

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2025 11:22:26

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b605009a

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и

специального образования

«25» февраля 2025 г.

/Кабакина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Организация деятельности детских и молодежных объединений

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом

/Кабакина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

/Федоров О.Г./

Москва

2025

Автор-составитель:

Кобзев Евгений Анатольевич, кандидат психологических наук, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Организация деятельности детских и молодежных объединений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль», модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины:	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧ- НОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения обра- зовательной программы.....	10
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навы- ков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 19	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями социального взаимодействия, закономерностей организации деятельности детских и молодежных объединений, современных теорий обучения и воспитания, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- сформулировать методы, средства, формы организации и процесс деятельности детских и молодежных объединений;
- сформировать у студентов представления об основных характеристиках процесса воспитания детей и молодежи, опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив
- познакомить студентов с основными понятиями и категориями воспитательного процесса в школе и его особенностями на начальной ступени образования;
- познакомить студентов с инновационными тенденциями в обучении и воспитании младших школьников;
- сформировать у студентов базовые представления о компетентностном и деятельностном подходах в начальной школе;
- сформировать у студентов знаний об общепедагогических основах педагогического сопровождения воспитательного процесса в начальной школе, необходимых им для выработки у учащихся начальной школы учебных умений;
- воспитать у студентов культуры самоорганизации своей учебной деятельности в подготовке и развитии качеств, необходимых им для осуществления профессиональной деятельности;
- сформировать готовности к освоению профессиональной составляющей психолога-практика, социального работника.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК- 1. Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль», модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания бакалавров, приобретенные при изучении таких дисциплин как: «Проблемы неуспеваемости в начальной школе», «Психология», «Педагогика», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Технологии воспитательной работы», «Культура общения и поведения», «Организация воспитательной работы в школе» и др.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	60, 2
Лекции	12
Практические занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	76
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в А семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. История развития детского и молодежного движения. Три периода истории детско-молодежного общественного движения. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение и его особенности. Реорганизация системы скаутинга в детское движение с применением системы скаутинга. Создание единой и единственной детской организации пионерской. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодежного движения. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе. Мировое неформальное движение. Детско-молодежные общественные объединения как резерв политических партий. Детско-молодежное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей. Государственная поддержка общественного движения. История лидерства, роли личности.	2	8
Тема 2. Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений. Примеры политических, социально ориентированных, национальных, экологических, религиозных и др. молодежных объединений в России. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Примеры их социальной активности. Понятие общественной молодежной политики. Особенности руководства и лидерства в молодежных	2	8

организациях. Подготовка и повышение квалификации лидеров и		
Тема 3. Межличностные отношения в группах детей и молодежи. Психологическая культура детских, молодежных групп и объединений. Неформальные отношения в молодежных объединениях. Влияние молодежных объединений на образ жизни современной молодежи. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях. Молодежные организации и меньшинства. Психологические особенности, функции и специфика межличностных отношений в группах молодежи. Социально-психологические детерминанты развития межличностных отношений в молодежной среде	2	8
Тема 4. Методика организации педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях. Структура, функции, цели, задачи детских объединений, их реализация в конкретной деятельности. Особенности построения развивающей среды детского объединения-Социальное развитие ребенка в условиях реализации программ детского объединения.	2	10
Тема 5. Практикум организации педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях. Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности. Игровые технологии в работе волонтера.	2	8
Тема 6. Юридические организации деятельности детских и молодежных объединений. История развития общественных объединений в России и их правовая регламентация. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Особенности экономики некоммерческих организаций. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи. Анализ ресурсного обеспечения.	2	6
Итого	12	48

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. История развития детского и молодежного движения.	1. Воспитательный процесс и детско-юношеские объединения. 2. Сущность и содержание воспитательно-	14	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад с презентацией, тест, устный опрос

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	го процесса в формальных социальных школьных группах 3. Развитие скаутского движения в России. 4. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его 5. Понятие «воспитательная система» в пионерской и комсомольской организациях.				
Тема 2. Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений.	1. Коллектив, формирование детского и юношеского коллектива. 2. Реализация воспитательных функций коллектива. 3. Стадии развития коллектива. 4. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы самоуправления в группах и коллективах детей, подростков и юношей. 4. Социализация младшего школьника. 5. Условия успешной социализации.	14	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад с презентацией, тест, устный опрос
Тема 3. Межличностные отношения в группах детей и молодежи. Психологическая культура детских, молодежных групп и объединений	1. Структура, социальные роли в группе и коллективе 2. Психолого-педагогическая диагностика группы. 3. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса в группах 4. Программа педагогического мониторинга группового про-	14	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад с презентацией, тест, устный опрос

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	цесса, динамики, эффективности функционирования группы				
Тема 4. Методика организации педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 2. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. 3.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности.	14	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад с презентацией, тест, устный опрос
Тема 5. Практикум организации педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях	1.Нормативно-правовые аспекты классного руководства. 2.Конвенции ООН о правах ребенка. 3.Организационные основы деятельности социального педагога и волонтера. 4. Принципы деятельности, программа работы социального педагога, волонтера, учителя с детско-юношескими социальными объединениями	14	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад с презентацией, тест, устный опрос
Тема 6. Юридические организации деятельности детских и молодежных объединений.	1.Локальные нормативные акты детских и молодёжных объединений 2. Права, обязанность и ответственность детских и молодёжных объединений и их членов. 3. Правовые основы регулирования деятельности некоммерческих организаций. 4. Законодательные акты, регулирующие	6	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад с презентацией, тест, устный опрос

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	создание детских и молодежных объединений и организаций.				
Итого		76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ДПК- 1. Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединения	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Владеет: навыками организации элементарных ком-	Устный опрос, тест, доклад с презентацией	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада с презентацией , Шкала оценивания тестирования

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			муникаций с группами обучающихся		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Владеть навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам обучения, в том числе родителям детей, проводить консультации групп и объединений, проводить тематические мероприятия с различным контингентом в группах и коллективах обучающихся.	Устный опрос, тест, Реферат с презентацией	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата с презентацией, Шкала оценивания тестирования

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания реферата с презентацией

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада с презентацией

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентация

Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов, рефератов. В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание презентации соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	8-10
6-7	5-7
3-5	3-4
0-2	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант теста

1. Назовите основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Перечислите последовательность этапов в технологии организации КТД.
3. Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения.
4. Выберите целевые приоритеты, обозначенные в Примерной программе воспитания для обучающихся на ступени основного общего образования.
5. Что означает термин «социализация».
6. Что является формой детского самоуправления в образовательном учреждении.

7. Документ, который составляется на короткий срок, в который включается все дела, даты и время проведения:
8. Что из перечисленного является правильным определением «клуба»
 - а) Неформальное добровольное объединение участников, строящееся на принципах равенства, самостоятельности, самоуправления.
 - б) Форма распространения передового опыта образовательно воспитательной работы. в. Объединение педагогов, работающих в одном учреждении.
 - г) Опытнo-экспериментальная площадка для апробации инноваций.
9. Что, по Вашему мнению, должно находиться в центре воспитательной работы с обучающимися?
10. Назовите виды клубов по возрастному признаку.
11. Что означает термин «клуб».
12. Назовите предметы, придающие красочность и яркость деятельности детских общественных объединений.
13. Раскройте сущность и этапы методики коллективно- творческой деятельности.
14. Выберите верный ответ. Социометрия является методом диагностики:
 - а) коллектива и коллективных отношений;
 - б) уровня одаренности детей;
 - в) уровня сформированности интереса школьников;
 - г) все ответы верны.
15. Что означает термин «детское общественное объединение».
16. Что означает термин «детская общественная организация».
17. Соотнесите автора и определение понятия «молодежь»:
 - 1). Молодежь - поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет.
 - 2). Молодежь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств:
 - а) И.С. Кон
 - б) В.Т. Лисовский
18. Перечислите организационно - правовые формы детского объединения.
19. Назовите первое массовое детское движение в России.
20. Назовите принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека.
21. Кто из советских педагогов впервые обосновал необходимость организации внешкольной работы на основе детского самоуправления?
22. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.
23. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.
24. Выберите верный ответ. Организатор и теоретик пионерского движения в советской России:
 - а) С.Т. Шацкий
 - б) П.П. Блонский
 - в) А.С. Макаренко

г) Н.К. Крупская

25. Что понимается под социализацией.

26. Выберите верный ответ. Кто из императоров оказывал поддержку и благосклонность развивающемуся Российскому Скаутскому Движению:

а) Николая II

б) Елизаветы Федоровны

в) Александра III

г) Николая I

27. Выберите верный ответ. В каком году скаутские организации в Советской России были запрещены:

а) 1919

б) 1923

в) 1921

г) 1922

Примерные вопросы для устных опросов

1. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
2. Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений.
3. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.
4. Деятельность молодежных объединений в Оренбургской области (на примере одной из организаций)
5. Обзор современных исследований, посвященных молодежи: приоритетные направления и основные выводы.
6. Молодежные субкультуры: ролевики, рокеры, граффити, т.д.
7. Компьютерные сообщества как новые формы молодежной солидарности.
8. Место образования в системе жизненных ценностей молодежи (по результатам исследований).
9. Молодежь как социальная проблема. Основные векторы определения молодежной девиантности.
10. Прямое и символическое потребление: механизмы культурного выбора.
11. Образы Запада в сознании российской молодежи.

Примерные темы для подготовки рефератов с презентацией

1. Молодежные общественные объединения как вид некоммерческих организаций.
2. Формальные и неформальные молодежные организации.
3. Особенности правового статуса молодежных объединений.
4. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
5. Проблемы классификация молодежных организаций.
6. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России
7. Основные этапы развития молодежного движения в зарубежных странах (на примере какой-либо страны).
8. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
9. Молодежные программы Совета Европы и Европейского Союза.
10. Привлечение членов, участников и добровольцев в молодежные объединения.
11. Экономические аспекты деятельности молодежных объединений.
12. Ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений на современном этапе.
13. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.
14. Неформальное образование и молодежные объединения.
15. Молодежные организации как институт социализации

16. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
17. Молодежные организации и меньшинства
18. Молодежные объединения и права человека.
19. Социальная работа и молодежные объединения
20. Добровольчество и молодежные объединения
21. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи
22. Молодежные объединения и политика
23. Молодежные объединения и бизнес
24. Молодежные объединения и СМИ
25. Формы взаимодействия молодежных организаций с органами государственной власти и местного самоуправления.

Примерный перечень тем докладов с презентацией

1. Молодежные организации и молодежная субкультура.
2. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
3. Зарождение первых молодежных организаций в России.
4. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века
5. Развитие скаутского движения в России.
6. Студенческие организации в России в XIX – начале XX века
7. ВЛКСМ и его деятельность.
8. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
9. Молодежное движение в годы перестройки.
10. Европейская хартия об участии молодежи в делах местных сообществ.
11. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
12. Молодежные организации и гражданское общество.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Законодательно закреплённое понятие общественного движения.
2. Отношение государства к общественному движению.
3. Общественное движение как институт Гражданского общества.
4. Неформальные объединения.
5. Классификация детско-молодёжных общественных объединений.
6. Способы создания ОО. Членство в ОО. Цели создания ОО.
7. Общее о понятии - наука.
8. Психология общественного движения.
9. Педагогика общественного движения.
10. Конфликтология общественного движения.
11. Социология общественного движения.
12. Три периода истории детско-молодёжного общественного движения.
13. ВЛКСМ: пути становления и развития.
14. Скаутское движение и его особенности.
15. Реорганизация системы скаутинга в детское движение с применением системы скаутинга.
16. Создание единой и единственной детской организации пионерской.
17. Пионерский период детского движения.
18. Постсоветский период детского и молодёжного движения.
19. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе. Мировое
20. неформальное движение.
21. Детско-молодёжные общественные объединения как резерв политических партий.
22. Детско-молодёжное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей.
23. Государственная поддержка общественного движения.

24. История лидерства, роли личности.
25. История развития общественных объединений в России и их правовая регламентация.
26. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений.
27. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений.
28. Права, обязанности и ответственность общественных объединений.
29. Особенности экономики некоммерческих организаций.
30. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи.
31. Анализ ресурсного обеспечения.
32. Детские и молодежные организации и гражданское общество.
33. Молодежные организации и молодежная субкультура.
34. Виды и специфические особенности молодежной субкультуры.
35. Роль общественных объединений в формировании личности ребенка, молодого человека.
36. Лидерство в детских и молодежных организациях.
37. Формальные и неформальные детские и молодежные объединения.
38. Молодежные объединения в ФЗ РФ "О некоммерческих организациях", "Об общественных объединениях", "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
39. Развитие скаутского движения в России. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность.
40. Монополизм комсомола в вопросах молодежи. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
41. Любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ (Научно-техническое творчество молодежи), движение МЖК (Молодежный жилой комплекс).
42. Примеры политических, социально-ориентированных, национальных, экологических, религиозных и др. молодежных объединений в России.
43. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Примеры их социальной активности.
44. Понятие общественной молодежной политики. Особенности руководства и лидерства в молодежных организациях.
45. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.
46. Неформальные отношения в молодежных объединениях.
47. Влияние молодежных объединений на образ жизни современной молодежи.
48. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
49. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях.
50. Молодежные организации и меньшинства.
51. Опыт деятельности молодежных объединений в России
52. Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. "Инициатива молодых - будущее России. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений. Включение молодежи в управление ГМП и реализацию программы "Молодежь России".
53. Молодежные общественные объединения и вызовы современности.
54. Глобализация и молодежное движение.
55. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
56. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.
57. Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации.
58. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. "Инициатива молодых - будущее России. Федеральный реестр молодежных и 34 детских общественных объединений.

59. Включение молодежи в управление ГМП и реализацию программы "Молодежь России".
60. Молодежные общественные объединения и вызовы современности.
61. Глобализация и молодежное движение.
62. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
63. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов, рефератов. В ходе выступлений с докладами, рефератами, студенты могут представлять материалы с использованием средств наглядности, презентаций, макетов и др.), по завершении которых может вестись дискуссия по рассматриваемой теме (тематике).

Зачет с оценкой предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	24-30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	17-23
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	8-16
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-7

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576 6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542155>
3. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996 1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542704>.
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2014. - 314с.
5. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106 1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544063>.
6. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850 9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551811>.
7. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2 е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534975>

6.2. Дополнительная литература:

1. Асхадуллина Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации: учебное пособие / Асхадуллина Н., Н., Ушатикова И., И., Халиуллина Л. Р. — Москва :Русайнс, 2022. — 198 с. — Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/945667>
2. Безруких М.М. Ребенок идет в школу: учеб.пособ.длястуд.вышш.иср.пед.учеб.заведений. – М., 2000.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: крат.курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 197с.
4. Гликман, И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Форум, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

5. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296>
6. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>
7. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О.В. Алексеева, А.А. Арасланова, В.Л. Синебрюхова. — Сургут :Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
8. Кидинов, А.В. Формирование и развитие межличностных отношений в группах молодежи: Монография / А.В. Кидинов. - Москва: Прометей, 2021. - 212 с. - ISBN 978-5-00172-153-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/395317/reading> (дата обращения: 10.04.2025). - Текст: электронный.
9. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" : учебник для вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 5-е изд. - М. : Академия, 2018. - 336с. – Текст: непосредственный
10. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 256 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/72420477-9A1D-47D0-8C70-660610A9E685.
11. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
12. Кукушин, Вадим Сергеевич. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / В. С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 352 с. 10 100%.
13. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2011. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60701.html>
14. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
15. Матяш Н.В.Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение:Учеб. пособие для вузов.-4-е изд.,стер.-- М.: Академия,2016.-160с. - (сер.Бакалавриат)
16. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
17. Педагогика: базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В., сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
18. Ситаров В.А. Теория обучения: теория и практика: учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2016. - 447с.
19. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб.пособие / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2014. - 320с.
20. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд. - М.: Академия, 2015. - 496с.
21. Сумина, Т.Г. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2014. - 192с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Организационная психология (электронный) - URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/>
6. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
7. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотечная система КнигаФонд
8. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
9. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
10. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
11. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
12. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.