

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 11:58:59
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Физическая география мира

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
География и дополнительный профиль (экономическое образование/биология)

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - Знает источники информации адекватные поставленным задачам в области физической географии материков и океанов, соответствующие научному мировоззрению уметь: Умеет осуществлять необходимые виды деятельности по поиску, критическому анализу и синтезу информации по физической географии материков и океанов, выполнять лабораторные работы, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения владеть: Владеет навыками по установлению взаимосвязи компонентов природных комплексов на территории материков; навыками их характеристики и анализа по типовому плану; навыками самообразования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: основы географической науки для отбора содержания при проведении уроков, внеурочных и внеклассных занятий. уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать полученные знания на практике владеть: критическим анализом и синтезом информации, применять системный подход для решения поставленных задач, использованием различных источников по географической области знаний для реализации образовательного процесса	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
ОП К-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - Знает источники информации адекватные поставленным задачам в области физической географии материков и океанов, соответствующие научному мировоззрению уметь: Умеет осуществлять необходимые виды деятельности по поиску, критическому анализу и синтезу информации по физической географии материков и океанов, выполнять лабораторные работы, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, периодически полагаясь на консультационную поддержку владеть: Владеет навыками по установлению взаимосвязи компонентов природных комплексов на территории материков; навыками их характеристики и анализа по типовому плану; навыками самообразования с использованием различных источников по географической области знаний для реализации образовательного процесса	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

	Продви- нутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: основы географической науки для отбора содержания при проведении уроков, внеурочных и внеклассных занятий. уметь: организовывать и проводить лабораторные работы на уроках; владеть: современными научными сведениями в области физической географии;	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
--	------------------	--	---	-----------------------------	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал	5

достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Знает и понимает: - содержание, принципы и закономерности системного подхода; - содержание основных методов познавательной деятельности; - закономерности и принципы функционирования информационного пространства.
Перечень вопросов для устного опроса
• Природно-территориальный комплекс – как географическая оболочка. • Сравнительная характеристика географического положения материков Африки и Южной Америки. • Оценка геоморфологии берегов в Мировом океане. • Морские отложения по генезису в океанах. • Географические особенности распределения полезных ископаемых осадочного происхождения на территории Зарубежной Европы. • Создание и описание таблиц и профиля по степени изменения естественного ландшафта под влиянием человека • Номенклатура карты Азии; Сравнительный анализ Малоазиатского, Армянского и Иранского нагорий. Оценка тектоники и геологии, полезные ископаемые • Номенклатура Азии. Построение профиля по меридиану • Номенклатура Северной Америки • Рельеф Северной Америки. Построение гипсографического профиля, климатическая картосхема, разбор карты ландшафтов, номенклатура • Номенклатура Южной Америки. Современные ландшафты материка • Номенклатура Африки. Гипсографический и ландшафтный профили • Рельеф дна, течения. • Мировой океан. Морфология дна. Температура, соленость, прозрачность • Тихий океан. Вертикальная структура, водной толщи. • Тихий океан. Происхождение океана и его возраст.
Умеет: -использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;

-использовать содержание основных методов познавательной деятельности;
-применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства

Перечень вопросов для тестовых заданий

- 1) По В.Б. Сочаве, вертикальная мощность широтного пояса :
А - 8 -17 км
Б) 1-6
В) 18-25
Г) 26-35
- 2) Самые древние платформы называются:
А) щиты
Б) плиты
В) кратоны
Г) синеклизы
- 3) Спрединг это:
А) процесс раздвижения океанических плит с образованием горных систем и результатом этого процесса является формирование на дне океанов срединно-океанических хребтов.
Б) это процесс столкновения континентальных плит с образованием складчатых горных поясов
В) наложение одной плиты на другую (океанической под континентальную, континентальной под континентальную или океанической под океаническую) в результате чего образуются сейсмически активные островные дуги (Тихоокеанский пояс), линии вулканов и активный процесс горообразования
- 4). В настоящее время наиболее популярна классификация климата Б.П. Алисова, основанная в первую очередь на различиях в распределении радиационного баланса и особенностях общей циркуляции. И по ней выделяется климатических поясов:
А) 15
Б) 11
В) 19
Г) 13
- 5) Альбедо земной поверхности в среднем равно %:
А) 15
Б) 35
В) 50
Г) 65
- 6) Альбедо поверхности Мирового океана в среднем равно, в %:
А) 10
Б) 20
В) 30
Г) 40
- 7) Сумма активных температур показывает сумму среднесуточных температур, выше °С
А) +5
Б) +10
В) +15
Г) +20
- 8) Известно, что термический экватор Земли проходит около:
А) 0-2° с.ш.
Б) 2-4° с.ш.
В) 4-6° с.ш.

Г) 8-10° с.ш 9) По условиям увлажнения (Кув) климат может быть гумидным (влажным), где коэффициент увлажнения всегда А) выше 1 Б) от 1 до 0,6 В) от 0,6 до 0,3 Г) от 0,3 до 0
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; -навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; -навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
Перечень тем рефератов
• Особенности климатического районирования в Северной Америке. • Речной сток Евразии. • Районы массового скопления озер в Северной Америке. • Морфологические особенности рельефа Южной Америки. • Четвертичное оледенение и его роль в формировании рельефа Северной Америки. • Северный морской путь – современные проблемы. • Климат Средней Азии. • Экваториальные леса и современные проблемы лесов Земли. • Этническое население Австралии. • Население Центральной Америки, история, география и современные проблемы развития.
Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Знает и понимает: - содержание, принципы и закономерности системного подхода; - содержание основных методов познавательной деятельности; - закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Умеет: -использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; -использовать содержание основных методов познавательной деятельности; -применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; -навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; -навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой
• Ботанико-географическое районирование Северной Америки (по Тахтаджану А.Л., • Власовой Т.В.). • Перечислить районы с флювиальными, с аккумулятивно-эрозионными морфоскульптурами

- на материке Северная Америка.
- В какие сезоны года выпадают осадки на наветренных склонах гор Восточные СьерреМадре.
- Почвы, растительность и животный мир Великих Равнин.
- Зоогеографическое районирование Северной Америки (по Власовой Т.В.
- Сравнительный анализ геологии и тектоники Кордильер и Аппалачей.
- Какую роль играют пассаты южного полушария в природе юго-западного побережья Северной Америки.
- Распространение широколиственных пород лесов по зонам Северной Америки.
- Распространение азональных почв по территории Северной Америки.
- Выделить районы месторождений каменного угля в Северной Америке.
- Какую роль играет Канадский максимум на природу Северной Америки.
- Объяснить режим питания рек бассейна Северного Ледовитого океана.
- Мезокайнозойская складчатость в формировании Кордильер.
- История развития Северной Америки.
- Дать краткую характеристику климату Северной Америки.

Перечень вопросов для экзамена

1. Охарактеризовать природу пустынь и полупустынь Евразии и Африки.
2. Дать оценку климату Внеандийского Востока Южной Америки.
3. В чем особенность 0 изотермы на территории Европы зимой.
4. Распространение эндемичных животных на территории Австралии.
5. Описать историю развития озер и рек Фенноскандии.
6. Ботанико-географическое районирование Евразии.
7. Озера и реки бассейна Атлантического океана в Африке
8. Морфоскульптура Евразии
9. Морфоскульптуры Аппалачей.
10. Природа Гренландии.
11. Геоморфология Внутренних равнин Южной Америки.
12. Природа Гран-Чако.
13. Перечислить почвы, растительность, представленные на территории Юго _ Запада Евразии.
14. Провести сравнение климатов в горах запада и востока Гималаев.
15. Объяснить природу формирования Тибета в кайнозое.
16. Описать животный мир Эфиопского нагорья и Восточно-Африканского плоскогорья.
17. Выделить районы угольных бассейнов Северной Америки.
18. В каких районах Южной Америки развиты эрозионные процессы.
19. Дать оценку летней циркуляции на территории экваториальной части Южной Америки.
20. В каких районах Африки выражены аридно-денудационные формы морфоскульптуры.
21. Сравнить режим питания внутреннего бассейна Евразии и бассейна Тихого океана.
22. Дать краткую оценку ландшафтам Восточного и Южного Китая.
23. Перечислить районы с денудационными формами рельефа на территории Австралии.
24. Роль Алеутского минимума в природе Северной Америки.
25. Почвы Патагонии Южной Америки.
26. Дать оценку зимней циркуляции Европы.
27. Почвы Японских островов.
28. Описать области голарктического царства Северной Америки и Евразии.
29. Где на территории Европы имеются нивальные формы рельефа.
30. Сравнить природу пустыни Гоби и пустыню Сахара.
31. Основные типы морфоструктуры на территории Западной Азии.

32. Реки и озера внутреннего бассейна Евразии.
33. Среднегодовое количество осадков на территории Южной Азии.

Текущий контроль	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»	
Перечень вопросов для устного опроса	
- Охарактеризовать основные типы почв арктического , субарктического поясов Северной Америки. - Разнообразие типов почв на территории Центральной Азии. - Физико-географическая характеристика Средней Азии. - Физико-географическая характеристика островных дуг в Тихоокеанском регионе. - Роль четвертичного оледенения в Северной Америке. - Атлантический океан. - Северный Ледовитый океан. Кольцо материков вокруг океана - Индийский океан. Происхождение и рельеф дна, морфоструктура, донные отложения, течения - Южный океан. Кольцо Южного океана вокруг Антарктиды. - Мировой океан как единая система.	
Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	
Перечень вопросов для тестовых заданий	
10) Высшая единица флористического районирования-царство. Всего выделяют царств: А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6 11) 7. Что такое климатообразующие факторы: А). Количество и режим выпадения осадков, температура воздуха и ее различие по сезонам Б). Климатический пояс и климатическая область, в которых находится территория В). Причины, влияющие на формирование климата любой территории Г). Многолетний режим погоды любой территории. 12) Как называется самый нижний высотный пояс в экваториальных и субэкваториальных Андах: А) тьерра Эллада Б) тьерра Фриа В) тьерра Кальенте Г) тьерра Темплада 13) Ландшафт жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников, аналог маквиса в Европе в Северной Америки называется: А) скрэб Б) финбош В) чапараль Г) матораль 14) В центральной части Северной Америки природные зоны изменяются с запада на восток. Главной причиной является: А). Уменьшение угла падения солнечных лучей;	

Б).Изменение плодородия почв; В).Господство западных ветров и существование гор на западном побережье. Г).Изменение животного мир 15.В какой из названных природных зон круговорот веществ и энергии происходит медленнее? А). Во влажных экваториальных лесах; Б). В саваннах и редколесьях; В). В смешанных лесах; Г). В тундре.
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Перечень тем рефератов • Природа одного из национальных парков Северной Америки. • Особенности климата Южной Америки и Африки. • Значение геологического строения в формировании современного рельефа Южной Америки. • Агроклиматические ресурсы Африки. • Эндемики Австралии. • Покровный лед Антарктиды. • География и геоэкология развития марикультуры в Японском море. • География Карибского бассейна. • Роль загрязнения в Баренцевом море. • Добыча нефти в Северном море и ее география.
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой • Почвы, растительный покров и животный мир Большого Бассейна. • Перечислить районы месторождений железных руд в Северной Америке. • Причины формирования и типы прерий на территории Северной Америки. • Как меняются почвы и растительный покров с севера на юг на территории Южной Америки. • Объяснить причины происхождения озер Северной Америки. • Объяснить роль четвертичного оледенения на территории Евразии и Северной Америки. • Какую роль играют пассаты на природу побережий Северной Америки. • Объяснить режим питания рек и озер бассейна Атлантического океана в Южной Америке. • Какие виды морфоструктур встречаются на Лаврентийской возвышенности. • Особенности климата западного побережья Южной Америки. • Перечислить аккумулятивные равнины на территории Африки. • Какие виды морфоскульптур на территории Аравийского полуострова представлены.

- Объяснить режим питания рек в Европе.
- Почвы и растительный покров Южной Европы.
- Какие типы почв представлены на равнинах Герцинской Европы.
- Дать оценку климату Фенноскандии.
- Какую роль играет Северо-Атлантический максимум в климате Европы.
- Аридные зоны Евразии.
- Какие типы почв и растительного покрова развиты на территории Атлантико-СевероАмериканской области.
- Какую роль играет Южно-Атлантический максимум в природе побережья востока Южной Америки.
- Описать кратко историю развития Австралии.
- Выделить районы. Богатые цветными металлами на территории Юго-Восточной Азии.
- Почвы и растительный покров Иранского нагорья.
- Животный мир Австралии.
- Роль торнадо в формировании климата Северной Америки.
- Какие виды хвойных деревьев представлены на западном побережье Южной Америки.
- Назвать районы Зарубежной Азии с максимальным количеством осадков и минимальным.
- Охарактеризовать природу пустынь и полупустынь Евразии и Африки.
- Дать оценку климату Внеандийского Востока Южной Америки.
- В чем особенность 0 изотермы на территории Европы зимой.
- Распространение эндемичных животных на территории Австралии.
- Описать историю развития озер и рек Фенноскандии.
- Ботанико-географическое районирование Евразии.
- Озера и реки бассейна Атлантического океана в Африке
- Морфоскульптура Евразии

Перечень вопросов для экзамена

- Сравнить режим питания рек бассейна Индийского и Атлантического океанов на территории Африки.
- Какие виды почв, растительности и животного мира представлены на Велико-Китайской равнине.
- Перечислить аккумулятивные равнины на территории Зарубежной Евразии.
- Выделить районы на территории Зарубежной Азии, богатые цветными металлами.
- Формирование почв в умеренном поясе Евразии.
- Назвать полезные ископаемые осадочного происхождения в Европе.
- Роль рельефа в формировании климата на территории Европы.
- Какие почвы образовались после ухода покровного льда на территории Фенноскандии.
- Дать оценку ландшафту Юго-Восточной Азии.
- Провести анализ режима рек и озер Центральной Азии.
- Каковы почвы и растительность на территории Средиземноморья.
- Дать оценку муссонной циркуляции атмосферы.
- Оценить запасы полезных ископаемых осадочного происхождения на территории Евразии.
- Принципы физико-географического районирования Африки.
- Дать оценку климату тропических поясов в Африке.
- Морфоструктура Средней Азии.
- Физико-географическое районирование Зарубежной Азии.

- Какую роль играет Исландский минимум в природе Европы.
- Морфоскульптура Южной Америки.
- Природа Аравийского полуострова
- Выделить районы, оказавшиеся под влиянием Азорского максимума и Исландского минимума на территории Европы.
- Роль Азиатского максимума в природе Евразии зимой.
- Назвать аккумулятивные равнины платформенных впадин и прогибов Евразии.
- Дать оценку экваториальным муссонам Южной и Юго-Восточной Азии.
- Природа Средней Азии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Описание
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
-----	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно
61 - 80	хорошо
81 – 100	отлично

Требования к экзамену

Аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на экзамене оценивается по балльной системе. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины.

Студент берет билет с 2 вопросами и готовит ответ. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно