

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fca811

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учено-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано с учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии: Протокол от « 29 » 10.10 2020г. № 10 Председатель УМКом _____ / М.С. Ркуавицин /	Рекомендовано кафедрой клинических основ дефектологии и специальной психологии Протокол от « 12 » 05 2020г. № 10 Зав. кафедрой _____ / С.Н. Утенкова /
---	---

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Ситкина Е.Ю.
к. п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная сурдопсихология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» является обязательной частью Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование научного мировоззрения, предоставления об основных закономерностях аномального развития психических функций при нарушениях слуха, направлениях коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения семей лиц с патологией органов слуха и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о теоретико-методологических основах сурдопсихологии, социально-ориентированного подхода к деятельности психолога.

2. Формировать знания об основных этапах психического развития детей с нарушениями слуха, современных классификациях детей с нарушенным слухом

3. Обеспечить готовность будущих бакалавров специального образования к профессиональному психологическому обследованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций

4. Вооружить основными технологиями диагностики и коррекционной психологической работы с детьми с нарушениями слуха.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения. Содержательно дисциплина связана с дисциплинами: «Специальная психология», «Медико-биологические основы дефектологии». «Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей», «Психопатология детского возраста», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», модулем «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» модулем «Обще-методические аспекты обучения детей с нарушениями развития». Дисциплина формирует понятийно-терминологическую базу для курсов «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», модулей «Дошкольная коррекционная педагогика», «Методические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	38.3
Лекции	12
Лабораторные	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9.7

Формой промежуточной аттестации являются: экзамен в 4 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение в сурдопсихологию: цели, задачи и принципы изучения, история изучения. Нормативно-правовое регулирование.	2	4
Тема 2. Общая характеристика нарушений слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Методы изучения лиц с недостатками слуха.	2	4
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слухового анализатора. Дактильная и жестовая речь как коммуникативная единица в семье лиц с нарушенным слухом.	2	4
Тема 4. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. Особенности деятельности детей с нарушенным слухом.	2	4
Тема 5. Особенности профессионально-трудового обучения лиц с патологией слухового анализатора.	2	4
Тема 6. Актуальные проблемы подготовки специалистов для работы с детьми, имеющими нарушения слуха на современном этапе	2	4
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение в предмет, историческая справка, нормативно-правовое регулирование.	1. Цели, задачи и методы предмета. 2. История сурдопсихологии. 3. Нормативно-правовые акты, регулирующие работу в сфере сурдопсихологии.	10	- разработка конспекта - составление категориально-терминологического словаря сурдопсихологии - подготовка доклада - подготовка к лабораторной работе	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы	Представление и защита доклада - защита словаря - защита конспекта - выполнение лабораторной работы
Тема 2. Общая характеристика нарушений слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Методы изучения лиц с недостатками слуха.	1. Характеристика нарушений слуха 2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	10	- работа над конспектом; - подготовка доклада - подготовка к лабораторной работе	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы	Защита конспекта защита доклада - выполнение лабораторной работы
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слухового анализатора. Дактильная и	Дети с патологией слухового анализатора Классификации нарушений слухового анализатора Мимико-жестовая	10	- работа над конспектом; - подготовка доклада - подготовка к лабораторной работе	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы	Защита конспекта защита доклада - выполнение лабораторной работы

жестовая речь как коммуникативная единица в семье лиц с нарушенным слухом	речь детей с нарушением слуха				
Тема 4. . Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. Деятельность детей с нарушенным слухом, ее особенности.	Особенности дошкольного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха Особенности деятельности глухих и слабослышащих детей	10	- работа над конспектом; - подготовка доклада - подготовка к лабораторной работе	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы	Защита конспекта защита доклада - выполнение лабораторной работы
Тема 5. Особенности профессионально-трудового обучения лиц с патологией слухового анализатора	Особенности среднего образования лиц с патологией слухового анализатора	10	- работа над конспектом; - подготовка доклада - подготовка к лабораторной работе	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы	Защита конспекта защита доклада - выполнение лабораторной работы
Тема 6. Актуальные проблемы подготовки специалистов для работы с детьми, имеющими нарушения слуха на современном этапе	Профессиональная подготовка сурдопсихологов.	10	- работа над конспектом; - подготовка доклада - подготовка к тестированию - подготовка к лабораторной работе	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы	Защита конспекта защита доклада Прохождение тестирования - выполнение лабораторной работы
ИТОГО		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы УК-1, ОПК-6

Компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

- Оцениваемые компетенции	- Уровень сформированности	- Описание показателей	- Этап формирования	- Критерии оценивания	- Шкала оценивания (максимальный балл)
УК-1	- пороговый	Знать. Особенности психического развития лиц нарушениями слуха Уметь. Использовать знания в необходимых условиях	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	- выполнение заданий лабораторных экзамен	41-60
	- продвинутый	Знать. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха - Уметь. Использовать знания в необходимых условиях - Владеть. Методами индивидуального и личностно-ориентированного подходов при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	- выполнение заданий лабораторных, защита рефератов и докладов; прохождение тестирования - экзамен	61-100

ОПК-6	- пороговый	Знать. Основные психолого-педагогические технологии, используемые при работе с лицами с нарушениями слуха Уметь. Использовать теоретические знания о психолого-педагогических технологиях, используемых при работе с лицами с нарушениями слуха для индивидуализации их обучения, развития, воспитания	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	- выполнение заданий лабораторных - экзамен	41-60
	- продвинутый	Знать. Основные психолого-педагогические технологии, используемые при работе с лицами с нарушениями слуха Уметь. Использовать теоретические знания о психолого-педагогических технологиях, используемых при работе с лицами с нарушениями слуха для индивидуализации их обучения, развития, воспитания Владеть. Психолого-педагогическими технологиями, используемыми при работе с лицами с нарушениями слуха	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	- выполнение заданий лабораторных, защита рефератов и докладов; прохождение тестирования - экзамен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятие №1: Тема №1.-2 «Актуальные проблемы современной отечественной сурдопсихологии» «Психолого-педагогическая классификация детей с нарушением слуха

Занятие №2: Тема №3-4 «Диагностика и анализ результатов медико- психолого- педагогического обследования. Интерпретация данных. «Психологические особенности личности ребенка с нарушенным слухом»

Занятие №3: Тема №5-6 «Особенности речевого развития детей с нарушенным слухом. Мимико-жестовая речь. Дактильная форма речи» «Особенности восприятия окружающей мира детьми с нарушенным слухом»

Занятие №4: Тема № 7-8 «Роль слуха в развитии личности ребенка с нарушенным слуховым анализатором». «Особенности деятельности глухих и слабослышащих детей»

Занятие №5: Тема № 9-10 «Особенности профессионально-трудового обучения лиц с патологией слухового анализатора» «Организация психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Формы учебной работы в образовательных учреждениях»

Занятие №6: Тема №11-12 «Особенности психологического сопровождения в организации работы по развитию слухового восприятия у детей нарушенным анализатором и взаимодействие с участниками образовательных программ» «Психологическое сопровождение семей, имеющих детей с нарушениями развития»

Примеры тестовых заданий

1. Область специальной психологии, которая изучает психические особенности лиц, имеющие нарушения слуха, называется:

- а) олигофренопсихология
- б) тифлопсихология
- в) сурдопсихология
- г) сурдопедагогика

2. Предметом сурдопсихологии является

- а) изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации нарушений;
- б) процесс психического развития детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- в) состоит в раскрытии закономерностей психического развития лиц с нарушениями слуха.

3. Установите соответствие между авторами и работами:

- а) Л.С.Выготский а) "Психология глухих детей"
- б) М.М. Нудельман б) "Сурдопсихология"
- в) Т.Г. Богданова в) "Принцип социального воспитания глухонемых детей"
- г) И.М. Соловьёв г) "Особенности психического развития глухого ребёнка"

4. Нарушения слуха относятся к:

- а) дефицитарному типу дизонтогенеза
- б) повреждённому типу дизонтогенеза
- в) дисгармоничному типу дизонтогенеза

5. Снижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии и в самостоятельном овладении речью называется:

- а) тугоухостью
- б) глухотой
- в) немотой

6. Причины и факторы наследственного характера приводят к возникновению _____ тугоухости:

- а) наследственной
- б) врожденной
- в) приобретенной

7. Классификация Р.М. Боскис

- а) педагогическая
 - б) медицинская
 - в) психологическая
 - г) психолого-педагогическая
8. По характеру нарушения слуха выделяют
- а) кондуктивно и смешанное
 - б) кондуктивное, сенсорноневроальное и смешанное
 - в) внешнее, внутренне и смешанное
9. Асинхрония при нарушениях слуха проявляется:
- а) в недоразвитии двигательной чувствительности и осязания
 - б) в более высоком уровне развития зрительного восприятия
 - в) в более высоком развитии двигательной чувствительности
 - г) в более высоком уровне развития осязания
 - д) в недоразвитии вибрационной чувствительности
10. Какие анализаторные системы играют решающую роль в компенсации отсутствия слуха у детей?
- а) зрительная
 - б) зрительная и вибрационная
 - в) вибрационная и тактильная
 - г) тактильная и кинестетическая
11. Неслышащие дети овладевают словесной речью с опорой на...
- а) слуховое восприятие
 - б) речедвигательные ощущения
 - в) осязание
12. В процессе обучения и воспитания у детей с нарушением слуха совершенствуется дифференцированность зрительного восприятия, посредством восприятия
- а) мимики,
 - б) движений губ, лица,
 - в) телодвижений,
 - г) речи.
13. Кинетическая форма словесной речи, при которой движения рук обозначают буквы алфавитов национальных языков - это ...
- а) письмо
 - б) дактилология
 - в) жестовая речь
 - г) устная речь
14. Система дословесных средств коммуникации, служащая для выражения чувств, называется
- а) полиглоссия
 - б) двуязычие
 - в) протоязык
15. Первичным образом слова у глухих является
- а) слуховой образ
 - б) зрительный образ
 - в) кинестетический образ
16. Установите последовательность формирования стадий мышления у детей с нарушениями слуха
- а) словесно-логическое
 - б) наглядно-действенное
 - в) наглядно-образное
17. При произвольном запоминании наглядного материала глухие дети по всем
-

показателям развития образной памяти

- а) опережают слышащих сверстников
- б) отстают от них
- в) идут наравне со слышащими

18. Наименьшее количество эмоций в разных жизненных ситуациях обнаруживают глухие дети ...

- а) глухих родителей
- б) слабослышащих родителей
- в) слышащих родителей.

19. В развитии самооценки у лиц с нарушениями слуха наблюдаются те же стадии, что и у слышащих, но переход от одной стадии к другой совершается ...

- а) так же как и у нормально слышащих
- б) на два-три года позже
- в) на два-три года раньше

20. У слабослышащих младших школьников с высоким интеллектуальным уровнем наблюдается ...

- а) адекватная самооценка
- б) заниженная самооценка
- в) завышенная самооценка

21. Уровень притязания глухих и слабослышащих (особенно в младшем школьном возрасте) характеризуется

- а) высокой устойчивостью
- б) высокой лабильностью (неустойчивостью)

22. У детей с нарушениями слуха переход от неспецифических манипуляций к специфическим, к собственно предметным действиям совершается

- а) медленнее, чем у слышащих.
- б) быстрее, чем у слышащих
- в) не отличается от развития слышащих

23. Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?

- а) изобразительная деятельность
- б) конструирование
- в) мыслительная деятельность
- г) лепка

24. Сюжетно-ролевая игра глухих детей отличается ...

- а) детализацией
- б) процессуальностью
- в) сюжетностью
- г) развёрнутостью

25. В младшем школьном возрасте ведущей является

- а) предметно-манипулятивная
- б) сюжетно-ролевая игра
- в) учебная деятельность

26. Учебно-познавательные мотивы в системе мотивации учебной деятельности у глухих детей в 1-2 классах ...

- а) являются ведущими мотивами
- б) не занимают ведущего места

27. В связи с особенностями умственного развития глухих детей, в частности с отставанием в развитии мышления и речи, в процессе учебной деятельности у данной категории детей наблюдаются трудности ...

- а) в формировании всех учебных действий
-

- б) при переносе учебных действий в новые условия, на новые учебные задачи
- в) в реализации действия контроля
- г) все выше перечисленные трудности

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Нормативно-правовое регулирование сурдопсихологической службы.
2. История развития психолого-сопроводительной деятельности в отношении глухих и слабослышащих.
3. Проблема компенсации глухоты.
4. Особенности развития ощущений детей с нарушениями слуха.
5. Особенности развития внимания детей с нарушениями слуха.
6. Особенности развития памяти детей с нарушениями слуха.
7. Особенности развития речи детей с нарушениями слуха.
8. Особенности развития праксиса детей с нарушениями слуха.
9. Особенности коммуникации детей с нарушениями слуха.
10. Особенности дошкольного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
11. Особенности среднего образования лиц с патологией слухового анализатора.
12. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушением слуха.
13. Особенности слуховых ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха, их роль в познании окружающего мира.
14. Кинестетические и статические ощущения у детей с нарушением слуха.
15. Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушением слуха.
16. Особенности осязательного восприятия предметов и их плоскостных изображений у детей с нарушением слуха.
17. Особенности развития наглядно-действенного мышления у детей с нарушением слуха.
18. Особенности развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением слуха.
19. Особенности развития словесно-логического мышления у детей с нарушением слуха.
20. Профессиональная подготовка сурдопсихологов.
21. Технические средства реабилитации детей с нарушением слуха.
22. Кохлеарно-имплантированные дети. Пути реабилитации
23. Психологические основы развития слухового восприятия у глухих детей.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Роль слуха в познании окружающего мира.
2. Предмет и задачи сурдопсихологии.
3. Методы сурдопсихологии.
4. Связь сурдопсихологии с другими научными дисциплинами.
5. История развития сурдопсихологии.
6. Этиология нарушений слуха.
7. Классификации нарушений слуховой функции.
8. Медицинская классификация нарушений слуха Л. В. Неймана.
9. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуха Р. М. Боскис.
10. Международная классификация нарушений слуха.
11. Проблема компенсации глухоты.
12. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушением слуха.
13. Особенности слуховых ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха, их роль в

познании окружающего мира.

14. Кинестетические и статические ощущения у детей с нарушением слуха.
15. Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушением слуха.
16. Особенности осязательного восприятия предметов и их плоскостных изображений у детей с нарушением слуха.
17. Тактильно-вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с нарушениями слуха.
18. Образная память и особенности ее развития у детей с нарушениями слуха.
19. Особенности развития словесной памяти у детей с нарушением слуха.
20. Особенности внимания глухих и слабослышащих детей.
21. Особенности развития наглядно-действенного мышления у детей с нарушением слуха.
22. Особенности развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением слуха.
23. Особенности развития словесно-логического мышления у детей с нарушением слуха.
24. Особенности воображения у детей с нарушением слуха.
25. Своеобразие речевого развития детей с нарушением слуха.
26. Особенности восприятия и понимания устной речи глухими и слабослышащими.
27. Особенности развития письменной речи при нарушениях слуха.
28. Роль дактильной речи в развитии ребенка с нарушенным слухом.
29. Особенности формирования и использования жестовой речи ребенком с нарушенным слухом в процессе общения.
30. Развитие эмоциональной сферы детей, имеющих нарушения слуха.
31. Особенности самооценки и уровня притязаний у детей со слуховой депривацией.
32. Развитие способностей у детей со слуховой депривацией.
33. Особенности волевой сферы у детей со слуховой депривацией.
34. Психологическая характеристика разных видов деятельности у детей с нарушением слуха.
35. Особенности формирования предметной деятельности у детей с нарушением слуха.
36. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением слуха.
37. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
38. Структурные компоненты учебной деятельности и особенности их формирования у детей с недостатками слуха.
39. Особенности трудовой деятельности глухих и слабослышащих.
40. Межличностные отношения детей и подростков с нарушением слуха.
41. Роль семьи в развитии личности с недостатками слуха.
42. Фазы психологического осознания родителями факта рождения ребенка с нарушением слуха.
43. Особенности внутрисемейных отношений у детей со слуховой депривацией.
44. Проблемы социализации детей, имеющих нарушения слуха.
45. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушенным слухом.
46. Принципы психологического изучения лиц с нарушенным слухом.
47. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего возраста.
48. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
49. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха школьного возраста.
50. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими недостатки слуха.

Примерное содержание категориально-терминологического словаря:

Аудиограмма

Воздушная проводимость

Восприятие

Глухота
 Дактильная азбука
 Жестовая речь
 Компенсация
 Костная проводимость
 Личность
 Методы психологического изучения
 Мимико-жестовая речь
 Остаточный слух
 Ощущения
 Патофизиология глухоты
 Потеря слуха
 Сверхкомпенсация дефекта
 Слуховой анализатор
 Способ восприятия речи
 Слуховое протезирование
 Тугоухость
 Уровень речевого развития

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

8-10 баллов – регулярное посещение занятий.

5-7 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

2-4 балла – нерегулярное посещение занятий.

0-1 баллов – регулярные пропуски занятий.

*Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально **10 баллов**.*

Шкала оценки работы студентов на лабораторных занятиях:

16-20 баллов – высокая активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объёме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet; студент осознаёт перспективы использования информации, получаемой в ходе лабораторных занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности – способен к моделированию ситуаций.

10-15 баллов – студент проявляет активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объёме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet.

5-9 баллов – низкая активность на практических занятиях, лабораторные работы выполняются в недостаточно полном объёме и/или отсрочено; при организации работы по подбору и апробации методик студент не проявляет инициативы; при решении задач привлекает только знания, полученные в ходе занятий по дисциплине.

0-4 баллов – отсутствие активности на лабораторных занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценки докладов:

8-10 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях (рефераты, доклады, презентации), в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-баллов);

30-50% - «удовлетворительно» (1-3 балл);

60-80% - «хорошо» (4-6 баллов);

80-100% – «отлично» (7-10 баллов).

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценки словаря:

0-3 балла – студент расположил термины в алфавитном порядке; к каждому термину даны определения, однако терминологический материал представлен не в полном объеме, рядом с термином не указан использованный источник информации.

3-5 баллов – студент расположил термины в алфавитном порядке и представил терминологический материал в полном объеме; к каждому термину студент корректно представил определения; рядом с термином не везде указал использованный источник информации.

5-10 баллов – студент представил терминологический материал в полном объеме; термины расположил в алфавитном порядке, к каждому термину студентом даны обоснованные корректные определения, рядом с термином указан использованный источник информации.

Шкала оценки конспекта

0-3 балла – конспект выполнен студентом не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности. Текст представлен цитатами. Отсутствуют примеры выполнения.

3-5 баллов – конспект выполнен в соответствии с требованиями к оформлению: записи краткие, логичные, последовательные

5-10 баллов

Конспект выполнен студентом в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами.

Основные требования к написанию конспекта: системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

22-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15-21 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

9-14 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-8 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время экзамена студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
2. Специальная психология [Электронный ресурс]: в 2 т. том 1: учебник для вузов /ред. В.И. Лубовский. — 7-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 428 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94#page/1>
3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Юрайт, 2017. — 287 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59#page/4>

6.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 468 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
2. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>
3. Ридецкая, О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
4. Социальная медицина [Текст]: учебник для вузов /Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2014. - 475с.
5. Ткачева, В.В. Технология психокоррекционной работы по развитию воображения слабослышащих дошкольников и младших школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / В.В. Ткачева, Ю.А. Труханова. - М. : Нац.кн.центр, 2013. - 120с.
- 6.Власова Т.А.О влиянии нарушения слуха на развитие ребенка.:М-.,

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
<http://www.gumer.info/>
Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
Европейская электронная библиотека Europeana<http://www.europeana.eu/portal/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в МГОУ.
2. Методические рекомендации по разработке и использованию тестовых заданий.

3. Методические рекомендации по проведению практических занятий и коллоквиумов в МГОУ
4. Воронцов Г.А. Письменные работы в ВУЗе: реферат; контрольная работа; дипломная работа: учебное пособие для ВУЗов \ Г.А.Воронцов. – 2-ое изд.доп. – Ростов-на-Дону, 2002

Методические рекомендации по составлению понятийного словаря

Алгоритм составления понятийного словаря темы (раздела) После изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины. Расположить их в алфавитном порядке. К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.

Работа над конспектами включает в себя следующие этапы:

Этапы конспектирования:

1. Обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание параграфа.
2. Составь план в виде схемы (так легче запомнить текст, понять логику изложения).
3. Запись трудного текста осуществляй по абзацам;
 - запись веди своими словами, не переписывай текст учебника.
 - стремись к краткости,
 - пользуйся правилами записи текста.
 - сопровождай запись основных мыслей примерами, таблицами...
4. Осуществи запись новых терминов, понятий.
5. Выдели главные факты, выводы, идеи.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала.

Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше за-крепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над

источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включаются и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

При подготовке, выполнении и защите результатов лабораторных работ, необходимо ориентироваться на теоретический материал курса, задания по лабораторным занятиям – выполнять их точно и в установленные сроки. Работа по апробации методик должна проводиться с учётом специфики нарушения и, если проводится с детьми соответствующей категории, должна проводиться под контролем преподавателя и тьютера. Ход работы фиксируется – представляется в рукописном виде и включает в себя основные элементы: обозначение номера лабораторной работы, её темы, перечисление материалов, необходимых для проведения работы; основное содержание работы, выводы. Защита результатов лабораторной работы предполагает представление рукописного варианта работы, которая оформлена соответствующим образом; ответы на вопросы преподавателя (необходимо иметь соответствующую теоретическую подготовку, свободно ориентироваться в содержании работы и уметь делать выводы, подтверждающие теоретический материал результатами лабораторной работы).

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- содержание контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- основная часть работы должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- список литературы и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003

При подготовке, выполнении и защите результатов **лабораторных работ**, необходимо ориентироваться на теоретический материал курса, задания по лабораторным занятиям – выполнять их точно и в установленные сроки. Работа по апробации методик должна проводиться с учётом специфики нарушения и, если проводится с детьми соответствующей категории, должна проводиться под контролем преподавателя и тьютера. Ход работы фиксируется – представляется в рукописном виде и включает в себя основные элементы: обозначение номера лабораторной работы, её темы, перечисление материалов, необходимых для проведения работы; основное содержание работы, выводы. Защита результатов лабораторной работы предполагает представление рукописного варианта работы, которая оформлена соответствующим образом; ответы на вопросы преподавателя (необходимо иметь соответствующую теоретическую подготовку, свободно ориентироваться в содержании работы и уметь делать выводы, подтверждающие теоретический материал результатами лабораторной работы).

Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса из приведенных в рабочей программе дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ