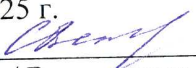


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2025 13:41:14
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7bf5596c4e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2025 г.


/ Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Основы языкознания

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Цифровая лингвистика (английский язык + китайский язык)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета

Протокол «20» марта 2025 г. № 7

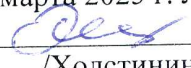
Председатель УМКом


/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «13» марта 2025 г. № 13

Зав. кафедрой


/Холстинина Т.В./

Москва
2025

Автор-составитель

Валуйцева Ирина Ивановна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённом приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020 года №969

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3.	Объем и содержание дисциплины.....
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Основы языкознания»:

- формирование системы научных представлений о языке как системе, его структурных характеристиках, взаимосвязях и функционировании языковых единиц в различных сферах и ситуациях коммуникации;
- формирование у студентов представления о языке как системно-структурном образовании, имеющем знаковую природу
- формирование у студентов представления об объекте, предмете и задачах языкознания как особой научной области знания;
- выработка умения соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с основными проблемами науки о языке, ее важнейшими понятиями, категориями и терминами.
- освоение основных методов лингвистических исследований,
- выработка навыков работы с незнакомым лингвистическим материалом,
- выработка навыков решения лингвистических задач
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

СПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина является первой дисциплиной, читаемой кафедрой в начале обучения, что позволяет сформировать у студента широкое представление о направлении дальнейшей подготовки, заложить основы научного подхода к изучению языка во всех его аспектах. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные студентами в рамках школьного образования, и является методической основой для дальнейшего научного анализа явлений языка, как в теоретическом, так и прикладном аспектах. Набор входящих знаний и умений, состоящий из знаний студентов по теории русского и иностранного языка/языков, изучаемых в школе, обеспечивают требуемый фундамент для изучения основных направлений современных лингвистических исследований.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	54,3(26) ¹
Лекции	20(10) ²
Практические занятия	32(16) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	44
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации является экзамен в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции и	Практические занятия
1	2	3
Тема 1. Язык как средство человеческого общения Лингвистика как наука о языке. Теоретическая, прикладная и практическая лингвистика. Общая и частная лингвистика. Основные концепции природы языка: анатомо-физиологическая, натуралистическая, психологическая, социологическая. Язык как общественное явление. Понятие знака, характеристики знака. Язык как система знаков. Свойства языкового знака. Структура языка и система языка. Свойства языковой системы. Уровни и единицы языка. Функции языка и функции языковых единиц. Типы отношений между языковыми единицами. Язык и мышление.	2	6
Тема 2. Язык и речь Язык как явление. Отличительные свойства языка и	2(2) ⁴	4(4) ⁵

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

речи. Язык, речь, речевая деятельность. Дихотомия язык – речь в лингвистической литературе.		
Тема 3. Методы исследования языка Понятие метода. Общенаучные методы, частно-научные методы, методики. Аналитический, эмпирический, интроспективный, экспериментальный, статистический и другие методы изучения языка. Области их применения.	2(2) ⁶	2
Тема 4. Связь языкознания с другими науками Место лингвистики в системе наук гуманитарного и естественнонаучного цикла. Науки, возникшие на стыке языкознания с другими науками. .	2	
Тема 5. Понятие о письме Общее понятие о письме и предпосылки письма. Этапы и формы развития начертательного письма. Иероглифика, идеография, фонография. Графика, алфавит, транскрипция, орфография.	4(2) ⁷	6(4) ⁸
Тема 6. Языки мира Основные гипотезы происхождения языка. Многообразие языков мира. Статистические данные. Функциональная типология языков мира: мировые, международные, национальные, региональные, местные языки. Живые и мертвые языки.	4	6(4) ⁹
Тема 7. Классификация языков Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод в языковедении. Типологическая классификация языков. Glottolog – открытая библиографическая база данных о языках мира, информация, функциональные возможности Ethnologue – база данных о языках мира, принцип построения, возможности использования в лингвистических исследованиях	4(4) ¹⁰	8(4) ¹¹

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Итого	20(10) ¹²	32(16) ¹³
-------	----------------------	----------------------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Язык и культура	1. Соотношение языка и культуры 2. Взаимодействие языка и культуры	4	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект
2. Многообразие языков мира	1. Языковая карта мира 2. Живые и мертвые языки	4	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект
3. Жестовые языки	1. Разнообразие жестовых языков 2. Принципы организации	6	Анализ научных и учебно-методических	Тексты лекций, рекомендуемая	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	жестовых языков		х работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	обязательная и дополнительная литература ; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	проект
4.Искусственные языки	1.Принципы классификации искусственных языков 2.Эсперанто как искусственный язык 3.Авторские языки	6	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литература ; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект
3.Английский язык как глобальный	1. определение глобального языка 2. Какие языки выполняли функцию лингва франка на протяжении истории человечества	4	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литература ; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект
4.Реформы письменности. Причины и цели	1.Реформы русского алфавита 2. Реформы систем письма западноевропейских языков	4	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литература ; фонды библиотеки вуза, ведущих	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект

				библиотек страны	
5. Проблемы расшифровки древних письмен	1. Проблемы расшифровки письма 2. Жизнь и деятельность Шампольона 3. Расшифровка тохарских глиняных табличек	6	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литература ; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект
6. Многообразие систем письма	1. Финикийское письмо как прототип алфавита 2. Рисуночное письмо 3. Письмо и книга	6	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литература ; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект
7. Взаимосвязь языкознания с историей и географией	1. Расшифровка берестяных грамот Великого Новгорода 2. Топонимы Московской области	4	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литература ; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект
Итого		44			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** согласно ФГОС:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной	Доклад, тестирование,	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа	деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.	индивидуальный/групповой проект	доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования языков мира Уметь: применять полученные знания о закономерностях	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания

			функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого и родного языка для решения профессиональных задач		ия индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования языков мира Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого и родного языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования основных языков мира	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

1. Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов

2. Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	18 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов

3. Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.	16 баллов
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	15 баллов
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.	9 баллов
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	7 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Согласно концепции Ф. де Соссюра
 1. Язык социален, а речь индивидуальна
 2. Язык индивидуален, а речь социальна
 3. Язык и речь являются социальными
 4. Язык и речь являются индивидуальными

Правильный ответ: 1.1

2. Сторонники теории «фюсей» в Древней Греции утверждали, что
 1. Между названиями вещей и их природой существует необходимая («природная») связь
 2. Связь между названием предмета и его природой является чисто условной и определяется по соглашению между людьми
3. Слова не могут рассматриваться как самостоятельные единицы
4. Фонемы обладают семасиологической функцией

Правильный ответ: 2.1.

Рекомендованные темы докладов

1. Соотношение языка и культуры
2. Взаимодействие языка и культуры
3. Языковая карта мира. История ее создания
4. Описание языка (по выбору) с использованием данных Glottolog и Ethnologue, сопоставительный анализ информации
5. Лингва франка на протяжении истории человечества
6. Финикийское письмо как прототип алфавита
7. Рисуночное письмо
8. Реформы систем письма на Западе и Востоке
9. Известные дешифровщики древних писем
10. Письмо и книга

Рекомендованная тематика индивидуальных или групповых проектов

1. проанализировать пиктограммы, используемые в метро
2. Развитие письменных систем в эпоху книгопечатания
3. Составить лингвистическую задачу, используя информацию из баз данных Glottolog и Ethnologue,

Примерные вопросы к экзамену

1. Проблема сущности языка. Язык как общественное явление.
2. Основные теории происхождения языка (звукоподражательная, междометная, трудовых выкриков, Ф. Энгельса и др.).
3. Знаковый характер языка. Особенности языкового знака
4. Понятие языкового знака у Ф. де Соссюра (означаемое и означающее).
5. Структура и система языка.
6. Язык и речь.
7. Синхрония и диахрония.
8. Основные функции языка.
9. Функции единиц языковых уровней
10. Проблема взаимоотношения языка и мышления.

11. Связь языкознания с другими науками (гуманитарного и естественнонаучного цикла).
12. Язык и культура
13. Методы изучения языка (сравнительно-исторический, аналитический, статистический, интроспекции и др.)
14. Метод моделирования в лингвистике. Типы лингвистических моделей
15. Общее понятие о письме и предпосылки письма.
16. Этапы и формы развития начертательного письма.
17. Пиктография. Идеография (понятийное письмо). Иероглифика.
18. Фонографическое письмо и его основные разновидности: силлабическое, консонантное и фонематическое письмо.
19. Графика. Алфавит.
20. Орфография: определение и основные принципы в языках мира.
21. Транскрипция и транслитерация.
22. Языки мира. Возможные подходы к классификации языков.
23. Генеалогическая классификация языков. Краткая история ее создания.
24. Знание классификации основных языков Европы, Азии, Африки и Америки

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, выполнение индивидуального/группового проекта

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам, по итогам экзамена – 30 баллов.

Требования к промежуточной аттестации

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	30-21 балл

Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	20-16 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	15-11 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	10-0 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на зачете/экзамене

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Баллы, полученные в течение освоения дисциплины
отлично	81-100
хорошо	61-80
удовлетворительно	41-60
неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.А. Реформатский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 536 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html>.
2. Норман Б.Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 295 с. : ил. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html>.
<http://znanium.com/catalog/product/320774>.
3. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. – М., 2010. – 189 с.
<https://www.litmir.me/br/?b=163991&p=1> Дата обращения 30 мая 2021

6.2. Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Чурилина Л.Н., сост. - 11-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
3. Бодуэн, де Куртенэ И.А. Общее языкознание: избр. труды. - М. : Юрайт, 2020. - 329с. – Текст: непосредственный.

4. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 333 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449873>
5. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. — М., 2008. — 488 с.
6. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2016. - 272с. — Текст: непосредственный.
7. Жинкин Н.И Речь как проводник информации. — М., 2009. — 160 с.
8. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 175 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448755>
9. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. М., 2010
10. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учеб. пособие для вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 13-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. — Текст: непосредственный.
11. Кондратов А.М. Письмена мертвые и живые. — Спб., 2007. — 256 с.
12. Коренева, Ю.В. Общее языкознание : сб. упражнений: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 132с. — Текст: непосредственный.
13. Кочергина, В. А. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 272 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130558.html>
14. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику [Текст] / Лайонз Дж. - 2-е изд. - М. : Едиториал УРСС, 2010. - 544с.
15. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. — М., 2008. — 352 с.
16. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. — М.,
17. Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики [Текст] / Соссюр Ф.де. - 3-е изд., стереотип. - М. : КомКнига, 2006. - 256с. 1993
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/sepir/intro.php
18. Соссюр, Ф.де. Курс общей лингвистики. - М. : Юрайт, 2020. - 303с. — Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру — русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. — URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. — URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. — URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://ibooks.ru>
7. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. — URL: <http://www.slovari.ru>
8. [Philology.ru](http://www.philology.ru/default.htm/) [Электронный ресурс]: сайт. — <http://www.philology.ru/default.htm/>
9. [Ethnologue.com](https://www.ethnologue.com/) [Электронный ресурс]: сайт. <https://www.ethnologue.com/>
10. Glottolog.com [Электронный ресурс]: сайт <https://glottolog.org/>
11. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://znanium.com>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду