррекционную педагогику

15. Признание лица инвалидом осуществляется:

- Государственной службой медико-социальной экспертизы
- Психолого-медико-педагогической комиссией
- Решением суда

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ДПК-1. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования;

ДПК-4. Способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.

Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности в рамках специального и инклюзивного образования; организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования; подбирать технологии, средства, методы и приемы в процессе организации физкультурно-педагогической деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-7, ДПК-1, ДПК-4 на продвинутом уровне

1. Заполнить таблицу Физическое развитие детей в разные возрастные периоды

Возраст	Ведущая деятельность	Физическое развитие

2. Конспект статьи: «РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Козырева Л.А.

3. Анализ современных технологий физического развития детей и на основе их подбор игр для проведения с детьми по развитию физического развития дошкольников.

4. Средства и методы адаптивной физической культуры в обучении детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья: методические рекомендации / Сост. Н.П. Курнакова. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2022. – 52 (АФК Конспект стр 5-16)

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ДПК-1. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования;

ДПК-4. Способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.

Владеть: навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; навыками определения направлений и содержания, методов и средств для проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития; навыками применения в образовательном процессе специальных образовательных и вспомогательных средств, а также ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-7, ДПК-1, ДПК-4 на продвинутом уровне

Практическое задание

1.

Практическое задание

1. Опишите структуру двигательного дефекта при ДЦП.
2. Проанализируйте АООП для детей с ДЦП.
3. Проанализируйте программы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии и составьте конспект коррекционно-развивающего занятия по физическому воспитанию.

Практическое задание

1. Проанализируйте АООП для детей с РАС.
2. Проанализируйте программы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии и составьте конспект коррекционно-развивающего занятия по физическому воспитанию.

Практическое задание

1. Проанализируйте АООП для детей с УО.

Проанализируйте программы Проанализируйте АООП для детей с ЗПР.

2. Проанализируйте программы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии и составьте конспект коррекционно-развивающего занятия по физическому воспитанию.

2. Обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии и составьте конспект коррекционно-развивающего занятия по физическому воспитанию.

Практическое задание

1. Проанализируйте АООП для детей с нарушением слуха.
2. Проанализируйте программы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии и составьте конспект коррекционно-развивающего занятия по физическому воспитанию.

Практическое задание

1. Проанализируйте АООП для детей с нарушением зрения.
2. Проанализируйте программы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии и составьте конспект коррекционно-развивающего занятия по физическому воспитанию.

Практическое задание

Подготовка рекомендаций родителям по физическому развитию детей с ОВЗ

Промежуточная аттестация

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Знать: средства и методы физической культуры, применяемые в работе с детьми с особыми образовательными потребностями с учётом особенностей их нозологии.

Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности в рамках специального и инклюзивного образования.

Владеть: навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь методики с другими науками. Понятийный аппарат дисциплины.
2. Законы Об образовании РФ и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
3. Особенности познавательных процессов у детей с особыми трудностями в психофизическом развитии.
4. Значение двигательного анализатора для развития психической деятельности человека.
5. Взаимосвязь двигательного и психического развития ребенка.
6. Характеристика основных этапов психомоторного развития дошкольника.
7. Особенности психомоторного развития детей в период младенчества.
8. Характеристика психомоторного развития детей раннего возраста.
9. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.
10. Причины возникновения отклонений в моторном развитии.
11. Двигательные нарушения в структуре аномального развития.
12. Степень выраженности нарушений в двигательном развитии.
13. Общие и специфические проявления нарушений в двигательном развитии у дошкольников с отклонениями.
14. Основные направления определения уровня физического и двигательного развития дошкольника.

15. Характеристика задач коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии.
16. Методы коррекции нарушений в психомоторном развитии (наглядные, практические, словесные).
17. Характеристика средств преодоления отклонений в психомоторном развитии.
18. Условия выбора методов и средств преодоления отклонений в психомоторном развитии.
19. Физические упражнения – как основное средство развития и коррекции двигательной сферы.
20. Значение различных видов игр в коррекции отклонений психомоторного развития.
21. Значение различных видов детской деятельности - в процессе коррекции психомоторных нарушений.
22. Задачи планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Организация образовательно-коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специальных и общеобразовательных дошкольных учреждений.
24. Особенности содержания и организации образовательно-коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики умственного развития.
25. Особенности содержания и организации образовательно-коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики двигательного развития.
26. Особенности содержания и организации планирования образовательно-коррекционной работы.
27. Методы и приемы физического обучения и воспитания дошкольников на занятиях.
28. Особенности использования различных видов игр в физическом воспитании детей с ОВЗ.
29. Особенности планирования образовательно-коррекционной работы с детьми ОВЗ.
30. Профессионально-педагогическая деятельность педагога, работающего с детьми с отклонениями в развитии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются: доклад, тест, опрос, практическое задание.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: участие в опросе, подготовку докладов, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний в ходе зачёта.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 10 баллов
Опрос	до 30 баллов
Практическое задание	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачёт	до 20 баллов

Шкала оценивания зачёта:

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено