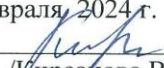


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79173803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
«29» февраля 2024 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины
Проблемы моделирования в психологии

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки
Психологическое консультирование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» февраля 2024 г. № 4
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от «13» февраля 2024 г. № 8
И.о. зав. кафедрой
/Киселев В.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Кочнев Вадим Арнольдович, доцент
кандидат психологических наук.

Рабочая программа дисциплины «Проблемы моделирования в психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о теории и практике моделирования психологических явлений и процессов в психологическом консультировании и психотерапии.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у магистрантов целостной системы знаний о моделировании в психологических исследованиях: теоретических основаниях применения моделирования, функциях моделей, этапах моделирования и классификации моделей в психологии;
- формирование у магистранта теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных статистических методах, применяемых при решении профессиональных психологических задач по моделированию психологических процессов и явлений, грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач в области психологического моделирования, обработки и доказательства значимости результатов психологических исследований;
- формирование интереса к применению психологического моделирования на базе статистических методов в психологическом консультировании, как в научно-исследовательской, так и в практической деятельности психолога;
- развитие аналитического, критического мышления и способностей прогнозирования при планировании психологического исследования и построении авторской модели изучаемого объекта, явления и процесса психологической реальности в индивидуальной работе и на группах испытуемых с вариативными качественными и количественными характеристиками;
- формирование психологической готовности магистранта к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных задач в области консультативной психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в магистратуре по дисциплинам «Методологические основы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Статистические методы в психологии».

Дисциплина изучается в связке с такими дисциплинами как «Практикум по методам психологической диагностики», «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии», «Основные направления психологического консультирования и психотерапии»

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(72) ¹
Контактная работа:	30,3
Лекции	8
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,3
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	24
Контроль	17,7

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Проблемы моделирования в психологии» <i>Моделирование как самостоятельное направление в психологической практике.</i> <i>Проблемы применения математического моделирования в психологии.</i> <i>Общая характеристика дисциплины «Проблемы моделирования в психологии».</i>	2	4	2
Тема 2. Моделирование психологических процессов и явлений с использованием множественного регрессионного анализа <i>Множественная регрессия в моделировании психологических явлений и процессов.</i> <i>Этапы проведения регрессионного анализа.</i> <i>Математическое моделирование с помощью регрессионного анализа.</i>	2	4	2
Тема 3. Кластерный анализ в моделировании психологических процессов и явлений <i>Использование кластерного анализа при исследовании латентных структур и их развития в психологических исследованиях.</i> <i>Этапы кластерного анализа.</i> <i>Представление результатов кластерного анализа.</i>	2	4	-

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 4. Моделирование в психологических исследованиях с использованием дискриминантного анализа <i>Моделирование психических процессов и явлений на основе дискриминантного анализа.</i> <i>Этапы дискриминантного анализа.</i> <i>Представление результатов дискриминантного анализа.</i>	2	4	2
Итого	8 (8)²	16 (16)³	6 (6)⁴

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очно-заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Проблемы моделирования в психологии»	1. Математическое моделирование как самостоятельное направление в психологической практике. 2. Проблемы применения математического моделирования в психологии. 3. Общая характеристика дисциплины «Проблемы моделирования в психологии».	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста подготовка доклада, презентации.	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад (фиксированное выступление), презентация.
Тема 2. Моделирование психологических процессов и явлений с использованием множественного регрессионного анализа	1. Множественная регрессия в моделировании психологических явлений и процессов. 2. Этапы проведения регрессионного анализа. 3. Математическое моделирование с помощью регрессионного анализа.	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста подготовка доклада, презентации.	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад (фиксированное выступление), презентация.
Тема 3. Кластерный анализ в моделировании психологических процессов и явлений	1.Использование кластерного анализа при исследовании латентных структур и их развития в психологических исследованиях. 2.Этапы кластерного анализа. 3.Представление результатов кластерного анализа. Интерпретация дендрограммы.	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста подготовка доклада, презентации.	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад (фиксированное выступление), презентация.
Тема 4. Моделирование в	1.Моделирование психических процессов и явлений на основе	6	Анализ литературы,	Учебно-методическое	Устный опрос на

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

психологических исследованиях с использованием дискриминантного анализа	дискриминантного анализа. 2.Этапы дискриминантного анализа. 3.Представление результатов дискриминантного анализа.		подготовка конспекта, подготовка аннотации текста подготовка доклада, презентации.	обеспечение, Интернет-источники.	занятия, конспект, аннотация текста, доклад (фиксированное выступление), презентация.
Итого		24 (24)⁵			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - о взаимосвязи теоретических проблем науки с практикой использования математических моделей в исследовании психической реальности; - о возможности использования статистических методов для моделирования психической реальности; - о видах, модификациях и ресурсах статистических программ, используемых в моделировании в современных отечественных и зарубежных психологических исследованиях. - теоретические основания для использования моделирования в	Устный опрос, конспект, доклад, презентация аннотация текста практические задания	Шкала оценки устного опроса Шкала оценки конспекта, Шкала оценки доклада и презентации, Шкала оценки аннотации текста Шкала оценивания практического задания

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

			психологических исследованиях; уметь: - применять алгоритм многомерного анализа психологических данных с использованием кластерного, регрессионного и дискриминантного анализа;		
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - о взаимосвязи теоретических проблем науки с практикой использования математических моделей в исследовании психической реальности; - о возможности использования статистических методов для моделирования психической реальности; - об ограничениях статистических методов и специфике их использования при разработке авторской модели психологического исследования; - о видах, модификациях и ресурсах статистических программ, используемых в моделировании в современных отечественных и зарубежных психологических исследованиях. - теоретические основания для использования моделирования в психологических исследованиях; - классификацию моделей, функции моделей, этапы моделирования в психологии; - статистические методы, используемые в моделировании психологических явлений и процессов; уметь: - применять алгоритм многомерного анализа психологических данных с использованием кластерного, регрессионного и дискриминантного анализа; - применять множественный регрессионный, кластерный и дискриминантный анализ как математическое основание для разработки моделей психологических явлений и процессов; - определять уровни статистической значимости многофункциональных критериев и эффективность разработанных моделей психологической реальности; - проводить подготовку и обработку данных с помощью пакетов статистических программ на персональном компьютере (пакет математического анализа Excel, статистическая программа обработки данных SPSS).	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, аннотация текста	Шкала оценки устного опроса Шкала оценки конспекта, Шкала оценки доклада и презентации, Шкала оценки аннотации текста	

			владеть: - умениями и навыками планирования и разработки авторской модели психологического исследования в психологическом консультировании и психотерапии; - умениями и навыками применения множественного регрессионного анализа, кластерного анализа, дискриминантного анализа для обработки результатов психологических исследований в психологическом консультировании и психотерапии; - умениями и навыками интерпретации результатов математического моделирования с использованием кластерного, регрессионного и дискриминантного анализа; - умениями и навыками определения эффективности математической модели, разработанной с использованием регрессионного и дискриминантного анализа.		
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - о возможности использования новых модификаций статистических методов для моделирования психической реальности с использованием современных информационных технологий; - различные статистические программы и статистические методы, используемые в моделировании психологических явлений и процессов консультативной практики и способы их модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности; уметь: - применять различные варианты множественного регрессионного, кластерного и дискриминантного анализа для разработки моделей психологических явлений и процессов в консультативной практике с использованием современных информационных технологий; - проводить подготовку и обработку данных с помощью современных модификаций пакетов статистических программ на персональном компьютере (статистическая программа обработки данных SPSS) с использованием современных информационных технологий.	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, аннотация текста, практические задания	Шкала оценки устного опроса Шкала оценки конспекта, Шкала оценки доклада и презентации, Шкала оценки аннотации текста Шкала оценивания практического задания
СПК-2	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - о возможности использования	Устный опрос, конспект,	Шкала оценки устного

		ях. 2. Самостоятельная работа.	новых модификаций статистических методов для моделирования психической реальности с использованием современных информационных технологий; - различные статистические программы и статистические методы, используемые в моделировании психологических явлений и процессов консультативной практики и способы их модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности; уметь: - применять различные варианты множественного регрессионного, кластерного и дискриминантного анализа для разработки моделей психологических явлений и процессов в консультативной практике с использованием современных информационных технологий; - проводить подготовку и обработку данных с помощью современных модификаций пакетов статистических программ на персональном компьютере (статистическая программа обработки данных SPSS) с использованием современных информационных технологий. владеть: - умениями и навыками постановки проблем, целей и задач, планирования и разработки авторской модели психологического исследования в психологическом консультировании и психотерапии с использованием современных информационных технологий; - умениями и навыками определения эффективности разработанной математической модели исследования консультативной практики и возможности её оптимизации в консультативной психологии.	доклад, презентация аннотация текста	опроса Шкала оценки конспекта, Шкала оценки доклада и презентации, Шкала оценки аннотации текста
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Конспект подготовлен по теме изучения	5

Конспект	Конспект отсутствует	2
----------	----------------------	---

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в установленный срок.	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в установленный срок.	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в установленный срок.	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в установленный срок.	0

Шкала оценивания доклада и презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад и презентация	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада.	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада.	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада.	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано не-	0

	достаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада.	
--	--	--

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устного вопроса

Тема 1. Введение в дисциплину «Проблемы моделирования в психологии»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Проблемы моделирования в психологии».

Задание 2. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки магистранта.

Задание 3. Что представляет собой требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистранта по дисциплине.

Задание 4. Раскройте цели и задачи дисциплины «Проблемы моделирования в психологии».

Задание 5. Назовите основные отличия субъективных и объективных психологических моделей.

Задание 6. Раскройте, в чем заключается адекватность математического моделирования психологических явлений и процессов.

Задание 7. Охарактеризуйте особенности применения моделирования на основе статистических методов при обработке качественных и количественных переменных в психологических исследованиях.

Задание 8. Назовите основные проблемы применения моделей в психологии.

Задание 9. Назовите основные направления и подходы в использовании моделирования психологических явлений и процессов.

Задание 10. Назовите основные этапы моделирования в психологии.

Задание 11. Назовите основные функции психологических моделей.

Задание 12. Назовите основания для классификации моделей психологических явлений и процессов.

Тема 2. Моделирование психологических процессов и явлений с использованием множественного регрессионного анализа

Задание 1. Раскройте, что представляет собой моделирование в психологии на основе множественной регрессии.

Задание 2. Охарактеризуйте особенности регрессионного анализа в психологических исследованиях.

Задание 3. Что представляют собой математико-статистические проблемы, решаемые множественным регрессионным анализом.

Задание 4. Раскройте назначение множественного регрессионного анализа.

Задание 5. Назовите основные этапы проведения регрессионного анализа.

Задание 6. Охарактеризуйте особенности представления данных и этапы расчета множественного регрессионного анализа.

Задание 7. Охарактеризуйте особенности представление результатов расчета множественного регрессионного анализа.

Задание 8. Назовите сферы применения математического моделирования с помощью регрессионного анализа.

Задание 9. Назовите особенности интерпретации результатов психологического исследования.

Задание 10. Кратко раскройте требования к математическому моделированию в психологических исследованиях.

Тема 3. Кластерный анализ в моделировании психологических процессов и явлений

Задание 1. Раскройте назначение кластерного анализа в моделировании психологического исследования.

Задание 2. Охарактеризуйте основные задачи, решаемые с помощью кластерного анализа.

Задание 3. Что представляет собой подготовка данных для проведения кластерного анализа?

Задание 4. Раскройте основные принципы классификации и основные понятия кластерного анализа.

Задание 5. Назовите этапы кластерного анализа.

Задание 6. Охарактеризуйте особенности ввода данных для проведения кластерного анализа.

Задание 7. Охарактеризуйте свойства кластеров.

Задание 8. Назовите особенности графического представления результатов кластерного анализа: дендрограмма.

Задание 9. Назовите техники кластерного анализа.

Задание 10. Кратко раскройте основные Правила интерпретации результатов кластерного анализа.

Тема 4. Моделирование в психологических исследованиях с использованием дискриминантного анализа

Задание 1. Раскройте назначение дискриминантного анализа в психологическом моделировании.

Задание 2. Охарактеризуйте особенности интерпретация дискриминантных функций в психологических исследованиях.

Задание 3. Что представляет собой подготовка и представление данных психологиче-

ских исследований для обработки в дискриминантном анализе?

Задание 4. Раскройте этапы дискриминантного анализа.

Задание 5. Назовите особенности выбора группирующей переменной в дискриминантном анализе.

Задание 6. Охарактеризуйте особенности определения уравнения дискриминантных переменных, веса предикторов в уравнении дискриминантной функции.

Задание 7. Охарактеризуйте особенности проверки значимости различий между переменными в дискриминантном анализе.

Задание 8. Назовите правила интерпретации результатов дискриминантного анализа.

Задание 9. Назовите функции математического моделирования с помощью дискриминантного анализа.

Задание 10. Кратко раскройте основные возможности и направления применения дискриминантного анализа для моделирования когнитивных процессов, ценностных структур и групповых процессов.

Примерные варианты практических заданий

1. Выполнение практического задания № 1 (Множественный регрессионный анализ, файл МРА.xlsx);
2. Выполнение практического задания № 2 (Кластерный анализ, файл КА.xlsx);
3. Выполнение практического задания № 3 (Дискриминантный анализ, файл Дискри-мА.xlsx).

Примерные темы курсовых работ.

1. Дайте общую характеристику дисциплины «Проблемы моделирования в психологии».
2. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки магистранта.
3. Что представляет собой требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистранта по дисциплине.
4. Раскройте цели и задачи дисциплины «Проблемы моделирования в психологии».
5. Назовите основные отличия субъективных и объективных психологических моделей.
6. Раскройте, в чем заключается адекватность математического моделирования психологических явлений и процессов.
7. Охарактеризуйте особенности применения моделирования на основе статистических методов при обработке качественных и количественных переменные в психологических исследованиях.
8. Назовите основные проблемы применения моделей в психологии.
9. Назовите основные направления и подходы в использовании моделирования психологических явлений и процессов.
10. Назовите основные этапы моделирования в психологии.
11. Назовите основные функции психологических моделей.
12. Назовите основания для классификации моделей психологических явлений и процессов.
13. Раскройте, что представляет собой моделирование в психологии на основе множественной регрессии.
14. Охарактеризуйте особенности регрессионного анализа в психологических исследованиях.
15. Что представляют собой математико-статистические проблемы, решаемые множественным регрессионным анализом.
16. Раскройте назначение множественного регрессионного анализа.
17. Назовите основные этапы проведения регрессионного анализа.

18. Охарактеризуйте особенности представления данных и этапы расчета множественного регрессионного анализа.
19. Охарактеризуйте особенности представление результатов расчета множественного регрессионного анализа.
20. Назовите сферы применения математического моделирования с помощью регрессионного анализа.
21. Назовите особенности интерпретации результатов психологического исследования.
22. Кратко раскройте требования к математическому моделированию в психологических исследованиях.
23. Раскройте назначение кластерного анализа в моделировании психологического исследования.
24. Охарактеризуйте основные задачи, решаемые с помощью кластерного анализа.
25. Что представляет собой подготовка данных для проведения кластерного анализа?
26. Раскройте основные принципы классификации и основные понятия кластерного анализа.
27. Назовите этапы кластерного анализа.
28. Охарактеризуйте особенности ввода данных для проведения кластерного анализа.
29. Охарактеризуйте свойства кластеров.
30. Назовите особенности графического представления результатов кластерного анализа: дендрограмма.
31. Назовите техники кластерного анализа.
32. Кратко раскройте основные Правила интерпретации результатов кластерного анализа.
33. Раскройте назначение дискриминантного анализа в психологическом моделировании.
34. Охарактеризуйте особенности интерпретация дискриминантных функций в психологических исследованиях.
35. Что представляет собой подготовка и представление данных психологических исследований для обработки в дискриминантном анализе?
36. Раскройте этапы дискриминантного анализа.
37. Назовите особенности выбора группирующей переменной в дискриминантном анализе.
38. Охарактеризуйте особенности определения уравнения дискриминантных переменных, веса предикторов в уравнении дискриминантной функции.
39. Охарактеризуйте особенности проверки значимости различий между переменными в дискриминантном анализе.
40. Назовите правила интерпретации результатов дискриминантного анализа.
41. Назовите функции математического моделирования с помощью дискриминантного анализа.
42. Кратко раскройте основные возможности и направления применения дискриминантного анализа для моделирования когнитивных процессов, ценностных структур и групповых процессов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, выполнение практических заданий.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является курсовая работа. Курсовая работа защищается в устной форме.

Шкала оценивания курсовой работы

Критерии оценивания	Баллы
содержание работы соответствует выбранной теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию; широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники; по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в методических рекомендациях	81-100
содержание работы в целом соответствует теме работы; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы	61-80
имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы науч-	41-60

ная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не отражает решения поставленных задач; имеются многочисленные неточности в оформлении работы	
содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит компилятивный характер; предложения автора четко не сформулированы	0-40

Итоговая оценка по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 431 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469238>.
2. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2017. - 362с. – Текст: непосредственный.
3. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 321 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489514>

6.2. Дополнительная литература:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491743>
2. Дорофеев, В. А. Основы регрессионного моделирования для психологов : учебное пособие. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. - 129 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525492.html>
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. : учебник для вузов . — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — Текст : электронный.— URL: <https://urait.ru/bcode/490990>
<https://urait.ru/bcode/490991>
4. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 1. Основы, сущность и модели : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова,

- П. Н. Кочетков. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 249 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490637>
5. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 2. Психологические механизмы : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 351 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491136>
6. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 311 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495037>
7. Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108233.html>
8. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496046>
9. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495890>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
3. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
4. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
5. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
6. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsy.ru/about/subscribe/>
7. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
8. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
9. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
11. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
12. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
13. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
14. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
15. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
16. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
17. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
18. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
19. Психология. Журнал Высшей школы экономики — URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
20. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
21. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
22. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.

23. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 24. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 25. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 26. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 27. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических обществ, центров оказания психологической помощи и**

т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Общество человекоцентрированного подхода - URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>
6. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
7. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
9. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
10. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
11. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: <http://www.ccpp.ru/>
13. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
3. Методические рекомендации по подготовке и выполнению курсовой работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.