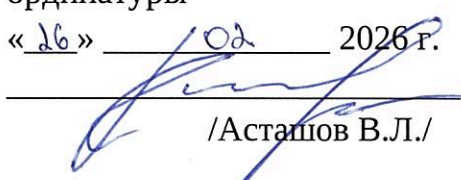


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.04.2026 15:39:10
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

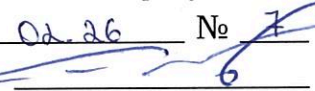
Согласовано:
Руководитель программы
ординатуры
« 26 » 02 2026 г.

/Асташов В.Л./


Рабочая программа дисциплины
Неотложная помощь

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Специальность
31.08.67 Хирургия

Форма обучения
Очная

Согласовано с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол от « 26 » 02.26 № 7
Председатель УМКом 
/Максимов А.В./

Рекомендовано кафедрой хирургии
Протокол от « 05 » 02 № 6
Заведующий кафедрой 
/Асташов В.Л./

г. Москва
2026 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Неотложная помощь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 26 августа 2014 г. № 1110.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление ординатора с диагностикой и лечением терминальных состояний.

Задачи дисциплины:

После освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать: особенности клиники, диагностики и тактики и методов лечения неотложных состояний.

уметь выполнять основные диагностические и лечебные манипуляции и операции при неотложных состояниях у больных

владеть:

-Методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний.

-Современными методами проведения комплексной сердечно-легочной и церебральной реанимации.

-Методами обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.

-Проведение дефибриляции.

-Навыками ведения электронной истории болезни.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	60

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Неотложные состояния: общие понятия Неотложные состояния, связанные с проведением инструментальной диагностики. Неотложные состояния, связанные с лечением. Неотложные состояния, связанные с наличием сопутствующей патологии.	-	2
Раздел 2. Неотложные состояния при патологиях органов брюшной полости Неотложные состояния при патологиях пищевода. Неотложные состояния при патологиях желудка и 12-п кишки. Неотложные состояния при патологиях поджелудочной железы. Неотложные состояния при патологиях печени и жёлчных путей. Неотложные состояния при патологиях ободочной кишки. Неотложные состояния при патологиях прямой кишки. Неотложные состояния при патологиях прямой кишки.	-	2
Раздел 3. Неотложные состояния при патологиях органов грудной полости. Неотложные состояния при патологиях бронхов, лёгкого, плевры.	-	4
Раздел 4. Неотложные состояния в патологиях женской и мужской половых систем Неотложные состояния при патологиях матки и яичников. Неотложные состояния при патологиях органов мочевыделительной системы.	-	2
Итого	-	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Неотложная помощь: общие понятия	История онкологии. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Правовые вопросы онкологической службы.	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2. Неотложные состояния при патологиях органов брюшной полости	Структура онкоморфологической службы. Прижизненное опухолеподобных процессов. Формы роста и распространения опухолей. Гистогенетический принцип построения классификации злокачественных опухолей	16	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 3. Неотложные состояния при патологиях органов грудной полости	Биология нормальной клетки. Биология опухолевой клетки. Этиология опухолевого роста. Понятие об онкогене. Канцерогенез на уровне клетки и органа. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст: молекулярно-генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза.	16	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 4. Неотложные состояния в патологиях женской и мужской половых	Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

систем	<p>степени распространения опухоли.</p> <p>Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей.</p> <p>Лабораторная диагностика в онкологии:</p> <p>исследования крови и мочи, исследования костного мозга.</p> <p>Опухолевые маркёры.</p> <p>Инструментальная диагностика в онкологии:</p> <p>рентгенологическое ультразвуковое исследования, радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое, гистологическое и иммуногистохимическое исследования опухолей.</p> <p>Диагностические манипуляции</p>				
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			<p>поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению.</p> <p>Организацию работы поли-клиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями.</p> <p>Организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому.</p> <p>Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации.</p> <p>Вопросы связи заболевания с профессией.</p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции.</p> <p>Основы водно-электролитного обмена, кислотнощелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения.</p> <p>Уметь: Получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания; Определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации</p> <p>Определять показания для госпитализации и организовать ее.</p> <p>Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска.</p> <p>Оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом онкологом.</p> <p>Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу</p>		
	Продвин	1.Работа на	Знать: Основные положения о	Опрос, реферат	Шкала оценивания

	ути	<p>учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).</p> <p>Принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению.</p> <p>Организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями.</p> <p>Организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому.</p> <p>Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации.</p> <p>Вопросы связи заболевания с профессией.</p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции.</p> <p>Основы водно-электролитного обмена, кислотнощелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения.</p> <p>Уметь: Получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания; Определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации</p> <p>Определять показания для госпитализации и организовать ее.</p> <p>Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных</p>	<p>опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
--	-----	--	--	--

			<p>заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска.</p> <p>Оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом онкологом.</p> <p>Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу</p> <p>Владеть: Методикой определения отклонений в здоровье пациента с учетом законов течения патологии по системам, областям и организму в целом, используя знания фундаментальных и клинических дисциплин;</p> <p>навыками соблюдения требований врачебной этики и деонтологии при общении с пациентами разных категорий, а также их родственниками и близкими;</p> <p>методикой проведения квалифицированного диагностического поиска для выявления заболеваний на ранних стадиях при типичных, а также малосимптомных и атипичных проявлениях болезни, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме;</p> <p>методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом МКБ -10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения;</p>		
ПК-3	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: Определение и клинические признаки развития терминального состояния.</p> <p>Патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине.</p> <p>Клиническую классификацию критических состояний</p> <p>Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики.</p>	Опрос, реферат	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>

			<p>Уметь: Определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий.</p> <p>Определять степень поражения ЦНС — пре-кома, кома, декортикация.</p> <p>Оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током.</p>		
	Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: Определение и клинические признаки развития терминального состояния.</p> <p>Патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине.</p> <p>Клиническую классификацию критических состояний</p> <p>Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики.</p> <p>Уметь: Определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий.</p> <p>Определять степень поражения ЦНС — пре-кома, кома, декортикация.</p> <p>Оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током.</p> <p>Владеть: Методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний.</p>	Опрос, реферат	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
ПК-5	Пороговой	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: Принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике</p> <p>Характеристику основных фармакологических препаратов, применяемых в терапии критических состояний;</p> <p>Синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;</p> <p>Методы диагностики, позволяющие поставить диагноз;</p> <p>Уметь: Корректировать нарушения КЩС и газового состава крови, ОЦК, ЦВД, электролитного баланса.</p> <p>Проводить оксигенотерапию через назофарингиальные катетеры.</p>	Опрос, реферат	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
	Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2.</p>	<p>Знать: Принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике</p> <p>Характеристику основных фармакологических препаратов,</p>	Опрос, реферат	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания</p>

		Самостоятельная работа	<p>применяемых в терапии критических состояний;</p> <p>Синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;</p> <p>Методы диагностики, позволяющие поставить диагноз;</p> <p>Уметь: Корректировать нарушения КЩС и газового состава крови, ОЦК, ЦВД, электролитного баланса.</p> <p>Проводить оксигенотерапию через назофарингиальные катетеры.</p> <p>Владеть: Методами обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.</p> <p>Проведение дефибриляции.</p> <p>Навыками ведения электронной истории болезни.</p>		реферата
ПК-6	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез, динамику клинической картины инфекционных болезней; - знать основные принципы терапии инфекционных болезней и др.</p> <p>Уметь: прогнозировать дальнейшее развитие болезни - составлять план обследования - оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных - рассчитать диетотерапию при инфекционных заболеваниях - обосновать тактику лечения и схему диспансеризации больного с инфекционным заболеванием</p>	Опрос, реферат	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
	Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез, динамику клинической картины инфекционных болезней; - знать основные принципы терапии инфекционных болезней и др.</p> <p>Уметь: прогнозировать дальнейшее развитие болезни - составлять план обследования - оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных - рассчитать диетотерапию при инфекционных заболеваниях - обосновать тактику лечения и схему диспансеризации больного с инфекционным заболеванием</p> <p>Владеть: основами физикального осмотра и оценки эпидемиологического анамнеза - методикой выбора и взятия биологического материала для исследований - основами оценки эф-</p>	Опрос, реферат	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>

			фективности проводимой терапии при ряде инфекционных заболеваний		
ПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Нормативно- Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики. – Принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике – Характеристику основных фармакологических препаратов, применяемых в терапии критических состояний – Синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах; – Методы диагностики, позволяющие поставить диагноз Уметь: Вести учетно-отчетную документацию установленного образца	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинуты	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Нормативно- Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики. – Принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике – Характеристику основных фармакологических препаратов, применяемых в терапии критических состояний – Синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах; – Методы диагностики, позволяющие поставить диагноз Уметь: Вести учетно-отчетную документацию установленного образца Владеть: Методами обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Проведение дефибрилляции. Навыками ведения электронной истории болезни.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-12	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел	Знать: основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

		ьная работа	военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России) Уметь: оценивать радиационную и химическую обстановку;		
	Продвинуты	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России) Уметь: оценивать радиационную и химическую обстановку; Владеть: компьютерной техникой и навыками работы с информационными базами; способами логического анализа обстановки;	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознанно и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог
5-3	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии

	базового умения.
2-0	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Возможные причины острой абдоминальной боли, основная симптоматика. Принципы оказания неотложной помощи при острой абдоминальной боли.
2. Почечная колика этиология, симптоматика. Неотложная помощь при почечной колике.
3. Основная симптоматика травм позвоночника и спинного мозга, неотложная помощь.
4. Симптоматика травм грудной клетки. Неотложная помощь при переломе ребер, грудины.
5. Проникающее ранение грудной клетки. Неотложная помощь при пневмотораксе.

Примерные темы рефератов

- a) Неотложная помощь: общие понятия
 - Неотложные состояния, связанные с проведением инструментальной диагностики.
 - Неотложные состояния, связанные с лечением.
 - Неотложные состояния, связанные с наличием сопутствующей патологии.
- b) Неотложные состояния при патологиях головы и шеи
 - Неотложные состояния при патологиях пищевода.
 - Неотложные состояния при патологиях желудка и 12-п кишки.
 - Неотложные состояния при патологиях поджелудочной железы.
 - Неотложные состояния при патологиях печени и жёлчных путей.
 - Неотложные состояния при патологиях ободочной кишки.
 - Неотложные состояния при патологиях прямой кишки.
 - Неотложные состояния при патологиях прямой кишки.
- c) Неотложные состояния при о патологиях органов брюшной полости.
 - Неотложные состояния при патологиях бронхов
 - Неотложные состояния при патологиях лёгкого
 - Неотложные состояния при патологиях плевры.
- d) Неотложные состояния при патологиях органов грудной полости.
 - Неотложные состояния при патологиях матки и яичников.
 - Неотложные состояния при патологиях органов мочевыделительной системы.

Примерные вопросы для зачета

1. Понятие реанимации: нормативно-правовые аспекты проведения реанимационных мероприятий, показания и противопоказания к проведению СЛР, основные правила СЛР, последовательность основных реанимационных мероприятий.
2. Острая дыхательная недостаточность: классификация, этиология, диагностика и дифференциальная диагностика ОДН, патологические виды дыхания, помощь при острой дыхательной недостаточности различного генеза.
3. Понятия об ожогах, причины их возникновения, виды, степени, клинические проявления; системные реакции организма на ожоги; определение площади термических поражений (правило «девятки», правило «ладони»); понятие об ожоговой болезни., оказание неотложной помощи при термических поражениях.
4. Понятия об отморожениях, причины их возникновения, виды, степени, клинические проявления; системные реакции организма на отморожения, принципы оказания неотложной медицинской помощи при отморожениях..

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, реферат.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики	0-4
Способность увязывать теоретические положения практикой	умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются	0-4
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий корректно использует профессиональную терминологию - осмысленность - системность	0-4
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	логичность изложения - последовательность изложения - грамотность изложения умение делать выводы по излагаемому материалу	0-4
Культура речи	правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; научно грамотное и практически целесообразное изложение	0-4

	материала	
--	-----------	--

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html>
2. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460078.html>
3. Неотложная врачебная помощь / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469644.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495072>
2. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>
3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>
4. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие /. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 252 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351949.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС

2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека").