Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 10:23:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» марта 2026 г., № 8
Зав. кафедрой _____ [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль:
Предпринимательство и управление бизнесом

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …… 3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 6
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК–9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** -нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья; -понятийный аппарат из области дефектологии; -законодательную базу процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь**: -осуществлять взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в рамках профессиональной деятельности.	Опрос	Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** -классификационные показатели нозологических категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; -структуру системы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов в России; -особенности нозологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь**: -применять знания из области законодательных основ при организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия и в социальной сфере. **Владеть:** -основами дефектологических знаний; - навыками, необходимыми для организации процесса взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также инвалидами, в рамках профессиональной деятельности и в социальной сфере.	Опрос, практическое задание доклад тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

3-4 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

0 –2 балла: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания опроса

21-30 баллов – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

11-20 баллов – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

3-10 баллов – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0-2 балла – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания практического задания

21-30 баллов – Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

11-20 баллов – Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

3-10 баллов – Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-2 балла – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания теста

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:
0-1 балл: 0-20% правильных ответов
2-4 балла: 21-50% правильных ответов
5-8 баллов: 51-90%правильных ответов
9-10 баллов: 91-100% правильных ответов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Знать: Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятийный аппарат из области дефектологии. Законодательную базу процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-9 на пороговом уровне

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Практическое занятие 1.
1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия».

Практическое занятие 2.
1. Общие закономерности, характерные для физического развития человека в норме и при наличии патологии.
2. Общие закономерности, характерные для психического развития человека в норме и при наличии патологии.

Практическое занятие 3.
1. Понятие дефекта: появление и развитие представлений о дефекте.
2. Первичные и вторичные дефекты. Примеры.
3. Понятие дизонтогенеза. Отличия дизонтогенеза и дизонтогении.
4. Патопсихологические параметры, позволяющие обосновать наличие в человека показателей нарушенного развития.
5. Классификации дизонтогенеза.

Практическое занятие 4.
1. Психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Психофизические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха.
4. Психофизические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития.

6. Ппсихофизические особенности лиц с нарушениями в области эмоционально-волевой сферы.

Практическое занятие 6.
1. Нормы международного гуманитарного права.
2. Основные положения декларация прав ребенка (ООН, 1959).
3. Основные положения норм международного гуманитарного права, касающихся сферы образования лиц с нарушениями развития.
4. Основные положения норм международного гуманитарного права, касающихся равных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Знать: классификационные показатели нозологических категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; структуру системы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов в России, особенности нозологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-9 на продвинутом уровне

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Практическое занятие 1.
1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия».
2. Сущность дефектологии, как интегрированной области научных знаний.
3. Система работы по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?
4. Отличия в системе работы по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в России и других странах.

Практическое занятие 2.
1. Общие закономерности, характерные для физического развития человека в норме и при наличии патологии.
2. Общие закономерности, характерные для психического развития человека в норме и при наличии патологии.
3. Специфические закономерности развития, характерные для течения онтогенеза человека по патологическому типу.
4. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.
5. Основные нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Практическое занятие 3.
1. Понятие дефекта: появление и развитие представлений о дефекте.
2. Первичные и вторичные дефекты. Примеры.
3. Понятие дизонтогенеза. Отличия дизонтогенеза и дизонтогении.
4. Патопсихологические параметры, позволяющие обосновать наличие в человека показателей нарушенного развития.
5. Классификации дизонтогенеза.

6. Адаптация человека. Адаптация человека как способность к компенсационным изменениям. Особенности адаптации лиц с нарушениями развития.
7. Социализация: понятие, особенности и сложности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 4.
1. Психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Психофизические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха.
4. Психофизические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития.
6. Ппсихофизические особенности лиц с нарушениями в области эмоционально-волевой сферы.

Практическое занятие 5.
1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями зрения.
3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с эмоционально-волевыми нарушениями.

Практическое занятие 6.
1. Нормы международного гуманитарного права.
2. Основные положения декларация прав ребенка (ООН, 1959).
3. Основные положения норм международного гуманитарного права, касающихся сферы образования лиц с нарушениями развития.
4. Основные положения норм международного гуманитарного права, касающихся равных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 7.
1. Основные законодательные акты, касающиеся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, принятые в России.
2. Основные положения российских законодательных актов, касающихся организации социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
3. Основные положения российских законодательных актов, касающихся образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
4. Основные положения российских законодательных актов, касающихся профессиональной подготовки и обеспечения трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Практическое занятие 8.
1. Сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов как комплексный процесс.
2. Способы и приёмы формирования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями.

3. Безбарьерная среда. Меры для организации безбарьерной среды.
4. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
5. Основные элементы работы по организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте.
6. Организация работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. История развития системы ранней помощи на Западе.
2. История становления отечественной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
3. История становления зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
4. Зарубежный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Отечественный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в дореволюционной России.
7. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в СССР.
8. Система помощи людям с инвалидностью в России в настоящее время.

ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Нарушение индивидуального развития организма – это …
   A) дизонтогенез
   B) морфогенез
   C) идиоадаптация
2. Соотнесите понятия и их определения:
   A) Первичный дефект
   B) Вторичный дефект
   C) Сложный дефект
   1) сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка
   2) повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), которое вызывается биологическими факторами
   3) недоразвитие высших психических функций, обусловленное нарушением биологических систем
3. Клиническая классификация психического дизонтогенеза с выделением таких его типов, как *ретардация, асинхронии* и типа условно-обозначенного как *регрессивный* принадлежит:
   A) В.В. Лебединскому
   B) Л. Каннеру
   C) В.В. Ковалеву
4. Классификация дизонтогенеза, основу которой составляют своеобразные сочетания патопсихологических и клинических параметров психического дизонтогенеза, включающая в себя шесть вариантов нарушений психического развития: I – *недоразвитие,* II – *задержанное*

развитие, III – *поврежденное развитие*, IV – *дефицитарное развитие*, V – *искаженное развитие*, VI – *дисгармоничное развитие*, была разработана _____.

5. Соотнесите варианты нарушений психического развития по классификации В.В. Лебединского и их характеристики:

A) Искаженное психическое развитие

B) Дефицитарное психическое развитие

C) Задержанное психическое развитие

1) замедление темпа формирования познавательной и личностной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах

2) особый вид дизонтогенеза, связанный не с психическими заболеваниями, а с тяжелыми нарушениями отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих соматических заболеваний

3) форма дизонтогенеза, характеризующаяся сложными сочетаниями общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к формированию ряда качественно новых, не свойственных нормальному онтогенезу, патологических образований (модель: аутизм)

6. Многогранный процесс активного развития индивидуума, который осуществляется в объективно-субъективной форме и в основе которого лежит активное или пассивное приспособление, взаимодействие с существующей социальной средой, а также способность изменять и качественно преобразовывать саму личность на основе познанных биологических, физиологических и психологических механизмов развития – это …

A) социальная адаптация личности

B) акклиматизация индивидуума

C) ретардация личности

7. Формирование у человека определенных навыков, установок, привычек, направленных к распорядку, традициям, существующим отношениям между людьми в коллективе, в группе вне связи со сферой производственной деятельности, – это …

A) производственная адаптация

B) бытовая адаптация

C) досуговая адаптация

8. Является ли определение интеллектуального коэффициента (IQ) основанием для установления диагноза?

A) да

B) нет

C) в зависимости от ситуации

9. Стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга имеют дети с …

A) нарушениями зрения

B) нарушениями слуха

C) умственной отсталостью

10. Имеет ли слепой ребенок возможности для высокого уровня психофизического развития и полноценного познания окружающего мира с опорой на сохранную анализаторную сеть?

A) имеет

B) не имеет

C) отсутствие зрения не предполагает наличия альтернативной анализаторной сети

11. Компенсация слепоты у ребенка …

А) начинается с первых месяцев его жизни
В) зависит от времени начала коррекционной работы
С) не происходит

12. Вторичным дефектом при нарушении слуха является …
А) интеллектуальное недоразвитие
В) эмоционально-волевые расстройства
С) недоразвитие речи

13. Слабость, робость, застенчивость, чрезмерная чувствительность и впечатлительность, неуверенность в своих возможностях, повышенная истощаемость, высокая утомляемость, раздражительность и обидчивость отмечаются при …
А) астено-невротическом варианте патологического развития личности детей с детским церебральным параличом
В) истероидном варианте патологического развития личности у детей с нарушениями слуха
С) аутистическом варианте развития личности

14. Что способствует сглаживанию различий между детьми с нарушениями слуха и их слышащими сверстниками?
А) своевременная социальная помощь
В) рано начавшееся коррекционно-педагогическое воздействие
С) эмоциональная связь с родителями

15. У детей с нарушениями слуха отмечается…
А) преобладание словесно-логического мышления над наглядно-образным
В) преобладание наглядно-образного мышления над словесно-логическим
С) равное развитие наглядно-образного мышления и словесно-логического

16. Первичным дефектом при детском церебральном параличе является это нарушение
А) опорно-двигательного аппарата
Б) интеллектуальные нарушения
С) нарушения центральной нервной системы

17. Какая степень умственной отсталости даёт возможность, при соответствующем нарушению коррекционном воздействии, приобретения профессии и самостоятельного проживания?
А) легкая степень умственной отсталости
В) умеренная степень умственной отсталости
С) тяжёлая степень умственной отсталости

18. Продолжите фразу: Социализация человека как непрерывный процесс развития и саморазвития личности …
А) способствует приобретению аутистических черт
В) занимает ведущее место в приобретении человеком индивидуальных черт характера
С) органически связана с социальной адаптацией

19. Примером искаженного психического развития является
А) детский церебральный паралич
В) ранний детский аутизм
С) задержка психического развития

20. Психопатии, а также патохарактерологические формирования личности в результате неправильного воспитания являются примером
А) дефицитарного психического развития

Б) поврежденного психического развития
С) дисгармонического психического развития

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А2В3С1	С	В.В. Лебединским (допустимы ответы: В.В. Лебединский, Лебединским, Лебединский)	А3В2С1	А	В	В	С	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	С	А	В	В	С	А	С	В	С

Уметь: осуществлять взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в рамках профессиональной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-9 на пороговом уровне:

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Практическое занятие 9.

1. Коммуникация с лицами с ОВЗ: вербальные формы общения, применяемые с лицами, имеющими особенности развития.
2. Коммуникация с лицами с ОВЗ: организация работы сотрудников по развитию невербальных форм общения с лицами, имеющими особенности развития.
3. Коммуникация с лицами с ОВЗ: жестовый язык.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Изучите правила общения с человеком, имеющим ограничения здоровья. Составьте перечень правил (по отдельной нозологической группе нарушения).

Уметь: применять знания из области законодательных основ при организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия и в социальной сфере

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-9 на продвинутом уровне

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Практическое занятие 8.

1. Безбарьерная среда. Меры для организации безбарьерной среды.
2. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. Основные элементы работы по организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте.
4. Организация работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.

Практическое занятие 9.
4. Коммуникация с лицами с ОВЗ: вербальные формы общения, применяемые с лицами, имеющими особенности развития.
5. Коммуникация с лицами с ОВЗ: организация работы сотрудников по развитию невербальных форм общения с лицами, имеющими особенности развития.
6. Коммуникация с лицами с ОВЗ: жестовый язык.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Изучить ст.79 в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (№ 273 ФЗ РФ), выделить:

- ✓ определение, связанное с понятием «Дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ»,
- ✓ нозологические группы нарушений, которым необходимо создание специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации:
- ✓ основные и необходимые условия, создаваемые в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ.

2. Рассмотрите систему межведомственного взаимодействия, определите ключевую роль специалистов соответствующего профиля в определении статуса обучающегося с ОВЗ на уровне профессионального образования, составьте схему взаимодействия, используя ресурс:
organizatsijamezhvedomstvennogovzaimodejstvijapovoprosuproforientatsionnojraboty.pdf (edu.gov.ru)

3. Изучите правила общения с человеком, имеющим ограничения здоровья. Составьте перечень правил (по отдельной нозологической группе нарушения)

Владеть: основами дефектологических знаний; навыками, необходимыми для организации процесса взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также инвалидами, в рамках профессиональной деятельности и в социальной сфере.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-9 на продвинутом уровне

1. Соотнесите имеющееся нарушение здоровья и средство абилитации, реабилитации. Составьте таблицу:

Нозологическая группа	Необходимое оборудование	В каком документе отражается, организация ответственная за предоставление средств ре- или абилитации

2. Составить таблицу «Сравнение понятий психолого-педагогической области»
Задание: выписать определения понятий, провести анализ перечисленных понятий из словарей (медицинского, педагогического, психологического), найти сходства и различия

Понятие	В области медицины	В области педагогики	В области психологии	Выделенное сходство +, различие -
Развитие				
Коррекция				
Обучение				
Формирование				
Нарушение				
Воспитание				
Адаптация				
Реабилитация				

3. Изучите потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (в отдельной нозологической группе), составить таблицу с перечнем необходимых условий, обязательных к созданию в окружающей среде.

Группа нарушения	Потребности	Условие

Промежуточная аттестация

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:
-классификационные показатели нозологических категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
-структуру системы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов в России;
-особенности нозологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь:
-применять знания из области законодательных основ при организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия и в социальной сфере.
Владеть:
-основами дефектологических знаний;
- навыками, необходимыми для организации процесса взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также инвалидами, в рамках профессиональной деятельности и в социальной сфере.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия»
2. Дефектология как интегрированная область научных знаний.
3. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России и за рубежом.
4. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза.
5. Общие и специфические закономерности физического и психического развития человека в норме и при наличии нарушений развития.
6. Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
7. Понятие дефекта. Глубина и структура дефекта.
8. Дизонтогенез и дизонтогения: понятия, этиология, патопсихологические параметры, классификации.
9. Понятие адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
10. Понятие социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
11. Психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями.
12. Психофизические особенности лиц с нарушениями зрения.
13. Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха.
14. Психофизические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
15. Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития.
16. Психофизические особенности лиц с эмоционально-волевыми нарушениями.
17. Нормы международного гуманитарного права процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
18. Российское законодательство в области процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
19. Комплексность процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
20. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
21. Безбарьерная среда в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
22. Здоровьесберегающие технологии в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
23. Организация деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте.
24. Организация работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются: доклад, опрос, практическое задание.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: участие в опросе, подготовку докладов, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний в ходе зачёта.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 10 баллов
Опрос	до 30 баллов
Практическое задание	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачёт	до 20 баллов

Шкала оценивания зачёта:

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено

0-40	Не зачтено