

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.08.2026 11:58:59  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5596c68e3

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой  Евдокимова Е.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**Современные образовательные технологии**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**  
География и дополнительный профиль (экономическое образование/биология)

Москва  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                 | Стр. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                           | 3    |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                           | 3    |
| Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 5    |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                    | 10   |

**УП 2026 г. набора**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                               | Этапы формирования компетенций                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции                                                                                                                                                                                      | Уровень     | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания          | Шкала оценивания                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»<br>Уметь: Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                            | Практическая работа, реферат | Шкала оценивания практической работы, шкала оценивания реферата |
|                                                                                                                                                                                                              | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»<br>Уметь: Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ<br>Владеть: Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности | Практическая работа, реферат | Шкала оценивания практической работы, шкала оценивания реферата |
| ОПК-8. Способен осуществлять                                                                                                                                                                                 | Пороговый   | 1. Работа на учебных                                       | Знать: Содержание и объем понятий «педагогическая деятельность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическая работа, реферат | Шкала оценивания практической                                   |

| Оцениваемые компетенции                                                    | Уровень     | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания          | Шкала оценивания                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Личностно-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |             | занятиях<br>2.Самостоятельная работа                     | Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности                                                                                                                                                                           |                              | работы, шкала оценивания реферата                               |
|                                                                            | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»<br>Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности<br>Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Практическая работа, реферат | Шкала оценивания практической работы, шкала оценивания реферата |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                           | 30    |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | 15    |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                                  | 5     |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                                  | 0     |

### Шкала оценивания практической работы

24-30 баллов: выполнение всех практических работ семестра без замечаний и посещение более 80% занятий семестра. Студент чётко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

16-23 баллов: практические работы семестра выполнены с небольшими замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы, но с небольшими замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

8-15 баллов: задания практических работ выполнены с замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы с замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

0-7 баллов: студент не выполнил или выполнил неправильно практические работы; студент ответил на контрольные вопросы с серьёзными ошибками или не ответил на контрольные вопросы. Студент не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Текущий контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Знает:</b> Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Перечень вопросов для устного опроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Программирование и робототехника в начальной школе: методика и опыт.</li><li>2. Тьюторинг и наставничество в современной образовательной практике.</li><li>3. Эмоциональный интеллект и эмоционально-развивающие технологии в образовании.</li><li>4. Влияние цифровой грамотности на качество образования.</li><li>5. Педагогический дизайн и создание электронных курсов.</li><li>6. Модели дистанционного обучения: российский и международный опыт.</li><li>7. Киберспорт и его потенциал в образовательной сфере.</li><li>8. Технологии мобильного обучения (m-learning): возможности и ограничения.</li><li>9. Использование видеоконференцсвязи в образовательном процессе.</li><li>10. Облачные технологии в образовании: хранение и обмен информацией.</li><li>11. Сетевое взаимодействие педагогов и учащихся: сетевые сообщества и профессиональные сети.</li><li>12. Психолого-педагогические условия успешной адаптации учащихся к современным технологиям.</li><li>13. Нейротехнологии и нейрообратная связь в образовательном процессе.</li><li>14. Индивидуализированный подход и адаптивные учебные программы.</li><li>15. Технологии мониторинга и оценки качества образования в условиях цифровизации.</li></ol> |
| <b>Умеет:</b> Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Перечень вопросов для тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Какие технологии используют для сбора данных<br/>5G, Квантовые технологии, Облака<br/>Искусственный интеллект, 5G<br/>IoT, Big Data<br/>Облака, Блокчейн</p> <p>Какие технологии используют для передачи и хранения данных?<br/>IoT, Big Data, Облака<br/>Искусственный интеллект, Нейротехнологии, 5G, Блокчейн<br/>5G, Квантовые технологии, Облака, Блокчейн<br/>5G, Квантовые технологии, Облака, Big Data</p> <p>Какие технологии помогают анализировать и принимать решения?<br/>5G, Облака<br/>Искусственный интеллект, Нейротехнологии<br/>Блокчейн, IoT<br/>Блокчейн, Облака</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности): Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Перечень тем рефератов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифровая трансформация системы образования в России: состояние и перспективы.</li> <li>2. Онлайн-обучение и дистанционное образование: опыт пандемии COVID-19.</li> <li>3. Геймификация в образовании: влияние на мотивацию и успеваемость учащихся.</li> <li>4. Образовательные платформы и сервисы: российская практика и зарубежный опыт.</li> <li>5. Смешанное обучение (blended learning): модели и методики.</li> <li>6. Инклюзивное образование: современные технологии и подходы.</li> <li>7. Флексибельность и персонализация обучения: новые формы организации образовательного процесса.</li> <li>8. Применение VR/AR-технологий в образовательном процессе.</li> <li>9. Кейс-метод и проектная деятельность в школе и вузе.</li> <li>10. Электронные учебники и цифровые ресурсы: плюсы и минусы.</li> <li>11. Интерактивные доски и другие мультимедийные средства в учебном процессе.</li> <li>12. Flipped classroom (перевернутая классная комната): особенности и результативность.</li> <li>13. Современные технологии формирования метапредметных компетенций.</li> <li>14. Компьютерные игры и их использование в образовательном процессе.</li> <li>15. Использование социальных сетей и мессенджеров в образовательном взаимодействии.</li> </ol> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Знать: Содержание и объем понятий «основная образовательная программа»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «дополнительная образовательная программа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Уметь: Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Перечень вопросов для зачета с оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции и направления развития современных образовательных технологий.</li> <li>2. Что такое цифровая трансформация образования? Каковы её основные этапы?</li> <li>3. Дайте характеристику основным типам образовательных платформ и сервисов (Российские и международные примеры).</li> <li>4. Охарактеризуйте понятие «гибридное обучение». Какие преимущества и сложности оно имеет?</li> <li>5. Расскажите о технологиях геймификации в образовании. Приведите примеры их успешного применения.</li> <li>6. В чём заключается сущность метода флип-класса («перевернутого класса») и какие проблемы возникают при его внедрении?</li> <li>7. Опишите технологию «интеллектуальных классов» и приведите примеры её использования в российских школах.</li> <li>8. Каким образом современные технологии способствуют развитию критического мышления и креативности учащихся?</li> <li>9. Перечислите и охарактеризуйте ключевые инструменты и приёмы цифрового обучения.</li> <li>10. Назовите основные типы онлайн-тестирования и оценивания знаний. Какие преимущества и недостатки имеют данные технологии?</li> <li>11. Какие образовательные технологии используются для реализации инклюзивного образования? Какие трудности встречаются при их внедрении?</li> <li>12. Каковы роль и значение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)? В чём заключаются их достоинства и недостатки?</li> <li>13. Что представляет собой концепция «персонализированного обучения»? Как она реализуется на практике?</li> <li>14. Какие технологии применяются для формирования метапредметных компетенций учащихся?</li> <li>15. Опишите особенности применения виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) в образовательном процессе.</li> <li>16. Что такое адаптивные обучающие системы? Каковы их преимущества и ограничения?</li> <li>17. Чем отличается мобильное обучение (m-learning) от традиционного электронного обучения (e-learning)?</li> <li>18. Какие современные технологии помогают развивать навыки коммуникации и сотрудничества у учащихся?</li> <li>19. Какова роль социальных сетей и мессенджеров в образовательном процессе?</li> <li>20. Как современные образовательные технологии влияют на организацию педагогического труда и повышение квалификации учителей?</li> <li>21. Опишите принципы и технологии развивающего обучения. Приведите примеры успешных практик.</li> <li>22. Какие методы и технологии позволяют эффективно организовать проектную деятельность учащихся?</li> <li>23. В чём суть концепции «перевернутой школы» и каковы её положительные стороны?</li> <li>24. Как технологии дистанционного обучения изменили структуру и характер образовательного процесса?</li> </ol> |

25. Какие инновационные подходы реализуются в российских школах и вузах для повышения качества образования?

| Текущий контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Перечень вопросов для устного опроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программирование и робототехника в начальной школе: методика и опыт.</li> <li>2. Тьюторинг и наставничество в современной образовательной практике.</li> <li>3. Эмоциональный интеллект и эмоционально-развивающие технологии в образовании.</li> <li>4. Влияние цифровой грамотности на качество образования.</li> <li>5. Педагогический дизайн и создание электронных курсов.</li> <li>6. Модели дистанционного обучения: российский и международный опыт.</li> <li>7. Киберспорт и его потенциал в образовательной сфере.</li> <li>8. Технологии мобильного обучения (m-learning): возможности и ограничения.</li> <li>9. Использование видеоконференцсвязи в образовательном процессе.</li> <li>10. Облачные технологии в образовании: хранение и обмен информацией.</li> <li>11. Сетевое взаимодействие педагогов и учащихся: сетевые сообщества и профессиональные сети.</li> <li>12. Психолого-педагогические условия успешной адаптации учащихся к современным технологиям.</li> <li>13. Нейротехнологии и нейророботика в образовательном процессе.</li> <li>14. Индивидуализированный подход и адаптивные учебные программы.</li> <li>15. Технологии мониторинга и оценки качества образования в условиях цифровизации.</li> </ol> |  |
| Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Перечень вопросов для тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>Какие сервисы больше подойдут для итогового оценивания?</p> <p>Yandex Формы, Testograf</p> <p><input type="radio"/> IVA MCU</p> <p><input type="radio"/> Sboard</p> <p><input type="radio"/> Weeek</p> <p>Какие сервисы можно использовать для автоматической проверки знаний учащихся?</p> <p><input type="radio"/> Яндекс.Телемост</p> <p><input type="radio"/> Yandex Wiki</p> <p><input type="radio"/> IVA MCU</p> <p>Yandex Формы, myQuiz</p> <p>Какие элементы PBL игрофикации можно встретить в LMS Moodle?</p> <p>баллы;</p> <p>медали\бейджи;</p> <p>уровни / рейтинги;</p> <p>все перечисленные</p> <p>Игрофикация состоит из игровых механик плюс (выберите несколько вариантов ответа):</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Правил и мотивации;<br/>Механик социального взаимодействия,<br/>Правил и социального взаимодействия</p> <p>Какой процент приложений в каталоге голосовых помощников Алиса, Google Assistant относится к категории "образование"?</p> <p>меньше 5%,<br/>от 5% до 10%;<br/>от 10% до 20%;<br/>более 20%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Перечень тем рефератов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифровая трансформация системы образования в России: состояние и перспективы.</li> <li>2. Онлайн-обучение и дистанционное образование: опыт пандемии COVID-19.</li> <li>3. Геймификация в образовании: влияние на мотивацию и успеваемость учащихся.</li> <li>4. Образовательные платформы и сервисы: российская практика и зарубежный опыт.</li> <li>5. Смешанное обучение (blended learning): модели и методики.</li> <li>6. Инклюзивное образование: современные технологии и подходы.</li> <li>7. Флексибельность и персонализация обучения: новые формы организации образовательного процесса.</li> <li>8. Применение VR/AR-технологий в образовательном процессе.</li> <li>9. Кейс-метод и проектная деятельность в школе и вузе.</li> <li>10. Электронные учебники и цифровые ресурсы: плюсы и минусы.</li> <li>11. Интерактивные доски и другие мультимедийные средства в учебном процессе.</li> <li>12. Flipped classroom (перевернутая классная комната): особенности и результативность.</li> <li>13. Современные технологии формирования метапредметных компетенций.</li> <li>14. Компьютерные игры и их использование в образовательном процессе.</li> <li>15. Использование социальных сетей и мессенджеров в образовательном взаимодействии.</li> </ol> |
| <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»</p> <p>Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Перечень вопросов для зачета с оценкой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции и направления развития современных образовательных технологий.</li> <li>2. Что такое цифровая трансформация образования? Каковы её основные этапы?</li> <li>3. Дайте характеристику основным типам образовательных платформ и сервисов (Российские и международные примеры).</li> <li>4. Охарактеризуйте понятие «гибридное обучение». Какие преимущества и сложности оно имеет?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

5. Расскажите о технологиях геймификации в образовании. Приведите примеры их успешного применения.
6. В чём заключается сущность метода флип-класса («перевёрнутого класса») и какие проблемы возникают при его внедрении?
7. Опишите технологию «интеллектуальных классов» и приведите примеры её использования в российских школах.
8. Каким образом современные технологии способствуют развитию критического мышления и креативности учащихся?
9. Перечислите и охарактеризуйте ключевые инструменты и приёмы цифрового обучения.
10. Назовите основные типы онлайн-тестирования и оценивания знаний. Какие преимущества и недостатки имеют данные технологии?
11. Какие образовательные технологии используются для реализации инклюзивного образования? Какие трудности встречаются при их внедрении?
12. Каковы роль и значение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)? В чём заключаются их достоинства и недостатки?
13. Что представляет собой концепция «персонализированного обучения»? Как она реализуется на практике?
14. Какие технологии применяются для формирования метапредметных компетенций учащихся?
15. Опишите особенности применения виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) в образовательном процессе.
16. Что такое адаптивные обучающие системы? Каковы их преимущества и ограничения?
17. Чем отличается мобильное обучение (m-learning) от традиционного электронного обучения (e-learning)?
18. Какие современные технологии помогают развивать навыки коммуникации и сотрудничества у учащихся?
19. Какова роль социальных сетей и мессенджеров в образовательном процессе?
20. Как современные образовательные технологии влияют на организацию педагогического труда и повышение квалификации учителей?
21. Опишите принципы и технологии развивающего обучения. Приведите примеры успешных практик.
22. Какие методы и технологии позволяют эффективно организовать проектную деятельность учащихся?
23. В чём суть концепции «перевернутой школы» и каковы её положительные стороны?
24. Как технологии дистанционного обучения изменили структуру и характер образовательного процесса?
25. Какие инновационные подходы реализуются в российских школах и вузах для повышения качества образования?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются практические работы, подготовка рефератов.

##### **Требования к проведению зачета с оценкой**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по

дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

| <b>Балл</b> | <b>Описание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-30       | Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                    |
| 20-24       | Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
| 8 – 19      | Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                  |
| 0-7         | Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                                                                   |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

| <b>Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации</b> | <b>Оценка в традиционной системе</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 0 - 40                                                                   | неудовлетворительно                  |
| 41 - 60                                                                  | удовлетворительно                    |
| 61 - 80                                                                  | хорошо                               |
| 81 – 100                                                                 | отлично                              |