

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2023 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc67e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол №10 от 12 «мая» 2020 г.

Зав.кафедрой


/ Шилова Е.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями

Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
Логопедия

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Формы обучения: очная, заочная

Мытищи 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Набор студентов 2020, 2021 года

Формы обучения: очная, заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 1-5); - презентации 2. Самостоятельная работа (тезисное конспектирование основополагающих работ, реферирование, анализ методических работ) темы 1-5
ДПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	1. Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 1-5); - презентации 2. Самостоятельная работа (составление схем, планов бесед, подбор методического материала) темы 1-5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (1-5); 2. Самостоятельная работа (тезисное конспектирование основополагающих работ, реферирование)	<i>Знать:</i> традиционные и современные методики коррекционной работы; <i>уметь:</i> отбирать и систематизировать дидактический материал для коррекционной работы	Реферат Конспект экзамен	41-60 б

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (1-5); - презентации 2. Самостоятельная работа (анализ методических работ по комплексной помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями речи)	<i>Знать:</i> инновации в методиках коррекционной работы; <i>уметь:</i> использовать различные методики, методические приемы и средства в психолого-педагогической и логопедической помощи семьям детей с нарушениями речи; <i>владеть навыками:</i> составления схем бесед, анализа материалов; использования приемов психолого-педагогической и логопедической помощи семьям	Презентация Протокол обследования детей) тест экзамен	61-100 б
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях - практические занятия (темы 3-5); 2. Самостоятельная работа (конспектирование, анализ методических работ)	<i>знать:</i> - теоретические и методические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ; <i>уметь:</i> анализировать методические приемы и средства психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ; - разрабатывать планы-бесед в процессе психолого-педагогического сопровождения. <i>владеть навыками:</i> - составления программы сопровождения семей с ребенком с ТНР.	Реферат Конспект Контрольная работа экзамен	41-60 б
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях - практические занятия (тема 1); - презентации 2. Самостоятельная работа (подготовка презентаций, методических разработок по обследованию лиц с	<i>знать:</i> традиционные и современные методики, инновации в медико-психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ; <i>уметь:</i> использовать современные методики, методические приемы и	Презентация Конспект Реферат тест экзамен	61-100 б

		ОВЗ)	средства в коррекционных целях. <i>владеть навыками:</i> работы в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи ,воспитывающей ребенка с нарушением речи.		
--	--	------	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.Примерные темы контрольных работ для заочной формы обучения по дисциплине:

1. Основные задачи в логопедической работе с семьей ребенка с нарушениями речи.
2. Характеристика речевого развития детей с нарушениями речи.
3. Приемы формирования и развития звукослоговой стороны речи детей с нарушениями речи в семье.
4. Обследование и формирование различных видов языкового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи в семье.
5. Методические компоненты моделирования занятий с родителями детей с нарушениями речи.

2.Примерные темы рефератов по дисциплине:

1. Основные направления взаимодействия участников коррекционно-воспитательного процесса.
2. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
3. Применение новых ИТ технологий для закрепления полученных ребенком артикуляционных и произносительных навыков в домашних условиях.
4. Особенности общения родителей с ребенком с ФФНР.
5. Особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи.
6. Приемы работы логопеда с семьей ребенка дошкольного возраста с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды.
7. Приемы работы логопеда с семьей заикающегося ребенка.
8. Приемы работы с семьей в предупреждении нарушений письма и чтения у ребенка.

3.Примерные темы для презентаций:

1. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
2. Варианты семейного воспитания.
3. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
4. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями.
5. Речевой режим в семье.
6. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

7. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
8. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением
9. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи. Повышение педагогической компетенции родителей.
10. Формы работы с родителями

4. Примерные тесты

1. Метод изучения семьи, требующий создания условий, располагающих к искренности респондентов:

- а) интервью;
- б) анкетирование;
- в) беседа;
- г) опрос

2. Соответствия между видами проведения анкетирования и их характеристиками:

1) контактное	1) в основе - корреспондентские связи, анкеты с инструкциями рассылаются разным респондентам, а потом возвращаются к исследователю
2) закрытое	2) сам исследователь организует анкетирование и собирает опросные листы
3) заочное	

3. Метод изучения семьи, при котором создаются условия для откровенного обсуждения проблемы, обмена опытом, знаниями, выражения переживаемых чувств:

- а) беседа;
- б) интервью;
- в) педагогический эксперимент;
- г) психолого-педагогический тренинг

4. При изучении семьи социологами преобладает анкетирование с типом анкет. (заочное, закрытым)

5. Метод изучения семьи, в ходе которого можно получить необходимые сведения о таких моментах домашнего воспитания, которые для постороннего взгляда скрыты:

- а) опрос;
- б) беседа;
- в) наблюдение;
- г) анкетирование

6. Метод изучения семьи, для которого характерны разработка некой новой педагогической конструкции и проверка ее эффективности в воспитательном процессе:

- а) интервью;
- б) психолого-педагогический тренинг;
- в) педагогический эксперимент

8. Метод изучения семьи, позволяющий судить об отношении взрослых к ребенку, о согласованности в домашнем воспитании, о ценностях семьи:

- а) рисуночная методика;

- б) игровые задания;
- в) методика комментирования картинок;
- г) методика завершения рассказа

7. Автор методики, в которой педагог играет роль ребенка, а ребенок становится мамой (папой); по ходу игры «ребенок» (педагог) обращается к «маме» с просьбами:

- а) А.С. Спиваковская;
- б) М.И. Буянов;
- в) А.Д. Кошелева

8. Уклад жизни, характерный для семьи с высоким уровнем воспитательных возможностей:

- а) уклад семьи часто противоречивый;
- б) уклад семейной жизни в основном позитивный, стабильный;
- в) уклад семейной жизни неустойчивый, неблагоприятный

9. Характеристика поведения родителей в семье со средним уровнем воспитательных возможностей:

- а) родители обладают определенными знаниями в области педагогики, но они отрывочны, недостаточно осмысленны. Они не всегда умеют применять свои знания на практике, их воспитательные умения нуждаются в дальнейшем развитии;
- б) родители знают, чего они хотят и как этого добиться, прекрасно понимают, что результаты напрямую зависят от собственных затрат и усилий. Они делают то, что следует делать в конкретной ситуации, чтобы помочь ребёнку добиться успехов;
- в) для родителей характерны безответственное отношение к своим детям, деспотичный стиль отношений, порой равнодушие

10. В понятие «воспитание родителей» входит:

- а) усвоение знаний и навыков по уходу за детьми и их воспитанию;
- б) приобретение знаний о нормальном развитии ребенка и необходимых навыков;
- в) деятельность, опирающаяся на убеждения, что определенные знания помогут людям стать хорошими родителями и что эти знания можно усвоить;
- г) эмоциональная поддержка детей;
- д) ориентация на поставленные задачи

11. Модели воспитания родителей:

- а) Адлеровская модель;
- б) научная модель;
- в) учебно-теоретическая модель;
- г) модель чувственной коммуникации

12. Основными понятиями Адлеровского воспитания родителей являются:

- а) сопровождение;
- б) равенство;
- в) сотрудничество;
- г) поддержка;
- д) естественные результаты

13. Теория, на которой основана учебно-теоретическая модель воспитания родителей Б.Ф. Скиннера:

- а) когнитивизм;
- б) психоанализ;

- в) бихевиоризм;
- г) символический интеракционизм

14. Автор модели чувственной коммуникации:

- а) М. Джеймс;
- б) Томас Гордон;
- в) Д. Джонгард;
- г) Х. Джинот

15. Единицы общения, которые могут быть дополняющимися, т. е. способствующими взаимопониманию, пересекающимися, вызывающими конфликты, напряжение и скрытыми, при которых информация в ходе общения искажается – это :

- а) транзакции;
- б) слова;
- в) эмбалы;
- г) фразы

16. Модель воспитания родителей, в основе которой лежит стремление научить родителей переориентации своих установок в зависимости от потребностей ребенка:

- а) учебно-теоретическая модель;
- б) модель чувственной коммуникации;
- в) модель групповой терапии;
- г) Адлеровская модель

17. Виды связей детского сада и семьи, выделенные В.П. Дубровой:

- а) детский сад — семья;
- б) семья — детский сад;
- в) семья – воспитатель;
- г) партнёрство

18. Соответствия между видами связей детского сада и семьи и их характеристиками:

1) семья – воспитатель	1) связи, которые направлены на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи. Связи такого рода называются компенсаторными. На практике они реализуются в таких формах и методах совместной работы семьи и детского сада, как родительские собрания, консультации, лектории и т.д.
2) детский сад - семья	2) связи этого вида характеризует включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Они направлены на его совершенствование и тоже носят компенсаторный характер. Практическое проявление таких связей выражается в оказании помощи детскому саду со стороны родителей - налаживание работы кружков, коллективные мероприятия: (экскурсии, походы и т.п.).
3) семья – детский сад	3) эти связи - координационные. Они возникают, когда родители и педагоги

	становятся партнерами и совместно реализуют свои специфические возможности в воспитании детей
4) партнёрство	

20. Принципы сотрудничества ДООУ и семьи:

- а) родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- б) родители являются субъектами воспитания;
- в) помощь, уважение и доверие к ребенку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- г) постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов

21. Формы сотрудничества ДООУ и семья, которые знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье:

- а) индивидуальные;
- б) коллективные;
- в) наглядно-информационные

22. Формы организации общения, которые призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми:

- а) информационно-аналитические;
- б) досуговые;
- в) познавательные;
- г) наглядно-информационные

23. Соответствия между этапами взаимодействия педагога с родителями и их характеристиками:

1) 1-й этап - "Трансляция родителям положительного образа ребенка"	1) только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям
2) 2-й этап - "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье"	2) педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".
3) 3-й этап - "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка"	3) логопед сообщает об успехах и развитии ребенка в логопедической группе, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.
4) 4-й этап - "Совместное исследование и формирование личности ребенка"	4) на данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

	5) Активная роль принадлежит педагогу, родители только выполняют его рекомендации по воспитанию
--	---

24. В планирование работы детского сада по взаимодействию с семьей ребенка с нарушением речевого развития входит:

- а) информационное просвещение;
- б) воспитательное просвещение;
- в) обучающее просвещение

25. Формы организации общения педагогов с семьей, предназначенные для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков:

- а) досуговые;
- б) познавательные;
- в) наглядно-информационные;
- г) информационно-аналитические

5. Примерная схема протоколов

Направление диагностики	Оценка				
	1 балл: не принял инструкцию, не понял цель задания	2 балла: принял задание, но по инструкции выполнить не может	3 балла: принял задание, выполняет с ошибками	4 балла: принял задание, допускает неточности	5 баллов: принял задание, выполняет все инструкции
I. Обследование словаря					
1. Цель: выявить умение называть части лица и туловища.					
2. Цель: выявить умение понимать слова существительные, обозначающие предметы, части тела, отвечающие на вопрос «Что это?».					
3. Цель: выявить умение называть предметы одежды и обобщать их одним словом.					
4. Цель: выявить умение подбирать признаки и качества					

к предмету.					
5. Цель: выявить умение подбирать действия, характерные для предъявленного предмета.					
6. Цель: выявить умение обобщать одним словом предметы по теме «Игрушки».					
7. Цель: выявить предметный словарь по теме «Обувь».					
8. Цель: выявить предметный словарь по теме «Посуда».					
9. Цель: выявить предметный словарь по теме «Животные».					
max 9x5=45 min 9x1=9					

II. Обследование грамматического строя речи

Словоизменение

1. Цель: выявить способность в согласовании прилагательных с существительными.					
2. Цель: выявить способность в склонении имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога.					
3. Цель: выявить способность в склонении имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога.					
max 3x5=15 min 3x1=3					

Словообразование

1. Цель: выявить способность в образовании имен					
---	--	--	--	--	--

существительных в именительном падеже множественного числа.					
2. Цель: выявить способность образовывать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.					
3. Цель: выявить способность образовывать детенышей животных.					
max 3x5=15 min 3x1=3					
Логико-грамматические конструкции					
1. Цель: выявить умение употреблять предложно- падежных конструкций с предлогами.					
max 1x5=5 min 1x1=1					

7.Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Задачи и направления совершенствования логопедической работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
2. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия логопеда и семьи.
3. Цели и задачи сотрудничества логопеда и родителей.
4. Технологии сотрудничества логопеда и семьи, воспитывающего ребенка с речевым нарушением.
5. Пути повышения логопедической компетентности родителей воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
6. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционной педагогической работе логопеда и родителей.
7. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями к школьно обучению.
8. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
9. Повышение психолого-педагогической и логопедической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития.
10. Ознакомление родителей с содержанием логопедической работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.

11. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.
12. Обучение родителей некоторым коррекционным логопедическим приемам работы с детьми с ФФНР в домашних условиях.
13. Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления ОНР у детей дошкольного возраста.
14. Поэтапная организация консультативно-методической работы логопеда с семьей ребенка.
15. Организация работы логопеда с семьей в развитии речи у ребенка с ОНР.
16. Особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи.
17. Повышение логопедической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с заиканием.
18. Обучение родителей, воспитывающих ребенка с заиканием, некоторым коррекционным приемам.
19. Обучение родителей, воспитывающих ребенка с ринолалией, некоторым коррекционным приемам.
20. Совместная работа логопеда, психоневролога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей.
21. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.
22. Оказание родителям помощи ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях.
23. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
24. Проведение логопедом семинаров, консультаций для родителей.
25. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки родителей к коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Протокол обследования	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Тест (для очной формы обучения)	до 20 баллов

Контрольная работа (для заочной формы обучения)	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Протокол обследования оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

10 баллов – протокол заполнен

0 баллов – протокол не заполнен

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии Power Point

8-14 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

4-7 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

Тест оценивается (для очной формы)

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15–20	отлично	15–20
8-14	хорошо	8-14
4-7	удовлетворительно	4-7
0-3	неудовлетворительно	0-3

Контрольная работа оценивается (для заочной формы)

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

4–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

При проведении экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.