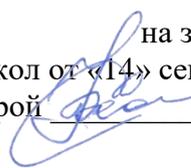


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «14» сентября 2023 г., №1
и.о. Зав. кафедрой  [Федорова С. Ю.]

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Практика устной и письменной речи китайского языка»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль
«Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)»

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: Понятия, формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые особенности разных жанров устных и письменных форм делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке Умеет: Выбирать и использовать формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые средства для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Тестирование, устный опрос, проект, презентация	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания презентации

УК-4	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знает: Структуру, основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на иностранном языке</p> <p>Умеет Использовать и выбирать различные языковые средства в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке</p> <p>Владеет: Навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, навыками отбора, организации и применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на 4 иностранном языке</p>	Тестирование, устный опрос, проект, презентация	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания проекта</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
------	-------------	---	--	---	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	Ответ полный и грамматически верный
6-7 баллов	Ответ полный, с незначительными ошибками
4-5 баллов	В ответе присутствуют ошибки, затрудняющие понимание ответа
0-3 балла	В ответе присутствуют многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание ответа

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
10-15 баллов	Студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6–9 баллов	Презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах.
5 баллов	Восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0–4 балла	Презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено.

Шкала оценивания проекта

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
10-14 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

5 -9 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
0-4 балла	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:

Знать: Понятия, формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые особенности разных жанров устных и письменных форм делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Темы для устного опроса.

- 1.Порядок слов в китайском предложении.
- 2.Предложение с глаголом-связкой 是.
- 3.Вопросительные предложения.
- 4.Предложение с именным, глагольным, качественным сказуемым.
- 5.Модальные частицы.
- 6.Числительные.
- 7.Счетные слова.
- 8.Предложение со сказуемым 有.
- 9.Вопросительные местоимения 几 или 多少.

Темы для проектов

1. Немецкая современная музыка.
2. Немецкие свадебные традиции.
3. Немецкие сказки.
4. Великие люди Германии.
5. Города Германии.
6. Достопримечательности Германии.
7. Знакомство с архитектурой Германии.
8. Искусство Германии.
9. Немецкие поговорки.
Обычаи, традиции, праздники Германии

Тест

TEST 1 – Wörter und Strukturen

Name: _____

1 Wer, wie oder woher? Was passt? Ergänzen Sie.

- WÖRTER
- | | |
|-----------------------|----------------------|
| a <u>Wer</u> bist du? | d _____ heißt du? |
| b _____ geht es dir? | e Und _____ ist das? |
| c _____ kommst du? | f _____ bitte? |

____ / 5 PUNKTE

2 Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

- WÖRTER
- | | |
|----------------|---------------|
| a Vorname | Tschüs |
| b Hallo | Guten Abend |
| c Frau | buchstabieren |
| d Guten Morgen | Familienname |
| e Alphabet | Österreich |
| f ja | Herr |
| g Deutschland | nein |



____ / 6 PUNKTE

3 Was passt? Ergänzen Sie.

- STRUKTUREN
- bist | heiße | heißt | ist | komme | kommst | kommst
- Und wer bist du?
 - ▲ Mein Name _____ Gosia, Gosia Kowalczyk.
 - Und woher _____ du, Gosia?
 - ▲ Aus Polen. Und wie _____ du?
 - Ich _____ Simon Hägi.
 - ▲ Und du _____ aus Österreich.
 - Nein, ich _____ aus der Schweiz.



____ / 6 PUNKTE

4 Schreiben Sie Sätze.

- STRUKTUREN
- a heißen / Sie / Wie
Wie heißen Sie?
- b Béatrice Collet / bin / Ich

- c kommen / Sie / Woher
_____?
- d Frankreich / komme / Ich / aus

- e es / Ihnen / geht / Und / wie
_____?

😊 / 8 PUNKTE
20–25 Punkte 15–19 Punkte 0–14 Punkte

____ / 25 PUNKTE

tion 1 4 | vier

Monochrom AI, Terrastair 018001 © 2015 Huber Verlag, Zeichnung © Huber Verlag/Michael Mann; Foto © Thinkstock/Stock/Janiry, Shironosov

Темы презентаций

1. Немецкий язык-вчера, сегодня, завтра.
2. Культурная карта Германии.
3. Сравнительный анализ молодежных движений России и Германии.
4. Мой карманный разговорник.
5. Буквы немецкого алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:

Уметь: выбирать и использовать формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые средства для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Природа Германии.
2. Система образования в Германии.
3. Федеральные земли Германии.
4. Где говорят по-немецки.
5. Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Германии.

- Средства массовой информации в Германии.
- Особенности национальной музыки, танца и кино в жизни современного немца.
- Традиции питания в Германии.
- Фразеологизмы. Русско-немецкие соответствия.
Самые известные изобретения немцев.

Темы для проектов

- Где живут слова? Мой любимый словарь.
- Путешествие по Германии.
- Немецкий календарь.
- История возникновения немецкого языка.
- Мода в Германии: вчера и сегодня.

Тест

TEST 1 – Wörter und Strukturen

Name: _____

1 Wer, wie oder woher? Was passt? Ergänzen Sie.

- | | | |
|--------|-----------------------|----------------------|
| WÖRTER | a <u>Wer</u> bist du? | d _____ heißt du? |
| | b _____ geht es dir? | e Und _____ ist das? |
| | c _____ kommst du? | f _____ bitte? |

____ / 5 PUNKTE

2 Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

- | | | |
|--------|----------------|---------------|
| WÖRTER | a Vorname | Tschüs |
| | b Hallo | Guten Abend |
| | c Frau | buchstabieren |
| | d Guten Morgen | Familienname |
| | e Alphabet | Österreich |
| | f ja | Herr |
| | g Deutschland | nein |



____ / 6 PUNKTE

3 Was passt? Ergänzen Sie.

- STRUKTUREN**
- bist | heiße | heißt | ist | komme | kommst | kommst
- Und wer bist du?
 - ▲ Mein Name _____ Gosia, Gosia Kowalczyk.
 - Und woher _____ du, Gosia?
 - ▲ Aus Polen. Und wie _____ du?
 - Ich _____ Simon Hägi.
 - ▲ Und du _____ aus Österreich.
 - Nein, ich _____ aus der Schweiz.



____ / 6 PUNKTE

4 Schreiben Sie Sätze.

- STRUKTUREN**
- a heißen / Sie / Wie
Wie heißen Sie?
- b Béatrice Collet / bin / Ich
_____?
- c kommen / Sie / Woher
_____?
- d Frankreich / komme / Ich / aus
_____?
- e es / Ihnen / geht / Und / wie
_____?

😊 / 8 PUNKTE
20–25 Punkte 15–19 Punkte 0–14 Punkte

____ / 25 PUNKTE

tion 1 4 | vier

Темы презентаций

- Природа Германии.
- Система образования в Германии.
- Федеральные земли Германии.
- Где говорят по-немецки.
- Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Германии.
- Средства массовой информации в Германии.
- Особенности национальной музыки, танца и кино в жизни современного немца.

8. Традиции питания в Германии.
9. Фразеологизмы. Русско-немецкие соответствия.
10. Самые известные изобретения немцев.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Знать: структуру, основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на иностранном языке.

Темы для устного опроса.

Темы для проектов

Тест

TEST 1 – Wörter und Strukturen

Name: _____

1 Wer, wie oder woher? Was passt? Ergänzen Sie.

- | | | |
|--------|-----------------------|----------------------|
| WÖRTER | a <u>Wer</u> bist du? | d _____ heißt du? |
| | b _____ geht es dir? | e Und _____ ist das? |
| | c _____ kommst du? | f _____ bitte? |

____ / 5 PUNKTE

2 Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

- | | | |
|--------|----------------|---------------|
| WÖRTER | a Vorname | Tschüs |
| | b Hallo | Guten Abend |
| | c Frau | buchstabieren |
| | d Guten Morgen | Familienname |
| | e Alphabet | Österreich |
| | f ja | Herr |
| | g Deutschland | nein |



____ / 6 PUNKTE

3 Was passt? Ergänzen Sie.

- STRUKTUREN**
- bist | heiße | heißt | ist | komme | kommst | kommst
- Und wer bist du?
 - ▲ Mein Name _____ Gosia, Gosia Kowalczyk.
 - Und woher _____ du, Gosia?
 - ▲ Aus Polen. Und wie _____ du?
 - Ich _____ Simon Hägi.
 - ▲ Und du _____ aus Österreich.
 - Nein, ich _____ aus der Schweiz.



____ / 6 PUNKTE

4 Schreiben Sie Sätze.

- STRUKTUREN**
- a heißen / Sie / Wie
Wie heißen Sie?
 - b Béatrice Collet / bin / Ich

 - c kommen / Sie / Woher
_____?
 - d Frankreich / komme / Ich / aus

 - e es / Ihnen / geht / Und / wie
_____?

😊 / 8 PUNKTE
20–25 Punkte 15–19 Punkte 0–14 Punkte

____ / 25 PUNKTE

Темы презентаций

Тема 1. Erste Kontakte. Знакомство. Приветствие. Представление себя и других. Разговор по телефону. Алфавит. Счет. Профессия. Происхождение.

Тема 2. Ich bin Journalistin. Говорить о профессии, визитная карточка, интернет профиль.

Тема 3. Das ist meine Mutter. Отрывок сценария, говорить о семье и языковой компетенции.

Тема 4. Einkaufen. Möbel. Спрашивать о цене и называть цену, оценивать что-то.

Тема 5. Gegenstände, Produkte. Спрашивать и называть слова, просить повторить, что-то описывать.

Тема 6. Ich brauche kein Büro. Стратегии разговора по телефону.

Тема 7. Du kannst wirklich toll...! Делать комплименты, говорить о хобби, просить о чем-то, благодарить за что-то.

Тема 8. Kein Problem. Ich habe Zeit. Договариваться, предлагать что-то и реагировать на это, читать смс, чаты.

Тема 9. Essen. Einladung zu Hause. Говорить о предпочтениях в еде. Вести разговор за едой.

Тема 10. Ich steige jetzt in die U-Bahn ein. Получать информацию.

Тема 11. Tagesablauf, Vergangenes. Говорить о прошлом, календарь встреч, описание распорядка дня.

Тема 12. Feste. Vergangenes. Говорить о праздниках и путешествиях.

Тема 13. Berufe und Familie. Рассказывать семейные истории. Выстраивать последовательность событий.

Тема 14. Wohnen. Советы по обустройству помещений.

Тема 15. Tourismus. Оценивать что-либо, выражать желания и предпочтения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Уметь: использовать и выбирать различные языковые средства в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке.

Владеть: навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, навыками отбора, организации и применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Покупки. Предпочтения в покупках.
2. Планирование. Сообщение о чем-то.
3. Предлагать. Договариваться о чем-то. Соглашаться / Не соглашаться с чем-то.
4. Просьба о совете. Давать советы. Строить планы о здоровом питании и занятиях спортом.
5. сожаления, заботы и надежды.
6. Выражение приоритетов.
7. Заказ в ресторане. Рекламация. Оплата.
8. Оценивание ситуации. Поздравление. Благодарность.
9. Интервью. Выражение удивления. Сравнение.
10. Вести светские разговоры. Подкреплять утверждения.
11. Просьбы. Заполнять личный дневник.
12. Правила. Говорить своё мнение.
13. Говорить об одежде и описывать её.
14. Говорить о погоде.
15. Поздравление. Пожелания. Приглашение.

Темы для проектов

1. Личные местоимения.
2. Спряжение sein, heißen, kommen.
3. Порядок слов в простом предложении (повествование, вопрос).
4. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.
5. Вопросительные слова.
6. Спряжение слабых глаголов.
7. Отрицание nicht.
8. Словообразование на -in.
9. Предлоги als, bei, in.
10. Общие вопросы.
11. Ответ с частицей doch.
12. Притяжательные местоимения.
13. Сильные глаголы.
14. Определенный артикль.
15. Личные местоимения er/es/sie.
16. Неопределенный артикль.
17. Отрицательный артикль kein.
18. Единственное и множественное число существительных.
19. Винительный падеж.
20. Модальный глагол können.
21. Порядок слов в предложении с составным сказуемым.
22. Место глагола в предложении.
23. Темпоральные предлоги am, um.
24. Обратный порядок слов в предложении.
25. Спряжение mögen, möchten.
26. Словообразование существительное плюс существительное.
27. Глаголы с отделяемыми приставками.
28. Глаголы с неотделяемыми приставками.
29. Построение предложений с глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
30. Перфект с haben, sein.
31. Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях в перфекте.
32. Темпоральные предлоги von...bis, ab
33. Präteritum.
34. Темпоральный предлог im.
35. Притяжательные местоимения.
36. Повторение Perfekt, Präteritum.
37. Предлоги с датив и аккузатив.
38. Глаголы с предлогами.
39. Словообразование. Глагол плюс -er и глагол плюс -ung.
40. Притяжательные местоимения.
41. Родительный падеж с именами собственными.

Тест

TEST 1 – Wörter und Strukturen

Name: _____

1 Wer, wie oder woher? Was passt? Ergänzen Sie.

- WÖRTER
- | | |
|-----------------------|----------------------|
| a <u>Wer</u> bist du? | d _____ heißt du? |
| b _____ geht es dir? | e Und _____ ist das? |
| c _____ kommst du? | f _____ bitte? |

____ / 5 PUNKTE

2 Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

- WÖRTER
- | | |
|----------------|---------------|
| a Vorname | Tschüs |
| b Hallo | Guten Abend |
| c Frau | buchstabieren |
| d Guten Morgen | Familienname |
| e Alphabet | Österreich |
| f ja | Herr |
| g Deutschland | nein |



____ / 6 PUNKTE

3 Was passt? Ergänzen Sie.

- STRUKTUREN
- bist | heiße | heißt | ist | komme | kommst | kommst
- Und wer bist du?
 - ▲ Mein Name _____ Gosia, Gosia Kowalczyk.
 - Und woher _____ du, Gosia?
 - ▲ Aus Polen. Und wie _____ du?
 - Ich _____ Simon Hägi.
 - ▲ Und du _____ aus Österreich.
 - Nein, ich _____ aus der Schweiz.



____ / 6 PUNKTE

4 Schreiben Sie Sätze.

- STRUKTUREN
- a heißen / Sie / Wie
Wie heißen Sie?
 - b Béatrice Collet / bin / Ich
_____?
 - c kommen / Sie / Woher
_____?
 - d Frankreich / komme / Ich / aus
_____?
 - e es / Ihnen / geht / Und / wie
_____?

😊 / 8 PUNKTE
20–25 Punkte 15–19 Punkte 0–14 Punkte

____ / 25 PUNKTE

tion 1 4 | vier

Menschen AT, Testtrainer 03500 © 2015 Hueber Verlag, Zeichnung © Hueber Verlag/Michael Maunz, Foto © Thinkstock/Stock/Photo/Shutterstock

Темы презентаций

1. Немецкие поговорки.
2. Обычай, традиции, праздники Германии.
3. Природа Германии.
4. Система образования в Германии.
5. Федеральные земли Германии.
6. Где говорят по-немецки.
7. Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Германии.
8. Средства массовой информации в Германии.
9. Особенности национальной музыки, танца и кино в жизни современного немца.
10. Традиции питания в Германии.
11. Фразеологизмы. Русско-немецкие соответствия.
12. Самые известные изобретения немцев.

Промежуточная аттестация

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знает: Структуру, основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на иностранном языке.

Умеет: Использовать и выбирать различные языковые средства в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке

Владеет: Навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, навыками отбора, организации и применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1 семестр

Примерный список устных тем:

Тема 1. Erste Kontakte. Wie heißen Sie? Wer sind Sie?

Тема 2. Ich bin Student(in). Wo studieren Sie? Was machen Sie? Ihre Hobbys?

Тема 3. Das ist meine Familie.

Тема 4. Einkaufen. Möbel. Wie kaufen Sie Möbel ein? Was möchten Sie jetzt für Ihre Wohnung kaufen?

Тема 5. Gegenstände, Produkte. Beschreiben Sie einen Gegenstand, den Sie mithaben oder haben möchten.

Тема 6. Ich spreche mit meinem Chef telefonisch. Wo möchten Sie arbeiten? Was sagen Sie den Kunden im Telefongespräch?

2 семестр

Тема 7. Berufe und Familie. Was war Ihr Opa von Beruf?

Тема 8. Wohnen. Wohin stellen Sie die Möbel? Wo steht die Möbel?

Тема 9. Tourismus. Mein Hotel bietet Ihnen Ruhe und Erholung/Ich möchte meinen Urlaub am Meer verbringen/Ich finde diese Angebot günstig....

Тема 10. Einkaufen. Ich habe einen Einkaufszettel geschrieben und gehe einkaufen.

Тема 11. Stadtbesichtigung. Ich lade Sie in meine Stadt ein/Moskau ist die schönste Stadt.

Тема 12. Kultur. Meine Lieblingsveranstaltung.

Перечень вопросов для экзамена

Семестр 3

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Перевод предложений, включающих активную лексику, с русского языка на немецкий (составляются преподавателем самостоятельно с учетом усвоенного студентами материала).
2. Дискуссия с преподавателем на предложенную тему (по материалам лексики и домашнего чтения);

3. Пересказ неадаптированного текста (объем – пол страницы для семестра 3 и страница для семестра 4)

Примерный список лексических тем:

Du kannst wirklich toll...!Über Freunde erzählen.

Kein Problem. Ich habe Zeit. Meine Freizeit.

Essen. Einladung zu Hause. Ich gehe zu Besuch.

Ich steige jetzt in die U-Bahn ein. Mein Weg zur Uni.

Tagesablauf, Vergangenes. Was habe ich heute gemacht?

Семестр 4

Примерный список лексических тем:

Feste, Vergangenes. Ich erzähle über mein Lieblingsfest. Wie war das?

Sport und Fitness. Mein Fitness. Mein Ernährungsplan.

Gesundheit und Krankheit. Ich fühle mich nicht voll. Was kann es sein. Mein Freund ist krank. Ich muss helfen.

Arbeitsleben. Mensch und Maschinen. Der Beruf eines Lehrers. Was ist wichtig für mich?

Im Restaurant. Ich möchte das Essen bestellen.

Firmenporträt. Wenn ich an einer Firma 10 Jahre gearbeitet hätte...

Ernährung. Meine Essgewohnheiten. Essen in verschiedenen Ländern.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, проекты, тесты, презентация.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания
Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Проект –это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в

команде. Цель проекта - формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Тестирование	до 20 баллов
Проект	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет с оценкой и экзамен)

Шкала оценивания зачета с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале	Оценка по 4-балльной системе зачета	
81-100	Отлично	5	Зачтено
61-80	Хорошо	4	Зачтено
41-60	Удовлетворительно	3	Зачтено
0-40	Неудовлетворительно	2	Не зачтено