

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.02.2025 17:42:22

Уникальный федеральный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b78150169e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового образования

Согласовано

деканом факультета

«06» 06 2023 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Современный курс обществознания в школе: содержание и практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией Историко-филологического
института

Протокол «06» 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом /Ковригин В.В./

Рекомендовано

кафедрой инновационных технологий
исторического, обществоведческого и
правового образования

Протокол от «06» 06 2023 г. № 2

Зав.кафедрой /Фукс А.Н./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Ковригин В.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современный курс обществознания в школе: содержание и практика » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль Общественно-политические дисциплины) в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 « Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современный курс обществознания в школе: содержание и практика» является в соответствии с общими целями ОП ВО получение студентами глубоких, системных знаний по теории и методике преподавания обществознания. В результате обучения студенты должны приобрести знания, умения и навыки в области методики преподавания обществознания; овладеть ее основными понятиями; умением применять полученные знания в процессе педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: на основе теоретических знаний овладеть навыками и умениями работы с учебно-методической, научной литературой и источниками по обществоведческим дисциплинам; сформировать у студентов профессиональные, общегражданские и личностные качества учителя обществознания. Студенты должны овладеть основными профессиональными умениями и навыками с целью всесторонней подготовки к работе в качестве учителя обществознания общеобразовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль Общественно-политические дисциплины) в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Данная дисциплина дает возможность студентам расширить свои знания по методике преподавания обществознания, подготовиться к педагогической практике на 4 курсе (8 семестр) и 5 курсе (9 семестр). Дисциплина «Современный курс обществознания в школе: содержание и практика» обеспечивает преемственность и взаимосвязь со всеми учебными дисциплинами учебного плана: «Политология», «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении истории и общественно-политических дисциплин». «Этнология и социальная антропология», «Религиоведение».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	54,2
Лекции	18
Практические занятия	36
Из них, в форме практической подготовки	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2

Самостоятельная работа	10
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Общественно-педагогическое содержание базовых и нормативных документов в области образования в современной России. Нормативные документы Министерства образования. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт. Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного общественно-педагогического образования. Роль общественно-педагогического образования в России и зарубежных странах.	2	4	4
Тема 2. Учебно-методический комплекс (УМК) по общественно-педагогическому образованию. Основные структурные элементы УМК (учебники, рабочие тетради, учебные пособия, методическая литература для учителя, наглядные средства обучения, литература научная, популярная, художественная). Современные требования к учебнику. Методы и приемы работы с УМК на уроках и внеурочной деятельности.	2	4	4
Тема 3. Технологии обучения общественно-педагогическому образованию. Проблемное обучение. Разноуровневое обучение. Лекционно-семинарско-зачетная система. Игровые методы и технологии. Информационно-коммуникационные технологии в обучении общественно-педагогическому образованию. Проектная деятельность. Личностно-ориентированное обучение. Здоровьесберегающие технологии. Интерактивные технологии обучения («Мозговой штурм», «ПОПС – формула» и др.).	2	6	6
Тема 4. Междисциплинарность в школьном курсе общественно-педагогического образования. Экономическая сфера жизни общества: актуальные проблемы и способы изучения. Проблемы современной культуры и их освещение в рамках курса общественно-педагогического образования.	4	6	6

Актуальные вопросы политического и правового развития государства и их отражение в школьном курсе обществознания. Философская проблематика в курсе обществознания. Социальная сфера жизни общества, ее место в школьном курсе.			
Тема 5. Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока. Модульные курсы по обществознанию и методика работы с ними. Программы курсов «Граждановедение», «Политология», «Введение в философию» и др. Методы и приемы работы при изложении модульных курсов. Методическое обеспечение: учебники, пособия. Планирование модульных курсов.	4	8	8
Тема 6. Проблема подготовки школьников к ЕГЭ. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся. Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта). Варианты тестовых заданий на уроке обществознания. Критерии определения качества обучения на уроке обществознания. Уровень сложности заданий экзаменационной работы. Инструкция по выполнению ЕГЭ.	4	8	8
Итого:	18	36	36

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Обществоведческое содержание базовых и нормативных документов в области образования в современной России	Разработка учебных заданий по заявленной теме для обучающихся и отработка их на занятии	4
Тема 2. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию	Разработка учебных заданий по заявленной теме для обучающихся и отработка их на занятии	4
Тема 3. Технологии обучения обществознанию	Разработка учебных заданий по заявленной теме для обучающихся и отработка их на занятии	6
Тема 4. Междисциплинарность в школьном	Разработка учебных заданий по	6

курсе обществознания	заявленной теме для обучающихся и отработка их на занятии	
Тема 5. Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся	Разработка учебных заданий по заявленной теме для обучающихся и отработка их на занятии	8
Тема 6. Проблема подготовки школьников к ЕГЭ.	Разработка учебных заданий по заявленной теме для обучающихся и отработка их на занятии	8
		36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Общественно-правовое содержание базовых и нормативных документов в области образования в современной России.	1. Закон «Об образовании» 2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт. 3. Роль общественно-правового знания в России и зарубежных странах.	4	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	устный опрос
Тема 2. Учебно-методический комплекс (УМК) по общественно-правовому.	1. Анализ УМК по курсам 5-11 классов. 2. Современные требования к учебнику.	1	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	устный опрос
Тема 3. Технологии обучения общественно-правовому.	1. Проблемное обучение. 2. Разноуровневое обучение. 3. Лекционно-семинарско-зачетная система. 4. Игровые методы и технологии. 5. Информационно-коммуникационные технологии в обучении общественно-правовому. 6. Проектная деятельность. 7. Личностно-ориентированное обучение. 8. Здоровьесберегающие технологии. 9. Интерактивные технологии обучения («Мозговой штурм», «ПОПС – формула» и др.).	1	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	устный опрос
Тема 4. Междисциплинарность в школьном курсе общественно-правового.	Тематические разделы курса общественно-правового: Экономика Политика Социальная сфера Духовная сфера	1	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	устный опрос

	Философия Право и подходы к изучению их в разных классах.				
Тема 5. Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся.	1.Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. 2.Система заданий для самостоятельной работы. 3.Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.	1	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	устный опрос
Тема 6. Проблема подготовки школьников к ЕГЭ.	1.Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся. 2. Разработка заданий по Спецификации	1	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	устный опрос
Тема 7. Модульные курсы по обществознанию и методика работы с ними.	1. Анализ программ курсов «Граждановедение», «Политология», «Введение в философию» и др. 2.Планирование модульных курсов и их методическое обеспечение: учебники, пособия.	1	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	устный опрос
Итого:		10			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	Пороговый	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения урока; <i>Уметь</i> конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей. <i>Владеть</i> навыками компьютерной грамотности для построения урока	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутой	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории <i>Уметь</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации

			сложности по истории и обществознанию в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.		Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ПК-2	Пороговый	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать современные подходы в обучении истории, Уметь разрабатывать уроки с использованием новых образовательных технологий, Владеть умением анализа проведенного урока	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать проблемы при реализации современных образовательных технологий, Уметь перестроить содержание урока на применение разных технологий в зависимости от возможностей детей, Владеть навыками группировки и подбора разного материала в зависимости от целей и условий проведения урока	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

					практической подготовки
ПК-5	Пороговый	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать структуру УМК по преподаваемым предметам, Уметь подбирать видео, аудио и др. методы для эффективного усвоения материала, Владеть ИКТ для организации и проведения уроков	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутой	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности проведения современного урока, Уметь подбирать содержание уроков с использованием электронных ресурсов, научной и художественной литературы, с учетом возрастных особенностей учащихся Владеть навыками реализации системно-деятельностного подхода в обучении	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Структура и особенности работы с учебно-методическим комплексом по обществознанию, на основе учебников, входящих в Федеральный перечень (с 8 по 11 класс на выбор студента).
2. Сочетание различных технологий обучения при обучении обществознанию в 8-11 классах (на выбор студента).
3. Организация самостоятельной работы школьников на основе заданий разного уровня сложности.
4. Формирование метапредметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8-11 кл.)
5. Формирование предметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8-11 кл.)
6. Методика работы с документами на уроках обществознания (с 8 по 11 класс на выбор студента).

Примерные темы докладов

1. Разработка дидактических материалов по обществознанию с учетом возрастных особенностей учащихся (с 8 по 11 класс на выбор студента).
2. Использование художественной литературы при изучении тем «Человек и общество», «Духовная сфера жизни общества».
3. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания.
4. Нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания обществознания.
5. ЕГЭ. Структура, особенности, проблемы разработки заданий.
6. Организация самостоятельной деятельности школьников при изучении модульного курса по обществознанию.
7. Наглядные средства обучения и их роль в преподавании обществознания.
8. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
9. Перспективы и проблемы внедрения электронных учебников по обществознанию.

Примерные темы презентаций

1. Организация самостоятельной деятельности школьников при изучении модульного курса по обществознанию.
2. Наглядные средства обучения и их роль в преподавании обществознания.
3. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
4. Перспективы и проблемы внедрения электронных учебников по обществознанию.
5. Сочетание различных технологий обучения при обучении обществознанию в 8–11 классах (на выбор студента).
6. Организация самостоятельной работы школьников на основе заданий разного уровня сложности.
7. Формирование метапредметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8–11 кл.)
8. Формирование предметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8-11 кл.)

Примерные вопросы к зачету

1. Разработка дидактических материалов по обществознанию с учетом возрастных особенностей учащихся (с 8 по 11 класс на выбор студента).
2. Использование художественной литературы при изучении тем «Человек и общество», «Духовная сфера жизни общества».
3. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания.
4. Нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания обществознания.
5. ЕГЭ. Структура, особенности, проблемы разработки заданий.
6. Организация самостоятельной деятельности школьников при изучении модульного курса по обществознанию.
7. Наглядные средства обучения и их роль в преподавании обществознания.
8. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
9. Перспективы и проблемы внедрения электронных учебников по обществознанию.
10. Структура и особенности работы с учебно-методическим комплексом по обществознанию, на основе учебников, входящих в Федеральный перечень (с 8 по 11 класс на выбор студента).
11. Сочетание различных технологий обучения при обучении обществознанию в 8-11 классах (на выбор студента).
12. Организация самостоятельной работы школьников на основе заданий разного уровня сложности.
13. Формирование метапредметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8-11 кл.)
14. Формирование предметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8-11 кл.)
15. Методика работы с документами на уроках обществознания (с 8 по 11 класс на выбор студента).

Примерные задания для устных опросов

1. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
2. Перспективы и проблемы внедрения электронных учебников по обществознанию.
3. Структура и особенности работы с учебно-методическим комплексом по обществознанию, на основе учебников, входящих в Федеральный перечень (с 8 по 11 класс на выбор студента).

4. Сочетание различных технологий обучения при обучении обществознанию в 8-11 классах (на выбор студента).
5. Организация самостоятельной работы школьников на основе заданий разного уровня сложности.
6. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания.
7. Нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания обществознания.
8. ЕГЭ. Структура, особенности, проблемы разработки заданий.
9. Организация самостоятельной деятельности школьников при изучении модульного курса по обществознанию.
10. Наглядные средства обучения и их роль в преподавании обществознания.

Задание по практической подготовке

1. Разработка учебных заданий по заявленной теме для обучающихся и отработка их на занятии

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, презентаций и выполнение заданий по практической подготовке.

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Требования к оформлению презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовков), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Требования к зачету.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе	20

полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
100-81	зачтено
80-61	зачтено
60-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB>.
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22#page/1>.

6.2. Дополнительная литература:

3. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе (2008) // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2008.- №8.-С.13-20.

4. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: Учебное пособие. В 2 – х ч.- М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию. 9 класс. – М.: Экзамен, 2005.
6. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. и др. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. – М., 2005.
7. Лобанов И.А. Формирование толерантности на уроках обществознания. // Преподавание истории и обществознания в школе.-2008.- №7.-С.47-49.
8. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2002.
9. Общая методика преподавания обществознания в школе / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.
10. Обществознание в профильной школе: поурочное планирование // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2008. -№8.- С.38-46
11. Певцова Е.А. Обществознание: Кн. для учителя. – М.: Рус. слово, 2000.
12. Теория государства и права. Учебник. 3-е изд., доп. и испр. / Хропанюк В.Н., под ред. Стрекозова В.Г. – М.: Интерстиль, 2008.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: <http://www.som.fsio.ru>
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html]
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
11. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>
12. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prlib.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу дисциплины «Современный курс обществознания в школе: содержание и практика»

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	<p>Пункт 6.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«6.2. Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вигасин А. А. История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2. Агибалова Е. В. История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник / Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 3. Юдовская А. Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 4. Юдовская А. Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 5. Юдовская А. Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX— начало XX века : 9-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 6. Арсентьев Н. М. История. История России : 6-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 7. Арсентьев Н. М. История. История России : 7-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 8. Арсентьев Н. М. История. История России : 8-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 9. Арсентьев Н. М. История. История России : 9-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 11. Никишин В.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса 	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «06» ноября 2024 № 2</p>

- общеобразовательных организаций / Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
12. Бойцов М.А. История. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
 13. Дмитриева О.В. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Дмитриева О.В.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
 14. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
 15. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801– 1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
 16. Пчелов Е.В. История. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
 17. Пчелов Е.В. История. История России. XVI–XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
 18. Захаров В.Н. История. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Захаров В.Н., Пчелов Е.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
 19. Соловьёв К.А. История. История России. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
 20. Саплина Е.В. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 21. Абрамов А.В. История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник / Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 22. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век: 7-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин

23. С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество
24. «Издательство «Просвещение»
25. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: 8-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
26. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
27. Черникова Т.В. История. История России. С древнейших времён до начала XVI века: 6-й класс: учебник / Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
28. Черникова Т.В. История. История России. XVI — конец XVII века: 7-й класс: учебник / Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
29. Черникова Т.В. История. История России. Конец XVII — XVIII век: 8-й класс: учебник / Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
30. Вишняков Я.В. История. История России. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник / Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
31. Мединский В.Р. История. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
32. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
33. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
34. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. -
35. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
36. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
37. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /

- Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
38. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
39. Рудник С.Н. История. Введение в Новейшую историю России: 9-й класс: учебник / Рудник С.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
40. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н.,
41. Судащцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
42. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судащцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие -
43. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
44. Кириллов В.В. История. История России до 1914 года. Повторительнообобщающий курс / Кириллов В.В., Бравина М.А., под редакцией Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
45. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н.,
46. Судащцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие -
47. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
48. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 6 класс : учебник / Боголюбов Л. Н.,
49. Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др.- Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
50. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 7 класс : учебник / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
51. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 8 класс : учебник / Боголюбов Л. Н.,
52. Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. - Акционерное общество «Издательство
53. «Просвещение»
54. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 9 класс : учебник / Боголюбов Л. Н.,
55. Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
56. Боголюбов Л.Н. Обществознание / Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю.,
57. Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
58. Боголюбов Л.Н. Обществознание / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой
59. А.Ю. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
60. Калашникова Н.Г. Обществознание. Секреты финансовой грамоты : 2-й класс

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>61. : учебник для общеобразовательных организаций / Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>62. Калашникова Н.Г. Обществознание. Секреты финансовой грамоты : 3-й класс</p> <p>63. : учебник для общеобразовательных организаций / Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>64. Калашникова Н.Г. Обществознание. Секреты финансовой грамоты : 4-й класс</p> <p>65. : учебник для общеобразовательных организаций / Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>66. Котова О.А. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Котова О.А., Лискова Т.Е. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> | |
|--|--|--|