

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 12:05:27
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc6981

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра Индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «24» февраля 2026 г., №9

Зав. кафедрой



Харитоновна Е.Ю.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Профиль: Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков
(английский язык + китайский или испанский языки)
Форма обучения Очная

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения. Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	Тест Доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения. Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и	Практическая подготовка, эссе Контрольная работа	Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания эссе

			ценностных ориентаций иноязычного социума. Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности.		Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач.	Тест Доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач. Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Практическая подготовка, эссе Контрольная работа	Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания эссе Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи. Уметь: различать регистры	Тест Доклад	Шкала оценивания теста Шкала

		тельная работа	общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный)		оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи. Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный) Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	Практическая подготовка, эссе Контрольная работа	Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания эссе Шкала оценивания контрольной работы

Описание шкал оценивания Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	14 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	12 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	9 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	6 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

2 семестр

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	24 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	22 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	19 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	16 баллов

3,4,5,6 семестр

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	14 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	12 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	9 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	6 баллов

Шкала оценивания эссе

Критерии оценивания	Баллы
Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи	14 баллов
Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы; однако есть ошибки в использовании речевых средств	12 баллов
Во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню данного курса	9 баллов
Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	6 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	14 баллов

Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	9 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	6 баллов

Шкала оценивания практической подготовки (проект)

Критерии оценивания	Баллы
Представленный проект свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	14 баллов
Представленный проект свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов
Представленный проект свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	9 баллов
Представленный проект не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	6 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Тесты

1 курс

9. Después de desayunar _____ y voy a la oficina.

- a) me pongo b) me encuentro c) me despierto d) me visto

10. Arturo es un poco _____, por eso no es muy _____.

- a) aburrido/ callado b) antipático/ trabajador
c) perezoso/ amable d) tímido/ hablador

-

2 кype

- | | | | | |
|-----|-------------------|-------------------|----------------------|-----------------|
| 1. | a) soy de | b) estoy en | c) he estado en | d) estás en |
| 2. | a) He sido | b) Soy | c) Estoy | d) Voy |
| 3. | a) Voy | b) Llego | c) Va | d) Vengo |
| 4. | a) me gusta mucho | b) me gusto mucho | c) mucho me gusta | d) me gusta muy |
| 5. | a) están | b) sois | c) estáis | d) son |
| 6. | a) se reúne | b) es | c) se va a encontrar | d) se encuentra |
| 7. | a) Está mucho | b) Es muy | c) Está muy | d) Es mucho |
| 8. | a) sale | b) hay | c) tiene | d) tengo |
| 9. | a) van a ir | b) se van a venir | c) van a venir | d) se van a ir |
| 10. | a) pensamos ir | b) pensamos ir | c) pensamos a ir | d) vamos ir |

Queridos padres:

Ya hace dos meses que yo (1)_____ Madrid. (2)_____ muy contento. Es una ciudad vieja y también moderna. (3)_____ al Museo del Prado, al Parque del Retiro, a la Plaza Mayor y a muchos lugares turísticos. Hay cafés, restaurantes, teatros, cines y discotecas. ¡Claro que asisto a mis clases también! La clase de literatura española es bastante difícil, pero interesante. La clase de historia es muy buena y (4)_____. Los dos profesores (5)_____ inteligentes y simpáticos.

La casa donde vivo (6)_____ en la calle Serrano. Cerca de la casa está el Museo Arqueológico y la estación del metro. Por eso es muy fácil viajar por la ciudad. La casa de la familia Ruiz es grande y bonita y

mi cuarto es muy cómodo. Los señores Ruiz tienen cuatro hijos. Esteban, el hijo mayor, es un buen amigo mío. (7)_____ listo. Estela, la hija mayor, es muy guapa y (8)_____ novio.

¿Cómo están Uds.? ¿Y mis hermanos? Todos están muy bien, espero. Espero recibir muchas noticias de Uds.

Bueno, ya son las cinco y media. Dos amigos que toman clases conmigo (9)_____ por mí a las seis. (10)_____ al cine hoy. Faltan dos meses y voy a regresar a México.

¡Hasta pronto!

Un abrazo muy fuerte de Miguel.

3 кypc

Ponga los verbos en el Pretérito Perfecto Simple o Pretérito Imperfecto. Use estar+gerundio si es posible:

1. José y su mujer Cristina (querer) vivir en el campo porque (estar) hartos del ruido y contaminación de la ciudad. Así, un día (comprar) una casa de campo a unos 10 km de Madrid. Como no (tener) mucho dinero, José (decidir) repararla él solo. El primer día, cuando (pintar) los techos, (caerse) de la escalera, pero por fortuna no (hacerse) daño. Cristina tampoco (ser) muy feliz. La casa no (tener) las comodidades que (disfrutar) en su casa de la ciudad. Después de 5 meses de la vida de campo, los dos (estar) muy cansados, sólo (pensar) en un apartamento de la ciudad. Así (decidir) vender la casa y regresar a la ciudad.
2. Carmita (cumplir) ocho años ayer, habla con su amiga y le dice: “Ayer (tener, yo) muchos regalos de cumpleaños pero yo (querer) una bicicleta nueva y mi padre no (querer) comprármela. (Decir, él) que la bici que yo (tener) todavía (estar) en buenas condiciones.
3. Ella (ser) una chica ordinaria. (Ir) al trabajo todos los días. (Entrar) en la oficina y (empezar) a trabajar. A la hora de almuerzo (sentarse) en el mismo café y siempre (pedir) lo mismo. No le (gustar) su trabajo, no (saber) cómo vivir porque no (tener) nadie con quien hablar. A casa (regresar) cansada, (poner) la tele o (leer) algún libro aburrido. No (creer) en el futuro bueno. Así (pasar) su juventud y (llegar) a los 40 años siendo soltera.
4. Cuando (ser) joven y (estar) de mal humor, (salir) y me (comprar) algo para sentirme mejor.
5. — Te (llamar, yo) ayer a las ocho y tú no (estar) en casa. — Sí, es que a esa hora (dormir).
6. El domingo por la tarde, cuando (comenzar) a llover, nosotros (jugar) al fútbol.
7. Alberto (vivir) 10 años en Venezuela y luego (mudarse) a Colombia.
8. El verano pasado Marta (leer) tres libros mientras (estar) de vacaciones.
9. Cuando yo (venir) a casa, mi madre (poner) la mesa para cenar.
10. Cuando Patricia (venir) a Madrid, siempre nos (visitar).
11. Mientras (él, afeitarse), (cantar) siempre la misma canción.

контрольная работа

LOS BOMBEROS

Olegario no sólo sabía adivinar el futuro, sino que además siempre estaba muy orgulloso de ello. A veces se quedaba pensando por un momento, y luego decía: «Mañana va a llover». Y llovía. Otras veces se pasaba la mano por la cabeza y avisaba: «El martes ganará el 57 en la lotería». Y el martes ganaba el 57. Entre sus amigos 0 _____ una enorme admiración.

Algunos de ellos recuerdan el más 1 _____ de sus éxitos. Paseaban con él frente a la Universidad, cuando de repente el ruido furioso de los bomberos cruzó el fresco aire de la mañana. Olegario sonrió ligeramente y dijo: «Es posible que mi casa se esté quemando».

2 _____ pensar mucho, los amigos llamaron un taxi y siguieron a los bomberos. Éstos tomaron por la calle Rivera, y Olegario dijo: «Estoy seguro de que mi casa se está quemando». Los amigos guardaron un profundo y amable silencio, pues 3 _____ lo admiraban.

Los bomberos siguieron por la calle Pereyra y la nerviosidad ya no pudo ser mayor. Cuando se metieron por la calle donde vivía Olegario, los amigos 4 _____ pálidos de curiosidad. Por fin los bomberos se pararon enfrente mismo de la casa de Olegario. Se estaba quemando. Los hombres empezaron rápida y tranquilamente su trabajo. De vez 5 _____ cuando desde las ventanas de la planta alta, algún trozo de madera quemada volaba por los aires.

Con toda la calma, Olegario 6 _____ del taxi. Se colocó bien la corbata, y luego, con estudiada expresión de tímido orgullo, se preparó para recibir las felicitaciones y los abrazos de sus buenos amigos.

- | | | | | |
|---|--------------------|---------------|----------------|-----------|
| 0 | A. despertaba | B. tenía | C. era | D. estaba |
| 1 | A. mayor | B. principal | C. grave | D. famoso |
| 2 | A. Con | B. De | C. Sin | D. Para |
| 3 | A. tan | B. tanto | C. tal | D. muy |
| 4 | A. se convirtieron | B. se echaron | C. se quedaron | D. fueron |
| 5 | A. en | B. a | C. para | D. por |
| 6 | A. salió | B. bajó | C. subió | D. fue |

Примерные вопросы для практической подготовки (проект)

1. Несколько слов о себе.
2. В университете. На занятии по испанскому языку.
3. Город, в котором я живу.
4. Моя семья.
5. Мой распорядок дня.
6. Как я провожу свое свободное время.
7. Описание внешности друга.
8. Времена года. Мое любимое время года.
9. У природы нет плохой погоды? Благоприятная и неблагоприятная погода для человека.
10. Мой дом/ квартира/ комната.
11. Работа по дому. Помощь по хозяйству членов семьи.
12. Посещение театра/ кино/ концерта.
13. Город, в котором я бы хотел(а) жить.

Примерный список рекомендованных тем докладов

1. Симптомы простуды/гриппа и ее/его лечение.
2. На приеме у врача. В больнице.
3. Как нужно жить, чтобы не болеть. Здоровый образ жизни.
4. Виды спорта, которые мне нравятся.
5. Рассказ об известном спортсмене/спортсменке.
6. Описание внешности и характера человека на примере известной личности.
7. Стили в одежде. Следование моде.
8. Рассказ об Испании (физической и экономической географии, географическом положении, рельефе и климате).
9. Рассказ об одной из стран Латинской Америки (физической и экономической географии, географическом положении, рельефе и климате).
10. Подготовка к путешествию.
11. Возможности проведения отпуска.
12. Мое самое незабываемое путешествие/отпуск.
13. Испания как цель путешествия.
14. Страны Латинской Америки как цель путешествия.
15. От чего зависит выбор отеля.
16. Правила проживания в гостинице.

Примерные вопросы к зачету

1 курс, 2 семестр.

Монологическое высказывание.

1. Несколько слов о себе.
2. В университете. На занятии по испанскому языку.
3. Мой друг.
4. Моя семья.

5. Мой распорядок дня.
6. Как я провожу свое свободное время.

Грамматическое задание по темам:

1. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях.
2. Употребление артикля.
3. Имя существительное и имя прилагательное.
4. Presente de Indicativo.
5. Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo.
6. Возвратные (местоимённые) глаголы.
7. Местоимения: личные, указательные, притяжательные.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

2 курс, 3 семестр.

Грамматическое задание по темам:

1. Герундий.
2. Сложные предлоги.
3. Образование и употребление времён Futuro, Pretérito Perfecto Simple, Imperfecto de Indicativo.

Список тем для монологического высказывания.

1. Времена года. Мое любимое время года.
2. У природы нет плохой погоды? Благоприятная и неблагоприятная погода для человека.
3. Мой дом/ квартира/ комната.
4. Виды спорта, которые мне нравятся.
5. Рассказ об известном спортсмене/спортсменке.
6. Посещение театра/ кино/ концерта.
7. Город, в котором я бы хотел(а) жить.

Примерные вопросы к экзаменам

2 курс, 4 семестр.

Содержание экзамена:

1. Анализ отрывка из художественного произведения.
2. Перевод предложений с русского языка на испанский по тематике практического и грамматического курса.
3. Устный ответ темы для монологического высказывания.
При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует навыки анализа художественного текста.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание практического вокабуляра и грамматики, изученных в рамках программы практического курса второго иностранного языка на 2 курсе.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки говорения и умение адекватно отвечать на заданные по теме вопросы.

Грамматическое задание по темам:

1. Futuro Simple и Futuro Perfecto de Indicativo в модальном значении.
2. Presente de Subjuntivo. Образование и употребление.

Список тем для монологического высказывания.

1. Подготовка к путешествию.
2. Возможности проведения отпуска.
3. Мое самое незабываемое путешествие/отпуск.
4. Испания как цель путешествия.
5. Страны Латинской Америки как цель путешествия.
6. От чего зависит выбор отеля.
7. Правила проживания в гостинице.
8. Испанский язык в мире.
9. Проблемы крупных городов.

3 курс, 5 семестр

Содержание экзамена:

1. Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Грамматическое задание по пройденным в течение семестра темам (перевод 5-7 предложений).
3. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики 6-го семестра).

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует умение анализировать отрывок художественного текста в рамках программы практического курса иностранного языка.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание практического вокабуляра и грамматики, изученных в рамках программы практического курса второго иностранного языка на 3 курсе.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки говорения и умение адекватно отвечать на заданные по теме вопросы.

Грамматическое задание по темам:

1. Imperativo Afirmativo. Imperativo Negativo.

2. Pretérito Perfecto de Subjuntivo.
3. Imperfecto de Subjuntivo.
4. Переход в косвенную речь предложений с глаголом-сказуемым в Imperativo.

Список тем для монологического высказывания.

1. Описание одного из шедевров современной архитектуры.
2. В ресторане.
3. В магазине. На рынке.
4. Суеверия и приметы в одной из испаноговорящих стран.
5. Праздники Испании.
6. Праздники одной из испаноговорящих стран Латинской Америки.

3 курс, 6 семестр

Грамматическое задание по темам:

1. Pretérito Perfecto Simple de Indicativo и Pretérito Imperfecto de Indicativo в сравнении.
2. Согласование времён в изъявительном наклонении.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий.
4. Порядок слов в придаточном предложении. Виды придаточных предложений: дополнительные, причинные, условные.

Список тем для монологического высказывания.

1. Симптомы простуды/гриппа и ее/его лечение.
2. На приеме у врача. В больнице.
3. Как нужно жить, чтобы не болеть. Здоровый образ жизни.
4. Описание внешности и характера человека на примере известной личности.
5. Стили в одежде. Следование моде.
6. Рассказ об Испании (физической и экономической географии, географическом положении, рельефе и климате).
7. Рассказ об одной из стран Латинской Америки (физической и экономической географии, географическом положении, рельефе и климате).

Итоговый тест

Тестовые вопросы

1. Выберите правильную форму определенного артикля для слова «agua»:
a) el
b) la
c) los
d) las
2. Выберите правильную форму глагола «ir» в Pretérito Indefinido для местоимения «yo»:
a) iba
b) iré
c) fui
d) voy
3. Какой вариант лучше подходит для выражения мнения?:

- a) Me llamo Pedro.
 - b) Creo que es importante.**
 - c) Tengo veinte años.
 - d) Soy de Madrid
4. Выберите синоним к глаголу «empezar»:
- a) terminar
 - b) acabar
 - c) comenzar**
 - d) seguir
5. Выберите правильный перевод фразы «Мне нравятся яблоки»:
- a) Me gusta las manzanas.
 - b) Me gustan las manzanas.**
 - c) Me gusto las manzanas.
 - d) Me gustan manzanas.
6. Вставьте пропущенный предлог: «Voy ____ Madrid»:
- a) en
 - b) por
 - c) a**
 - d) con
7. Выберите правильную форму глагола «tener» в Presente de Subjuntivo для местоимения «yo»:
- a) tengo
 - b) tenga**
 - c) tuviera
 - d) tendré
8. Выберите антоним к слову «caro» (дорогой):
- a) barato**
 - b) grande
 - c) nuevo
 - d) rico
9. Выберите правильную форму множественного числа существительного «lápiz»:
- a) lápizes
 - b) lápizs
 - c) lápices**
 - d) lápicés
10. Выберите правильную форму герундия (Gerundio) от глагола «leer»:
- a) leiendo
 - b) leyendo**
 - c) leando
 - d) leerendo
11. Выберите вежливую просьбу:
- a) Dame agua.
 - b) Quiero agua.
 - c) ¿Podría darme agua, por favor?**
 - d) Agua
12. Выберите глаголы индивидуального спряжения (неправильные) в Presente de Indicativo (несколько вариантов ответа):
- a) ser**
 - b) comer

- c) **ir**
d) vivir
13. Выберите существительные женского рода (несколько вариантов ответа):
a) problema
b) **universidad**
c) **ciudad**
d) mapa
14. Выберите синоним к слову «bonito»:
a) **hermoso**
b) feo
c) estrecho
d) malo
15. Выберите фразы, которые подходят для официального письма.

a) **Estimado señor:**

b) Hola, amigo.

c) **Atentamente,**

d) ¿Qué tal?
16. Установите правильную последовательность реплик в диалоге знакомства. Формат ответа: 1234

1. Mucho gusto.
2. Hola, me llamo Ana.
3. Encantado, soy Luis.
4. ¿De dónde eres?

Ответ: 2314

17. Установите логическую последовательность частей монологического высказывания. Формат ответа: 1234.

1. En conclusión, aprender idiomas es muy útil.
2. En primer lugar, ayuda a comunicarse con personas de otros países.
3. Quiero hablar sobre la importancia de aprender idiomas.
4. Además, mejora las oportunidades profesionales.

Ответ: 3241

18. Выберите фразы, которые помогают выделить главное в высказывании (несколько вариантов ответа):

a) **Lo más importante es...**

b) En primer lugar...

c) Me llamo Carlos.

d) Cabe destacar que...

19. Установите правильную последовательность дней недели. Формат ответа: 1234:

1. Miércoles
2. Lunes
3. Martes
4. Jueves

Ответ: 2314

20. Выберите правильные формы повелительного наклонения (несколько вариантов ответа):

a) Habla más despacio.

b) No hables tan rápido.

c) Tú no hablas.

d) Escuche, por favor.

Ключи к итоговому тесту: 1 a, 2 c, 3 b, 4 c, 5 b, 6 c, 7 b, 8 a, 9 c, 10 b, 11 c, 12 a, c, 13 b, c, 14 a, 15 a, c, 16 2314, 17 3241, 18 a, b, d, 19 2314, 20 a, b, d

Открытые вопросы

1. Как переводится на испанский язык фраза «Добрый день!»?
2. Какое окончание имеют глаголы первого спряжения в инфинитиве?
3. Какое окончание во множественном числе имеют испанские существительные, оканчивающиеся на гласную букву?
4. Студент хочет сказать: «Вчера я был в музее». Помогите перевести это предложение.
5. Какой вспомогательный глагол используется для образования времени Pretérito Perfecto Compuesto?
6. Как переводится на русский язык вопросительное слово «dónde»?
7. Назовите определенный артикль мужского рода единственного числа.
8. Перечислите формы глагола «ser» в настоящем времени для единственного числа (yo, tú, él).
9. Какое прошедшее время используется в испанском языке для описания привычных, повторяющихся действий в прошлом?
10. Как сказать по-испански фразу «Меня зовут...»?

Ключи к открытым вопросам:

1. ¡Buenos días!
2. -ar
3. -s
4. Ayer estuve en el museo.

5. haber
6. где
7. el
8. soy, eres, es
9. Pretérito Imperfecto
10. Me llamo...

Ситуационные задачи

1. Вы пришли в ресторан в Испании и хотите попросить меню. Как вы обратитесь к официанту?
2. Вы заблудились в Мадриде и хотите узнать, где находится метро. Как вы привлечёте внимание незнакомого человека и зададите вопрос прохожему?
3. Вам нужно купить один билет на поезд до Барселоны. Что вы скажете кассиру?
4. Вы знакомитесь с новым человеком и хотите спросить, откуда он родом. Как прозвучит ваш вопрос на испанском при обращении на «Вы»?
5. В магазине одежды вы хотите узнать цену рубашки. Как вы спросите об этом продавца?
6. Вы пообедали в ресторане и готовы расплатиться. Как вы попросите счёт у официанта?
7. Вы звоните по телефону и хотите позвать к трубке Хуана. Какую фразу вы используете?
8. Вы хотите предложить другу пойти в кино сегодня вечером. Как вы это скажете?
9. В гостинице вам нужна комната на двоих. Как вы сформулируете свой запрос на ресепшене?
10. Вам необходимо узнать у прохожего на улице, который сейчас час. Как вы привлечёте его внимание и сформулируете свой вопрос?

Ключи к ситуационным задачам:

1. Camarero, la carta, por favor.
2. Perdona, ¿dónde está el metro?
3. Un billete para Barcelona, por favor.
4. ¿De dónde es usted?
5. ¿Cuánto cuesta esta camisa?
6. La cuenta, por favor.
7. ¿Puedo hablar con Juan?
8. ¿Vamos al cine esta noche?
9. Necesito una habitación doble.
10. Perdona, ¿qué hora es?

4 . Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, контрольная работа, эссе, практическая подготовка (проект).

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 3,4,5,6 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам, в течение 2 семестра – 80 баллов.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета (2 семестр) / зачета с оценкой (3 семестр), экзамена (4,5,6 семестр). Промежуточная аттестация проводится

устно по вопросам в форме зачета / зачета с оценкой / экзамена. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов, зачета с оценкой / экзамена – 30 баллов.

Содержание зачета:

1. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики семестра)
2. Лексико-грамматическое задание по пройденным в течение семестра темам (перевод 5 предложений).

При оценке знаний **на зачете** учитываются:

- работа в течение семестра, отраженная в семестровом портфолио студента;
- степень владения фонетической и грамматической системами, словарным составом, стилистическими особенностями;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

Содержание зачета с оценкой:

1. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики семестра)
2. Лексико-грамматическое задание по пройденным в течение семестра темам (перевод 5 предложений).

При оценке знаний **на зачете с оценкой** учитываются:

- работа в течение семестра, отраженная в семестровом портфолио студента;
- степень владения фонетической и грамматической системами, словарным составом, стилистическими особенностями;
- целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

Содержание экзамена:

1. Краткое изложение содержания оригинального текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики 8-го семестра), сопряженное с грамматическим заданием по пройденным в течение семестра темам (перевод 5 предложений).

При оценке знаний **экзамене** учитываются:

- работа в течение семестра, отраженная в семестровом портфолио студента;
- степень владения фонетической и грамматической системами, словарным составом, стилистическими особенностями;
- владение навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания;
- целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;
- умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если 1. монологическое высказывание логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3) 2. при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 3 ошибок, самостоятельно исправленных	20-11
Выставляется студенту, если 1. монологическое высказывание в основном логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5) 2. при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 5 ошибок	10-6
Выставляется студенту, если 1. монологическое высказывание не всегда логично; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10) 2. при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 10 ошибок	5-1
Выставляется студенту, если отсутствует логика в построении монологического высказывания,	0

многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	
при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено более 10 ошибок	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если монологическое высказывание логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3) при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 3 ошибок, самостоятельно исправленных	30-21
Выставляется студенту, если 3. монологическое высказывание в основном логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5) 4. при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 5 ошибок	20-16
Выставляется студенту, если 3. монологическое высказывание не всегда логично; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10) 4. при выполнении перевода лексико-грамматического задания	15-11

допущено не более 10 ошибок	
Выставляется студенту, если 1. отсутствует логика в построении монологического высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10) 2. при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено более 10 ошибок	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов

81-100

61-80

41-60

0-40

Оценка по традиционной шкале

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если 3. пересказ соответствует содержанию текста; собственное мнение по основной идее текста четко высказано; языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3) 4. монологическое высказывание логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3) 5. при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 3 ошибок, самостоятельно исправленных	30-21
Выставляется студенту, если 5. пересказ в основном соответствует содержанию текста; собственное мнение по основной идее текста высказано; языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5) 6. монологическое высказывание в основном логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные не-	20-16

точности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5) 7. при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 5 ошибок	
Выставляется студенту, если 5. пересказ не полностью соответствует содержанию текста, собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10) 6. монологическое высказывание не всегда логично; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10) 7. при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 10 ошибок	15-11
Выставляется студенту, если 3. пересказ не соответствует содержанию текста; собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10) 4. отсутствует логика в построении монологического высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10) 5. при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено более 10 ошибок	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов

81-100

61-80

41-60

Оценка по традиционной шкале

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

0-40

Неудовлетворительно