

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
« 16 » 09 2024 г.
/Кабалина О.И./

**Рабочая программа производственной практики (педагогической
практики)**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и коррекционная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7
И.о. зав. кафедрой /Федоров О.Г./

Мытищи
2024

Авторы-составители:
Поручкина С.М., доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практика» обязательной части и является обязательной для изучения и прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание практики	5
5.	Формы отчетности по практике	9
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	9
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	36
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	37
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	37

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – образовательные организации

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики: составляет 27 зачетных единиц (972 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 16,8 ч., самостоятельная работа – 924 часа (в том числе 462 часа в форме практической подготовки), контроль 31,2 ч

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4, 5, 6 семестрах и зачет с оценкой в 7 семестре.

По очно-заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики: составляет 27 зачетных единиц (972 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 16,8 ч., самостоятельная работа – 924 часа (в том числе 462 часа в форме практической подготовки), контроль 31,2 ч

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4, 5, 6 семестрах и зачет с оценкой в 7 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление и использование теоретических знаний и практических навыков, полученных бакалаврами при обучении в ходе самостоятельного проектирования, реализации, оценивания и корректировки образовательного процесса в рамках конкретной образовательной организации.

Задачи практики:

а) сформировать умения оперировать нужной терминологией, особым научным языком – научным метаязыком при проведении различных форм аудиторных занятий;

б) выработать навыки адекватного изложения в устной и письменной форме учебного материала на русском языке;

в) сформировать у бакалавра умения аналитически осмысливать, сопоставлять и обобщать научные данные/факты с практическими результатами.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практика» обязательной части и является обязательной для изучения и прохождения.

В методическом плане производственная практика (педагогическая практика) основывается на теоретических знаниях, полученных по таким учебным дисциплинам как «Дошкольная педагогика», «Развитие игровой деятельности дошкольника», «Профессиональная этика», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста».

4. Содержание практики

4 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовитель ный этап	Установочная лекция. Сообщение целей, задач и сроков практики. Ознакомление с задачами практики и требованиями к оформлению отчетной документации. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику. Составление плана практики и его согласование с руководителем практики. Получение индивидуального задания от руководителя практики.	дневник прохождения практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание
Производствен ный этап	Знакомство с образовательной организацией, планами работы педагогического коллектива, деятельностью педагогов-воспитателей (ознакомление с планом работы, изучение системы	дневник прохождения практики отчет о

	планирования занятий на полугодие/месяц/неделю, формулировка основных задач и др.), Составление психолого-педагогической характеристики детей, Знакомство с материально-техническим оснащением учебного процесса (учебно-методическими пособиями, УМК, ТСО) и оснащённостью младшей/средней/старшей/подготовительной групп. Посещение занятий педагогов-воспитателей Самостоятельное проведение занятий, подготовка и проведение внеклассных мероприятий	прохождении практики индивидуальное задание
Заключительный этап	Написание отчета. Обобщение проделанной работы, самооценка уровня сформированности компетенций. Оформление отчетной документации. Проведение промежуточной аттестации.	дневник прохождения практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание

5 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Сообщение целей, задач и сроков практики. Ознакомление с задачами практики и требованиями к оформлению отчетной документации. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику. Составление плана практики и его согласование с руководителем практики. Получение индивидуального задания от руководителя практики.	дневник прохождения практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание
Производственный этап	Знакомство с образовательной организацией, планами работы педагогического коллектива, деятельностью педагогов-воспитателей (ознакомление с планом работы, изучение системы планирования занятий на полугодие/месяц/неделю, формулировка основных задач и др.), Составление психолого-педагогической характеристики детей, Знакомство с материально-техническим	дневник прохождения практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание

	оснащением учебного процесса (учебно-методическими пособиями, УМК, ТСО) и оснащённостью младшей/средней/старшей/подготовительной групп. Посещение занятий педагогов-воспитателей Самостоятельное проведение занятий, подготовка и проведение внеклассных мероприятий	
Заключительный этап	Написание отчета. Обобщение проделанной работы, самооценка уровня сформированности компетенций. Оформление отчетной документации. Проведение промежуточной аттестации.	дневник прохождения практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание

6 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Сообщение целей, задач и сроков практики. Ознакомление с задачами практики и требованиями к оформлению отчетной документации. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику. Составление плана практики и его согласование с руководителем практики. Получение индивидуального задания от руководителя практики.	Дневник прохождения практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание
Производственный этап	Знакомство с образовательной организацией, планами работы педагогического коллектива, деятельностью педагогов-воспитателей (ознакомление с планом работы, изучение системы планирования занятий на полугодие/месяц/неделю, формулировка основных задач и др.), Составление психолого-педагогической характеристики детей, Знакомство с материально-техническим оснащением учебного процесса (учебно-методическими пособиями, УМК, ТСО) и оснащённостью младшей/средней/старшей/подготовительной групп.	дневник прохождения практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание

	Посещение занятий педагогов-воспитателей Самостоятельное проведение занятий, подготовка и проведение внеклассных мероприятий	
Заключительный этап	Написание отчета. Обобщение проделанной работы, самооценка уровня сформированности компетенций. Оформление отчетной документации. Проведение промежуточной аттестации.	Дневник прохождения практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание

7 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Сообщение целей, задач и сроков практики. Ознакомление с задачами практики и требованиями к оформлению отчетной документации. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику. Составление плана практики и его согласование с руководителем практики. Получение индивидуального задания от руководителя практики.	дневник прохождения практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание
Производственный этап	Знакомство с образовательной организацией, планами работы педагогического коллектива, деятельностью педагогов-воспитателей (ознакомление с планом работы, изучение системы планирования занятий на полугодие/месяц/неделю, формулировка основных задач и др.), Составление психолого-педагогической характеристики детей, Знакомство с материально-техническим оснащением учебного процесса (учебно-методическими пособиями, УМК, ТСО) и оснащённостью младшей/средней/старшей/подготовительной групп. Посещение занятий педагогов-воспитателей Самостоятельное проведение занятий, подготовка и проведение внеклассных мероприятий	дневник прохождения практики отчет о прохождении практики индивидуальное задание
Заключительный этап	Написание отчета. Обобщение проделанной работы, самооценка	дневник прохождения

	уровня сформированности компетенций. Оформление отчетной документации. Проведение промежуточной аттестации.	практики отчет прохождении практики индивидуальное задание	о
--	---	---	---

5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- дневник прохождения практики
- отчет о прохождении практики
- индивидуальное задание

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап

научных знаний	3. Заключительный этап
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - основных представителей педагогической научной мысли; - принципы работы в команде; <i>Умеет:</i> применить полученные психолого-педагогические знания на практике в каждой конкретной ситуации при работе с обучающимися	Выполнение индивидуально го задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания выполнения индивидуального задания Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - основных представителей педагогической научной мысли; - принципы работы в команде; <i>Умеет:</i> применить полученные психолого-	Выполнение индивидуально го задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания выполнения индивидуального задания Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала

			педагогические знания на практике в каждой конкретной ситуации при работе с обучающимися <i>Владеет:</i> -способностью организовывать и руководить работой команды: - вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели		оценивания отчета о прохождении практики
ОПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; -требования к оформлению учебно-методической документации; - основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> - применить знания на практике; - воспользоваться законодательством в своей деятельности	Выполнение индивидуально го задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания выполнения индивидуальн ого задания Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	Продвину тый	1. Подготовитель	<i>Знает:</i> -особенности	Выполнение индивидуально	Шкала оценивания

		ный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	организации образовательного процесса по программам бакалавриата; - требования к оформлению учебно-методической документации; - основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> применить знания на практике; воспользоваться законодательством в своей деятельности <i>Владеет:</i> - принципами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - современными образовательными технологиями профессионального образования	го задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики	выполнения индивидуального задания Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики
ОПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - особенности организации образовательного процесса с учетом возраста обучающихся; <i>Умеет:</i>	Выполнение индивидуального задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении	Шкала оценивания выполнения индивидуального задания Шкала оценивания дневника

		й этап	осуществлять профессиональное и личностное самообразование; саморазвиваться	практики	прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	Продвинутой	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -особенности организации образовательного процесса с учетом возраста обучающихся; <i>Умеет:</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование; саморазвиваться <i>Владеет:</i> способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Выполнение индивидуального задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания выполнения индивидуального задания Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики
ОПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -формы и способы личностного общения; -основные теории и принципы МКК применительно к конкретной педагогической ситуации; - ФГОС ДОО <i>Умеет:</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Выполнение индивидуального задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания выполнения индивидуального задания Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	Продвинутой	1. Подготовитель	<i>Знает:</i> -формы и	Выполнение индивидуально	Шкала оценивания

		ный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	способы личностного общения; -основные теории и принципы МКК применительно к конкретной педагогической ситуации; - ФГОС ДОО <i>Умеет:</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами <i>Владеет:</i> навыками руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	го задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики	выполнения индивидуального задания Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики
ОПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: - социальную значимость будущей профессии; принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся; -основные теории и принципы МКК; Умеет: - применять и использовать на практике формы и методы межкультурного общения; -применить знания на практике;	Выполнение индивидуально го задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания выполнения индивидуального задания Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный	Знает: - социальную значимость будущей профессии;	Выполнение индивидуально го задания Дневник прохождения	Шкала оценивания выполнения индивидуального задания

		ный этап 3. Заключительный этап	принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся; -основные теории и принципы МКК; Умеет: - применять и использовать на практике формы и методы межкультурного общения; -применить знания на практике; Владеет: принципами и методами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	практики Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики
ОПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> как осуществлять контроль в системе знаний; оценивает основные явления на всех уровнях воспитания и обучения <i>Умеет:</i> -собирать и анализировать информацию по контролю и оценке обучающихся; -осуществлять выбор инструментария для решения контроля и оценки знаний.	Выполнение индивидуально го задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания выполнения индивидуального задания Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3.	<i>Знает:</i> как осуществлять контроль в системе знаний; оценивает основные явления на всех уровнях	Выполнение индивидуально го задания Дневник прохождения практики Отчет о	Шкала оценивания выполнения индивидуального задания Шкала оценивания

		Заключительный этап	воспитания и обучения <i>Умеет:</i> -собирать и анализировать информацию по контролю и оценке обучающихся; -осуществлять выбор инструментария для решения контроля и оценки знаний. <i>Владеет</i> (навыками и/или опытом деятельности): - методами и способами контроля и оценки знаний; -навыками применения современного инструментария для контроля и оценки; -современными методами сбора, обработки и анализа данных	прохождении практики	дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики
ОПК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -основные принципы псих-педаг отношений участников образовательных отношений; - принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся; <i>Умеет:</i> - организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; -умеет выстраивать индивидуальную работу	Выполнение индивидуально го задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания выполнения индивидуального задания Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики

			обучающихся с учетом их личностных характеристик и способностей		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -основные принципы псих-педаг отношений участников образовательных отношений; - принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся; <i>Умеет:</i> организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; -умеет выстраивать индивидуальную работу обучающихся с учетом их личностных характеристик и способностей <i>Владеет:</i> -принципами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; -навыками взаимодействия участников образовательных отношений со всевозможными отклонениями в развитии (о детях)	Выполнение индивидуально го задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания выполнения индивидуальн ого задания Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики
ОПК-7	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап	<i>Знает:</i> основные принципы коммуникации в устной и письменной речи	Выполнение индивидуально го задания Дневник прохождения практики	Шкала оценивания выполнения индивидуальн ого задания Шкала

		3. Заключительный этап	участников образовательных отношений; этические и нравственные нормы поведения <i>Умеет:</i> организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Отчет о прохождении практики	оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений; этические и нравственные нормы поведения <i>Умеет:</i> организовывать взаимодействия участников образовательных отношений <i>Владеет:</i> навыками успешного взаимодействия участников образовательных отношений	Выполнение индивидуального задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания выполнения индивидуального задания Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики
ОПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту; -основные принципы педагогики в части организации научно-исследовательской работы <i>Умеет:</i> выдвигать	Выполнение индивидуального задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания выполнения индивидуального задания Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики

			собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту; - основные принципы педагогики в части организации научно-исследовательской работы <i>Умеет:</i> - выдвигать собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту <i>Владеет:</i> - способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Выполнение индивидуально го задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания выполнения индивидуальн ого задания Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики
ПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - многообразие форм организации самостоятельной работы обучающихся; - основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся, - простран-образ среду для каждого возраста обучающихся	Выполнение индивидуально го задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания выполнения индивидуальн ого задания Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики

			<i>Умеет:</i> - организовывать проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)) - организовывать простран-образ среду для каждого возраста обучающихся		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - многообразие форм организации самостоятельной работы обучающихся; - основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся, - простран-образ среду для каждого возраста обучающихся <i>Умеет:</i> - организовывать проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))	Выполнение индивидуально задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания выполнения индивидуального задания Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики

			- организовывать простран-образ среду для каждого возраста обучающихся <i>Владеет:</i> -навыками организации самостоятельной работы обучающихся; - основными принципами для обучения выполнять самостоятельную работу		
ПК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -особенности организации образовательного процесса с учетом обучения лиц с ОВЗ; - способы использовать современные методы и технологии обучения лиц с ОВЗ; - основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса,; - методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; - возрастные особенности обучающихся;	Выполнение индивидуально го задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания выполнения индивидуальн ого задания Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики

			педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида <i>Умеет:</i> - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения для лиц с ОВЗ; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение; - использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап	<i>Знает:</i> - особенности организации образовательного процесса с учетом	Выполнение индивидуально-го задания Дневник прохождения	Шкала оценивания выполнения индивидуального задания

		ный этап 3. Заключительный этап	обучения лиц с ОВЗ; - способы использовать современные методы и технологии обучения лиц с ОВЗ; - основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса,; - методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида <i>Умеет:</i> - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения для лиц с ОВЗ; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и	практики Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики
--	--	--	--	--	--

			приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение; - использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы <i>Владеет</i> (навыками и/или опытом деятельности): - проведения учебных занятий для лиц с ОВЗ; - консультирования обучающихся и их родителей		
ПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -особенности разработки учебно-методического обеспечения обучения с использованием ИКТ; -нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации	Выполнение индивидуально го задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания выполнения индивидуальн ого задания Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики

			образовательного процесса включая дистанционные технологии; -современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий; -особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. <i>Умеет:</i> -применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение с помощью ИКТ; -применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный	<i>Знает:</i> -особенности разработки учебно-методического обеспечения обучения с использованием ИКТ;	Выполнение индивидуально го задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении	Шкала оценивания выполнения индивидуального задания Шкала оценивания дневника

		й этап	-нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса включая дистанционные технологии; -современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий; -особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. <i>Умеет:</i> -применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение с помощью ИКТ; -применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	практики	прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики
--	--	--------	--	----------	---

			<i>Владеет:</i> - навыками разработки учебно-методического обеспечения с использованием ИКТ; - навыками применения современных образовательных технологий, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий		
ПК-9	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -особенности разработки учебно-методического обеспечения занятий; -нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; -современные образовательные технологии, в том числе ИКТ; -особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. <i>Умеет:</i> -применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов;	Выполнение индивидуально го задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания выполнения индивидуального задания Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики

			- разрабатывать учебно-методическое обеспечение занятий; -применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> -особенности разработки учебно-методического обеспечения занятий; -нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; -современные образовательные технологии, в том числе ИКТ; -особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. <i>Умеет:</i> -применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; - разрабатывать учебно-методическое	Выполнение индивидуально го задания Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания выполнения индивидуального задания Шкала оценивания дневника прохождения практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики

			обеспечение занятий; -применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий <i>Владеет:</i> - навыками разработки учебно-методического обеспечения занятий; - навыками применения современных образовательных технологий, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания выполнения индивидуального задания (4, 5, 6, 7 семестры)

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, подготовленные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	17-20 баллов
Задание в целом выполнено, однако в представленных конспектах, планах и учебно-методических материалах обнаруживаются отдельные недочеты	13-16 баллов
В недостаточном объеме представлены конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	9-12 баллов
Имеется значительное количество ошибок либо не представлены большая часть конспектов посещенных занятий, планов проведенных занятий, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов	0-8 баллов

Шкала оценивания календарного плана прохождения практики (4, 5, 6, 7 семестры)

Критерии оценивания	Баллы
План отражает выполнение индивидуального задания в намеченные сроки, замечаний руководителя практики нет	17-20 баллов
План отражает выполнение индивидуального задания в намеченные сроки, имеются незначительные замечания руководителя практики	13-16 баллов
План отражает выполнение индивидуального задания в намеченные сроки, имеется ряд замечаний руководителя практики	9-12 баллов
План отражает выполнение индивидуального задания с нарушением сроков, имеются многочисленные замечания руководителя практики	0-8 баллов

Шкала оценивания отчета о прохождении практики (4, 5, 6, 7 семестры)

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

Шкала оценивания дневника прохождения практики (4, 5, 6 семестры)

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

Шкала оценивания дневника прохождения практики (7 семестр)

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	8-10 баллов
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	5-7 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	3-6 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-2 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты индивидуальных заданий

Практика осуществляется на протяжении четырех семестров. Она предполагает осуществление деятельности в разных возрастных группах:

- младшая группа
- средняя группа
- старшая группа
- подготовительная группа

Студенты-бакалавры проходят практику в каждом новом семестре меняя группы, таким образом каждый из них сможет подробно познакомиться и осуществить работу с детьми разных возрастов. Поэтому типовые задания в целом не меняются. Меняется внутреннее содержание с учетом возраста каждой группы в следующем семестре. Руководитель практики отслеживает, чтобы каждый студент менял группы и осуществлял практику, работая с разными возрастными группами детей.

Задания для промежуточной аттестации в 4 семестре

Задание 1

Подготовить отчет и анализ о ДОО: (к качественному отчету возможен фотоотчет, схемы и планы помещений, копии должностных инструкций старшего воспитателя и младшего воспитателя, зарисовки, рисунки, таблицы данных и т.д.)

- младшая группа (4 семестр)

Задание 2

Составить кейс – аннотации на методическую, учебную литературу и методические пособия – не менее 30.

- младшая группа (4 семестр)

Задание 3.

Ознакомление с методическими пособиями в группе, по которым осуществляется воспитательно-образовательный процесс:

- накопление представлений о характере и содержании,
- основных направлениях учебно-воспитательного процесса,
- формы осуществления занятий
- младшая группа (4 семестр)

Задание 4.

Проанализировать опыт деятельности воспитателя, представленного на открытом занятии, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности. Открытое занятие есть форма взаимодействия педагога и воспитанников, которая позволяет взглянуть на образовательный процесс изнутри, а значит оценить не только конечный результат: знания, умения и навыки детей, но способы, которыми педагог их достигает.

- младшая группа (4 семестр)

Задание 5.

Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем ребенка. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.)
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психологопедагогических воздействий на ребенка и его проблему.

- младшая группа (4 семестр)

Задание 6.

Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование детского коллектива.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем детского коллектива. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.)
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психологопедагогических воздействий на коллектив детей.

- младшая группа (4 семестр)

Задание 7.

Планирование, подготовка и проведения занятий в соответствии с календарным планом воспитателя.

- младшая группа (4 семестр)

Задание 8.

Разработать электронные материалы образовательного назначения для любой дошкольной образовательной группы:

- презентации по экологическому воспитанию,
 - тематический подбор электронных игр по развитию отдельных психических процессов,
 - подборка мультимедийных фильмов по нравственной тематике,
 - подборка мультимедийных фильмов по культуре поведения.
- младшая группа (4 семестр)

Задание 9.

Подготовить конспект (сценарий) воспитательного мероприятия и провести его совместно с родителями для детей группы, в которой проходит.

- младшая группа (4 семестр)

Задание 10.

Проанализируйте и оцените соответствие образовательного процесса санитарногигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе ДОО

- младшая группа (4 семестр)
- средняя группа (5 семестр)
- старшая группа (6 семестр)
- подготовительная группа (7 семестр)

Задания для промежуточной аттестации в 5 семестре

Задание 1

Подготовить отчет и анализ о ДОО: (к качественному отчету возможен фотоотчет, схемы и планы помещений, копии должностных инструкций старшего воспитателя и младшего воспитателя, зарисовки, рисунки, таблицы данных и т.д.)

- средняя группа (5 семестр)

Задание 2

Составить кейс – аннотации на методическую, учебную литературу и методические пособия – не менее 30.

- средняя группа (5 семестр)

Задание 3.

Ознакомление с методическими пособиями в группе, по которым осуществляется воспитательно-образовательный процесс:

- накопление представлений о характере и содержании,
- основных направлениях учебно-воспитательного процесса,

- формы осуществления занятий
- средняя группа (5 семестр)

Задание 4.

Проанализировать опыт деятельности воспитателя, представленного на открытом занятии, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности. Открытое занятие есть форма взаимодействия педагога и воспитанников, которая позволяет взглянуть на образовательный процесс изнутри, а значит оценить не только конечный результат: знания, умения и навыки детей, но способы, которыми педагог их достигает.

- средняя группа (5 семестр)

Задание 5.

Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем ребенка. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.)
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психологопедагогических воздействий на ребенка и его проблему.

- средняя группа (5 семестр)

Задание 6.

Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование детского коллектива.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем детского коллектива. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.)
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психологопедагогических воздействий на коллектив детей.

- средняя группа (5 семестр)

Задание 7.

Планирование, подготовка и проведения занятий в соответствии с календарным планом воспитателя.

- средняя группа (5 семестр)

Задание 8.

Разработать электронные материалы образовательного назначения для любой дошкольной образовательной группы:

- презентации по экологическому воспитанию,
- тематический подбор электронных игр по развитию отдельных психических процессов,
- подборка мультимедийных фильмов по нравственной тематике,
- подборка мультимедийных фильмов по культуре поведения.

- средняя группа (5 семестр)

Задание 9.

Подготовить конспект (сценарий) воспитательного мероприятия и провести его совместно с родителями для детей группы, в которой проходит.

- средняя группа (5 семестр)

Задание 10.

Проанализируйте и оцените соответствие образовательного процесса

санитарногигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе ДОО

- младшая группа (4 семестр)

Задания для промежуточной аттестации в 6 семестре

Задание 1

Подготовить отчет и анализ о ДОО: (к качественному отчету возможен фотоотчет, схемы и планы помещений, копии должностных инструкций старшего воспитателя и младшего воспитателя, зарисовки, рисунки, таблицы данных и т.д.)

- старшая группа (6 семестр)

Задание 2

Составить кейс – аннотации на методическую, учебную литературу и методические пособия – не менее 30.

- старшая группа (6 семестр)

Задание 3.

Ознакомление с методическими пособиями в группе, по которым осуществляется воспитательно-образовательный процесс:

- накопление представлений о характере и содержании,
- основных направлениях учебно-воспитательного процесса,
- формы осуществления занятий

- старшая группа (6 семестр)

Задание 4.

Проанализировать опыт деятельности воспитателя, представленного на открытом занятии, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности. Открытое занятие есть форма взаимодействия педагога и воспитанников, которая позволяет взглянуть на образовательный процесс изнутри, а значит оценить не только конечный результат: знания, умения и навыки детей, но способы, которыми педагог их достигает.

- старшая группа (6 семестр)

Задание 5.

Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем ребенка. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.)
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психологопедагогических воздействий на ребенка и его проблему.

- старшая группа (6 семестр)

Задание 6.

Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование детского коллектива.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем детского коллектива. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.)
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психологопедагогических воздействий на коллектив детей.

- старшая группа (6 семестр)

Задание 7.

Планирование, подготовка и проведения занятий в соответствии с календарным планом воспитателя.

- старшая группа (6 семестр)

Задание 8.

Разработать электронные материалы образовательного назначения для любой дошкольной образовательной группы:

- презентации по экологическому воспитанию,
 - тематический подбор электронных игр по развитию отдельных психических процессов,
 - подборка мультимедийных фильмов по нравственной тематике,
 - подборка мультимедийных фильмов по культуре поведения.
- старшая группа (6 семестр)

Задание 9.

Подготовить конспект (сценарий) воспитательного мероприятия и провести его совместно с родителями для детей группы, в которой проходит.

- старшая группа (6 семестр)

Задание 10.

Проанализируйте и оцените соответствие образовательного процесса санитарногигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе ДОО

- старшая группа (6 семестр)

Задания для промежуточной аттестации в 7 семестре**Задание 1**

Подготовить отчет и анализ о ДОО: (к качественному отчету возможен фотоотчет, схемы и планы помещений, копии должностных инструкций старшего воспитателя и младшего воспитателя, зарисовки, рисунки, таблицы данных и т.д.)

- подготовительная группа (7 семестр)

Задание 2

Составить кейс – аннотации на методическую, учебную литературу и методические пособия – не менее 30.

- подготовительная группа (7 семестр)

Задание 3.

Ознакомление с методическими пособиями в группе, по которым осуществляется воспитательно-образовательный процесс:

- накопление представлений о характере и содержании,
 - основных направлениях учебно-воспитательного процесса,
 - формы осуществления занятий
- подготовительная группа (7 семестр)

Задание 4.

Проанализировать опыт деятельности воспитателя, представленного на открытом занятии, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности. Открытое занятие есть форма взаимодействия педагога и воспитанников, которая позволяет взглянуть на образовательный процесс изнутри, а значит оценить не только конечный результат: знания, умения и навыки детей, но способы, которыми педагог их достигает.

- подготовительная группа (7 семестр)

Задание 5.

Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
 2. Определить цели и задачи исследования.
 3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем ребенка.
- Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ

результатов методик. Интерпретировать их.

4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.)

5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психологопедагогических воздействий на ребенка и его проблему.

- подготовительная группа (7 семестр)

Задание 6.

Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование детского коллектива.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.

2. Определить цели и задачи исследования.

3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем детского коллектива. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.

4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.)

5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психологопедагогических воздействий на коллектив детей.

- подготовительная группа (7 семестр)

Задание 7.

Планирование, подготовка и проведения занятий в соответствии с календарным планом воспитателя.

- подготовительная группа (7 семестр)

Задание 8.

Разработать электронные материалы образовательного назначения для любой дошкольной образовательной группы:

- презентации по экологическому воспитанию,

- тематический подбор электронных игр по развитию отдельных психических процессов,

- подборка мультимедийных фильмов по нравственной тематике,

- подборка мультимедийных фильмов по культуре поведения.

- подготовительная группа (7 семестр)

Задание 9.

Подготовить конспект (сценарий) воспитательного мероприятия и провести его совместно с родителями для детей группы, в которой проходит.

- подготовительная группа (7 семестр)

Задание 10.

Проанализируйте и оцените соответствие образовательного процесса санитарногигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе ДОО

- подготовительная группа (7 семестр)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4, 5, 6 семестры

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета 20 баллов.

Шкала оценивания зачёта

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Студент дает ответы на все заданные вопросы, представленная документация полностью соответствует предъявляемым нормативным требованиям	20-16 бал
Студент дает ответы на большинство из заданных вопросов, представленная документация в целом соответствует предъявляемым нормативным требованиям (допускаются 2-3 ошибки)	15-11 баллов
Студент затрудняется с ответами на некоторые из заданных вопросы, представленная документация находится в удовлетворительном состоянии	10-6 баллов
Студент затрудняется с ответами на большинство заданных вопросов, представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии	5-0 баллов

Итоговая шкала выставления оценки о практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
	Зачет
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

7 семестр

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета с оценкой. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой, – 30 баллов.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Студент дает ответы на все заданные вопросы, представленная документация полностью соответствует предъявляемым нормативным требованиям	30-21 бал
Студент дает ответы на большинство из заданных вопросов, представленная документация в целом соответствует предъявляемым нормативным требованиям (допускаются 2-3 ошибки)	20-16 баллов
Студент затрудняется с ответами на некоторые из заданных вопросы, представленная документация находится в удовлетворительном состоянии	15-11 баллов
Студент затрудняется с ответами на большинство заданных вопросов, представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии	10-0 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
	Зачет с оценкой
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1 Основная литература

1. Гальскова, Н.Д. Лингводидактика: учеб. пособие / Н. Д. Гальскова. - М. : МГОУ, 2014. – 242 с. – Текст: непосредственный.
2. Шукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А.Н. Шукин, Г.М. Фролова. - М. : Академия, 2015. – 288 с. – Текст: непосредственный.
3. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. – 240 с. – Текст: непосредственный.

7.2 Дополнительная литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст] : лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. – Текст: непосредственный.
2. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.
3. Колкова, М. К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Колкова М. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-9925-0057-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992500578.html> (дата обращения: 21.12.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Ломакина, Т. Ю. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт : монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 194 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1111366. - ISBN 978-5-16-016355-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937185> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: по подписке.
5. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 164 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819197. - ISBN 978-5-16-017201-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819197> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: по подписке.
6. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н. А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546557> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: по подписке.
7. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: по подписке.

8. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000 – 259 с.
9. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения: 21.12.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный.
10. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 21.12.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный.
11. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с. – Текст: непосредственный.
12. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с. – Текст: непосредственный.
13. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480с. – Текст: непосредственный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

7.4 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>
- <http://www.englishfirst.ru/methods/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет Дошкольного, начального и специального образования

(наименование факультета)

Кафедра дошкольного образования

(наименование кафедры)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

производственной практики (педагогической практики)

студента 1 курса факультета Дошкольного, начального и специального образования по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Дошкольное
образование

(Ф.И.О.)

Период практики с «__» _____ 2023 по «__» _____ 2023

Руководитель практики _____

(ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет Дошкольного, начального и специального образования

(наименование факультета)

Кафедра дошкольного образования

(наименование кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки _____

Профиль/программа _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем

практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет Дошкольного, начального и специального образования

(наименование факультета)

Кафедра дошкольного образования

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность(в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от Университета:

(подпись)

_____/_____
(ФИО, должность)