

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.12.2025 12:59:58

Уникальный программный ключ

6b5279da4e034bff679172803da5b74b59163e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано

деканом факультета русской филологии

«14» декабря 2025 г.

О.В. Шаталова / Шаталова О.В./

### Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (французский язык)

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Русский язык и иностранный (английский) язык

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
кафедры иностранных языков

Протокол «14» декабря 2025 г. № 7

Председатель УМКом Л.В. Сарычева  
Сарычева Л.В.

Рекомендовано кафедрой иностранных  
языков

Протокол от «14» декабря 2025 г. № 1/1

Зав. кафедрой Л.В. Сарычева  
Сарычева Л.В.

Москва  
2025

Автор-составитель:

Калашникова Надежда Владимировна,  
старший преподаватель кафедры иностранных языков

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Объем и содержание дисциплины.....
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....
7. Методические указания по освоению дисциплины.....
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Целью освоения дисциплины** «Иностранный язык (английский)» является формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, то есть знаний, умений и навыков, позволяющих полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере.

**Задачи дисциплины** состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- коммуникативная компетенция (лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, социальная компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция);
- прагматическая компетенция;
- общая компетенция;
- когнитивная компетенция;
- межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» является базовым элементом в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне А2 .

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины: « Факультатив по иностранному языку (английский язык)».

По окончании изучения учебного курса «Иностранный язык (английский язык)» предполагается овладение обучающимися профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне В1 – В1+.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
<b>Контактная работа:</b>	110,7
Практические занятия	108
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,7
Зачет	0,4
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	25,3

Форма промежуточной аттестации - 1,2 семестры – зачет, 3 семестр – экзамен.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Практические занятия
<b>1 семестр</b>	
<b>Тема 1. Роль иностранного языка в современном мире.</b> Стратегии изучения иностранного языка. Английский как глобальный язык. Понятие «искусственного» языка.	4
<b>Тема 2 География страны изучаемого языка.</b> Ландшафт, климат. Жизнь в городах и пригородах – преимущества и недостатки. Ритм городской жизни и урбанистическая застройка. Виды жилья.	8
<b>Тема 3. Семейные ценности.</b> Роль семьи в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семья и близкие друзья. Личные качества человека. Семейные традиции – переплетение старого и нового.	8
<b>Тема 4. Образ жизни современного человека.</b> Культурное разнообразие - понятие «западной» и «восточной» культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда. Национальная кухня. Хобби.	8
<b>Тема 5. Система образования в стране изучаемого языка и России.</b> Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год и школьные предметы. Государственные экзамены. Платное и бесплатное образование. Высшее образование и его ступени. Студенческая жизнь в моем университете.	8
<b>2 семестр</b>	
<b>Тема 6. Спорт и здоровый образ жизни.</b> Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом. Экстремальные виды спорта.	8

<b>Тема 7. Путешествия и транспорт.</b> Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	8
<b>Тема 8. Проблемы экологии.</b> Глобальный экологический кризис. Виды экологических катастроф и пути их решения. Отношение человека к природе – новые тенденции: переработка отходов (рисайклинг) и их вторичное использование (апсайклинг).	10
<b>Тема 9. Мир искусства.</b> Искусство в России и стране изучаемого языка. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира. Современное искусство. Роль моды в жизни разных поколений.	10
<b>3 семестр</b>	
<b>Тема 10. СМИ в России и Великобритании. Интернет технологии.</b> Функция СМИ в обществе. Качественная пресса и таблоиды. Методы воздействия СМИ на человека. Интернет технологии: их преимущества и недостатки. Социальные сети и блоггерство.	8
<b>Тема 11. Здоровая планета.</b> Понятие «устойчивого развития». Соблюдение баланса между экономическим ростом, охраной окружающей среды и общественным благосостоянием. Инженерия окружающей среды. Современный мегаполис. Эко-туризм.	8
<b>Тема 12. Человек новой эры. Научно-техническая революция и глобализация.</b> Научные открытия XX-XXI вв. Катастрофы глобального значения (войны, эпидемии, кибер преступность). IQ и эмоциональный интеллект как новая категория. Составляющие эмоционального интеллекта. Цифровизация повседневной жизни.	10
<b>Тема 13. Мир профессий и карьера.</b> Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, подготовка к собеседованию. Личные и профессиональные качества человека. Борьба со стрессом: полезные техники. Понятие «дресс-кода» на предприятии.	10
<b>Итого:</b>	<b>108</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<b>1 семестр</b>					
<b>Тема 1.</b> <b>Роль иностранного языка в современном мире.</b>	Проблема многоязычия в поликультурном мире. Английский как глобальный язык. Стратегии изучения иностранного языка. Личный опыт изучения иностранного языка Понятие	4	Ознакомление с Европейским языковым портфелем. - Составление личного языкового досье.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Сочинение по теме (essay)

	«искусственного» языка. Международные сертификаты.				
<b>Тема 2.</b>  <b>География страны изучаемого языка.</b>	Изучение ландшафта, климата страны. Жизнь в городах и пригородах – преимущества и недостатки. Ритм городской жизни и урбанистическая застройка. Виды жилья.	6	Работа с Интернет – источниками. Составление глоссария по теме. Изучение проблем современных городов и пригородов, Овладение навыками исследовательской деятельности: - сбор и обработка информации анализ статистических данных подбор иллюстраций Чтение текста, выполнение упражнений.	Основная и дополнительная литература , интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 3.</b>  <b>Семейные ценности.</b>	Роль семьи в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Планирование семейной жизни. Типы семьи, семьи с одним родителем. Семейные традиции – переплетение старого и нового. Семья и близкие друзья.	6	Составление глоссария по теме. Творческий проект «Семья: прошлое и настоящее» (в России и стране изучаемого языка). Овладение навыками исследовательской деятельности: - сбор и обработка информации - анализ статистических данных - подбор иллюстраций	Основная и дополнительная литература , интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

<b>Тема 4.</b> <b>Образ жизни современного человека.</b>	Культурное разнообразие - понятие «западной» и «восточной» культур. Типичные черты внешности представителей разных культур. Стереотипы. Традиционные костюмы, предметы одежды. Национальная кухня. Хобби.	6	Составление глоссария по теме. Составление описания внешности знаменитого представителя восточной и/или западной культуры. Чтение текста, выполнение упражнений	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Тестирование)
<b>Тема 5.</b> <b>Система образования в стране изучаемого языка и России.</b>	Структура образования в России и за рубежом. Особенности учебного процесса. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год и школьные предметы. Государственные экзамены. Платное и бесплатное образование. Высшее образование и его ступени. Студенческая жизнь в моем университете. История и традиции моего вуза.	6	Составление сравнительной таблицы по теме «Образование в России и стране изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше учиться: в России или за рубежом».	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Тестирование)
2 семестр					
<b>Тема 6.</b> <b>Спорт и здоровый образ жизни.</b>	Традиционные виды спорта в России и стране изучаемого языка. Экстремальные виды спорта. Спорт и фитнес. История Олимпийских и паралимпийских игр. Выдающиеся спортсмены. Правила здорового	6	Составление тематического глоссария. Подготовка к круглому столу по истории Олимпийских и Паралимпийских игр.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Тестирование)



	питания, распорядок дня.				
<b>Тема 7.</b> <b>Путешествия и транспорт.</b>	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Активный и пассивный отдых. Организация поездок: бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	6	Изучение материалов по основным видам туризма, активного и пассивного отдыха. Использование интернет источников. Составление тематического глоссария.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 8.</b> <b>Проблемы экологии.</b>	Глобальный экологический кризис. Виды экологических катастроф и пути их решения. Отношение человека к природе – новые тенденции: переработка отходов (рисайклинг) и их вторичное использование (апсайклинг). Организации по защите окружающей среды.	6	Составление глоссария. Поиск и обработка статистической информации по вопросам. Подготовка к круглому столу по теме «Защита окружающей среды»	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 9.</b> <b>Мир искусства.</b>	Особенности современного искусства России, США, Великобритании. Знаменитые художники, скульпторы, дизайнеры, архитекторы. Разнообразие жанров искусства. Анализ произведений жанра малых форм Музеи мира. Современность и ее отражение в планировке городов	6	Составление глоссария по теме. Творческий проект «Современное искусство и его корни» (в России и стране изучаемого языка). Известные музеи мира. Овладение навыками исследовательской деятельности: - сбор и обработка информации подбор иллюстраций	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

	и дизайнерских решений. Роль моды в жизни разных поколений.				
3 семестр					
<b>Тема 10.</b>  <i>СМИ в России и Великобритании Интернет технологии.</i>	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Функция СМИ в обществе. Качественная пресса и таблоиды. Методы воздействия СМИ на человека. Интернет технологии как средство максимального воздействия на общество: их преимущества и недостатки. Социальные сети и блогерство.	8	Составление глоссария по темам: Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета в воздействии на сознание людей посредством новостного контента – подготовка к круглому столу по теме. Чтение текста, выполнение упражнений	Основная и дополнительная литература , интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Тестирование)
<b>Тема 11.</b>  <i>Здоровая планета.</i>	Понятие «устойчивого развития». Соблюдение баланса между экономическим ростом, охраной окружающей среды и общественным благосостоянием. Влияние глобализации на флору и фауну. Инженерия окружающей среды. Современный мегаполис. Эко-туризм.	8	Составление глоссария. Поиск и обработка статистической информации по вопросам. Чтение текста, выполнение упражнений. Подготовка к круглому столу по проблемам экологии.	Основная и дополнительная литература , интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Тестирование)
<b>Тема 12.</b>  <i>Человек новой эры. Научно-техническая революция и глобализация.</i>	Научные открытия XX-XXI вв. Катастрофы глобального значения (войны, эпидемии, кибер преступность). IQ и	6	Работа с Интернет – источникам. Поиск статистики по проблемам глобального масштаба, киберпреступность и в странах изучаемого языка.	Основная и дополнительная литература , интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Тестирование)

	эмоциональный интеллект как новая категория. Составляющие эмоционального интеллекта. Цифровизация повседневной жизни.		Чтение текста, выполнение упражнений Подготовка к круглому столу по теме «Новая категория современного общества – эмоциональный интеллект»		
<b>Тема 13.</b> <b>Мир профессий и карьера.</b>	Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, подготовка к собеседованию. Личные и профессиональные качества человека. Борьба со стрессом: полезные техники. Понятие «дресс-кода» на предприятии.	6	Работа с Интернет – источниками: знакомство с умениями и навыками необходимыми для профессиональной деятельности. Чтение текста, выполнение упражнений	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>80</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные фонетические (базовые фонетические стандарты иностранного языка), лексические (наиболее распространенные языковые	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование	Шкала оценивания лексико-грамматического упражнения, шкала

<p>письменной формам на государстве нном языке Российской Федерации и иностранным языке</p>			<p>средства для реализации коммуникативной функции и общепотребительные речевые единицы), грамматические (основные понятия в области морфологии и синтаксические структуры иностранного языка), стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации материала в основных двуязычных областях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом;</li> <li>• культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иностранной культуры;</li> <li>• основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка;</li> <li>• достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка;</li> <li>• выявлять сходство и различия в системе родного и иностранного языков;</li> <li>• выступать в роли посредника культур;</li> <li>• использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Проект (защита презентации) Деловое письмо</p>	<p>оценивания делового письма, шкала оценивания проекта (презентации), шкала оценивания тестирования</p>
---	--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании;</li> <li>• понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам;</li> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• использовать языковую догадку, игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.</li> <li>• выделять тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте, использовать различные приёмы смысловой переработки текста;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> <li>• вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;</li> <li>• вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, брать интервью;</li> <li>• вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней, высказывать одобрение / неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу на профессиональную тематику.</li> <li>• рассказывать о себе, семье, друзьях, интересах и увлечениях, планах на будущее;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события / явления в рамках изучаемой тематики;</li> <li>• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;</li> <li>• давать краткую характеристику явлениям и событиям.</li> <li>• написать отзыв на статью из профессионального журнала;</li> <li>• подготовить тезисы устного сообщения по интересующей теме;</li> <li>• письменно обобщить информацию из нескольких источников.</li> </ul>		
	Продви- нутый	1. Работ а на учебных занятиях Самостоя тельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные фонетические (базовые фонетические стандарты иностранного языка), лексические (наиболее распространенные языковые средства для реализации коммуникативной функции и общеупотребительные речевые единицы), грамматические (основные понятия в области морфологии и синтаксические структуры иностранного языка), стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;</li> <li>• принципы организации материала в основных двуязычных областях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом;</li> <li>• культурно-специфические особенности</li> </ul>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Тестирование Проект (защита презентации)</p> <p>Деловое письмо</p>	<p>Шкала оценивания лексико-грамматическог о упражнения, шкала оценивания делового письма, шкала оценивания проекта (презентации), шкала оценивания тестирования</p>

			<p>менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иностранной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка;</li> <li>• достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка;</li> <li>• выявлять сходство и различия в системе родного и иностранного языков;</li> <li>• выступать в роли посредника культур;</li> <li>• использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании;</li> <li>• понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам;</li> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• использовать языковую догадку, игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.</li> <li>• выделять тематику и ключевую информацию текста,</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>определять последовательность ключевых событий в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в тексте, использовать различные приёмы смысловой переработки текста;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> <li>• вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;</li> <li>• вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, брать интервью;</li> <li>• вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней, высказывать одобрение / неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;</li> <li>• начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу на профессиональную тематику.</li> <li>• рассказывать о себе, семье, друзьях, интересах и увлечениях, планах на будущее;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события / явления в рамках изучаемой тематики;</li> <li>• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;</li> <li>• давать краткую характеристику явлениям и событиям.</li> <li>• написать отзыв на статью из профессионального журнала;</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить тезисы устного сообщения по интересующей теме;</li> <li>• письменно обобщить информацию из нескольких источников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</li> <li>• социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;</li> <li>• различными коммуникативными стратегиями;</li> <li>• способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;</li> <li>• учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности;</li> <li>• познавательными стратегиями для самостоятельного изучения иностранного языка;</li> <li>• стратегиям рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;</li> <li>• разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;</li> <li>• компьютерными технологиями для выбора оптимального режима получения информации;</li> <li>• навыками извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке;</li> <li>• презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			технологиями для выполнения проектных заданий.		
--	--	--	--	--	--

**Шкала оценивания тестирования  
(макс. 5 баллов за тест)**

Семестр	Тест №	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	1	3 балла	4 балла	5 баллов
	2	3 балла	4 балла	5 баллов
	3	3 балла	4 балла	5 баллов
	4	3 балла	4 балла	5 баллов
	5	3 балла	4 балла	5 баллов
2	1	3 балла	4 балла	5 баллов
	2	3 балла	4 балла	5 баллов
	3	3 балла	4 балла	5 баллов
	4	3 балла	4 балла	5 баллов
3	1	3 балла	4 балла	5 баллов
	2	3 балла	4 балла	5 баллов
	3	3 балла	4 балла	5 баллов
	4	3 балла	4 балла	5 баллов

**Шкала оценивания выполнения лексико-грамматических упражнений**

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1,2,3	5 баллов	10 баллов	15 баллов

**Шкала оценивания проекта(презентации)**

Критерии оценивания	Показатели	Баллы
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме. Использован незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2 4
	Представлена полная информация из	6

	разнообразных источников	
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	<b>2</b>
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	<b>4</b>
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	<b>6</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>20 баллов</b>

#### ***Шкала оценивания делового письма***

<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма.</b> Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	<b>2</b>
<b>2. Содержание.</b> В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	<b>3</b>
<b>3. Лексика.</b> Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	<b>3</b>
<b>4. Грамматика.</b> Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Пример лексико-грамматического упражнения**

Fill in the correct word:

attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat

1 The .... in this company is highly-qualified

2 Paul and I are going to ....a seminar on Creative Writing

3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same....

4It's very important to follow the...

5 To study in the...school is rather expensive

6 Paula wants to pursue a career in the medical...

7At the moment I'm...of a team of 10 people

- 8 Tim is...for booking the concert tickets  
 9 Peter dreams of a career in the armed...  
 10 He has been working as a flight...for 5 years already

### Choose the correct item

- 1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight  
 2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan  
 3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend  
 4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for three years  
 5 I'm cold. I am going to close/will close the window

### I семестр

#### Тестирование. Пороговый уровень

1. Jane lost her keys, she couldn't find them .....  
 a) somewhere b) nowhere c) anywhere
2. You ..... feed the animals at the Zoo.  
 a) needn't b) mustn't c) can't
3. Can you .....me where the nearest drugstore is, please?  
 a) say b) tell c) say to
4. My sister's hair ..... very long.  
 a) are b) is c) were
5. Gaby's car .....last night.  
 a) is stolen b) was stolen c) has been stolen
6. Paris is famous ..... its museums.  
 a) of b) about c) for
7. A man is being questioned in connection ..... the burglary.  
 a) of b) with c) between
8. Do you know that Tom..... a part-time job.  
 a) has an offer b) have offered c) has been offered
9. There are lots of people .....the restaurant.  
 a) on b) in c) at
10. That film .....by an Australian director.  
 a) directs b) was directed c) directed

#### Тестирование. Продвинутый уровень

##### The London Dungeon

1. The London Dungeon (lie) \_\_\_\_\_ in the oldest part of London - in an old subterranean prison (that's what the word Dungeon (stand) \_\_\_\_\_ for).
2. The museum (take)\_\_\_\_\_ its visitors on a journey through England's bloody history.
3. It (demonstrate) \_\_\_\_\_ the brutal killings and tortures of the past.
4. You (experience / can) \_\_\_\_\_for example how people (die) \_\_\_\_\_ on the Gallow or during the Plague of 1665.
5. The Dungeon also (show)\_\_\_\_\_ scenes of Jack the Ripper or the beheading of Anne Boleyn, who (be)\_\_\_\_\_ one of Henry VIII's six wives.
6. The atmosphere at the Dungeon (be) \_\_\_\_\_ really scary - nothing for the faint-hearted.
7. While you (walk) \_\_\_\_\_ around the Dungeon, watch out for creepy creatures - the Dungeon (employ)\_\_\_\_\_ actors to give its visitors the fright of their lives.
8. The actors, dressed as monsters, ghosts or executors, (hide) \_\_\_\_\_ in the dark corners of the Dungeon and then suddenly (jump) \_\_\_\_\_out and (grab) \_\_\_\_\_ one of the visitors.
9. And the horror (end / not) \_\_\_\_\_ at the exit of the exhibition.
10. (you / eat / ever) \_\_\_\_\_a pizza with fingers and eyeballs on it?
11. Well, if you (fancy) \_\_\_\_\_ that kind of food, you (love) \_\_\_\_\_ the meals at the Dungeon restaurant.

12. The museum (want) \_\_\_\_\_ to provoke, shock, educate and delight.
13. And this it (do) \_\_\_\_\_ extremely well.
14. Since its opening in 1975, the Dungeon (attract) \_\_\_\_\_ many visitors from all over the world.
15. Besides the regular opening hours, the Dungeon sometimes also (open) \_\_\_\_\_ at night.
16. If you (have) \_\_\_\_\_ enough money and nerves of steel, you (book / can) \_\_\_\_\_ the Dungeon for parties, conferences or charity events at night.
17. And on 31 October, a frightfully good Halloween Party (take place) \_\_\_\_\_ at the Dungeon every year.

## II семестр

### Тестирование. Пороговый уровень

1. Yesterday I ..... through the city when I saw someone famous.  
a) walked      b) was walking    c) have been walking    d) did walk
2. What ..... for lunch today?  
a) had you eaten    b) ate you    c) have you eaten    d) did you eat
3. How many times ..... to Italy?  
a) did you go    b) have you been going    c) went you    d) have you been
4. What ..... yesterday evening?  
a) did you do    b) had you done    c) have you done    d) have you been doing
5. My friend and I ..... the zoo.  
a) were visiting    b) have visited    b) visited    d) did visit
6. You're late! I ..... for twenty minutes.  
a) waited    b) have been waiting    c) have waited    d) had been waiting
7. You're a teacher! How long ..... a teacher?  
a) are you    b) have you been    a) were you    d) had you been
8. How long ..... each other?  
a) are we knowing    b) did we know    c) have we known    d) have we been knowing
9. Where ..... for your last holiday?  
a) did you go    b) have you been    c) have you gone    d) are you going
10. You live in Vienna! How long ..... in Vienna?  
a) do you live    b) had you lived    c) are you living    d) have you lived

### Тестирование. Продвинутый уровень

1. When can we meet again?  
- When are you free?  
- It was two days ago.  
- Can you help me?
2. My aunt is going to stay with me.  
- How do you do?  
- How long for?  
- How was it?
3. When do you study?  
- at school  
- in the evenings  
- in the library
4. Would you prefer lemonade or orange juice?  
- have you got anything else?  
- if you like.  
- are you sure about that?
5. Let's have dinner now.  
- you aren't eating.

- there aren't any.
  - Tom isn't here yet
6. The snow was ..... heavily when I left the house.
- dropping
  - landing
  - falling
  - descending
7. I can't find my keys anywhere - I ..... have left them at work.
- can
  - must
  - ought
  - would
8. When a car pulled out in front of her, Jane did well not to ..... control of her bicycle.
- miss
  - lose
  - fail
  - drop
9. According to Richard's ..... the train leaves at 7 o'clock.
- opinion
  - advice
  - knowledge
  - information
10. When you stay in a country for some time you get used to the people's ..... of life.
- habit
  - custom
  - way
  - system

Put the right verb forms in the gaps:

1. If he doesn't come in the next 10 minutes, we \_\_\_\_ (START) without him.
2. He \_\_\_\_\_ (BECOME) a manager when he was 25.
3. I thought about your proposal, and I think we \_\_\_\_\_ (ACCEPT) it.
4. I have \_\_\_\_\_ (REVIEW) your proposal, and I'm quite impressed.
5. Negotiations \_\_\_\_\_ (EXPECT) to continue into the weekend.
6. Please ask Robert \_\_\_\_\_ (COME) to the meeting.
7. By the time my boss gets here, I \_\_\_\_\_ (FINISH) my report.
8. If he had told me about this earlier, I \_\_\_\_\_ (HIRE) someone else.
9. They were one of our biggest competitors, but they \_\_\_\_ (GO) bankrupt last year.
10. John's company \_\_\_\_\_ (BE) one of the biggest electronics retailers in the country.
11. I \_\_\_\_ (GET) the approval of three committee members before Bob signed off on the project.
12. You should \_\_\_\_\_ (TREAT) your employees in a more respectful manner.
13. I \_\_\_\_ (WORK) at Bank of America from 2001-2003.
14. I \_\_\_\_\_ (WORK) here for 10 years. (I still work here).

### III семестр

#### Тестирование. Пороговый уровень

Put the right verb forms in the gaps:

1 Matt phoned me while we ..... dinner.

- a) had                                      b) were having                                      c) have been having                                      d) was having
2. 'Where are you going on your holiday?' – 'I ..... yet.'
- a) haven't decided      b) wasn't decided                                      c) did decide                                      d) hadn't decided
3. I ..... anything since breakfast.

- a) ate                      b) don't eat                      c) haven't eaten                      d) hadn't eaten
4. We couldn't afford to keep our car, so we ..... it.
- a) sold                      b) didn't sell                      c) had sold                      d) hadn't sold
5. The film wasn't very good. I ..... it much.
- a) enjoyed                      b) didn't enjoy                      c) wasn't enjoyed                      d) haven't enjoyed
6. Where have you been? I ..... for you for the last half hour.
- a) looked                      b) have looked                      c) have been looking                      d) had been looking
7. How many faxes ..... this morning?
- a) had she received                      b) was she received                      c) has she received                      d) did she receive
8. How long ..... that camera.
- a) are you having                      b) have you had                      c) have you been having                      d) have you
9. They ..... their holidays in Switzerland last winter.
- a) spend                      b) spent                      c) were spending                      d) had spent
10. Julia ..... for a long time.
- a) has lived                      b) lives                      c) has been living here                      d) had lived

Put the right verb forms in the gaps:

1. Have you written down ..... names?
- a) everybody                      b) everybody's                      c) everybodys'                      d) everybodies'
2. They decided to go on a hike ..... the rain.
- a) despite of                      b) despite in                      c) in spite                      d) in spite of
3. If you don't know the meaning of this word, ..... in the dictionary.
- a) chase it up                      b) search it out                      c) look it up                      d) find it out
4. Did you fix these shelves .....?
- a) all on yourself                      b) all at yourself                      c) all with yourself                      d) all by yourself
5. You were rude ..... him for no reason.
- a) at                      b) to                      c) with                      d) on
6. When I was a student I ..... to discos every Friday night.
- a) used to go                      b) was used to go                      c) use to went                      d) use to going
7. We ..... the project by the end of the month.
- a) shall finish                      b) are finishing                      c) will have finished                      d) will be finishing
8. I am here to say that we ..... next week. Everything is ready.
- a) will leave                      b) are leaving                      c) will be leaving                      d) will have left
9. This time tomorrow our family ..... on the beach of the Mediterranean sea.
- a) will lie                      b) is lying                      c) will be lying                      d) will have lain
10. She didn't know that he ..... her.
- a) betrayed                      b) would betray                      c) will betray                      d) is going to betray

### Тестирование. Продвинутый уровень.

Put the right verb forms in the gaps:

1. I'm going to visit Aunt Mabel before I ..... (do) the shopping.
2. I was in a hurry, so I ..... (have) time to phone you.
3. By the time George ..... (get) home it will be very late.
4. She ..... (buy) a new coat for three years.
5. We ..... (wake) up by a loud noise last night.
6. Chris suggested ..... (go) to the cinema.
7. As soon as John ..... (come) in, tell him to come to my office.
8. If Alexander Fleming hadn't noticed the mold in one of his glass dishes, he .....  
..... (discover) penicillin.
9. The boys were playing football on the river bank when suddenly they ..... (hear) a loud cry from further up the river.
10. Rice ..... (grow) in cold climates.

11. Bill ..... (injure) his legs in a car accident, so he had to use a wheelchair for six months.
12. He had ..... (work) late yesterday, so he didn't go to the party.
13. We ..... (live) in Venice from 2006 to 2008.
14. This is the third time I ..... (visit) China, but it's the first time I ..... (travel) in business class.

Put the right verb forms in the gaps:

St. Paul's cathedral.

1. Everybody coming to London for the first time ..... (want) to see St. Paul's cathedral.
2. This ..... (be) the third cathedral with his name which London ..... (have).
3. The two others ..... (burn) down, the first in 1086 and the second in 1666.
4. Christopher Wren ..... (be) an architect who ..... (build) already ..... many buildings.
5. Then, in 1675, he ..... (start) building his greatest work and ..... (finish) it in 35 years when he ..... (be) an old man.
6. From far away you ..... (can / see) the huge dome with a golden ball and cross on the top.
7. The inside of the cathedral ..... (be) very beautiful.
8. After looking around, you ..... (can / climb) 263 steps to the Whispering Gallery, above the library, which ..... (run) round the dome.
9. It ..... (call) this because if someone ..... (whisper) close to the wall on one side, a person with an ear close to the wall on the other side ..... (can / hear) what ..... (say).
10. Then, if you ..... (climb) another 118 steps, you ..... (be able) to stand outside the dome and ..... (look) over London.
11. Besides, you ..... (can / go) down underneath the cathedral, into the crypt.
12. Here ..... (bury) many great men, including Christopher Wren himself, Nelson and others.

#### **Пример текста социокультурной направленности.**

##### **The geography of Britain**

Britain is unpredictable in climate and varied in scenery. In particular, there is a dramatic contrast between 'highland' and 'lowland' Britain. The differences between the two areas affect many aspects of people's lives. The most precise distinction is geological. The rocks of most of the north and west of Great Britain are harder and older than those of the south and east. These older rocks are covered by large areas of moorland such as the Lake District, the Pennines and much of Scotland and Wales, where the soils are poor, thin and stony. In addition, these areas are wetter and harder to reach than the lower land to the south and east. As a result, these areas of the British Isles are thinly populated except where coal and iron have been discovered. Most of the coalfields, which were the home of the industrial revolution, lie along the dividing line between highland and lowland Britain.

The south and east are rarely flat, but instead of high continuous moorland there are bands of hills which alternate with areas of lowland. The soils are generally deeper and richer, and the climate is drier and better to farming. Industry benefits from easier communications. Thus human settlement in these areas is dense and more evenly spread.

Britain is as far north as Canada's Hudson Bay or Siberia. For example, Edinburgh is 56 degrees north of the equator, the same latitude as Moscow, yet its climate is much because of the Gulf, which brings warm water and air across the Atlantic from the Gulf of Mexico. As a result, snow only falls occasionally and does not remain for long, except in the Scottish mountains, where skiing is possible. Average temperatures in England and Wales vary from 4°C in January to 16°C in July and August. In Scotland averages are one or two degrees cooler, and an average July day is about as warm as Marseilles in December. The wind brings rain from the Atlantic to the hills of the west. This means that western parts of Britain are wetter than the east, which is fairly sheltered. London is drier than continental cities such as Hamburg. Its weather may be



unpredictable, but it is not particularly wet.

**Пример профессионально-ориентированного текста для чтения, перевода и написания аннотации на зачете в 3 семестре**

### ***THE "WEAPONS" OF GEO-ECONOMICS***

States engage in geo-economic competition through both through assisting or directing domestic private entities, or through direct action opposing foreign commercial interests:

States assist private entities through supporting high-risk research and development, initiating overseas market-penetrating investments, and through production over-investment for market-share forcing.

More directly, states impose taxes and quotas on foreign products, bolster regulatory or covert impediments to imports, engage in discounted export financing, initiate national technology programs, and collect economic and technical intelligence.

According to Luttwak, offensive weapons are more important in geo-economics, as they are in war. Moreover, state-sponsored research and development is the most important of these weapons.

"Just as in war the artillery conquers territory by fire, which the infantry can then occupy, the aim here is to conquer industries of the future by achieving technological superiority

The "infantry" in this analogy corresponds to commercial production, which can also be supported by the state through various forms of subsidies. Yet another geo-economic weapon is predatory finance. If operation subsidies are insufficient to allow domestic exporters to overcome strong competitors, states can offer loans at below-market interest rates. The United States' Export-Import, for example, provides loan guarantees to finance exports, and equivalent institutions exist across all major industrial countries.

"Thus foreigners routinely pay lower interest rates than local borrowers, whose taxes pay for the very concessions that foreigners receive. That already amounts to hunting for exports with low-interest ammunition, but the accusation of predatory finance is reserved for cases where interest rates are suddenly reduced in the course of a fought-over sale. Naturally, the chief trading states have promised to each other that they will do no such thing. Naturally, they frequently break that promise.

### **Примерный список тем для беседы на зачёте и экзамене**

#### **Список тем для беседы на зачёте и экзамене**

##### **1 семестр**

1. Иностранный (английский) язык в современном мире.
2. Человек и общество.
3. Семейные ценности в современном мире.
4. География и краткая история Великобритании и США.
5. Жизнь в городе.
6. Искусство в России и за рубежом.

##### **2 семестр**

1. Система образования в России, Великобритании и США.
2. Мир профессий и карьера.
3. Информационные технологии в жизни молодежи.
4. Проблемы экологии.
5. Спорт и здоровый образ жизни.
6. Путешествия и транспорт.

##### **3 семестр**

1. География как наука. История развития географии. Ученые географы и их вклад в науку.
2. Физическая география. Природно-территориальные комплексы и их компоненты.
3. Экономическая география России и страны изучаемого языка. Природные ресурсы, климат, промышленность.
4. Государственное устройство. Виды государственного устройства. Права человека.

### **Примерная тематика проектной деятельности**

##### **1 семестр**

1. Национальный флаг Великобритании Union Jack.
2. Национальная одежда Шотландцев.

3. Символика разных частей Великобритании.
4. Особенности английской кухни.
5. Британский национальный характер и особенности менталитета.
6. Английский юмор. Monty Python – творческий союз ветеранов британской комедии и сатиры
7. Озёрный край и поэты-романтики “Озёрной школы”.
8. Золотой век Елизаветы I.
9. Творчество Уильяма Шекспира. Театр Глобус.
10. Поэзия Роберта Бёрнса.
11. Театры Лондона.
12. Дворцы и резиденции Королевы Великобритании.
13. Британский парламент и роль монарха.

## **2 семестр**

1. Английская живопись и её представители.
2. Австралия – столица, экономика, достопримечательности.
3. Ливерпуль – родина The Beatles (краткая история группы, музей The Beatles).
4. Нью-Йорк – “Большое яблоко”.
5. Транспорт в Лондоне (the Tube, a double-decker bus).
6. Генрих VIII и судьба его жен.
7. Мадам Тюссо и ее музей.
8. Новая Зеландия (краткий обзор страны, столица, население).
9. Индейцы – коренные американцы (история, жизнь в резервации).
10. Маргарет Тэтчер – железная леди Великобритании.
11. Королева Виктория и ее эпоха.
12. Уинстон Черчилль – краткая биография, роль в жизни Великобритании.
13. Бостонское чаепитие – как чай повлиял на взаимоотношения Англии и Америки.

### **Примерная тематика проектной деятельности 3 семестр**

1. География как наука. История развития географии. Ученые географы и их вклад в науку.
2. Физическая география. Природно-территориальные комплексы и их компоненты.
3. Экономическая география России и страны изучаемого языка. Природные ресурсы, климат, промышленность.
4. Государственное устройство. Виды государственного устройства. Права человека.

## **Аннотации текста по профессиональной тематике:**

### **1. The title of the article.**

*The article is headlined ...*

*The headline of the article I have read is...*

*As the title implies the article describes ...*

### **2. The author of the article, where and when the article was published.**

*The author of the article is...*

*The author's name is ...*

*Unfortunately the author's name is not mentioned*

*The article is written by...*

*It was published in ... (on the Internet).*

*It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).*

### **3. The main idea of the article.**

*The main idea of the article is...*

*The article is about...*

*The article is devoted to...*

*The article deals (is concerned) with...*

*The article touches upon the issue of...*

*The purpose of the article is to give the reader some information on...*

*The aim of the article is to provide the reader with some material on...*

### **4. The contents of the article. Some facts, names, figures.**

*The author starts by telling (the reader) that...*

*The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...*

*Much attention is given to...*

*According to the article...*

*The article goes on to say that...*

*It is reported (shown, stressed) that ...*

*It is spoken in detail about. ..*

*From what the author says it becomes clear that...*

*The fact that... is stressed.*

*The article gives a detailed analysis of...*

*Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...*

*In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...*

*The author comes to the conclusion that ...*

*The following conclusions are drawn: ...*

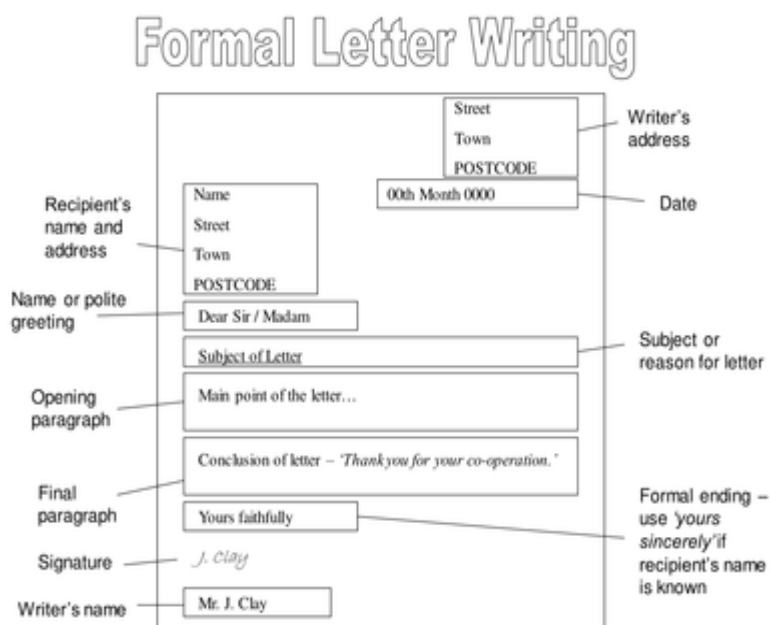
## 5. Your opinion.

*I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...*

*I think /In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because...*

*I found the article too hard to understand / rather boring as / because...*

## Схема написания делового письма



## 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование, проект (защита презентации), деловое письмо

Зачет и экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр течение семестра за текущий контроль, равняется 80/70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Зачёт может проводиться по билетам. Вопросы охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Зачёт состоит из двух вопросов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

**Содержание зачета (1 семестр 80 баллов текущий контроль, 20 баллов зачет)**

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

**2.Содержание зачета( II семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)**

1. Чтение и написание аннотации к тексту социокультурной тематики. (10 баллов)
2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем. (10 баллов)

**3.Содержание экзамена( III семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)**

- 1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)
- 2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
- 3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

***Шкала оценивания работы с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом***

Критерий оценки	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

***Шкала оценивания зачета***

Баллы	Критерии оценивания
20	Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной): <ul style="list-style-type: none"><li>• произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих</li></ul>

	<p>коммуникативных намерений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.</li> <li>• при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.</li> <li>• способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.</li> </ul>
16	<p>Студент демонстрирует хорошее знание предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;</li> <li>• демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;</li> <li>• владеет навыками письменной речи.</li> <li>• способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.</li> </ul>
10	<p>Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делает ошибки в произношении и речевой интонации;</li> <li>• не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;</li> <li>• при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.</li> <li>• может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.</li> </ul>
6	<p>Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;</li> </ul> <p>не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его</p>

	ИСПОЛЬЗОВАТЬ
--	--------------

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

### Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
<b>30</b>	<p>Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.</li> <li>• умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.</li> <li>• при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.</li> <li>• способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.</li> </ul>
<b>22</b>	<p>Студент демонстрирует хорошее знание предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;</li> <li>• демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;</li> <li>• владеет навыками письменной речи.</li> <li>• способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые</li> </ul>

	грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.
<b>14</b>	<p>Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делает ошибки в произношении и речевой интонации;</li> <li>• не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;</li> <li>• при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.</li> <li>• может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.</li> </ul>
<b>6</b>	<p>Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;</li> </ul> <p>не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать</p>

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб. для студентов вузов/ [В.Д.Аракин и др.]; под ред. В.Д.Аракина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2021. – 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-691-00030-0.
2. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студентов вузов/ [В.Д.Аракин и др.]; под ред. В.Д.Аракина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-691-01446-8.
3. Kay Sue, Jones Vaughan. New Inside Out Pre-Intermediate Student`s Book/ Sue Kay, Vaughan Jones. – Oxford. – Macmillan. – 2008. – 162 p. — ISBN 9781405099554. URL: <https://www.academia.edu/resource/work/34537098> (дата обращения: 02.07.2023). — Текст: электронный.

4. Kerr Philip. New Inside Out Pre-Intermediate: Workbook with Audio CD+KEY/ Phillip Kerr. - Oxford. - Macmillan. - 2009. - 94 p. — ISBN 9781405099646.
5. Kay Sue, Jones Vaughan. New Inside Out Intermediate Student`s Book/ Sue Kay, Vaughan Jones. - Oxford. - Macmillan. - 2009. - 160 p. — ISBN 978-5-534-08016-2. URL: <https://www.academia.edu/resource/work/35085546> (дата обращения: 02.07.2023). — Текст: электронный.
6. Kerr Philip. New Inside Out Intermediate: Workbook with Audio CD+KEY/ Phillip Kerr. - Oxford. - Macmillan. - 2009. - 104 p. — ISBN 9780230009097.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Микадзе, З.Б. Welcome to Britain. Лингвострановедение Британии [Текст] : учеб.пособие / З. Б. Микадзе, О. М. Мутовкина, Н. И. Сен. - М.: МГОУ, 2014. - 152 с.
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. URL: <https://urait.ru/bcode/455695> (дата обращения: 15.12.2020).— Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Юрайт. — Текст : электронный.
3. Redman Stuart. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate and Intermediate/ Stuart Redman. — Cambridge. - Cambridge University Press. - 1997. - 269 p. — ISBN 0 521 55737 2. URL: <https://www.academia.edu/resource/work/38122165> (дата обращения: 02.07.2023). — Текст: электронный.
4. Vince Michael. Intermediate Language Practice with Key/ Michael Vince/ - Oxford. - Macmillan-Heinemann English Language Teaching. - 2003. - 266 p. – ISBN 0 435 24120 6. URL: <https://www.academia.edu/resource/work/26184947> (дата обращения: 02.07.2023). — Текст: электронный.

## 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Dictionary and Thesaurus. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com/> - Дата обращения 12.04.2021
2. BBC Learning English. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/>
3. British Council. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/ru/russia>
4. Britannica Online Encyclopedia. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britannica.com/>
5. Oxford Dictionaries. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.oxforddictionaries.com/>
6. <https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish>
7. <https://tefl-tesol-certificate.com>
8. <https://www.usingenglish.com>
9. <https://www.linguahouse.com>
10. <https://www.ted.com/talks?language=en>
11. <https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-secondary/teaching-tools/teaching-writing>
12. <http://www.britannica.com>
13. <https://dictionary.cambridge.org>
14. <http://www.oxforddictionaries.com>
15. <https://www.merriam-webster.com>



12. <https://forvo.com/>
13. <https://www.academia.edu/>
14. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
15. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины " Иностранный язык (английский)

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерными с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.