

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

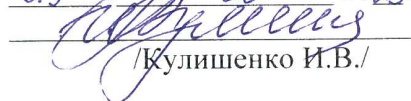
Факультет физической культуры

Кафедра спортивных игр, гимнастики и единоборств

Согласовано

деканом факультета

« 29 » 06 2023 г.


/Кулишенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование:

Спортивные игры

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом 

/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой спортивных
игр, гимнастики и единоборств

Протокол от « 26 » 06 2023 г. № 9

И.о. зав. кафедрой 

/Тущер Ю.И./

Мытищи

2023

Авторы-составители:

Киселева И.В. доцент, Мастер спорта России по волейболу

Киселев А.В. ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Спортивные игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018. № 125

Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Спортивные игры» входит в модуль «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» обязательной части и является элективной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты обучения.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
Объем и содержание дисциплины.....	4
Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	42
Методические указания по освоению дисциплины.....	43
Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	43
Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	43

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Спортивные игры» является изучение вопросов построения учебно-тренировочного процесса в игровых видах спорта, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для формирования профессиональных компетенций бакалавров физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. - «Педагогическое образование», профиль: «Физическая культура и дополнительное образование».

Задачи дисциплины:

- развить профессионально значимые качества, необходимые для самосовершенствования и саморазвития, а также ведения учебно-тренировочной и спортивно-массовой самостоятельной работы;
- овладеть знаниями и умениями организации и проведения учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;
- совершенствовать индивидуальную физическую подготовленность и техническую подготовку в игровых видах спорта;
- формировать современные знания о технике, тактике, методах и средствах подготовки в игровых видах спорта;
- приобрести компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Спортивные игры» входит в модуль «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» обязательной части и является элективной.

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин: анатомия человека, физиология физкультурной деятельности, биохимия человека, теория и методика физического воспитания.

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения производственной практики (педагогической практики), освоения дисциплины «Теория спорта», «Технология спортивной тренировки спортивных игр» подготовке к сдаче государственного экзамена.

1. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	9
Объем дисциплины в часах	324
Контактная работа*:	218.9
Лекции	52
Практические занятия	164
из них, в форме практической подготовки	164
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.6
Зачет/зачет с оценкой	0.2

Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Самостоятельная работа	72
Контроль	33.1

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	из них, в форме практической подготовки
2 семестр			
Раздел I. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта.			
Тема 1. «Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта». (Общая характеристика спортивных игр. Профессионально-прикладное и оздоровительное значение спортивных игр. История возникновения и развития спортивных игр в России и за рубежом.	2	12	12
Тема 2. «Правила соревнований в спортивных играх». (Изменение правил соревнований в различные периоды развития спортивных игр. Факторы, влияющие на обновления правил. Современные правила соревнований).	2	12	12
Тема 3. «Организация и проведение соревнований по спортивным играм». (Структура и содержание документов необходимых для проведения соревнований (Календарь соревнований, положение о соревнованиях). Современные способы проведения соревнований (системы розыгрыша) в спортивных играх).	2	12	12
	6	36	36
3 семестр			
Раздел II. Общая характеристика физических качеств в игровых видах спорта.			
Тема 1. «Сила.» (Понятие о силовых способностях, их виды. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей в игровых видах спорта) «Гибкость.» (Понятие о гибкости, виды гибкости, факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости в игровых видах спорта)	2	10	10
Тема 2. «Скоростные способности.» (Понятие о скоростных способностях, их виды. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей в игровых видах спорта) «Выносливость» (Понятие о выносливости, виды выносливости, факторы, определяющие уровень развития и проявления выносливости в игровых видах спорта)	2	10	10
Тема 3. «Координационные способности.» (Понятие о координационных способностях, их виды. Факторы, определяющие уровень развития и	2	6	6

проявления координационных способностей в игровых видах спорта)			
	6	26	26
4 семестр			
Раздел III. Спортивная техника и тактика в игровых видах спорта: характеристика, критерии эффективности.			
Тема 1. «Понятие о технике физических упражнений. Характеристики техники физических упражнений.» (Понятие техники физических упражнений, основы техники, детали техники. Пространственные характеристики, временные характеристики, пространственно-временные, силовые и ритмические характеристики техники физических упражнений. Технические приемы защиты и нападения в игровых видах спорта.)	4	18	18
Тема 2. «Тактика в игровых видах спорта. Виды тактических действий.» (Понятие тактики в игровых видах спорта. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в защите и нападении.)	4	18	18
	8	36	36
5 семестр			
Раздел IV Основы построения спортивной подготовки в игровых видах спорта.			
Тема 1. «Тренировка в системе подготовки спортсмена в игровых видах спорта. Основные положения и понятия. Тренировочные и соревновательные нагрузки.» (Отличительные черты спортивной тренировки, задачи, принципы и закономерности спортивной тренировки. Понятие нагрузки. «Внешняя» и «внутренняя» сторона нагрузки. Ее объем и интенсивность. Понятие отдыха, характер отдыха и его продолжительность.)	2	6	6
Тема 2. «Средства спортивной тренировки в игровых видах спорта.» (Классификация и характеристика средств спортивной тренировки: собственно-тренировочные упражнения, естественно-средовые средства и медико-биологические.)	2	10	10
Тема 3. «Методы спортивной тренировки в игровых видах спорта.» (Характеристика методов спортивной тренировки их классификация (общепедагогические и практические).	2	10	10
	6	26	26
6 семестр			
Тема 1. «Физическая подготовка в игровых видах спорта.» (Понятие общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП). Цель и задачи ОФП и СФП в спортивных играх. Задачи, средства и методы физической подготовки. Критерии физической подготовленности спортсменов.	2	2	2
Тема 2. «Техническая подготовка в игровых видах спорта.» (Понятие технической подготовки. Цель и задачи технической подготовки в спортивных играх. Задачи, средства и методы технической подготовки. Закономерности формирования двигательного навыка и принципы обучения в спортивных играх. Структура обучения навыкам игры. Критерии технической подготовленности спортсменов.)	4	2	2
Тема 3. «Тактическая подготовка в игровых видах спорта.» (Понятие тактической подготовки. Цель и задачи тактической подготовки в спортивных играх. Задачи, средства и методы тактической подготовки. Критерии тактической подготовленности спортсменов.)	2	2	2
Тема 4. «Психологическая, теоретическая и интегральная подготовки в игровых видах спорта.» (Цель и задачи психологической, теоретической и интегральной подготовки в спортивных играх. Задачи, средства и	2	2	2

методы психологической, теоретической и интегральной подготовки.) подготовки.			
Тема 5. Анализ и содержание тренировочного задания. Основы построение учебно-тренировочного занятия. (Постановка цели и задач упражнения, анализ выполнения упражнения, мышечных групп и суставов, участвующих в движении, энергообеспечение работы. Описание и организация упражнения. Структура отдельного учебно-тренировочного занятия. Содержание и задачи каждой части занятия, динамика нагрузки.)	4	4	4
Тема 6. Построение спортивной тренировки в игровых видах спорта в больших циклах (макроциклах). (Общая характеристика многолетней спортивной подготовки. Основы периодизации спортивной тренировки. Особенности тренировки в различные периоды макроцикла. Цель, задачи подготовки. Средства, методы, динамика нагрузки.)	2	4	4
Тема 7. Построение спортивной тренировки в игровых видах спорта в средних циклах (мезоциклах). (Типы и структура мезоциклов. Цель, задачи и содержание подготовки в различных мезациклах.)	2	4	4
Тема 8. Построение спортивной тренировки в игровых видах спорта в малых циклах (микроциклах). (Типы и структура микроциклов. Цель, задачи и содержание подготовки в различных микроциклах.)	2	4	4
	20	24	24
7 семестр			
Раздел V Комплексный контроль и учет в спортивных играх.			
Тема 1. Комплексный контроль и учет в спортивных играх. (Понятие о комплексном контроле и учете в спортивной тренировке. Характеристика видов комплексного контроля, методов и средств. Требования к показателям контроля. Основные документы и формы учета в спортивных играх.)	4	8	8
Раздел VI Физкультурно-спортивная работа по спортивным играм.			
Тема 1. Физкультурно-спортивная работа в образовательных организациях. (Организация и проведение различных видов физкультурно-спортивной работы на основе спортивных игр, секционной работы по спортивным играм в образовательных учреждениях с различным контингентом занимающихся.)	2	8	8
	6	16	16
Итого	52	164	164

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является зачет в 2, 4, 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
2 семестр		
Раздел I. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта.		

Тема 1. «Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта». (Общая характеристика спортивных игр. Профессионально-прикладное и оздоровительное значение спортивных игр. История возникновения и развития спортивных игр в России и за рубежом.	Определить место и роль спортивных игр в системе физического воспитания и спорта. Изучить основные периоды в развитии спортивных игр (на примере основных спортивных игр), за рубежом и в нашей стране (в СССР и России). Узнать знаменитых отечественных и зарубежных тренеров, спортсменов и их вклад в развитие спортивных игр. Дать общую характеристику спортивных игр на примере избранных видов.	12
Тема 2. «Правила соревнований в спортивных играх». (Изменение правил соревнований в различные периоды развития спортивных игр. Факторы, влияющие на обновления правил. Современные правила соревнований).	Изучить изменения правил соревнований на различных этапах развития спортивных игр на примере избранного вида и факторы оказывающие влияния на эти изменения. Изучить современные правила в избранном виде спортивных игр. Изучить тенденций развития спортивных игр на примере избранного вида.	12
Тема 3. «Организация и проведение соревнований по спортивным играм». (Структура и содержание документов необходимых для проведения соревнований (Календарь соревнований, положение о соревнованиях). Современные способы проведения соревнований (системы розыгрыша) в спортивных играх).	Изучить современные способы проведения соревнований в избранном виде спортивных игр. Научиться разрабатывать положение о соревнованиях в избранном виде спортивных игр и составлять календарь соревнований.	12
3 семестр		
Раздел II. Общая характеристика физических качеств в игровых видах спорта.		
Тема 1. «Сила.» (Понятие о силовых способностях, их виды. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей в игровых видах спорта) «Гибкость.» (Понятие о гибкости, виды гибкости, факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости в игровых видах спорта)	Раскрыть понятие силовых способностей (общих) и специальных, дать определение, их полную характеристику включая различные виды, разновидности или формы. Указать факторы, влияющие на уровень развития и проявления силовых способностей, формы проявления в соответствии со спецификой вида спортивных игр, а также сенситивные периоды их развития. Раскрыть понятие гибкости (общей) и специальной, дать определение, полную характеристику включая различные виды, разновидности или формы. Указать факторы, влияющие на уровень развития и проявления гибкости, формы проявления в соответствии со спецификой вида спортивных игр, а также сенситивные периоды ее развития.	10
Тема 2. «Скоростные способности.» (Понятие о скоростных способностях, их	Раскрыть понятие скоростных способностей (общих) и специальных, дать определение, их полную характеристику включая	10

виды. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей в игровых видах спорта) «Выносливость» (Понятие о выносливости, виды выносливости, факторы, определяющие уровень развития и проявления выносливости в игровых видах спорта)	различные виды, разновидности или формы. Указать факторы, влияющие на уровень развития и проявления скоростных способностей, формы проявления в соответствии со спецификой вида спортивных игр, а также сенситивные периоды их развития. Раскрыть понятие выносливости (общей) и специальной, дать определение, полную характеристику включая различные виды, разновидности или формы. Указать факторы, влияющие на уровень развития и проявления гибкости, формы проявления в соответствии со спецификой вида спортивных игр, а также сенситивные периоды ее развития.	
Тема 3. «Координационные способности.» (Понятие о координационных способностях, их виды. Факторы, определяющие уровень развития и проявления координационных способностей в игровых видах спорта)	Раскрыть понятие координационных способностей (общих) и специальных, дать определение, их полную характеристику включая различные виды, разновидности или формы. Указать факторы, влияющие на уровень развития и проявления координационных способностей, формы проявления в соответствии со спецификой вида спортивных игр, а также сенситивные периоды их развития.	6
4 семестр Раздел III. Спортивная техника и тактика в игровых видах спорта: характеристика, критерии эффективности.		
Тема 1. «Понятие о технике физических упражнений. Характеристики техники физических упражнений.» (Понятие техники физических упражнений, основы техники, детали техники. Пространственные характеристики, временные характеристики, пространственно-временные, силовые и ритмические характеристики техники физических упражнений. Технические приемы защиты и нападения в игровых видах спорта.)	Изучить характеристики техники приемов защиты и нападения (пространственные характеристики, временные характеристики, пространственно-временные, силовые и ритмические характеристики) в избранном виде спортивных игр. Научиться выделять основу техники и ее детали в технике приемов защиты и нападения в избранном виде спортивных игр.	18
Тема 2. «Тактика в игровых видах спорта. Виды тактических действий.» (Понятие тактики в игровых видах спорта. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в защите и нападении.)	Изучить виды тактических действий в защите и нападении в спортивных играх. Провести анализ индивидуальных, групповых и командных тактических действий в защите и нападении в избранном виде спортивных игр.	18
5 семестр Раздел IV Основы построения спортивной подготовки в игровых видах спорта.		

Тема 1. «Тренировка в системе подготовки спортсмена в игровых видах спорта. Основные положения и понятия. Тренировочные и соревновательные нагрузки.» (Отличительные черты спортивной тренировки, задачи, принципы и закономерности спортивной тренировки. Понятие нагрузки. «Внешняя» и «внутренняя» сторона нагрузки. Ее объем и интенсивность. Понятие отдыха, характер отдыха и его продолжительность.)	Изучить задачи, принципы и закономерности спортивной тренировки в спортивных играх. Научиться составлять комплексы упражнений для решения различных задач в подготовке спортсмена на примере спортивных игр.	6
Тема 2. «Средства спортивной тренировки в игровых видах спорта.» (Классификация и характеристика средств спортивной тренировки: собственно-тренировочные упражнения, естественно-средовые средства и медико-биологические.)	Изучить классификацию средств спортивной тренировки в спортивных играх, дать их полную характеристику. Научиться составлять комплексы упражнений для обучения техническим приемам защиты и нападения в спортивных играх на примере избранного вида, а также обучения тактическим действиям защиты и нападения (индивидуальным, групповым, командным.) Научиться составлять комплексы упражнений для развития физических качеств (общих и специальных) на примере избранного вида спортивных игр.	10
Тема 3. «Методы спортивной тренировки в игровых видах спорта.» (Характеристика методов спортивной тренировки их классификация (общепедагогические и практические).)	Изучить классификацию методов спортивной тренировки в спортивных играх, дать их полную характеристику. Научиться определять методы спортивной тренировки в зависимости от поставленной цели и решаемых задач в подготовке спортсменов в спортивных играх на примере избранного вида. Научиться составлять комплексы упражнений для обучения техническим приемам защиты и нападения в спортивных играх на примере избранного вида, а также обучения тактическим действиям защиты и нападения (индивидуальным, групповым, командным) Научиться определять методы спортивной тренировки для развития физических качеств (общих и специальных) на примере избранного вида спортивных игр.	10
6 семестр		
Тема 1. «Физическая подготовка в игровых видах спорта.» (Понятие общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП). Цель и задачи ОФП и СФП в спортивных играх. Задачи, средства и методы физической подготовки.	Изучить цель, задачи, средства и методы общей физической и специальной физической подготовки. Научиться ставить цель и определять задачи ОФП и СФП подготовки в спортивных играх на примере избранного вида на разных этапах подготовки спортсмена. Подбирать средства и методы для решения задач ОФП и СФП.	2

Критерии физической подготовленности спортсменов.		
Тема 2. «Техническая подготовка в игровых видах спорта.» (Понятие технической подготовки. Цель и задачи технической подготовки в спортивных играх. Задачи, средства и методы технической подготовки. Закономерности формирования двигательного навыка и принципы обучения в спортивных играх. Структура обучения навыкам игры. Критерии технической подготовленности спортсменов.)	Изучить цель, задачи, средства и методы технической подготовки. Научиться ставить цель и задачи технической подготовки в спортивных играх на примере избранного вида на разных этапах подготовки спортсмена. Подбирать средства и методы для решения задач технической подготовки.	2
Тема 3. «Тактическая подготовка в игровых видах спорта.» (Понятие тактической подготовки. Цель и задачи тактической подготовки в спортивных играх. Задачи, средства и методы тактической подготовки. Критерии тактической подготовленности спортсменов.)	Изучить цель, задачи, средства и методы тактической подготовки. Научиться ставить цель и задачи тактической подготовки в спортивных играх на примере избранного вида на разных этапах подготовки спортсмена. Подбирать средства и методы для решения задач тактической подготовки.	2
Тема 4. «Психологическая, теоретическая и интегральная подготовки в спортивных играх.» (Цель и задачи психологической, теоретической и интегральной подготовки в спортивных играх. Задачи, средства и методы психологической, теоретической и интегральной подготовки.)	Изучить цель, задачи, средства и методы психологической, теоретической и интегральной подготовки в игровых видах спорта. Общие и специальные вопросы теоретической подготовки. Изучить вопрос взаимосвязи всех видов подготовки спортсменов в процессе соревновательной деятельности.	2
Тема 5. Анализ и содержание тренировочного задания. Основы построение учебно-тренировочного занятия. (Постановка цели и задач упражнения, анализ выполнения упражнения, мышечных групп и суставов, участвующих в движении, энергообеспечение работы. Описание и организация упражнения. Структура отдельного учебно-тренировочного занятия.	Научиться составлять план-конспект учебно-тренировочного занятия на примере избранного вида спортивных игр. Научиться ставить цель учебно-тренировочного занятия, определять его задачи, подбирать средства и методы для решения поставленных задач занятия, в соответствии с уровнем подготовленности, пола и возраста занимающихся.	4

Содержание и задачи каждой части занятия, динамика нагрузки.)		
Тема 6. Построение спортивной тренировки в игровых видах спорта в больших циклах (макроциклах). (Общая характеристика многолетней спортивной подготовки. Основы периодизации спортивной тренировки. Особенности тренировки в различные периоды макроцикла. Цель, задачи подготовки. Средства, методы, динамика нагрузки.)	Изучить основы периодизации спортивной тренировки в спортивных играх. Научиться разрабатывать план спортивной подготовки в больших циклах на примере избранного вида спортивных игр. Определять продолжительность каждого периода макроцикла с учетом динамики спортивной формы и календаря соревнований. Определять процентное соотношение, отведенное на различные виды подготовки в каждый период макроцикла. Определять общую тенденцию динамики нагрузок (объем и интенсивность) в каждом периоде, основные стороны содержания тренировки.	4
Тема 7. Построение спортивной тренировки в игровых видах спорта в средних циклах (мезоциклах). (Типы и структура мезоциклов. Цель, задачи и содержание подготовки в различных мезоциклах.)	Научиться разрабатывать мезоциклы на примере избранного вида спортивных игр. Определять микроциклы входящие в состав мезоцикла и их сочетания в соответствии с его типом и общей логикой развертывания тренировочного процесса и особенностей его этапов. Определять общую тенденцию динамики нагрузок (объем и интенсивность). Научиться учитывать влияние системы соревнований, величины интервалов между ними, закономерности кумуляции эффектов тренировочных и соревновательных нагрузок, процессы восстановления. Определять содержание тренировочных занятий, их направленность.	4
Тема 8. Построение спортивной тренировки в игровых видах спорта в малых циклах (микроциклах). (Типы и структура микроциклов. Цель, задачи и содержание подготовки в различных микроциклах.)	Научиться разрабатывать микроциклы на примере избранного вида спортивных игр. Определять продолжительность и структуру микроцикла, содержание (различные упражнения), число занятий различной направленности и величину применяемых в них нагрузок в соответствии с типом микроцикла.	4
		24
7 семестр		
Раздел V Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена в спортивных играх.		
Тема 1. Комплексный контроль и учет в спортивных играх. (Понятие о комплексном контроле и учете в спортивной тренировке. Характеристика видов комплексного контроля, методов и средств. Требования к показателям контроля. Основные документы и формы учета в спортивных играх.)	Изучить виды комплексного контроля и учета результатов тренировочной и соревновательной деятельности в спортивных играх. Научиться составлять батареи тестов для определения уровня подготовленности (общефизической, специальной физической, технической и др.) спортсменов в избранном виде спортивных игр в зависимости от квалификации, возраста.	8
Тема 2. Физкультурно-спортивная работа в образовательных	Изучить формы организации физкультурно-спортивной работы в образовательных организациях. Изучить организацию и	8

организациях. (Организация и проведение различных видов физкультурно-спортивной работы на основе спортивных игр, секционной работы по спортивным играм в образовательных учреждениях с различным контингентом занимающихся.)	содержание учебно-тренировочного процесса спортивной секции на примере избранного вида спортивных игр.	
		16

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
История и перспективы развития избранного вида спортивных игр. Его место в системе физического воспитания.	Знаменитые отечественные и зарубежные тренеры, спортсмены и их вклад в развитие спортивных игр. Знаменитые отечественные и зарубежные спортсмены в избранном виде спортивных игр.. Избранный вид спорта как средство рекреации и продления долголетия.	6	Написание реферата	Лекции, литературные источники (учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 6.1, 6.2),	Реферат
Физкультурно-спортивная работа по спортивным играм.	Организация и проведение различных видов физкультурно-спортивной работы на основе спортивных игр, секционной работы по спортивным играм в образовательных учреждениях с различным	6	Написание реферата	Лекции, литературные источники (учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 6.1, 6.2),	Реферат

	контингентом занимающихся.				
Планирование и организация соревнований по спортивным играм.	Структура и содержание документов необходимых для проведения соревнований (Календарь соревнований, положение о соревнованиях)	8	Составление календаря соревнований, положения о соревнованиях	Лекции, литературные источники (учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 6.1, 6.2),	Календарь соревнований, положение о соревнованиях по спортивным играм.
Анализ физических способностей в спортивных играх.	Понятие основных (общих) и специальных физических качеств, определение каждого физического качества (общего и специального), его характеристика, включая различные виды, разновидности или формы. Факторы, влияющие на уровень развития и проявления физических способностей, формы проявления в соответствии со спецификой вида спортивных игр, а также сенситивные периоды их развития.	8	Подготовка доклада и презентации анализа физических способностей в спортивных играх.	Лекции, литературные источники (учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 6.1, 6.2),	Доклад с презентацией по анализу физических способностей в спортивных играх.
Построение учебно-тренировочного занятия в спортивных	Структура учебно-тренировочного занятия, содержание его	8	Написание плана-конспекта учебно-тренировочного	Лекции, литературные источники (учебно-методическое	План-конспект учебно-тренировочного занятия

играх.	частей, средства и методы используемые для спортсменов с учетом возраста и подготовленности, динамика нагрузки на протяжении занятия.		о занятия.	е и ресурсное обеспечение дисциплины 6.1, 6.2),	
Обучение технико-тактическим действиям и развитие физических качеств в спортивных играх.	Структура обучения двигательному действию в спортивных играх.. Классификация средств и методов обучения технико-тактическим действиям и развития физических качеств в спортивных играх. Методический анализ тренировочного задания (постановка цели и задач упражнения, анализ техники упражнения, мышечных групп и суставов, участвующих в движении, энергетическое обеспечение мышечной деятельности, описание и организация упражнения.	10	Подготовка доклада и презентации по методическому анализу упражнений для обучения технико-тактическим действиям и развития физических качеств в ИВС.	Лекции, литературные источники (учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 6.1, 6.2),	Доклад с презентацией по методическому анализу упражнений для обучения технико-тактическим действиям и развития физических качеств в ИВС.

Планирование спортивной подготовки в спортивных играх.	Основы периодизации спортивной тренировки. Особенности тренировки в различные периоды макроцикла. Цель, задачи подготовки. Средства, методы, динамика нагрузки. Типы и структура мезоциклов, микроциклов. Цель, задачи и содержание подготовки в различных мезациклах, микроциклах.)	10	Разработка годового макроцикла спортивной подготовки, мезоцикла, микроцикла	Лекции, литературные источники (учебно-методические и ресурсное обеспечение дисциплины 6.1, 6.2),	Годичный (макроцикл) спортивной подготовки, мезоцикл, микроцикл
Технические приемы игры в спортивных играх.	Анализ техники выполнения приемов защиты и нападения в спортивных играх. Фазовая структура приемов.	8	Составление таблицы фазовой структуры приемов защиты и нападения.	Лекции, лит. источники, (учебно-методические и ресурсное обеспечение дисциплины 6.1, 6.2),	Таблица фазовой структуры приемов защиты и нападения.
Контроль организации и проведения тренировочного процесса в спортивных играх.	Определение состояния и подготовленности спортсмена. Методика тестирования различных видов подготовленности спортсмена (техника безопасности, процедура проведения тестирования и оценивания его результатов, показатели надежности, валидности.	8	Составление батареи тестов для определения уровня различных видов подготовленности спортсменов в спортивных играх.	Лекции, литературные источники (учебно-методические и ресурсное обеспечение дисциплины 6.1, 6.2),	Батареи тестов для определения уровня различных видов подготовленности спортсменов в спортивных играх.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК- 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы,	Реферат План-конспект тренировочного занятия. Микроцикл, мезоцикл, годичный макроцикл спортивной подготовки. Батарея тестов для определения уровня подготовленности (общefизической, специальной физической, технической и др.) спортсменов в зависимости от квалификации по	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана конспекта тренировочного занятия Шкала оценивания микроцикла, мезоцикла, годичного макроцикла спортивной подготовки Шкала оценивания батареи тестов для определения уровня подготовленности (общefизической, специальной физической,

			периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	заданию преподавателя Тестирование Зачет Экзамен	технической и др.) спортсменов в зависимости от квалификации и Шкала оценивания тестовых заданий Шкала оценивания зачета в форме устного опроса Шкала оценивания экзамена в форме устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);	Реферат План-конспект тренировочного занятия. Микроцикл, мезоцикл, годичный макроцикл спортивной подготовки. Батарея тестов для определения уровня подготовленности (общефизической, специальной физической, технической и др.) спортсменов в зависимости от квалификации по заданию преподавателя	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана конспекта тренировочного занятия Шкала оценивания микроцикла, мезоцикла, годичного макроцикла спортивной подготовки Шкала оценивания батареи тестов для определения уровня подготовленности (общефизической, специальной физической, технической и др.)

			- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	для Тестирования Зачет Экзамен	спортсменов в зависимости от квалификации и Шкала оценивания тестовых заданий Шкала оценивания зачета в форме устного опроса Шкала оценивания экзамена в форме устного опроса
УК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает -основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки) в спортивных играх; - средства и методы общей специальной физической подготовки; -методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивными играми. Умеет - подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения спортивным играм, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивных играх; -	Доклад и презентация методического анализа упражнений для обучения технико-тактическим действиям и развития физических качеств Составление календаря соревнований, положения о соревнованиях Подготовка доклада и презентации анализа физически способностей в спортивных играх. Составление таблицы фазовой	Шкала оценивания доклада и презентации по методическому анализу упражнений для обучения технико-тактическим действиям и развития физических качеств Шкала оценивания тестовых заданий Шкала оценивания составленных календаря соревнований, положения о соревнованиях Шкала оценивания доклада и презентации

			оценивать эффективность занятий спортивными играми с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	структуры приемов защиты и нападения. Тестирование Зачет Экзамен	по анализу физических способностей в спортивных играх. Шкала оценивания таблицы фазовой структуры приемов защиты и нападения. Шкала оценивания зачета в форме устного опроса Шкала оценивания экзамена в форме устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает -основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки) в спортивных играх; - средства и методы общей специальной физической подготовки; -методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивными играми. Умеет - подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения спортивным играм, развития физических качеств, а также	Доклад и презентация методического анализа упражнений для обучения технико-тактическим действиям и развития физических качеств Составление календаря соревнований, положения о соревнованиях Подготовка доклада и презентации анализа физических способностей в	Шкала оценивания доклада и презентации по методическому анализу упражнений для обучения технико-тактическим действиям и развития физических качеств Шкала оценивания тестовых заданий Шкала оценивания составленных календарей соревнований, положения о соревнованиях

			начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивных играх; - оценивать эффективность занятий спортивными играми с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья Владеет - навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Спортивные игры»; - навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	спортивных играх. Составление таблицы фазовой структуры приемов защиты и нападения. Тестирование Зачет Экзамен	Шкала оценивания доклада и презентации по анализу физических способностей в спортивных играх. Шкала оценивания таблицы фазовой структуры приемов защиты и нападения. Шкала оценивания зачета в форме устного опроса Шкала оценивания экзамена в форме устного опроса
--	--	--	---	---	--

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Шкала оценивания примерных тестовых заданий.

Оценочная стоимость (10/0 баллов)

Оценка результатов тестирования:

студенты, ответившие правильно на 8 вопросов и больше в тестах № 1,2, 3, 4 получают 10 баллов за каждый тест (всего за 4 теста максимум 40 баллов), студенты, ответившие правильно на 6-7 вопросов получают 8 баллов, студенты, ответившие правильно на 4-5 вопросов получают 6 баллов, на 3 и меньше считаются не выполнившими тест и получают 0 баллов

Шкала оценивания реферата.

Оценочная стоимость (20/4 балла).

Критерии оценивания:

20 баллов (максимально) - Владеет навыком получения и обработки информации, ее анализа, систематизации и обобщения (содержание реферата подробно раскрывает выбранную тему; Оформление реферата осуществлено с учетом всех требований по оформлению).

Из 20 баллов вычитается по 4 балла за каждую допущенную ошибку:

- список литературы менее 6 источников;
- отсутствие ссылок в тексте;
- содержание реферата кратко раскрывает выбранную тему;
- не соблюдены требования по структуре оформления реферата.

4 балла (минимально)– демонстрирует навык самостоятельной работы (содержание реферата раскрывает выбранную тему по одному литературному источнику).

Реферат не оценивается, если его содержание не соответствует выбранной теме

Шкала оценивания таблицы фазовой структуры приемов защиты и нападения в спортивных играх.

40 баллов максимум - в представленной таблице правильно выделены все фазы техники приема. Точно отображены пространственные характеристики (исходное положение и оперативная поза в процессе выполнения движения), направление, амплитуда, траектория; временные характеристики (длительность движений, темп); пространственно-временные характеристики (скорость движений, их частота) техники изучаемого приема.

Из 40 баллов вычитается от 2-5 баллов за каждую допущенную ошибку:

– допущена ошибка в фазовой структуре (не правильно указана фаза или нарушена последовательность фаз) снимается 5 балла

– допущена незначительная ошибка приема в различных характеристиках техники приема снимается 2 балла

–если допущена значительная ошибка в различных характеристиках техники приема снимается 5 баллов.

Шкала оценивания доклада и презентации по проведению анализа физических способностей в игровых видах спорта.

Оценочная стоимость (40 баллов)

баллы	критерии оценивания
40 баллов	Раскрыто понятие основных (общих) и специальных физических качеств, дано определение каждого физического качества (общего и специального), его полная характеристика, включая различные виды, разновидности или формы. Указаны факторы, влияющие на уровень развития и проявления физических способностей, формы проявления в соответствии со спецификой вида спортивных игр, а также сенситивные периоды их развития. Материал представлен в виде презентации с докладом.
35 баллов	Не достаточно полно раскрыто понятие основных (общих) и специальных физических качеств, дано определение каждого физического качества (общего и специального), его не полная характеристика, указана большая часть различных видов, разновидностей или форм. Представлена большая часть факторов, влияющих на уровень развития и проявления физических способностей, формы проявления в соответствии со спецификой вида спортивных игр, а также сенситивные периоды их развития. Материал представлен в виде презентации с докладом.
20 баллов	Не полно раскрыто понятие основных (общих) и специальных физических качеств, дано определение некоторых физических качеств (общих и специальных), представлена их не полная характеристика, указана не большая часть различных видов, разновидностей или форм. Указаны некоторые факторы, влияющие на уровень развития и проявления физических способностей, формы проявления в соответствии со спецификой вида спортивных игр, а также сенситивные периоды их развития. Материал представлен в виде презентации с докладом.

Шкала оценивания составленных календаря соревнований и положения о соревнованиях.

Оценочная стоимость (50 баллов)

баллы	критерии оценивания
50-баллов,	для каждого документа определена его структура и содержание.

	Документы оформлены в соответствии с необходимой структурой, с учетом всех требований. В содержании в полном объеме представлены все основные компоненты документов: цель и задачи соревнований, место и сроки проведения, кто осуществляет руководство соревнованиями, требования к участникам, программа соревнований, способы проведения встреч (круговой, с выбыванием после поражения (одного, двух), комбинированный (смешанный)) и определение победителей, награждение победителей, формы документов (заявочный лист) и сроки их предоставления.
35-баллов	для каждого документа определена его структура и содержание. В документах есть не точности в оформлении, но в целом структура правильная. В содержании представлены не все основные компоненты, но имеют полное описание.
20 баллов	для каждого документа определена его структура и содержание. В структуре и оформлении документов есть не точности. В содержании представлены не все основные компоненты, некоторые имеют не полное описание.

2. Шкала оценивания доклада и презентации по методическому анализу упражнений для обучения технико-тактическим действиям и развития физических качеств в спортивных играх.

баллы	критерии оценивания
26 баллов	- в комплексе представлено не менее 7 упражнений. Упражнения подобраны с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся, соответствуют требованиям техники безопасности. Имеют ясную цель и задачу(и), решают поставленные задачи, описание упражнения точное и понятное (указывается расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, перемещения игроков, направление полета мяча, шайбы, волана), сопровождается наглядной схемой, где это необходимо. Установлены параметры нагрузки предложенных упражнений в соответствии с контингентом занимающихся, сформулированы методические рекомендации по выполнению задания, определена энергетическая система (ы), обеспечивающая выполнение каждого упражнения. Проведен анализ главных мышечных групп несущих основную нагрузку при выполнении двигательного действия в ИВС там, где это необходимо. Материал предоставлен в виде презентации, с видеоматериалами и докладом.
20 баллов	- в комплексе представлено не менее 7 упражнений. Упражнения подобраны с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся, соответствуют требованиям техники безопасности. Имеют ясную цель и задачу(и), решают поставленные задачи, описание упражнения недостаточно точное и понятное (указывается расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, перемещения игроков, направление полета мяча, шайбы, волана), не сопровождается наглядной схемой, где это необходимо. Установлены параметры нагрузки предложенных упражнений в соответствии с контингентом занимающихся, методические рекомендации по выполнению задания сформулированы не полно, определена энергетическая система (ы), обеспечивающая выполнение каждого упражнения. Не везде проведен анализ главных мышечных групп несущих основную нагрузку при выполнении двигательного действия в ИВС где это необходимо. Материал предоставлен в виде презентации, с видеоматериалами и докладом.
14 баллов	в комплексе представлено не менее 7 упражнений. Упражнения подобраны с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся, соответствуют

	требованиям техники безопасности. Цель и задача (и) в 1-2 упражнениях сформулированы не совсем корректно, решение поставленных задач затруднено, описание упражнения недостаточно точное и понятное (указывается расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, перемещения игроков, направление полета мяча, шайбы, волана), не сопровождается наглядной схемой, где это необходимо. Имеются ошибки при установлении параметров нагрузки в 1-2 предложенных упражнениях и определении энергетической системы (м), обеспечивающей выполнение упражнения, методические рекомендации по выполнению задания сформулированы не полно. Не везде проведен анализ главных мышечных групп несущих основную нагрузку при выполнении двигательного действия в ИВС где это необходимо. Материал предоставлен в виде презентации, с видеоматериалами и докладом.
--	--

3. Шкала оценивания разработанных: микроцикла, мезоцикла, годичного макроцикла спортивной подготовки.

За разработку каждого цикла максимум 8 баллов.

Микроцикл

баллы	Критерии оценивания
8 баллов	- определена продолжительность и структура микроцикла, которая строится в соответствии с местом микроцикла в тренировочном процессе, в зависимости от смены его этапов и периодов, иначе говоря от места в более крупных структурах – мезоциклах и макроциклах. Указано содержание (различные упражнения), число занятий различной направленности и величина применяемых в них нагрузок в соответствии с типом микроцикла.
6 баллов	- определена продолжительность и структура микроцикла, которая строится в соответствии с местом микроцикла в тренировочном процессе, в зависимости от смены его этапов и периодов, иначе говоря от места в более крупных структурах – мезоциклах и макроциклах. Не все указанные упражнения соответствуют содержанию типа данного микроцикла. Число занятий различной направленности и величина применяемых в них нагрузок, соответствует типу микроцикла.
4 балла	- определена продолжительность и структура микроцикла, которая строится в соответствии с местом микроцикла в тренировочном процессе, в зависимости от смены его этапов и периодов, иначе говоря от места в более крупных структурах – мезоциклах и макроциклах. Указано содержание (различные упражнения), число занятий различной направленности и величина применяемых в них нагрузок в соответствии с типом микроцикла.

Мезоцикл

баллы	критерии оценивания
8 баллов	- определены микроциклы входящие в состав мезоцикла и их сочетания в соответствии с его типом и общей логикой развертывания тренировочного процесса и особенностей его этапов. Определена общая тенденция динамики нагрузок (объем и интенсивность). Учтено влияние системы соревнований, величины интервалов между ними, закономерности кумуляции эффектов тренировочных и соревновательных нагрузок, процессы восстановления. Определено содержание тренировочных занятий, их направленность.
6 баллов	- микроциклы входящие в состав мезоцикла и их сочетания имеют некоторое несоответствие с типом мезоцикла и общей логикой развертывания тренировочного процесса и особенностей его этапов. Определена общая тенденция динамики нагрузок (объем и интенсивность). Учтено влияние системы соревнований, величины интервалов между ними, закономерности кумуляции эффектов тренировочных и соревновательных нагрузок, процессы восстановления. Определено содержание тренировочных занятий, их направленность.
4 балла	- микроциклы входящие в состав мезоцикла и их сочетания имеют некоторое несоответствие с типом мезоцикла и общей логикой развертывания

	тренировочного процесса и особенностей его этапов. Определена общая тенденция динамики нагрузок (объем и интенсивность). Учтено влияние системы соревнований, величины интервалов между ними, закономерности кумуляции эффектов тренировочных и соревновательных нагрузок, процессы восстановления. Содержание тренировочных занятий, их направленность не всегда в полной мере соответствует выбранному типу мезоцикла.
--	--

Макроцикл

баллы	критерии оценивания
8 баллов	- определена продолжительность каждого периода макроцикла с учетом динамики спортивной формы и календаря соревнований. Определены мезоциклы входящие в состав того или иного периода макроцикла и их сочетания в соответствии с общей логикой развертывания тренировочного процесса и особенностей его этапов. Правильно дано процентное соотношение, отведенное на различные виды подготовки в каждый период макроцикла. Определена общая тенденция динамики нагрузок (объем и интенсивность) в каждом периоде, основные стороны содержания тренировки.
6 баллов	- определена продолжительность каждого периода макроцикла с учетом динамики спортивной формы и календаря соревнований. Определены мезоциклы входящие в состав того или иного периода макроцикла и их сочетания в соответствии с общей логикой развертывания тренировочного процесса и особенностей его этапов. В процентном соотношении, отведенном на различные виды подготовки в каждый период макроцикла допущены незначительные ошибки. Определена общая тенденция динамики нагрузок (объем и интенсивность) в каждом периоде, основные стороны содержания тренировки.
4 балла	- определена продолжительность каждого периода макроцикла с учетом динамики спортивной формы и календаря соревнований. Мезоциклы входящие в состав того или иного периода макроцикла и их сочетания имеют некоторое несоответствие с общей логикой развертывания тренировочного процесса и особенностей его этапов. Дано процентное соотношение отведенное не различные виды подготовки в каждый период макроцикла. Определена общая тенденция динамики нагрузок (объем и интенсивность) в каждом периоде. Основные стороны содержания тренировки даны с некоторыми неточностями.

4. Шкала оценивания составленных батарей тестов для определения уровня подготовленности (общефизической, специальной физической, технической и др.) спортсменов в зависимости от квалификации по заданию преподавателя и проведение тестирования.

баллы	критерии оценивания
40 баллов	– все предложенные тесты соответствуют определяемым видам подготовленности, в них четко прописаны все организационно-методические мероприятия по проведению тестирования. Все тесты подобраны с учетом квалификации спортсменов. При проведении тестирования соблюдены правила техники безопасности и четко выполнены организационно-методические мероприятия.
35 баллов	– один из предложенных тестов не соответствует определяемому виду подготовленности, во всех тестах четко прописаны организационно-методические мероприятия по проведению тестирования. Все тесты подобраны с учетом квалификации спортсменов. При проведении тестирования соблюдены правила техники безопасности и четко выполнены организационно-методические мероприятия.
20 баллов	– один из предложенных тестов не соответствует определяемому виду подготовленности, в некоторых тестах недостаточно четко прописаны организационно-методические мероприятия по проведению тестирования. Все тесты подобраны с учетом квалификации спортсменов. При проведении тестирования соблюдены правила техники безопасности и имеются

	незначительные замечания по проведению организационно-методических мероприятий.
--	---

6. Шкала оценивания плана-конспекта учебно-тренировочного занятия.

баллы	критерии оценивания
10 баллов	- задачи учебно-тренировочного занятия конкретны, достижимы за одно занятие и соответствуют выбранной теме. Они раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют содержание частей занятия. Четко выстроена структура занятия в соответствии с его логикой, дидактической целью занятия и закономерностями процесса обучения. Учебно-тренировочное занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части тренировочного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, записано исходное положение (и.п.) и действия на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин, с), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части занятия соответствует теме, направлено на решение ее задач и задач тренировочного занятия. Каждое упражнение имеет ясную цель и задачу и направлено на решение задач тренировочного занятия. Выполнение упражнения имеет точное и понятное описание. Для упражнений с мячами (шайбой) указано расположение игроков в спортивном зале, на площадке, стадионе, футбольном поле, хоккейной коробке, относительно друг друга, обозначены перемещения игроков, направление полета мяча (шайбы) и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение ее задач. Четко сформулированы и прописаны все организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений. Содержание тренировочного занятия соответствует теме и направленно на решение поставленных задач.
8 баллов	- задачи учебно-тренировочного занятия достаточно конкретны, соответствуют выбранной теме. Они раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют содержание частей занятия. Выстроена структура тренировочного занятия в соответствии с его логикой, дидактической целью занятия и закономерностями процесса обучения. Учебно-тренировочное занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части тренировочного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, есть неточности в описании исходного положения (и.п.) и действий на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин, с), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части тренировочного занятия не соответствует в полной мере его теме. Не все представленные упражнения направлены на решение задач основной части и тренировочного занятия в целом. Выполнение упражнения имеет не совсем точное, но достаточно понятное описание. Для упражнений с мячами (шайбой) указывается расположение игроков в спортивном

	зале, на площадке, стадионе, футбольном поле, хоккейной коробке, относительно друг друга, обозначаются перемещения игроков, направление полета мяча (шайбы) и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение ее задач. Достаточно четко сформулированы и прописаны все организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений.
6 баллов	- задачи учебно-тренировочного занятия недостаточно конкретны, частично соответствуют выбранной теме. Они не могут в полной мере раскрыть цель, конкретизировать ее, определить содержание частей занятия. Учебно-тренировочное занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части тренировочного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, есть неточности в описании исходного положения (и.п.) и действий на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин, с), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части тренировочного занятия не соответствует в полной мере его теме. Не все представленные упражнения направлены на решение задач основной части и тренировочного занятия в целом. Выполнение упражнения имеет не точное, и не всегда достаточно понятное описание. Для упражнений с мячами (шайбой) не везде указано расположение игроков в спортивном зале, на площадке, стадионе, футбольном поле, хоккейной коробке, относительно друг друга, не всегда обозначены перемещения игроков, направление полета мяча (шайбы) и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Однако в представленных упражнениях определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение ее задач. Не достаточно четко сформулированы и прописаны организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений.

7. Шкала оценивания зачета в форме устного опроса. (студенты отвечают на 2 вопроса, за каждый ответ максимум 10 баллов)

8 семестр (зачет в форме устного опроса)

баллы	критерии оценивания
10 баллов за ответ на один вопрос	- студент показывает полные и глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.
8 баллов	- студент показывает глубокие знания программного материала, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.
6 баллов	- студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом,

	аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.
0 баллов	- студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

7. Шкала оценивания экзамена в форме устного опроса. (студенты отвечают на 2 вопроса, за каждый ответ максимум 15 баллов)

10 семестр (экзамен в форме устного опроса)

баллы	критерии оценивания
15 баллов за ответ на один вопрос, всего	- студент показывает полные и глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.
12 баллов	- студент показывает глубокие знания программного материала, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.
9 баллов	- студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.
0 баллов	- студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Примерные вопросы для зачета.

2 семестр

1. Системы проведения спортивных соревнований (на примере избранного вида спортивных игр).
2. Содержание и особенности соревновательной деятельности (на примере избранного вида спортивных игр).
3. Классификация соревнований по спортивным играм.
4. Краткая характеристика спортивных сооружений для избранного вида спорта.
5. Инвентарь и оборудование для проведения соревнований;
6. Правила соревнований по избранному виду спортивных игр.
7. Обязанности судейской бригады;
8. Особенности проведения соревнований в общеобразовательных учреждениях.
9. Проведение соревнований в детских оздоровительных лагерях.
10. Проведение спортивных праздников на основе спортивных игр..
11. Характеристика документов необходимых для проведения соревнований по спортивным играм.
12. Исторический анализ изменения правил соревнований по избранному виду спортивных игр. Факторы, повлиявшие на эти изменения.
13. Исторический анализ развития избранного вида спортивных игр.
14. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта. (Общая характеристика спортивных игр. Профессионально-прикладное и оздоровительное значение спортивных игр.

15. История возникновения и развития спортивных игр в России и за рубежом (на примере избранного вида спортивных игр)
16. Структура и содержание документов необходимых для проведения соревнований (Календарь соревнований, положение о соревнованиях).
17. Знаменитые отечественные и зарубежные тренеры, и их вклад в развитие спортивных игр.
18. Знаменитые отечественные и зарубежные спортсмены в избранном виде спортивных игр.
19. Избранный вид спортивных игр как средство рекреации и продления долголетия.
20. Современные тенденции развития спортивных игр на примере избранного вида.

4 семестр

1. Обоснование теории «критических» периодов онтогенеза в совершенствовании методики воспитания двигательных способностей юных спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
2. Анализ техники выполнения приемов защиты на примере избранного вида спортивных игр.
3. Анализ техники выполнения приемов нападения на примере избранного вида спортивных игр.
4. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении на примере избранного вида спортивных игр.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите на примере избранного вида спортивных игр.
6. Характеристика групповых тактических действий в защите на примере избранного вида спортивных игр.
7. Характеристика групповых тактических действий в нападении на примере избранного вида спортивных игр.
8. Характеристика командных тактических действий в нападении на примере избранного вида спортивных игр.
9. Характеристика командных тактических действий в защите на примере избранного вида спортивных игр.
10. Понятие о силовых способностях, характеристика, их виды. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей в игровых видах спорта.
11. Понятие о гибкости, характеристика, виды гибкости, факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости в игровых видах спорта.
12. Понятие о скоростных способностях, характеристика, их виды. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей в игровых видах спорта.
13. Понятие о выносливости, характеристика, виды выносливости, факторы, определяющие уровень развития и проявления выносливости в игровых видах спорта.
14. Понятие о координационных способностях, характеристика, их виды. Факторы, определяющие уровень развития и проявления координационных способностей в игровых видах спорта.
15. Понятие о технике физических упражнений. Характеристики техники физических упражнений.
16. Тактика в игровых видах спорта. Виды тактических действий. (на примере избранного вида спортивных игр)
17. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в защите в избранном виде спортивных игр.
18. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия нападения в избранном виде спортивных игр.

6 семестр.

1. Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура.
2. Метод целостно-конструктивного упражнения и его использование в тренировочном процессе
3. Метод расчленено-конструктивного упражнения и его использование в тренировочном процессе

4. Словесные, наглядные и практические методы обучения в спортивных играх.
5. Обще-подготовительные и специально-подготовительные упражнения.
6. Эффективные средства и методы в обучении технике.
7. Эффективные средства и методы при начальном обучении технике в избранном виде спортивных игр.
8. Использование имитационных упражнений. Использование специальных тренажеров.
9. Эффективные средства и методы в процессе совершенствования техники ИВС.
10. Круговой метод подготовки – задачи и форма организации.
11. Методы развития выносливости и повышения работоспособности.
12. Повторный метод.
13. Переменный метод.
14. Интервальный метод.
15. Соревновательный метод.
16. Сущность и общая характеристика спортивной нагрузки в спортивных играх.
17. Возрастные особенности и физические нагрузки.
18. Отдых как основной компонент физической нагрузки и характеристика его видов.
19. Практические методы спортивной тренировки.
20. Общепедагогические методы спортивной тренировки.
21. Методы развития быстроты в спортивных играх..
22. Методы развития координационных способностей в спортивных играх.
23. Методы развития гибкости в спортивных играх.
24. Методы развития силовых способностей в спортивных играх .
25. Понятие нагрузки. «Внешняя» и «внутренняя» сторона нагрузки. Ее объем и интенсивность.
26. Структура тренировочного занятия: задачи, содержание и динамика нагрузки частей тренировочного занятия.
27. Планирование тренировочного занятия (Структура тренировочного занятия, содержание его частей, средства и методы, используемые для юных спортсменов с учетом возраста, пола и подготовленности, динамика нагрузки на протяжении занятия).
28. Принципы и закономерности спортивной тренировки.
29. Классификация средств спортивной тренировки в спортивных играх.
30. Классификация методов спортивной тренировки в спортивных играх.
31. Построение спортивной тренировки в игровых видах спорта в больших циклах (макроциклах). (Основы периодизации спортивной тренировки. Особенности тренировки в различные периоды макроцикла. Цель, задачи подготовки. Средства, методы, динамика нагрузки.)
32. Построение спортивной тренировки в игровых видах спорта в средних циклах (мезоциклах). (Типы и структура мезоциклов. Цель, задачи и содержание подготовки в различных мезациклах.)
33. Цель, задачи и содержание подготовки в различных микроциклах Построение спортивной тренировки в игровых видах спорта в малых циклах (микроциклах). (Типы и структура микроциклов.)

2. Примерные вопросы для экзамена.

1. 10 семестр

2. Системы проведения спортивных соревнований (на примере избранного вида спортивных игр).
3. Характеристика документов необходимых для проведения соревнований по спортивным играм.
4. Структура и содержание документов необходимых для проведения соревнований (Календарь соревнований, положение о соревнованиях).
5. Физическая подготовка в игровых видах спорта.» (Понятие общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (ОФП). Цель и задачи ОФП и СФП в спортивных играх. Задачи, средства и методы физической подготовки. Критерии физической подготовленности спортсменов.

6. Техническая подготовка в игровых видах спорта. (Понятие технической подготовки. Цель и задачи технической подготовки в спортивных играх. Задачи, средства и методы технической подготовки. Критерии технической подготовленности спортсменов)
7. Общая характеристика многолетней спортивной подготовки.
8. Тактическая подготовка в игровых видах спорта (Понятие тактической подготовки. Цель и задачи тактической подготовки в спортивных играх. Задачи, средства и методы тактической подготовки. Критерии тактической подготовленности спортсменов.)
9. Сущность периодизации и этапности многолетней спортивной подготовки. Построение спортивной тренировки в игровых видах спорта в больших циклах (макроциклах). (Основы периодизации спортивной тренировки. Особенности тренировки в различные периоды макроцикла. Цель, задачи подготовки. Средства, методы, динамика нагрузки.)
10. Построение спортивной тренировки в игровых видах спорта в средних циклах (мезоциклах). (Типы и структура мезоциклов. Цель, задачи и содержание подготовки в различных мезациклах.)
11. Цель, задачи и содержание подготовки в различных микроциклах Построение спортивной тренировки в игровых видах спорта в малых циклах (микроциклах). (Типы и структура микроциклов.)
12. Основные этапы многолетней спортивной подготовки.
13. Комплексный контроль и учет в тренировочном процессе и соревновательной деятельности.
14. Педагогический контроль в тренировочном процессе юных спортсменов.
15. Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура.
16. Метод целостно-конструктивного упражнения и его использование в тренировочном процессе
17. Метод расчленено-конструктивного упражнения и его использование в тренировочном процессе
18. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
19. Обще-подготовительные и специально-подготовительные упражнения.
20. Сущность вспомогательных и подводящих упражнений.
21. Эффективные средства и методы обучения тактическим действиям в спортивных играх.
22. Эффективные средства и методы при начальном обучении технике в спортивных играх.
23. Использование имитационных упражнений. Использование специальных тренажеров.
24. Эффективные средства и методы в процессе совершенствования техники ИВС.
25. Круговой метод подготовки – задачи и форма организации.
26. Методы развития выносливости и повышения работоспособности.
27. Характеристика повторного метода и его использование в спортивных играх.
28. Характеристика переменного метода и его использование в спортивных играх.
29. Характеристика интервального метода и его использование в спортивных играх.
30. Характеристика соревновательного метода и его использование в спортивных играх.
31. Сущность и общая характеристика спортивной нагрузки в спортивных играх.
32. Возрастные особенности и физические нагрузки.
33. Отдых как основной компонент физической нагрузки и характеристика его видов.
34. Практические методы спортивной тренировки.
35. Общепедагогические методы спортивной тренировки.
36. Методы развития скорости в спортивных играх..
37. Методы развития координационных способностей в спортивных играх.
38. Методы развития гибкости в спортивных играх.
39. Методы развития силовых способностей в спортивных играх .
40. Понятие нагрузки. «Внешняя» и «внутренняя» сторона нагрузки. Ее объем и интенсивность.
41. Структура тренировочного занятия: задачи, содержание и динамика нагрузки частей тренировочного занятия.
42. Планирование тренировочного занятия (Структура тренировочного занятия, содержание его частей, средства и методы, используемые для юных спортсменов с учетом возраста, пола и подготовленности, динамика нагрузки на протяжении занятия).
43. Принципы и закономерности спортивной тренировки.

44. Классификация средств спортивной тренировки в спортивных играх.
45. Классификация методов спортивной тренировки в спортивных играх.
46. Средства, методы организации и проведения спортивно-массовой работы на примере спортивных игр.
47. Средства, методы организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательных организациях для детей школьного возраста на примере спортивных игр.
48. Средства, методы организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательных организациях для студентов на примере спортивных игр.
49. Средства, методы организации школьного и студенческого спорта на примере спортивных игр.
50. Физкультурно-спортивная работа на основе спортивных игр как фактор формирования здорового образа жизни современной молодежи.
51. Спортивные соревнования по спортивным играм как средство и метод общей, профессионально-прикладной и спортивной подготовки студентов. Развитие профессионально-прикладных качеств.
52. Спортивные игры как средство активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
53. Характеристика основных видов физкультурно-спортивной работы на основе спортивных игр.
54. Дозирование физических нагрузок на секционных занятиях по избранному виду спортивных игр.
55. Организация секционных занятий по спортивным играм в школьном спортивном клубе.
56. Анализ техники выполнения приемов защиты на примере избранного вида спортивных игр.
57. Анализ техники выполнения приемов нападения на примере избранного вида спортивных игр.
58. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении на примере избранного вида спортивных игр.
59. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите на примере избранного вида спортивных игр.
60. Характеристика групповых тактических действий в защите на примере избранного вида спортивных игр.
61. Характеристика групповых тактических действий в нападении на примере избранного вида спортивных игр.
62. Характеристика командных тактических действий в нападении на примере избранного вида спортивных игр.
63. Характеристика командных тактических действий в защите на примере избранного вида спортивных игр.

3. Тестирование.

Тест №1 УК-7

При прохождении теста выберите один или несколько вариантов ответа.

Вопрос 1

К основным документам учета результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности относят:?

А журнал группы

Б перспективный план

В положение о соревнованиях

Г рабочая программа

Правильный ответ: а

Вопрос 2

Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают следующие виды контроля:?

а) исходный, рубежный, итоговый

б) предварительный, основной, заключительный

в) педагогический и медико-биологический

г) оперативный, текущий, этапный

Правильный ответ: г

Вопрос 3

На основе анализа полученных в ходе педагогического контроля данных можно:?

- а) проводить текущий учет посещаемости занятий
- б) оценить показатели одаренности
- в) вносить коррективы в ход учебно-тренировочного процесса, если это необходимо
- г) проводить спортивный отбор

Правильный ответ: в

Вопрос 4.

Оперативный контроль позволяет:

- а) оценить повседневные изменения в состоянии спортсмена
- б) срочно оценить изменения в состоянии спортсмена
- в) оценить изменения в состоянии спортсмена на определенном этапе годичного цикла подготовки
- г) оценить изменения в состоянии спортсмена на первой и последней тренировке одного микроцикла

Правильный ответ: б

Вопрос 5

Контроль за факторами внешней среды предусматривает:

- А) оценку психологического состояния
- Б) оценку состояния спортивного сооружения
- В) оценку состояния здоровья
- Г) оценку управления подготовкой

Правильный ответ: б

Вопрос 6

Текущий контроль это...?

- А контроль за оперативным состоянием спортсмена
- Б измерение и оценка в конце этапа (периода) подготовки различных показателей соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена
- В оценка в микроциклах подготовки результатов контрольных соревнований, динамики нагрузок и их соотношений, регистрация и анализ повседневных изменений уровня подготовленности спортсмена, уровня развития его техники и тактики
- Г оценка оперативного состояния спортсмена, динамики нагрузок и их соотношений

Правильный ответ: в

Вопрос 7

Какие показатели относятся к комплексному контролю подготовки спортсмена?

- А показатели тренировочных и соревновательных воздействий
- Б показатели функционального состояния и подготовленности спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях
- В показатели состояния внешней среды
- Г показатели одаренности

Правильный ответ: а, б, в

Вопрос 8

Наиболее информативным, объективным и широко используемым показателем в практике физического воспитания и спорта реакции организма на физическую нагрузку является:

- а) время выполнения двигательного действия
- б) величина ЧСС
- в) продолжительность сна
- г) коэффициент выносливости

Правильный ответ: б

Вопрос 9

Измерение и оценка различных показателей в циклах тренировки с целью определения уровня подготовленности спортсмена называется:?

- а) комплексное планирование
- б) учет в спорте
- в) контрольные нормативы
- г) комплексный контроль

Правильный ответ: г

Вопрос 10

Основными функциями комплексного контроля являются:?

- а) оценка эффективности спортивной тренировки
- б) учет тренировочного процесса
- в) планирование спортивной тренировки
- г) распределение соревнований

Правильный ответ: а

Ключ

1	а
2	г
3	в
4	б
5	б
6	в
7	а, б, в
8	б
9	г
10	а

Тест №2 УК-7

При прохождении теста выберите один или несколько вариантов ответа.

Вопрос 1.

Какие упражнения используются для обучения технике избранного вида спорта?

- а) избранный вид спорта
- б) виды спорта не связанные со спецификой избранной спортивной специализации
- в) подводящие упражнения
- г) специальные упражнения для развития физических качеств строго к избранному виду спорта

Правильный ответ: в

Вопрос 2.

Имитационные упражнения подбираются таким образом, чтобы:

- а) действия спортсмена возможно больше соответствовали по координационной структуре, характеру выполнения и особенно по кинематике избранной спортивной дисциплины
- б) оказывать разнонаправленное воздействие на спортсмена, способствовать развитию комплекса физических качеств, а также формированию разнообразных умений и навыков
- в) воссоздать всю совокупность специфических требований, предъявляемых избранным видом спорта к спортсмену
- г) создать функциональный фундамент для специализированного развития физических способностей

Правильный ответ: а

Вопрос 3.

При каком методе разучивания двигательного действия осуществляется его многократное повторение в полной координации?

- а) повторный метод
- б) метод словесного воздействия
- в) игровой метод
- г) метод целостного разучивания

Правильный ответ: г

Вопрос 4

При каком методе спортивной тренировки система движений расчленяется на части, которые разучиваются с последующим соединением в целое?

- а) метод целостного разучивания
- б) метод наглядного воздействия
- в) игровой метод
- г) метод разучивания по частям

Правильный ответ: г

Вопрос 5.

Какой метод способствует развитию аэробного компонента выносливости (общей выносливости)?

- а) метод длительной равномерной тренировки
- б) повторный метод
- в) интервальный метод
- г) экстенсивный интервальный метод

Правильный ответ: а

Вопрос 6.

Какой метод характеризуется длительным выполнением упражнения с изменяющейся нагрузкой (изменяется скорость передвижения, темп, амплитуда и др.)?

- а) интервальный метод
- б) переменный метод
- в) повторный метод
- г) равномерный метод

Правильный ответ: б

Вопрос 7.

Метод, при котором тренирующее воздействие оказывают интервалы отдыха называется...?

- а) повторный метод
- б) переменный метод
- в) равномерный метод
- г) интервальный метод

Правильный ответ: г

Вопрос 8.

Какой метод характеризуется многократным выполнением упражнения через интервалы отдыха в течении которого происходит полное восстановление работоспособности спортсмена?

- а) повторный метод
- б) интервальный метод
- в) «фартлек»
- г) игровой метод

Правильный ответ: а

Вопрос 9.

Общеподготовительные упражнения должны:?

- а) обеспечивать всестороннее развитие спортсмена
- б) должны повышать устойчивость организма спортсмена к охлаждению, согреванию
- в) отличаться от соревновательных по особенностям режима и форме действий, но совпадать с ними по составу действий и общей направленности
- г) стимулировать развитие специальной тренированности

Правильный ответ: а

Вопрос 10

Какой метод спортивной тренировки характеризуется большой эмоциональностью, многообразием вариантов решения двигательных задач, в быстро меняющихся условиях спортивной борьбы?

- а) соревновательный метод
- б) круговой метод
- в) интервальный метод
- г) игровой метод

Правильный ответ: г

Ключ

1	в
---	---

2	а
3	г
4	г
5	а
6	б
7	г
8	а
9	а
10	б

Тест №3 УК-7

При прохождении теста выберите один или несколько вариантов ответа.

Вопрос 1.

Структура тренировочного занятия в значительной степени определяется:

А типичными изменениями спортивной работоспособности

Б фазовостью развития спортивной формы

В методами обучения двигательным действиям

Г методами развития двигательных качеств

Правильный ответ: а

Вопрос 2.

Отдельный микроцикл состоит как минимум из следующих фаз:

А кумуляционной и восстановительной

Б стимуляционной и кумуляционной

В накопительной и восстановительной

Г функциональной и накопительной

Правильный ответ: а

Вопрос 3

При составлении плана конспекта тренировочного занятия в него необходимо включить следующие разделы:

А части тренировочного занятия

Б содержание тренировочного занятия

В дозировка

Г организационно-методические указания

Правильный ответ: а, б, в, г

Вопрос 4

Построение тренировки на основе различных циклов позволяет:

А систематизировать задачи, средства, методы тренировки

Б величину тренировочных воздействий

В определить восстановительные процедуры

Г проводить выборные и профилактические мероприятия

Правильный ответ: а, б, в

Вопрос 5

Какие действия необходимо выполнить при планировании годичного макроцикла?

А определить обязательные и главные соревнования

Б определить сроки и длительность тренировочных этапов

В определить сроки и место проведения тренировочных сборов

Г определить сроки этапа начального спортивного отбора

Правильный ответ: а, б, в

Вопрос 6.

Какие факторы определяют структуру годичного цикла тренировки:

А объективная закономерность развития спортивной формы

Б календарь спортивных соревнований

В климатические условия

Г финансирование

Правильный ответ: а, б, в

Вопрос 7.

Какие из перечисленных микроциклов планируются в конце подготовительного и в соревновательном периоде

А втягивающие

Б ударные

В равномерные

Г переменные

Правильный ответ: б

Вопрос 8.

Восстановительно-подготовительные мезоциклы планируют:

А когда необходимо восстановление спортсменов после серии основных соревнований, требующих не столько физических, сколько нервных затрат, а также подготовка к новой серии соревнований

Б чтобы не допустить перерастания кумулятивного эффекта, вызванного участием спортсмена в серии соревнований в перетренировку, после восстановительных микроциклов вводят работу поддерживающего характера, широко используя средства общей подготовки

В чтобы не допустить перерастания кумулятивного эффекта, вызванного участием спортсмена в серии соревнований в перетренировку, после восстановительных микроциклов вводят работу поддерживающего характера, широко используя средства специальной подготовки

Г когда собственно-тренировочная работа сочетается с участием в серии соревнований, которые имеют в основном контрольно-тренировочный характер

Правильный ответ: а

Вопрос 9.

Какие средства как правило не используются в общеподготовительном этапе годичного макроцикла:

А соревновательные упражнения

Б специально-подготовительные упражнения

В общеразвивающие упражнения

Г модельные упражнения

Правильный ответ: а

Вопрос 10.

Установите первое действие при планировании годичного макроцикла тренировки

А Определение обязательных и главных соревнований.

Б Деление этапов тренировки на несколько мезо- и микро-циклов.

В Определение сроков и длительности тренировочных этапов и периодов.

Г Планирование тренировочных сборов.

Правильный ответ: а

Ключ

1	а
2	а
3	а, б, в, г
4	а, б, в
5	а, б, в
6	а, б, в
7	б
8	а
9	а
10	а

Тест № 4 УК-7

При прохождении теста выберите один или несколько вариантов ответа.

Вопрос 1.

Какие из перечисленных разделов должны быть обязательно отражены в положении о соревнованиях?

А. Награждение

Б. Порядок и сроки подачи заявки для участия в соревнованиях

В. Наличие психологической службы

Г. Количество мест для зрителей

Правильный ответ: а, б

Вопрос 2.

Какие существуют способы проведения соревнований?

А. Круговой

Б. С выбыванием после 2 поражений

В. Полукруговой

Г. Рассредоточенный с выбыванием после одного поражения

Правильный ответ: а, б

Вопрос 3.

Какой должен быть первый пункт в положении о соревнованиях?

А. Время и место проведения

Б. Руководство соревнованиями

В. Цели и задачи

Г. Требования к участникам

Правильный ответ: в

Вопрос 4.

Как называется основной документ при проведении соревнований?

А. Устав соревнований

Б. Правила соревнований

В. Положение о соревнованиях

Г. План соревнований

Правильный ответ: в

Вопрос 5.

В каком документе, четко определены условия соревновательной борьбы в конкретном виде спорта?

А. Положение о соревнованиях

Б. Правила соревнований

В. Регламент соревнований

Г. Система соревнований

Правильный ответ: б

Вопрос 6.

Какие обязательные положения должна содержать заявка команды на соревнования?

А. Фотографии спортсменов

Б. Паспортные данные или свидетельство о рождении

В. ФИО

Г. Дата рождения

Правильный ответ: в, г

Вопрос 7.

Укажите основные требования к единому спортивному календарю?

А. Регулярность соревнований различного типа и ранга

Б. Стабильность календаря

В. Волнообразность календаря

Г. Переменность календаря

Правильный ответ: а, б

Вопрос 8.

Возможно ли изменение сроков проведения соревнований в утвержденном календарном плане организацией проводящей соревнования?

А. Невозможно

Б. Возможно по согласованию с организацией, утвердившей календарный план

В. Возможно при согласовании среди участвующих в соревнованиях организаций между собой

Г. Возможно по согласованию с организацией, утвердившей календарный план и при согласовании среди участвующих в соревнованиях организаций между собой

Правильный вариант: б

Вопрос 9.

Можно ли проводить соревнования без утвержденного положения о соревнованиях?

А. Нельзя

Б. Можно

В. Можно в виде исключения

Г. Можно в зависимости от ранга соревнований

Правильный ответ: а

10. Без наличия каких документов спортсменов не допускается к участию в соревнованиях?

А. Медицинский допуск

Б. СНИЛС

В. Полис добровольного медицинского страхования

Г. Заявочный лист на спортсмена или команду

Правильный ответ: а, г

1	а, б
2	а, б
3	в
4	в
5	б
6	в, г
7	а, б
8	б
9	а
10	а, г

4. Задание по составлению календаря соревнований и положения о соревнованиях.

Для каждого документа необходимо определить его структуру и содержание в соответствии с требованиями к данным документам. В содержании в полном объеме представить все основные компоненты документов: цель и задачи соревнований, место и сроки проведения, кто осуществляет руководство соревнованиями, требования к участникам, программа соревнований, способы проведения встреч (круговой, с выбыванием после поражения (одного, двух), комбинированный (смешанный)) и определение победителей, награждение победителей, формы документов (заявочный лист) и сроки их предоставления.

5. Задание по анализу физических способностей в игровых видах спорта.

Раскрыть понятие основных (общих) и специальных физических качеств, дать определение каждого физического качества (общего и специального), его полную характеристику включая различные виды, разновидности или формы. Указать факторы, влияющие на уровень развития и проявления физических способностей, формы проявления в соответствии со спецификой вида спортивных игр, а также сенситивные периоды их развития. Материал предоставить в виде презентации с докладом.

6. Задание по составлению таблицы фазовой структуры приемов защиты и нападения в избранном виде спортивных игр.

При составлении таблицы фазовой структуры приемов защиты и нападения в избранном виде спортивных игр необходимо выделить все фазы техники приема. Точно отобразить пространственные характеристики (исходное положение и оперативная поза в процессе выполнения движения), направление, амплитуда, траектория; временные характеристики (длительность движений, темп); пространственно-временные характеристики (скорость движений, их частота) изучаемого приема.

7. Задание по составлению батареи тестов для определения уровня подготовленности (общефизической, специальной физической, технической и др.) спортсменов в зависимости от квалификации по заданию преподавателя.

При составлении батареи тестов по измерению и оценке различных показателей в циклах тренировки с целью определения уровня подготовленности спортсмена необходимо подобрать их с учетом соответствия определяемым видам подготовленности, показателей надежности и валидности. Методика тестирования должна полно отражать процедуру проведения и оценивание его результатов, отвечать правилам техники безопасности, учитывать пол, возраст и уровень подготовленности спортсмена.

8. Задание по разработке микроцикла, мезоцикла, годичного макроцикла.

При разработке годичного макроцикла необходимо определить продолжительность каждого периода макроцикла с учетом динамики спортивной формы и календаря соревнований, мезоциклы, входящие в состав того или иного периода макроцикла и их сочетания в соответствии с общей логикой развертывания тренировочного процесса и особенностей его этапов. А также основные стороны содержания тренировки и соотношение видов подготовки в каждый период макроцикла, общую тенденцию динамики нагрузок в каждом периоде.

При разработке мезоцикла установить микроциклы входящие в состав мезоцикла и их сочетания в соответствии с его типом и общей логикой развертывания тренировочного процесса и особенностей его этапов. Определить содержание тренировочных занятий, их направленность.

При разработке микроцикла определить продолжительность и структуру микроцикла, в соответствии с местом микроцикла в тренировочном процессе, в зависимости от смены его этапов и периодов. Указать содержание (различные упражнения), число занятий различной направленности и величину применяемых в них нагрузок в соответствии с типом микроцикла.

9. Задание по методическому анализу упражнения.

Для методического анализа необходимо подобрать 7 упражнений для обучения техническому приему, тактическому действию или развитию физических качеств (общих и специальных) в избранном виде спортивных игр (по заданию преподавателя). Упражнения должны подбираться с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся, соответствовать требованиям техники безопасности. Иметь ясную цель и задачу(и), решать поставленные задачи, точное и понятное описание (указать расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, перемещения игроков, направление полета мяча, шайбы, волана), желательно сопровождаться наглядной схемой. Также необходимо определить параметры нагрузки предложенных упражнений в соответствии с контингентом занимающихся, сформулировать методические рекомендации по выполнению задания, определить энергетическую систему (ы), обеспечивающую выполнение каждого упражнения. При необходимости провести анализ главных мышечных групп несущих основную нагрузку при выполнении двигательного действия в избранном виде спортивных игр. Материал предоставить в виде презентации с видеоматериалами и докладом.

10. Примерная тематика рефератов:

Раздел I. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта.

1. Исторический анализ изменения правил соревнований по избранному виду спортивных игр.
2. Исторический анализ развития избранного вида спортивных игр.
3. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта.
4. Профессионально-прикладное и оздоровительное значение спортивных игр.
5. История возникновения и развития спортивных игр в России и за рубежом (на примере избранного вида спортивных игр)
6. Знаменитые отечественные и зарубежные тренеры, и их вклад в развитие спортивных игр.
7. Знаменитые отечественные и зарубежные спортсмены в избранном виде спортивных игр.
8. Избранный вид спортивных игр как средство рекреации и продления долголетия.
9. Современные тенденции развития спортивных игр на примере избранного вида.
10. Анализ выступлений сборных команд России по избранному виду спортивных игр на различных международных соревнованиях.

Раздел VI Физкультурно-спортивная работа по спортивным играм.

1. Средства, методы организации и проведения спортивно-массовой работы на примере спортивных игр.

2. Средства, методы организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательных организациях для детей школьного возраста на примере спортивных игр.
3. Средства, методы организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательных организациях для студентов на примере спортивных игр.
4. Средства, методы организации школьного и студенческого спорта на примере спортивных игр.
5. Физкультурно-спортивная работа на основе спортивных игр как фактор формирования здорового образа жизни современной молодежи.
6. Спортивные соревнования по спортивным играм как средство и метод общей, профессионально-прикладной и спортивной подготовки студентов. Развитие профессионально-прикладных качеств.
7. Спортивные игры как средство активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
8. Характеристика основных видов физкультурно-спортивной работы на основе спортивных игр.
9. Дозирование физических нагрузок на секционных занятиях по избранному виду спортивных игр.
10. Организация секционных занятий по спортивным играм в школьном спортивном клубе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля (2 семестр) являются: реферат, тестирование, положение о соревнованиях, календарь соревнований, устный опрос.

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации (4 семестр) являются: таблицы фазовой структуры приемов защиты и нападения в спортивных играх, доклад и презентация по проведению анализа физических способностей в игровых видах спорта, устный опрос.

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации (6 семестр) являются: тестирование (2 теста), доклад и презентация по методическому анализу упражнений для обучения технико-тактическим действиям и развития физических качеств в спортивных играх, разработка микроцикла по заданию преподавателя, разработка мезоцикла по заданию преподавателя, разработка годичного макроцикла по заданию преподавателя, план-конспект учебно-тренировочного занятия, устный опрос.

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации (7 семестр) являются: реферат, тестирование, батареи тестов для определения уровня подготовленности (общефизической, специальной физической, технической и др.) спортсменов в зависимости от квалификации по заданию преподавателя и проведение тестирования, устный опрос.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 2 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 4 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 7 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Формами промежуточной аттестации в 2 семестре является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Формами промежуточной аттестации в 4 семестре является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Формами промежуточной аттестации в 6 семестре является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Формами промежуточной аттестации в 7 семестре является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. основная литература:

1. Учеб. пособие /Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. Железняк Ю.Д., Кашкаров В.А., Кравцевич И.П., Черных Е.В., Мещеряков И.Л., Панов С.Ф., Шкляров В.Б.; Под ред. Ю.Д.Железняка. — 2-е изд., испр. — М.: «Академия», 2005. — 384 с.
2. Григорьева И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов /Григорьева И. В. , Волкова Е. Г. , Водолазов Ю. С. Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012.-87с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=142220
3. Жуков Р. С.Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов.- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.-110с.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=278415
4. Трофимов А. М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов.- Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012.-108с. — Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272334&sr=1>
5. Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр. Учебник для вузов физической культуры /Ю.Д. Железняк .-М.: Издательский центр «Академия», 2014.-412с.
6. Спортивные игры [Текст]: техника, тактика, методика обучения : учеб. для вузов / под ред. Ю.Д.Железняка. — М.: Академия, 2008. — 520 с.

6.2. дополнительная литература

1. Антипов А.В. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе [Текст]: научно-методическое пособие/ А.В. Антипов, В.П. Губа, С.Ю. Тюленьков. — М.: Сов. спорт, 2008. — 152с.
2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера [Текст]. -М.: Астрель, 2002.-864с.
3. Бондарчук А.П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса [Текст]. — М.: Олимпия Пресс, 2007.- 272с.
4. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена [Текст . — М.: Сов.спорт, 2009. — 200с.
5. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте [Текст] : общ. теория и ее практические приложения. — М.: Сов.спорт, 2005. — 800с.
6. Волейбол [Текст]: учебник для вузов /под ред. А.В.Беляева, М.В.Савина. — М.: СпортАкадемПресс, 2006. — 360 с.
7. Теория и методика футбола [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Губа [и др.]. — 2-е изд. — М.: Спорт, 2018. — 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74304.html>
8. Нестеровский Д.И. Баскетбол [Электронный ресурс] : теория и методика обучения : учебник для вузов. — 3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2008.-336с. — Режим доступа: http://library.sibsiu.ru/index.php?id=315&option=com_content&task=view
9. Игнатьева, В.Я. Теория и методика гандбола [Электронный ресурс]: учебник / Игнатьева В.Я. - М.: Спорт, 2016. — 328с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839459.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://library.ru> - Library.ru Информационно – справочный портал
<http://sigla.ru> - Сигла – служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран
<http://www.prometeus.nsc.ru> Отделение ГПНТБ СО РАН
<http://www.volley.ru/> – сайт Всероссийской Федерации Волейбола.
<http://www.russiabasket.ru> Российская федерация баскетбола
<http://www.rfs.ru> Российский футбольный союз
<http://www.fhr.ru> Федерация хоккея России
<http://www.eos.guppros.ru/> - Электронная образовательная среда ГУП

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации «Подготовка реферативных работ» к.п.н. доц. Шустова Е.В. утверждено УМС
- 2.. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Спортивные игры» доц. Киселева И.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

Необходимый инвентарь и оборудование для проведения практических занятий: спортивный зал, спортивное оборудование (волейбольная сетка, антенны с карманами, столбы, защита для столбов, тележки для мячей, футбольные ворота, баскетбольные щиты с кольцами), инвентарь (мячи: волейбольные, футбольные, баскетбольные, медболы весом 1 кг), флажки, счетное табло.

