

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Географо-экологический факультет  
Кафедра общей и региональной геоэкологии

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_  
/ О.А. Шестакова /



## Программа государственной итоговой аттестации

### Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

### Программа подготовки:

Международное сотрудничество в области экологии и  
природопользования

### Квалификация

Магистр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
географо-экологического факультета:

Протокол «17» *сентябрь* 2021 г. № 10

Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/ С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой общей и  
региональной геоэкологии

Протокол от «10» *сентябрь* 2021 г. № 12

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Е.В. Евдокимова/

Мытищи  
2021

Автор-составитель:

Евдокимова Е.В. кандидат географических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7.07.2020 г. № 897.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

## Содержание

	Стр.
1. Общие положения	3
2. Программа государственного экзамена	5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	5
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	7
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	7
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	32
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения	33
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе	33
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	35
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	37
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	76

## **1. Общие положения**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа подготовки: Международное сотрудничество в области экологии и природопользования (далее - ОПВО) входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа подготовки: Международное сотрудничество в области экологии и природопользования (далее - ОПВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 7.07.2020 г. № 897.

Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ОПК-1 - Способен использовать философские концепции, методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

ОПК-2 - Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

ОПК-3 - Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

ОПК-4 - Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики

ОПК-5 - Способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий

ОПК-6 - Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в т.ч. научно-исследовательской деятельности

Профессиональные компетенции, разработанные для образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями

**Тип профессиональных задач: проектно-производственный**

СПК-1. Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды

**Тип профессиональных задач: организационно-управленческий**

СПК-2. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы

**Тип профессиональных задач: научно-исследовательский**

СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

## **2. Программа государственного экзамена**

### **2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: Управление научными проектами, Экологический менеджмент и аудит, Международное сотрудничество в области решения природоохранных проблем, Зарубежный опыт решения геоэкологических проблем, Методы полевых геоэкологических исследований, Космическая геоэкология, Экологическое проектирование и территориальное планирование, Нормативно-правовая база в области экологии и природопользования, Управление природопользованием, Геоэкологические основы охраны природы образовательной программы высшего образования 05.04.06 Экология и природопользование, программа подготовки: Международное сотрудничество в области экологии и природопользования

**Дисциплина 1. Управление научными проектами**

Основы, концепция и методология управления проектами. Планирование и эффективность реализации проекта. Управление реализацией проекта. Завершение проекта.

**Дисциплина 2. Методы полевых геоэкологических исследований**

Экспедиционные, стационарные, камеральные, лабораторные, дистанционные (неконтактные) методы. Традиционные (сравнительный, исторический, картографический) методы. Новые (геофизический, геохимический, статистический, аэрометоды и методы природной индикации) методы. Новейшие (математические и космические методы, метод экспертных оценок, методы моделирования и прогнозирования).

**Дисциплина 3. Экологический менеджмент и аудит**

Экологический менеджмент как специализированная область общей теории менеджмента. Система органов управления природопользованием. Механизм управления природопользованием и экологической безопасностью в регионе. Применение экономических инструментов в механизме управления природопользованием. Порядок, процедуры и этапы экологического аудита. Экологический аудит территории. Муниципальный экологический аудит. Теоретические основы формирования и развития экологического аудита. Правовое, нормативно-правовое и метрологическое обеспечение аудита.

#### **Дисциплина 4.** Космическая геоэкология

Основы дистанционного зондирования. Виды аэрокосмических изображений. Свойства аэро- и космических снимков. Обработка данных дистанционного зондирования. Основы дешифрирования снимков. Методы автоматической интерпретации аэрокосмических снимков. Обзор современных программных продуктов и специализированных информационных ресурсов.

#### **Дисциплина 5.** Экологическое проектирование и территориальное планирование

Основные понятия геоэкологического проектирования и экспертизы, структура и основные функции органов общей компетенции и специально уполномоченных в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. Нормативно-правовая база проведения государственной экологической экспертизы. Экологическое обоснование проектов хозяйственной деятельности. Стадии проектирования. Разработка градостроительно-экологического обоснования. Социально-экологические, санитарно-гигиенические ограничения при размещении объектов. Экологические ограничения при размещении на природоохраняемых территориях, водоохраных и прибрежных зонах. Инженерно-геологические, инженерно-экологические и дендрологические изыскания при проектировании. Оценка загрязненности атмосферного воздуха, поверхностных стоков и необходимости утилизации отходов при проектировании объектов. Система управления охраной окружающей среды на действующих предприятиях.

#### **Дисциплина 6.** Нормативно-правовая база в области экологии и природопользования

Понятие законодательства об охране окружающей среды и использовании природных ресурсов. Объекты законодательства об охране окружающей среды и использовании природных ресурсов. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования. Правовой режим отдельных природных ресурсов. Правовое регулирование использования природных ресурсов континентального шельфа и исключительной экономической зоны. Ответственность за нарушение природоресурсного законодательства.

#### **Дисциплина 7.** Управление природопользованием

Современные проблемы природопользования. Формирование региональных систем. Технология управления системами. Управление формированием и развитием организационных структур систем.

#### **Дисциплина 8.** Геоэкологические основы охраны природы

Рост численности человечества, развитие природопользования, различных вариантов антропогенного воздействия на окружающую среду и прогноз последствий. Потребление природных ресурсов и оценка последствий их истощения. Обеспечение человечества продовольствием. Экологические проблемы и условия энергетического обеспечения прогресса. Экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Технологические способы уменьшения негативных последствий антропогенного воздействия на окружающую среду. Глобальные и региональные экологические проблемы. Охрана природы. Концепция устойчивого развития человечества. Особо охраняемые природные территории: их значение, принципы создания и охраны. Правовые, экономические и организационные способы обеспечения экологической

безопасности .Экологическая политика. Роль международного сотрудничества в охране окружающей среды.

#### **Дисциплина 9. Зарубежный опыт решения геоэкологических проблем**

Зарубежный опыт решения проблем накопленного экологического ущерба .Становление законодательства по вопросам ликвидации накопленного экологического ущерба за рубежом. Опыт Японии, США, Европейского Союза, существующая практика ликвидации накопленного экологического ущерба. Механизмы финансовых заимствований Всемирного банка, ЕБРР и других МФО, методической помощи от ЮНЕП, ПРООН и ЮНИДО .Ликвидация прошлого экологического ущерба: мировой опыт и современное состояние в Российской Федерации. Опыт экономически развитых стран в использовании промышленных твёрдых отходов. Глобализация проблемы промышленного роста и загрязнения окружающей среды твердыми отходами.

**Дисциплина 10. Международное сотрудничество в области решения природоохранных проблем**

Понятие международное сотрудничество в области охране окружающей среды, основные этапы его становления. Общие понятия международного экологического права. Предмет, объекты, принципы и источники международно-правового регулирования окружающей среды. Роль международного договора и его особенности в регулировании межгосударственных отношений в области охраны окружающей среды. Международные организации и их роль в сфере охраны окружающей среды. Международно-правовое регулирование охраны морской среды. Основные вопросы. Основные принципы международного морского права. Международно-правовое регулирование охраны атмосферного воздуха, околоземного космического пространства и климата. Международно-правовая защита биологического разнообразия в целом, животного и растительного мира. Вклад Конференций ООН по окружающей человека среде (Стокгольм, 1972 г.) и по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г., Йоханнесбург, 2002 г.) в становление международного экологического права. Защита окружающей среды от радиоактивного загрязнения. Космос и мировое сообщество Ответственность государств за загрязнение окружающей среды. Международное сотрудничество РФ.

#### **Примеры практико-ориентированных вопросов**

**Дисциплина 1.** Обоснуйте взаимосвязь между концепцией и методологией управления проектами.

**Дисциплина 2.** Обоснуйте выбор метода полевых геоэкологических исследований.

**Дисциплина 3.** Докажите применимость механизма управления природопользованием и экологической безопасностью в регионе.

**Дисциплина 4.** Проанализируйте алгоритм обработки данных дистанционного зондирования.

**Дисциплина 5.** Обоснуйте выбор методов оценки загрязненности атмосферного воздуха, поверхностных стоков и необходимости утилизации отходов при проектировании объектов. Система управления охраной окружающей среды на действующих предприятиях.

**Дисциплина 6.** Проанализируйте алгоритм правового регулирование использования природных ресурсов континентального шельфа и исключительной экономической зоны.

**Дисциплина 7.** Проанализируйте алгоритм управления формированием и развитием организационных структур систем.

**Дисциплина 8.** Укажите применимость технологических способов уменьшения негативных последствий антропогенного воздействия на окружающую среду.

**Дисциплина 9.** Проанализируйте зарубежный опыт решения проблем накопленного экологического ущерба .

**Дисциплина 10.** Обоснуйте вклад Конференций ООН по окружающей человека среде (Стокгольм, 1972 г.) и по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г., Йоханнесбург, 2002 г.) в становление международного экологического права.

## **2.2.Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена**

### **2.2.1.Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

### **2.2.2.Организация процесса проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, в билет входят: теоретические и практико-ориентированные вопросы. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает 1,5 академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Результаты проведения государственного экзамена оглашаются в день проведения государственного экзамена.

### **2.3.Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:**

<b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<b>ЗНАТЬ:</b> методологические и теоретические принципы	Отсутствие знаний о методологических и теоретических	Неполные знания о методологических и теоретических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания о методологических и теоретических



менеджмента для решения профессиональных задач.	профессиональных задач.	менеджмента для решения профессиональных задач.	ых задач.	
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования методологических и теоретических принципов системного подхода для организации мыслительной деятельности; навыками использования закономерностей индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; навыками использования теоретических и практических основ менеджмента для решения профессиональных задач.	Отсутствие навыков использования методологических и теоретических принципов системного подхода для организации мыслительной деятельности; навыками использования закономерностей индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; навыками использования теоретических и практических основ менеджмента для решения профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методологических и теоретических принципов системного подхода для организации мыслительной деятельности; навыками использования закономерностей индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; навыками использования теоретических и практических основ менеджмента для решения профессиональных задач.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методологических и теоретических принципов системного подхода для организации мыслительной деятельности; навыками использования закономерностей индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; навыками использования теоретических и практических основ менеджмента для решения профессиональных задач.	Успешное и систематическое применение навыков использования методологических и теоретических принципов системного подхода для организации мыслительной деятельности; навыками использования закономерностей индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; навыками использования теоретических и практических основ менеджмента для решения профессиональных задач.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-2:**

<b>Планируемые</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
--------------------	-------------------------------------------------

<b>результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций )	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<b>ЗНАТЬ:</b> закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности ; этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; качественные характеристики результативности проектной деятельности ;	Отсутствие знаний о закономерностях, принципах и правилах коллективной творческой деятельности; этапах жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; качественных характеристик результативности проектной деятельности	Неполные знания о закономерностях, принципах и правилах коллективной творческой деятельности; этапах жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; качественных характеристик результативности проектной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях, принципах и правилах коллективной творческой деятельности; этапах жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; качественных характеристик результативности проектной деятельности	Сформированные и систематические знания о закономерностях, принципах и правилах коллективной творческой деятельности; этапах жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; качественных характеристик результативности проектной деятельности
<b>УМЕТЬ:</b> использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности ; планировать этапы	Отсутствие умений использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать этапы жизненного	В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать	Успешное и систематическое умение использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и

жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности ;	цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристик и результативности проектной деятельности	планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности.	этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности и проектной деятельности.	вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> использовани я закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности ; опытом планировани я этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественны х характеристик результативности	Отсутствие навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей , принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности и проектной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности

проектной деятельности				
------------------------	--	--	--	--

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-3:**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<b>ЗНАТЬ:</b> методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования; закономерности, принципы и правила командной работы; психологические основы межличностных отношений.;	Отсутствие знаний о методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования; закономерностях, принципах и правилах командной работы; психологических основах межличностных отношений.;	Неполные знания о методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования; закономерностях, принципах и правилах командной работы; психологических основах межличностных отношений.;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования; закономерностях, принципах и правилах командной работы; психологических основах межличностных отношений.;	Сформированные и систематические знания о методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования; закономерностях, принципах и правилах командной работы; психологических основах межличностных отношений.;
<b>УМЕТЬ:</b> использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для	Отсутствие умений использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования	В целом успешное, но не систематическое умение методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования	Успешное и систематическое умение использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной

<p>достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели.</p>	<p>для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели</p>	<p>для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели</p>	<p>для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели</p>	<p>цели; применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> опытом использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ</p>	<p>Отсутствие навыков использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования методологических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.</p>

межличностных отношений для достижения поставленной цели.	достижения поставленной цели.	х отношений для достижения поставленной цели.	достижения поставленной цели.	
-----------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------	--

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-4:**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<b>ЗНАТЬ:</b> закономерности, принципы и правила коммуникации как вида деятельности; иностранный язык в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном	Отсутствие знаний о закономерностях, принципах и правилах коммуникации как вида деятельности; иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном	Неполные знания о закономерностях, принципах и правилах коммуникации как вида деятельности; иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях, принципах и правилах коммуникации как вида деятельности; иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном	Сформированные и систематические знания о закономерностях, принципах и правилах коммуникации как вида деятельности; иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.

взаимодействии.	и.	и.	ом взаимодействии.	
<b>УМЕТЬ:</b> использовать закономерно сти, принципы и правила коммуникации и как вида деятельности ; общаться на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; оценивать возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	Отсутствие умений использовать закономерности, принципы и правила коммуникации как вида деятельности; общаться на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; оценивать возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности, принципы и правила коммуникации как вида деятельности; общаться на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; оценивать возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности, принципы и правила коммуникации как вида деятельности; общаться на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; оценивать возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	Успешное и систематическое умение использовать закономерности, принципы и правила коммуникации как вида деятельности; общаться на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; оценивать возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> опытом использования закономерностей, принципов и правил коммуникации и как вида деятельности ; навыками общения на иностранном языке в необходимом	Отсутствие навыков использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности;	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для

иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-5:

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<b>ЗНАТЬ:</b> цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; разнообразие	Отсутствие знаний о целях, содержании, формах, методах и средствах межкультурного взаимодействия;	Неполные знания о целях, содержании, формах, методах и средствах межкультурного взаимодействия; Разнообразии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, содержании, формах, методах и средствах межкультурного взаимодействия;	Сформированные и систематические знания о целях, содержании, формах, методах и средствах межкультурного взаимодействия; Разнообразии культур и их роль в современном

культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Разнообразии культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и рисках использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и рисках использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Разнообразии культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и рисках использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	общественном культурном поле; возможности и рисках использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия..
<b>УМЕТЬ:</b> определять цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного	Отсутствие умений <input type="checkbox"/> определять цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного	В целом успешное, но не систематическое умение использовать цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в	Успешное и систематическое умение использовать цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ого взаимодействия.	го взаимодействия.	процессе межкультурного взаимодействия.		
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Отсутствие навыков определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Успешное и систематическое применение навыков определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-6:

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<b>ЗНАТЬ:</b> основы акмеологии; закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.	Отсутствие знаний об основах акмеологии; закономерностях, принципах и правилах рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретических и практических основах планирования личностно-профессионального развития.	Неполные знания о основах акмеологии; закономерностях, принципах и правилах рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретических и практических основах планирования личностно-профессионального развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о основах акмеологии; закономерностях, принципах и правилах рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретических и практических основах планирования личностно-профессионального развития.	Сформированные и систематические знания о основах акмеологии; закономерностях, принципах и правилах рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретических и практических основах планирования личностно-профессионального развития.
<b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на практике	Отсутствие умений ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования;	Успешное и систематическое умение ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на практике закономерности,

закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.	практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.	ания; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуально деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.	применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.	принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной	Отсутствие навыков □ использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуально	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в	Успешное и систематическое применение навыков использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности

ной деятельности ; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.	использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.	й деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.	деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.	теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-1 - Способен использовать философские концепции, методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> философские концепции, методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Отсутствие знаний о философских концепциях, методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Неполные знания о философских концепциях, методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о философских концепциях, методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Сформированные систематические знания о философских концепциях, методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени
<i>Умеет:</i> использовать философские концепции, методологию научного познания при изучении различных уровней	Отсутствие умений использовать философские концепции, методологию научного познания при изучении различных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать философские концепции, методологию научного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать философские концепции, методологию научного	Успешное и систематическое умение использовать философские концепции, методологию научного познания при изучении различных

организации материи, пространства и времени	уровней организации материи, пространства и времени	познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	уровней организации материи, пространства и времени
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Отсутствие навыков научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Успешное и систематическое применение навыков научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

ОПК-2 - Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> основы экологии, геоэкологии, природопользования	Отсутствие знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования	Неполные знания основ экологии, геоэкологии, природопользования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ экологии, геоэкологии, природопользования	Сформированные систематические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования
<i>Умеет:</i> использовать основы экологии, геоэкологии, природопользования при решении научно-	Отсутствие умений использовать основы экологии, геоэкологии, природопользования при решении	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы экологии, геоэкологии,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы экологии, геоэкологии,	Успешное и систематическое умение использовать основы экологии, геоэкологии, природопользования при решении научно-

исследовател ских и прикладных задач профессиона льной деятельности	научно- исследователь ских и прикладных задач професионал ьной деятельности	природопользо вания при решении научно- исследовательс ких и прикладных задач професиональ ной деятельности	природопользова ния при решении научно- исследовательск их и прикладных задач професиональн ой деятельности	исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельност и):</i> Навыками использовани я разделов экологии, геоэкологии и природополь зования при решении научно- исследовател ьских и прикладных задач професиона льной деятельности	Отсутствие навыков использования разделов экологии, геоэкологии и природопольз ования при решении научно- исследовател ьских и прикладных задач професионал ьной деятельности	В целом успешное, но не систематическо е применение навыков использования разделов экологии, геоэкологии и природопользо вания при решении научно- исследовател ьских и прикладных задач професиональ ной деятельности	В целом успешное, но сопровождающее ся отдельными ошибками применение навыков использования разделов экологии, геоэкологии и природопользова ния при решении научно- исследовател ьских и прикладных задач професиональн ой деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования разделов экологии, геоэкологии и природопользован ия при решении научно- исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

ОПК-3 - Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:

Планируем ые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетвор ительно 0-40	Удовлетворите льно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> методы экологически х исследовани й	Отсутствие знаний о методах экологических исследований	Неполные знания о методах экологических исследований	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания о методах экологических исследований	Сформированные систематические знания о методах экологических исследований

<i>Умеет:</i> применять экологически методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	Отсутствие умений применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками применения экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	Отсутствие навыков применения экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков применения экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

ОПК-4 - Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> – актуальную	– Отсутствие знаний нормативной базы в сфере	– Неполные знания нормативной базы в сфере	– Сформированные, но содержащие отдельные	– Сформированные систематические знания

<p>законодательно-нормативную базу в сфере экологии, природопользования;</p> <p>– роль и место нормативных правовых актов в практической деятельности;</p> <p>- нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования</p>	<p>экологии, природопользования;</p> <p>о нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования</p>	<p>экологии, природопользования;</p> <p>о нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования</p>	<p>пробелы знания нормативной базы в сфере экологии, природопользования;</p> <p>о нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования</p>	<p>нормативной базы в сфере экологии, природопользования;</p> <p>о нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <p>– ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>определять роль и место конкретных нормативных правовых</p>	<p>– Отсутствие умений ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в</p>	<p>– В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>определять роль и место конкретных нормативных</p>	<p>– В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической</p>	<p>– Успешное и систематическое умение ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере экологии,</p>

<p>актов в практической деятельности в сфере экологии, природопользования, нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности</p>	<p>практической деятельности в сфере экологии</p>	<p>правовых актов в практической деятельности в сфере экологии,</p>	<p>деятельности в сфере экологии,</p>	
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i>          – опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования для решения задач профессиональной деятельности;          – опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности экологии, природопол</p>	<p>Отсутствие навыков ориентирования в актуальной законодательной базе в сфере экологии, природопользования для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования для решения задач профессиональной деятельности</p>

бзования; опытом использовани я норм профессиона льной этики				
-----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

ОПК-5 - Способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> принципы использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Отсутствие знаний о принципах использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий	Неполные знания о принципах использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий	Сформированные систематические знания о принципах использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий
<i>Умеет:</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе геоинформационные технологии,	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение

для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы				
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

ОПК-6 - Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в т.ч. научно-исследовательской деятельности

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i>	Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные систематические

основные технологии проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	технологиях проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	технологиях проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	содержащие отдельные пробелы знания о технологиях проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	знания о технологиях проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
<i>Умеет:</i> проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Отсутствие умений проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое умение проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Отсутствие навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

СПК-1. Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> - основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Отсутствие знаний о подходах к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Неполные знания о подходах к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о подходах к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Сформированные систематические знания о подходах к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду
<i>Умеет:</i> - разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	Отсутствие умений разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	Успешное и систематическое умение разрабатывать типовые природоохранные мероприятия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Отсутствие навыков оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Успешное и систематическое применение навыков оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду

деятельности на окружающую среду		среду		
----------------------------------	--	-------	--	--

СПК-2. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> - нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием; - методы планирования, проведения, и обработки результатов научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - основные	Отсутствие знаний нормативных документов о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием	Неполные знания нормативных документов о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием	Сформированные систематические знания нормативных документов о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием

<p>административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; - место и роль аналитического контроля и экологического мониторинга в области управления природопользованием</p>				
<p><i>Умеет:</i> - осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; - работать в пакетах прикладных программ по планированию и обработке результатов эксперимента, использованию методов математического моделирования</p>	<p>Отсутствие умений осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием</p>

ия и прогнозировани для обеспечения задач управления природопользованием				
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - методами управления природопользованием на базе проводимых научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ	Отсутствие навыков составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;	Успешное и систематическое применение навыков составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;

СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную специальную литературу по теме исследований:</li> <li>монографии, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры</li> <li>императивы современной культуры;</li> <li>- методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне;</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры</p>	<p>Неполные знания специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры</p>	<p>Сформированные систематические знания специальной литературы по теме исследований: специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры</p>

<p>- методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований.</p>				
<p><i>Умеет:</i>  - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;  - проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;  - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования</p>	<p>Отсутствие умений проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;  - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;  - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;  - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования</p>	<p>Успешное и систематическое умение проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;  - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования</p>

<p>природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения;</li> <li>- обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</li> </ul>				
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике</p>

<p>литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований</li> <li>- навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования;</li> <li>- навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>	<p>научной тематике</p>	<p>проблемы по конкретной научной тематике</p>	<p>проблемы по конкретной научной тематике</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------	--

**Шкала оценивания ответа студента на государственном экзамене**

Оценка	Выполнение критериев
--------	----------------------

«отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил материалы программы подготовки, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно принимает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами при решении практических задач, демонстрирует сформированные <i>знания</i> ; успешное применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО. Компетенции сформированы на 81-100 баллов.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>профессиональные умения</i> ; в целом успешно, но не сформированное применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО. Компетенции сформированы на 61-80 баллов.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует неполные <i>знания</i> ; в целом успешные, но не сформированные <i>умения</i> ; в целом успешное, но не сформированное применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО. Компетенции сформированы на 41-60 баллов.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие <i>знаний, умений и навыков</i> (фрагментарные <i>знания, навыки</i> ) в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО. Компетенции сформированы на 0-40 баллов.

#### 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

##### Основная литература

1. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюзе : монография / Л.И. Брославский. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 582 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5aec3d4eec8ff2.71729084](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5aec3d4eec8ff2.71729084).
2. Экологическое регулирование в Российской Федерации: Учебное пособие / Ховавко И.Ю. - М.:Эк. ф-т МГУ, 2017. - 56 с.: ISBN 978-5-906783-54-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967671>
3. Глобальная экология — экономика и финансы : монография / В.М. Пищулов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 310 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.127371/monography\\_5a6f1b1c5e6fb7.26380407](http://www.dx.doi.org/10.127371/monography_5a6f1b1c5e6fb7.26380407).

##### Дополнительная литература

1. Управление качеством окружающей среды: Учебное пособие / Косенкова С.В. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2017. - 152 с.: ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007879>
2. Экологическая цивилизованность и Закон максимума для человечества: Монография-М.:НИЦ ИНФРА-М,2018.-289 с.- (Науч. мысль) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/997068>
3. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой : монография / В.М. Пищулов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 218 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/19054](http://www.dx.doi.org/10.12737/19054).
4. Ноксология: Учебник / Барышев Е.Е., Волкова А.А., Тягунов Г.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 160 с.: ISBN 978-5-9765-3550-3
5. Гидроэкология : курс лекций в 2 ч. Ч. 1. Общая гидроэкология: Курс лекций / Бестужева А.С., - 2-е изд., (эл.) - М.:МИСИ-МГСУ, 2017. - 89 с.: ISBN 978-5-7264-1583-3

6. Модели и методы принятия решений в природопользовании / Новоселова И.Ю., Новоселов А.Л. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с.: ISBN 978-5-238-01808-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881180>

7. Экологический менеджмент: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Менеджмент организации", "Государственное и муниципальное управление" / Коробко В.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01825-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883826>

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339>
- Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/>
- Справочно-правовая система «Гарант».
- Официальный сайт ООН – [www.un.org](http://www.un.org)
- Глобальная экологическая перспектива: общий обзор. Изд. ЮНЕП, Найроби.
- Сайт Всемирного саммита по устойчивому развитию в Йоханнесбурге <http://www.johannesburgsummit.org>:
- Официальный сайт Рамочной конвенции ООН по проблеме изменений климата – <http://www.unfccc.int>
- Информационный проект Российского регионального экологического центра «Проблемы изменения климата» – <http://rusrec.ru/kyoto>
- International Institute for sustainable development - <http://www.iisd.org/>
- Club of Rome - <http://www.clubofrome.org/>
- United Nations Population Division Department of Economic and Social Affairs - <http://www.un.org/esa/population/>
- Club of Rome - <http://www.clubofrome.org/>
- Экология и политика. Pro et Contra/ Зима. <http://www.carnegie.ru>
- Окружающая природная среда как интегрированный объект международной охраны
- [www.ecologylife.ru/](http://www.ecologylife.ru/)
- [www.ecoportal.ru/](http://www.ecoportal.ru/)
- [www.priroda.su/](http://www.priroda.su/)

## **3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения**

### **3.1. Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации. Тематика магистерских диссертаций разрабатывается кафедрой и доводится до магистрантов в течение первого месяца после зачисления (Приложение 1).

ВКР представляет собой самостоятельную квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки.

Виды ВКР: теоретические (сравнительно-исторические); эмпирические (экспериментальные, опытно-практические). Содержание работы могут составлять

результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка и апробация новых технологий, методических приемов и методик решения научных проблем в области экологического туризма и рекреации, их теоретическое обоснование.

ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать цели и задачи исследования и методы их решения.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Текст ВКР должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через 1,5 интервала. Шрифт – Times New Roman, размер – 14. Иллюстрации и таблицы вставляются в текст работы или размещаются на отдельных листах в приложении, в порядке указания на них в тексте работы. Поля: левое – 3 мм; остальные – 2 мм. Абзацный отступ – 1,25. Выравнивание по ширине.

Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики должны иметь названия. Название таблиц указывается сверху слева от таблицы. Рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики подписываются непосредственно внизу по центру. Используемые в них обозначения должны быть пояснены (наличие легенды). Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Требования к структуре и изложению текста ВКР с включенными схемами, моделями, диаграммами и таблицами, должно соответствовать следующим ГОСТ:

- ГОСТ 7. 32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с изменениями от 7 сентября 2005 г.).
- ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

В ВКР не допускаются орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки. Нумерация страниц ВКР должна быть сквозной, включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами; на титульном листе номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы и т.п. включаются в общую нумерацию страниц. Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать (см. ГОСТ), с обязательным указанием полных выходных данных публикаций. Количество источников в списке литературы – не менее 70.

### **Структура выпускной квалификационной работы**

Структурными компонентами ВКР являются:

- титульный лист (приложение 1)
- оглавление
- введение
- основная часть (как правило, 2 главы)
- заключение
- список литературы
- приложения.

Объем введения – до 3 страниц. Актуальность темы исследования (1 страница) содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для развития соответствующей отрасли науки, для решения практических задач.

*Проблема* исследования – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией образовательного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям.

*Цель* исследования. Как правило, цель исследования вытекает из темы и видится в решении основной проблемы исследования.

*Объект* исследования определяется как широкая часть образовательного процесса, где существует проблема исследования.

*Предмет* исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предмет исследования часто совпадает с темой исследования.

*Гипотеза* исследования – предположительное суждение о том, как может быть последовательно решена проблема исследования. Гипотеза не должна быть очевидна. В соответствии с целью и положениями гипотезы выделяются 2-3 *задачи*, которые необходимо решить для достижения цели исследования.

*Методы* исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способов построения системы научного знания. Студент сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

*Опытно-экспериментальная база* исследования. Указывается образовательная организация, в которой была проведена экспериментальная работа.

*Положения, выносимые на защиту*, формулируются исходя из доказанных (опровергнутых) положений гипотезы.

*Практическая значимость результатов* исследования. В работе, имеющей теоретический характер, должны быть приведены сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию; в работе, имеющей практический характер, – сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

*Структура и объем* ВКР. Приводится краткий перечень структурных единиц ВКР с краткой характеристикой. Указывается полный объем ВКР в страницах (должен быть не менее 80 страниц).

Основная часть ВКР представлена двумя (как правило) главами. Глава 1 – теоретическое исследование – содержит, как правило, три логические части, включающие, *во-первых*, последовательное описание *истории* изучаемого вопроса; *во-вторых*, *оценку современного состояния* проблемы; *в-третьих*, *перспективы* решения исследуемой проблемы в практике образования. После главы следуют выводы в логике ее структуры.

Глава 2 – экспериментальное педагогическое исследование – составляется в логике педагогического эксперимента и содержит, как правило, три параграфа: констатирующий эксперимент; формирующий эксперимент; контрольно-оценочный этап, содержащий результаты интерпретации полученных в ходе эксперимента данных. В конце главы приводятся выводы в логике ее структуры.

В *заключении* даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов – от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы. Список литературы представляет собой нумерованный перечень в

алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме.

*Приложение.* Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; методические разработки уроков; учебные модели; проекты и т.п. Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков - каждый из них также должен иметь нумерацию и название. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

### **3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

#### **Подготовка магистерской диссертации к защите**

Процесс выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных этапов, перечень которых (в порядке выполнения) представлен ниже.

1. Выбор темы.
2. Изучение и конспектирование рекомендованной литературы (за основу выбирается литература, предложенная руководителем, затем список расширяется за счёт работ, которые студент находит самостоятельно).
3. Формирование структуры работы.
4. Определение совместно с руководителем сроков завершения каждого этапа работы над темой. Составление календарного графика выполнения выпускной квалификационной работы с учётом анализа психолого-педагогической и лингвометодической информации, литературы по теме работы, первичной информации о результатах деятельности исследуемого вопроса, использования интернет-ресурсов.
5. Сбор, анализ и обобщение теоретических, практических, информационных материалов по выбранной теме.
6. Формулирование по результатам анализа основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций.
7. Письменное изложение текста выпускной квалификационной работы и представление руководителю её первого варианта.

Наиболее уязвимыми местами у многих студентов являются:

- нарушения правил оформления, особенно при составлении списка источников (документов и литературы);
- бессистемность изложения материала; слабость доказательств и неубедительность выводов; злоупотребление цитатами и выдержками из книг в ущерб изложению самостоятельных рассуждений и взглядов самого автора выпускной квалификационной работы;
- расплывчатость заключения работы.

Именно на эти ошибки следует обращать особое внимание при подготовке чернового варианта работы.

8. Доработка первого варианта выпускной квалификационной работы с учётом замечаний руководителя.

9. Чистовое оформление выпускной квалификационной работы, списка использованных источников, глоссария и приложений.

10. Консультация с руководителем о написании окончательного варианта работы и формулировании выводов (заключения).

11. Подготовка доклада для защиты выпускной квалификационной работы на заседании аттестационной комиссии.

12. Подготовка демонстрационных плакатов для бакалаврской работы или электронной презентации для магистерской диссертации.

13. Направление ВКР на рецензирование.

14. Получение допуска к защите и отзыва на выпускную квалификационную работу.

#### **Процедура защиты магистерской диссертации**

Выпускная квалификационная работа сдаётся на кафедру как в письменном виде, так и в электронной форме за 1 месяц до предзащиты. Система «Антиплагиат ВУЗ» оценит степень оригинальности работы, которая должна составлять не менее 70 процентов. Необходимо приложить отчёт о проверке с зафиксированным процентом оригинальности текста. Бесплатная проверка осуществляется на сайте [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru). Для получения допуска к ГИА выпускник на выпускающей кафедре проходит процедуру предзащиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа подлежит рецензированию. Определение рецензентов регламентируется действующим порядком проведения итоговой аттестации в МГОУ. В числе рецензентов могут быть работники образовательных учреждений и организаций, преподаватели и научные сотрудники МГОУ. Основные требования для назначения рецензентом – наличие у предполагаемого эксперта высшего образования и достаточно высокая компетенция в педагогической деятельности. Рецензирование ВКР преподавателями выпускающей кафедры не допускается.

Подготовка к защите ВКР представляет собой важную и ответственную работу. Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно её защитить. Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от научного руководителя и допуск к защите, должен подготовить доклад, в котором чётко и кратко излагаются основные положения ВКР. Для успешной защиты хорошо готовится доклад. Его следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, описание методов, которые были использованы при исследовании рассматриваемой проблемы. Затем в последовательности, установленной логикой проведённого исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения ВКР, перечисляются общие выводы из её текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

Выпускник излагает основное содержание ВКР работы свободно, не читая письменного текста, придерживаясь временного регламента. В процессе доклада использует заранее подготовленный демонстрационный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В начале работы комиссии председатель аттестационной комиссии представляет студентам и присутствующим всех её членов, с указанием фамилии, имени и отчества, учёной степени и звания, должности, которую они занимают. Объявляя защиту каждой выпускной квалификационной работы, председатель называет фамилию, имя и обязательно отчество академического абитуриента, тему его работы, а также время, отводимое на доклад. Члены комиссии, задавая вопросы, также обращаются к студентам по имени и отчеству.

Схематично процедура защиты включает следующие стадии.

1. Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы.
2. Ответы на вопросы председателя, членов комиссии.
3. Выступление руководителя выпускной квалификационной работы и других лиц, присутствующих на защите, если они просят слово.
4. Ответы на критические замечания руководителя и других лиц, принимающих участие в обсуждении выпускной квалификационной работы.

5. По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на заседании выпускным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому студенту искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.

6. Решения о работе комиссии оформляются протоколами установленной формы; даются оценки выпускным квалификационным работам.

### 3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<b>ЗНАТЬ:</b> методологические и теоретические принципы системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерности индивидуального и группового критического мышления; теоретические и практические основы менеджмента.	Отсутствие знаний о методологических и теоретических принципах системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерностях индивидуального и группового критического мышления; теоретических и практических основ менеджмента.	Неполные знания о методологических и теоретических принципах системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерностях индивидуального и группового критического мышления; теоретических и практических основ менеджмента.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологических и теоретических принципах системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерностях индивидуального и группового критического мышления; теоретических и практических основ менеджмента.	Сформированные и систематические знания о методологических и теоретических принципах системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерностях индивидуального и группового критического мышления; теоретических и практических основ менеджмента.

<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач.</p>	<p>Отсутствие умений использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач.</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования методологических и теоретических принципов системного подхода для организации мыслительной деятельности; навыками использования закономерностей индивидуального и группового</p>	<p>Отсутствие навыков использования методологических и теоретических принципов системного подхода для организации мыслительной деятельности; навыками использования закономерностей индивидуального и группового</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методологических и теоретических принципов системного подхода для организации мыслительной деятельности; навыками использования</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методологических и теоретических принципов системного подхода для организации мыслительной деятельности; навыками</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования методологических и теоретических принципов системного подхода для организации мыслительной деятельности; навыками использования закономерностей индивидуального и группового</p>

закономерностей индивидуального и группового мышления в профессиональной деятельности; навыками использования теоретических и практических основ менеджмента для решения профессиональных задач.	группового мышления в профессиональной деятельности; навыками использования теоретических и практических основ менеджмента для решения профессиональных задач.	закономерностей индивидуально и группового мышления в профессиональной деятельности; навыками использования теоретических и практических основ менеджмента для решения профессиональных задач.	использования закономерностей индивидуального и группового мышления в профессиональной деятельности; навыками использования теоретических и практических основ менеджмента для решения профессиональных задач.	критического мышления в профессиональной деятельности; навыками использования теоретических и практических основ менеджмента для решения профессиональных задач.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-2:**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<b>ЗНАТЬ:</b> закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности; этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников	Отсутствие знаний о закономерностях, принципах и правилах коллективной творческой деятельности; этапах жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе;	Неполные знания о закономерностях, принципах и правилах коллективной творческой деятельности; этапах жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях, принципах и правилах коллективной творческой деятельности; этапах жизненного цикла проекта,	Сформированные и систематические знания о закономерностях, принципах и правилах коллективной творческой деятельности; этапах жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе;

проекта на каждом этапе; качественные характеристики результативности проектной деятельности ;	качественных характеристик результативности проектной деятельности	качественных характеристик результативности проектной деятельности	роль и вклад участников проекта на каждом этапе; качественных характеристиках результативности и проектной деятельности	качественных характеристиках результативности проектной деятельности
<b>УМЕТЬ:</b> использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности ; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности ;	Отсутствие умений использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики и результативности проектной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности и проектной деятельности.	Успешное и систематическое умение использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> использования закономерностей, принципов и правил	Отсутствие навыков использования закономерностей и правил коллективной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и

коллективно й творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности ; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности	творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности	закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности	использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности.	правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-3:

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<b>ЗНАТЬ:</b> методологические, теоретические и практические	Отсутствие знаний о методологических, теоретических и	Неполные знания о методологических, теоретических и практических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Сформированные и систематические знания о методологических, теоретических и практических

<p>основы стратегического планирования; закономерности, принципы и правила командной работы; психологические основы межличностных отношений.;</p>	<p>практических основ стратегического планирования; закономерностях, принципах и правилах командной работы; психологических основах межличностных отношений.;</p>	<p>основ стратегического планирования; закономерностях, принципах и правилах командной работы; психологических основах межличностных отношений.;</p>	<p>методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования; закономерностях, принципах и правилах командной работы; психологических основах межличностных отношений.;</p>	<p>основ стратегического планирования; закономерностях, принципах и правилах командной работы; психологических основах межличностных отношений.;</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели.</p>	<p>Отсутствие умений использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> опытом использования</p>	<p>Отсутствие навыков использования</p>	<p>В целом успешное, но не</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающее</p>	<p>Успешное и систематическое применение</p>

я методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.	методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.	систематическое применение навыков использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.	ся отдельными ошибками применение навыков использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.	навыков использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-4:**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<b>ЗНАТЬ:</b>	Отсутствие	Неполные	Сформированны	Сформированные

закономерно сти, принципы и правила коммуникации и как вида деятельности ; иностранный язык в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	знаний о закономерностях, принципах и правилах коммуникации как вида деятельности; иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	знания о закономерностях, принципах и правилах коммуникации как вида деятельности; иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	е, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях, принципах и правилах коммуникации как вида деятельности; иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	и систематические знания о закономерностях, принципах и правилах коммуникации как вида деятельности; иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.
<b>УМЕТЬ:</b> использовать закономерно сти, принципы и правила коммуникации и как вида деятельности ; общаться на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; оценивать	Отсутствие умений использовать закономерно сти, принципы и правила коммуникации как вида деятельности; общаться на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; оценивать возможности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерно сти, принципы и правила коммуникации как вида деятельности; общаться на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; оценивать возможности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерно сти, принципы и правила коммуникации как вида деятельности; общаться на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; оценивать возможности	Успешное и систематическое умение использовать закономерно сти, принципы и правила коммуникации как вида деятельности; общаться на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; оценивать возможности иностранного языка для реализации

<p>возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.</p>	<p>иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.</p>	<p>я объеме; оценивать возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.</p>	<p>объеме; оценивать возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.</p>	<p>коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> опытом использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.</p>	<p>Отсутствие навыков использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.</p>

ии.		и.		
-----	--	----	--	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-5:

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<b>ЗНАТЬ:</b> цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Отсутствие знаний о целях, содержании, формах, методах и средствах межкультурного взаимодействия; Разнообразии культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и рисках использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Неполные знания о целях, содержании, формах, методах и средствах межкультурного взаимодействия; Разнообразии культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и рисках использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, содержании, формах, методах и средствах межкультурного взаимодействия; Разнообразии культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и рисках использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Сформированные и систематические знания о целях, содержании, формах, методах и средствах межкультурного взаимодействия; Разнообразии культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и рисках использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия..
<b>УМЕТЬ:</b> определять цели, содержание, формы,	Отсутствие умений <input type="checkbox"/> определять цели, содержание,	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение использовать цели, содержание,

<p>методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>использовать цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>использовать цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в</p>	<p>Отсутствие навыков □ определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного</p>

современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-6:

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<b>ЗНАТЬ:</b> основы акмеологии; закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуаль	Отсутствие знаний об основах акмеологии; закономерностях, принципах и правилах рефлексивной самоорганизации индивидуаль	Неполные знания о основах акмеологии; закономерностях, принципах и правилах рефлексивной самоорганизации индивидуаль	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о основах акмеологии; закономерностях, принципах и правилах рефлексивной самоорганизации	Сформированные и систематические знания о основах акмеологии; закономерностях, принципах и правилах рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретических и

<p>ной деятельности; теоретически и практические основы планирования личностно-профессионального развития.</p>	<p>деятельности; теоретических и практических основах планирования личностно-профессионального развития.</p>	<p>деятельности; теоретических и практических основах планирования личностно-профессионального развития.</p>	<p>индивидуальной деятельности; теоретических и практических основах планирования личностно-профессионального развития.</p>	<p>практических основах планирования личностно-профессионального развития.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального</p>	<p>Отсутствие умений □ ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального</p>	<p>Успешное и систематическое умение ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального</p>

развития.				
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.	Отсутствие навыков использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.	Успешное и систематическое применение навыков использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.

ОПК-1 - Способен использовать философские концепции, методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:**

<b>Планируемые</b>	Критерии оценивания результатов обучения
--------------------	------------------------------------------

<b>результаты обучения</b>	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> философские концепции, методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Отсутствие знаний о философских концепциях, методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Неполные знания о философских концепциях, методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о философских концепциях, методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Сформированные систематические знания о философских концепциях, методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени
<i>Умеет:</i> использовать философские концепции, методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Отсутствие умений использовать философские концепции, методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	В целом успешное, но не систематическое умение использовать философские концепции, методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать философские концепции, методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Успешное и систематическое умение использовать философские концепции, методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства	Отсутствие навыков научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков научного познания при изучении различных уровней организации материи,	Успешное и систематическое применение навыков научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

и времени		времени	пространства и времени	
-----------	--	---------	------------------------	--

ОПК-2 - Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> основы экологии, геоэкологии, природопользования	Отсутствие знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования	Неполные знания основ экологии, геоэкологии, природопользования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ экологии, геоэкологии, природопользования	Сформированные систематические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования
<i>Умеет:</i> использовать основы экологии, геоэкологии, природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	Отсутствие умений использовать основы экологии, геоэкологии, природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы экологии, геоэкологии, природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы экологии, геоэкологии, природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать основы экологии, геоэкологии, природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> Навыками использования разделов экологии, геоэкологии	Отсутствие навыков использования разделов экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования разделов экологии, геоэкологии и природопользования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования разделов экологии, геоэкологии и	Успешное и систематическое применение навыков использования разделов экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских

и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ских и прикладных задач профессиональной деятельности	вания при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	и прикладных задач профессиональной деятельности
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

ОПК-3 - Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> методы экологических исследований	Отсутствие знаний о методах экологических исследований	Неполные знания о методах экологических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах экологических исследований	Сформированные систематические знания о методах экологических исследований
<i>Умеет:</i> применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	Отсутствие умений применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом) деятельностью</i>	Отсутствие навыков применения экологических методов	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков применения

и): навыками применения экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	навыков применения экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	применение навыков применения экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-4 - Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальную законодательно-нормативную базу в сфере экологии, природопользования;</li> <li>– роль и место нормативных правовых актов в практической деятельности;</li> <li>– нормы профессиональной этики и их применение в практической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие знаний нормативной базы в сфере экологии, природопользования;</li> <li>– о нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неполные знания нормативной базы в сфере экологии, природопользования;</li> <li>– о нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативной базы в сфере экологии, природопользования;</li> <li>– о нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированные систематические знания нормативной базы в сфере экологии, природопользования;</li> <li>– о нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования</li> </ul>

деятельности в сфере экологии, природопользования				
<p><i>Умеет:</i></p> <p>– ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере экологии, природопользования, нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности</p>	<p>– Отсутствие умений ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере экологии</p>	<p>– В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере экологии,</p>	<p>– В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере экологии,</p>	<p>– Успешное и систематическое умение ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере экологии,</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>– опытом ориентирования в</p>	<p>Отсутствие навыков ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков ориентирования в актуальной законодательно</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ориентирования в актуальной</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии,</p>

<p>актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности и экологии, природопользования;</p> <p>опытом использования норм профессиональной этики</p>	<p>экологии, природопользования для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-нормативной базе в сфере экологии, природопользования для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>природопользования для решения задач профессиональной деятельности</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

ОПК-5 - Способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<p><i>Знает и понимает:</i> принципы использования информационно-</p>	<p>Отсутствие знаний о принципах использования информационно-коммуникацио</p>	<p>Неполные знания о принципах использования информационно-коммуникацио</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах использования</p>	<p>Сформированные систематические знания о принципах использования информационно-коммуникационны</p>

коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	нных технологий, в том числе геоинформационных технологий	нных технологий, в том числе геоинформационных технологий	информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий	х технологий, в том числе геоинформационных технологий
<i>Умеет:</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе геоинформационные технологии, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования информационно-коммуникационных	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

ОПК-6 - Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в т.ч. научно-исследовательской деятельности

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> основные технологии проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний о технологиях проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Неполные знания о технологиях проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологиях проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания о технологиях проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
<i>Умеет:</i> проектировать, представлять, защищать и распространять	Отсутствие умений проектировать, представлять, защищать и распространять	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать, представлять,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать, представлять,	Успешное и систематическое умение проектировать, представлять, защищать и распространять

результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ь результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Отсутствие навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

СПК-1. Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> - основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на	Отсутствие знаний о подходах к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на	Неполные знания о подходах к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о подходах к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной	Сформированные систематические знания о подходах к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду

деятельности на окружающую среду	окружающую среду	среду	деятельности на окружающую среду	
<i>Умеет:</i> - разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	Отсутствие умений разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	Успешное и систематическое умение разрабатывать типовые природоохранные мероприятия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Отсутствие навыков оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Успешное и систематическое применение навыков оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду

СПК-2. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> - нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ	Отсутствие знаний нормативных документов о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ	Неполные знания нормативных документов о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ	Сформированные систематические знания нормативных документов о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ

<p>научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием; - методы планирования, проведения, и обработки результатов научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; - место и роль аналитического контроля и экологического мониторинга в области управления природопользованием</p>	<p>ских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием</p>	<p>ких, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием</p>	<p>оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием</p>	<p>исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием</p>
<p><i>Умеет:</i> - осуществлять организацию</p>	<p>Отсутствие умений осуществлять организацию и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять</p>

<p>и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; - работать в пакетах прикладных программ по планированию и обработке результатов эксперимента, использованию методов математического моделирования и прогнозирования для обеспечения задач управления природопользованием</p>	<p>управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием</p>	<p>е умение осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием</p>	<p>пробелы умение осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием</p>	<p>организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;</p>	<p>Отсутствие навыков составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;</p>

нных и экспертно-аналитических работ; - методами управления природопользованием на базе проводимых научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ		аналитических работ;	аналитических работ;	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------	----------------------	--

СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> - основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов	Отсутствие знаний специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов	Неполные знания специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических	Сформированные систематические знания специальной литературы по теме исследований: специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной

<p>экологически императивы современной культуры;</p> <p>- методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне;</p> <p>- методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований.</p>	<p>современной культуры</p>	<p>современной культуры</p>	<p>императивов современной культуры</p>	<p>культуры</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <p>- получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирически</p>	<p>Отсутствие умений проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;</p> <p>- применять</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проводить теоретические и экспериментальные исследования,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;</p>	<p>Успешное и систематическое умение проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;</p> <p>- применять методы решения научных,</p>

<p>х данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;</p> <p>- проводить теоретические и экспериментальные исследования</p> <p>, анализировать их результаты;</p> <p>- применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования;</p> <p>- анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения;</p> <p>- обобщать полученные</p>	<p>методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования</p>	<p>анализировать их результаты;</p> <p>- применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования</p>	<p>- применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования</p>	<p>технических, организационных проблем в области экологии и природопользования</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<p>результаты и формулировать выводы и практические рекомендации и на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p>				
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i>  - навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике;  - навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований  - навыками проведения эмпирически</p>	<p>Отсутствие навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике</p>

<p>Х и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования; - навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

### Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Выполнение критериев
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологическая грамотность (качество научного исследовательского аппарата)</li> <li>2. Полнота и глубина раскрытия заявленной темы.</li> <li>3. Обоснованность и достоверность выводов и результатов, рекомендаций</li> <li>4. Новизна и практическая значимость</li> <li>5. Структура работы и стиль изложения.</li> <li>6. Характеристика основных положений работы</li> <li>7. Представление основных выводов исследования</li> <li>8. Ответы на вопросы</li> <li>9. Студент демонстрирует сформированные <i>знания</i>; успешное <i>умение</i>; успешное применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО.</li> <li>10. Компетенции сформированы на 81 - 100 баллов.</li> </ol>
«хорошо»	<p>Показатели выполнены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологическая грамотность (качество научного исследовательского аппарата)</li> <li>2. Обоснованность и достоверность выводов и результатов, рекомендаций</li> <li>3. Новизна и практическая значимость</li> <li>4. Структура работы и стиль изложения.</li> <li>5. Характеристика основных положений работы</li> <li>6. Ответы на вопросы</li> <li>7. Студент демонстрирует сформированные, но содержащие</li> </ol>

	отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО. 8. Компетенции сформированы на 61-80 баллов.
«удовлетворительно»	Показатели выполнены: 1. Методологическая грамотность (качество научного исследовательского аппарата) 2. Новизна и практическая значимость 3. Структура работы и стиль изложения. 4. Характеристика основных положений работы 5. Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не сформированные умения; в целом успешное, но не сформированное применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО 6. Компетенции сформированы на 41 – 60 баллов.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО Компетенции сформированы на 0-40 баллов.

#### 4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГОУ создаются апелляционные комиссии. Апелляционные комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

В состав апелляционной комиссии входит председатель комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу МГОУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Состав апелляционной комиссии утверждается одновременно с составом государственной экзаменационной комиссии. Срок действия апелляционной комиссии - один календарный год.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор МГОУ (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное ректором МГОУ - на основании распорядительного акта). Председатель апелляционной комиссии организует и контролирует деятельность комиссии.

Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц входящих в состав комиссии. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем комиссии.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Принятые решения оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим, сшиваются в книги и хранятся на факультете в соответствии с номенклатурой дел МГОУ.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а так же письменные ответы обучающегося (при их наличии) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решения апелляционной комиссии оформляется протоколом. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, а протокол рассмотрения апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание не позднее даты завершения обучения по соответствующей образовательной программе высшего образования.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выявлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и не подлежит пересмотру.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или

одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается

**Тематика выпускных квалификационных работ**

1. Международно-правовая защита окружающей среды в рамках ассоциации государств Юго-Восточной Азии
2. Международно-правовые проблемы обеспечения глобальной безопасности на современном этапе
3. Международно-правовая защита среды Каспийского моря
4. Международно-правовые вопросы формирования и функционирования Единого экономического пространства
5. Международно-правовое обеспечение продовольственной безопасности
6. Комплексная оценка экологического состояния и рациональное использование малых рек
7. Геоэкологическое состояние малых водоемов Московского региона
8. Обустройство водосброса Можайского водохранилища
9. Геоэкологическая оценка с/х земель на основе современных ГИС- технологий
10. Геоэкологическое состояние рекреационных территорий Московской области
11. Геоэкологическое состояние земель промышленности Московской области
12. Комплексный экологический мониторинг экосистем
13. Оценка состояния окружающей среды в районе влияния промышленных предприятий (на примере
14. Радиоэкологическое состояние территорий города Москвы на основе многолетних мониторинговых наблюдений
15. Геоэкологическое зонирование территории
16. Геоэкологическое состояние поверхностных вод (малых рек) на территории Московской области
17. Исследование антропогенной среды биоиндикационными методами с построением СЗЗ
18. Оценка загрязнения окружающей среды в зоне влияния горнообогатительных предприятий (на примере
19. Разработка системы экологического контроля для совершенствования процессов энергосбережения на предприятии
20. Разработка системы экологического контроля для совершенствования процессов ресурсосбережения на предприятии
21. Формирование системы экологического контроля с отходами и вторичными минеральными ресурсами
22. Комплексная экодиагностика природных экосистем в целях организации устойчивого природопользования
23. Мониторинг природных и техногенных систем
24. Разработка экобиозащитных систем для предприятий
25. Разработка технологий переработки отходов
26. Оценка воздействия на окружающую среду предприятий методами биологического контроля
27. Оценка воздействия на окружающую среду предприятий методами физико-химического контроля
28. Практическое использование и методы оптимизации ресурсосберегающих технологических систем
29. Мониторинг влияния предприятия на компоненты окружающей среды
30. Оценка воздействия предприятия на состояние природных компонентов
31. Обоснование оценки уровня любого вида загрязнения экосистем (на примере)
32. Экологическая оценка отходов как источников загрязнения окружающей среды

33. Экологический мониторинг естественных и антропогенно-преобразованных ландшафтов.
34. Применение методов биологического контроля в экологическом мониторинге
35. Разработка средств и методов реабилитации загрязненных территорий на основе биомониторинга.
36. Исследование уровня загрязнения объектов окружающей среды предприятий
37. Оценка воздействия объектов размещения отходов производства
38. Экологический мониторинг на особо охраняемых природных территориях