

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 11:18:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры теории и методики
физического воспитания и спорта
протокол № 10 от «19» марта 2025 г.


/Матвеев А.П./

Фонд оценочных средств

Основы метрологии и статистики в оздоровительной физической культуре

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	4
3. Типовые контрольные задания.....	11
4. Методические материалы.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10. Способен выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-11. Способен реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК -5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания. - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, Уметь: - описывает варианты применения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания в практической деятельности - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых	Устный опрос, письменный опрос, реферат, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала

			особенностей занимающихся. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. Владеть: - Использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания.		оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
ДПК -7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знает: - законодательные акты в сфере образования; - основы возрастной педагогики и психологии; Уметь: - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; владеет: - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; - основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. Уметь: - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных	Устный опрос, письменный опрос, реферат, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала

			образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту		оценивания презентации и
ДПК -10	Порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с различными группами населения. - основные средства и методы двигательной рекреационной деятельности; Уметь: - выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности в соответствии с особенностями контингента; - собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья обучающихся; Владеть: - средствами, методами двигательной рекреации для коррекции состояния здоровья занимающихся; - навыками анализа и контроля за состоянием здоровья обучающихся.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
	Продв инутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - виды, формы занятий в ходе рекреационной двигательной деятельности; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся с учетом их индивидуального психофизического статуса. Уметь: - выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности в соответствии с особенностями контингента; - собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья обучающихся; - применять различные методы контроля и коррекции	Устный опрос, письменный опрос, реферат, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации

			функционального состояния занимающихся на основе объективных данных. Владеть: - навыками анализа и контроля за состоянием здоровья занимающихся.		и
ДПК -11	Порог овый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия, задачи и принципы оздоровительной тренировки; - базовые компоненты и факторы здорового образа жизни. Уметь: - извлекать информацию из различных источников затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся; Владеть. - различными методиками оздоровительной направленности; - навыками разработки и реализации оздоровительных технологий спортивно-рекреационной направленности.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
	Продв инутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - содержание программ оздоровительной тренировки для различного контингента занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния; Уметь: - применять весь спектр средств и методов оздоровительной направленности в своей практической деятельности; - конкретизировать проявление оздоровительного эффекта в процессе занятий. Владеть. - различными методиками оздоровительной направленности; - навыками разработки и реализации оздоровительных технологий спортивно-рекреационной	Устный опрос, письменный опрос, реферат, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9 - 10 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6 - 8 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3 - 5 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
15	1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
8	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.

5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.
---	--

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
10	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности излагаемого.
8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

15	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
10	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)

	велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
8	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
5	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки

Шкала оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии
15	9. Цвет фона соответствует цвету текста 10. Использовано более 5 цветов шрифта 11. Каждая страница имеет свой стиль оформления 12. Гиперссылки выделены 13. Присутствует анимация 14. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер Отдельные ссылки работают
10	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер Отдельные ссылки работают
8	9. Цвет фона не соответствует цвету текста 10. Использовано менее 5 цветов шрифта 11. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 12. Гиперссылки не выделены 13. Присутствует анимация 14. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 15. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен)

	Не работают отдельные ссылки
5	9. Цвет фона не соответствует цвету текста 10. Использовано менее 5 цветов шрифта 11. Каждая страница не имеет свой стиль оформления 12. Гиперссылки не выделены 13. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 14. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 15. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен) Не работают отдельные ссылки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие случайной величины. Числовые характеристики непрерывных случайных величин.
2. Числовые характеристики дискретных случайных величин.
3. Функция распределения вероятностей непрерывной случайной величины
4. Законы распределения дискретных случайных величин. Законы распределения непрерывных случайных величин
5. Статистические методы для принятия решений. Сравнение выборок. Статистические шкалы.
6. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности.
7. Проверка гипотезы о равенстве генеральных дисперсий нескольких нормальных совокупностей. Сравнение выборочной средней с гипотетической генеральной средней нормальной совокупности.
8. Основные понятия статистической проверки гипотез. Сравнение математических ожиданий двух нормально распределенных генеральных совокупностей по результатам больших независимых выборок.
9. Проверка гипотезы о равенстве генеральных дисперсий двух нормально распределенных совокупностей.
10. Сравнение математических ожиданий двух нормально распределенных генеральных совокупностей по результатам малых независимых выборок
11. Статистические и корреляционные зависимости. Корреляционный анализ. Проверка значимости выборочных коэффициентов линейной корреляции.
12. Уравнение линейной регрессии. Коэффициент линейной корреляции. Корреляционная матрица
13. Принципы дисперсионного анализа. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ.
14. Факторный анализ. Принципы и особенности
15. Распределенные дифференциальные модели. Модели, описываемые одним уравнением.
16. Модели, описываемые системой дифференциальных уравнений
17. Морфологические, матричные и компартментальные модели
18. Предмет спортивной метрологии. Становление спортивной метрологии
19. Физические величины как объект измерений. Метрологический контроль технической подготовленности спортсменов.

20. Эталоны, их классификация и виды. Технические средства контроля эффективности обучения и тренировок.

21. Шкалы измерений. Методы регистрации характеристик в спортивной метрологии. 22. Особенности измерений в физической культуре и спорте. Средства измерений

23. Нормальное распределение в спорте. Первичная обработка спортивных показателей.

24. Генеральные параметры и их выборочные оценки. Метод доверительных интервалов

25. Стандартные шкалы. Равновероятностные шкалы. Равномерные шкалы

26. Метрологический контроль скоростных качеств.

27. Метрологический контроль уровня развития гибкости.

28. Метрологический контроль уровня развития выносливости.

29. Метрологический контроль силовых качеств

30. Метрологический контроль ловкости

Примерный перечень вопросов для письменного опроса

1. Понятие статистики. Предмет статистики. Особенности статистического метода

2. Статистическое наблюдение. Понятие о статистическом наблюдении и этапах его проведения

3. Виды, формы и способы статистического наблюдения. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения

4. Ошибки статистического наблюдения и контроль данных

5. Статистические группировки и классификации. Статистические группировки как особый этап статистического исследования. Виды и формы статистических группировок

6. Принципы построения статистических группировок. Применение группировок и классификаций в статистической практике

7. Способы наглядного представления статистических данных. Статистические таблицы.

8. Графическое представление статистических данных

9. Статистические показатели. Понятие статистического показателя. Абсолютные и относительные показатели.

10. Использование системы статистических показателей

11. Средние величины и показатели вариации. Построение средних величин.

12. Понятие вариации, задачи ее изучения.

13. Представление исходных данных для изучения вариации в ранжированных и вариационных рядах

14. Абсолютные и относительные показатели вариации. Графики вариационного ряда.

15. Показатели центра распределения — средняя, мода и медиана. Показатели формы распределения.

16. Показатели структуры. Направления анализа различий структуры.

17. Статистические показатели различий структуры: абсолютные и нормированные. Графики различий структуры.

18. Выборочное наблюдение. Понятие выборочного наблюдения. Определение необходимой численности выборки

19. Понятие о статистической и корреляционной связи. Парная корреляция. Уравнение парной линейной регрессии.

20. Многофакторный регрессионный анализ.

21. Показатели тесноты связи неколичественных признаков.

22. Ряды динамики. Средние характеристики ряда динамики

23. Понятие и виды рядов динамики. Показатели изменения уровней рядов

динамики.

24. Методы выравнивания рядов динамики. Интерполяция и экстраполяция

Примерная тематика рефератов.

1. Предмет спортивной метрологии. Измерение физических величин Единицы измерений

2. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Шкалы измерений

3. Средства измерений. Точность измерений.

2. Методы количественной оценки качественных показателей.

3. Виды качественных показателей. Метод экспертных оценок. Метод анкетирования

4. Основы теории тестов. Тестирование в практике физической культуры и спорта

5. Надежность и информативность тестов.

6. Метрологические основы контроля. Управление и контроль в спортивной тренировке

7. Оперативный, текущий, этапный контроль. Контроль физической подготовленности

8. Контроль скоростных качеств.

9. Контроль силовых качеств

10. Контроль выносливости

11. Контроль гибкости

12. Контроль ловкости

13. Контроль технической и тактической подготовленности..

14. Способы фиксации и измерений кинематических параметров движений

15. Способы фиксации и измерений динамических параметров движений

Примерные задания для контрольных работ

Задание 1. Написать план-проспект по теме: «Предмет и метод статистики в избранном виде спорта»

Задание 2. Определить вид распределения результатов тестов физической подготовленности в избранном виде спорта

Задание 3. Осуществить установление различий в результатах тестов физической подготовленности в избранном виде спорта параметрическими методами

Задание 4. Осуществить установление различий в результатах тестов физической подготовленности в избранном виде спорта непараметрическими методами

Задание 5. Определить величины коэффициентов корреляции Пирсона и Спирмена двух динамических рядов спортивных показателей.

Задание 6. Осуществить аппроксимацию динамического ряда различными видами функций.

Примерные вопросы к зачету.

1. Понятие статистики. Предмет статистики. Особенности статистического метода

2. Статистическое наблюдение. Понятие о статистическом наблюдении и этапах его проведения

3. Виды, формы и способы статистического наблюдения. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения

4. Ошибки статистического наблюдения и контроль данных

5. Статистические группировки и классификации. Статистические группировки как особый этап статистического исследования. Виды и формы статистических группировок

6. Принципы построения статистических группировок. Применение группировок и классификаций в статистической практике

7. Способы наглядного представления статистических данных. Статистические

таблицы.

8. Графическое представление статистических данных
9. Статистические показатели. Понятие статистического показателя. Абсолютные и относительные показатели.
10. Использование системы статистических показателей
11. Средние величины и показатели вариации. Построение средних величин.
12. Понятие вариации, задачи ее изучения.
13. Представление исходных данных для изучения вариации в ранжированных и вариационных рядах
14. Абсолютные и относительные показатели вариации. Графики вариационного ряда.
15. Показатели центра распределения — средняя, мода и медиана. Показатели формы распределения.
16. Показатели структуры. Направления анализа различий структуры.
17. Статистические показатели различий структуры: абсолютные и нормированные. Графики различий структуры.
18. Выборочное наблюдение. Понятие выборочного наблюдения. Определение необходимой численности выборки
19. Понятие о статистической и корреляционной связи. Парная корреляция. Уравнение парной линейной регрессии.
20. Многофакторный регрессионный анализ.
21. Показатели тесноты связи не количественных признаков.
22. Ряды динамики. Средние характеристики ряда динамики
23. Понятие и виды рядов динамики. Показатели изменения уровней рядов динамики.
24. Методы выравнивания рядов динамики. Интерполяция и экстраполяция
25. Предмет спортивной метрологии. Измерение физических величин Единицы измерений
26. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Шкалы измерений
27. Средства измерений. Точность измерений.
28. Методы количественной оценки качественных показателей.
29. Виды качественных показателей. Метод экспертных оценок. Метод анкетирования
30. Основы теории тестов. Тестирование в практике физической культуры и спорта
31. Надежность и информативность тестов.
32. Метрологические основы контроля. Управление и контроль в спортивной тренировке
33. Оперативный, текущий, этапный контроль. Контроль физической подготовленности
34. Контроль скоростных качеств.
35. Контроль силовых качеств
36. Контроль выносливости
37. Контроль гибкости
38. Контроль ловкости
39. Контроль технической и тактической подготовленности..
40. Способы фиксации и измерений кинематических параметров движений
41. Способы фиксации и измерений динамических параметров движений

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются устный опрос, письменный опрос, реферат, презентация, контрольная работа.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено