

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2026
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f668e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности
и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности жизнедея-
тельности
«24» марта 2026г.



/П.А. Ковалев/

Фонд оценочных средств

По дисциплине

Психология безопасности
и культура безопасного поведения детей

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Безопасность образовательных организаций

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «24» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол «02» марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой

/Махонин Е.В./

Москва

2026

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: способы выделения и анализа культурных, социальных и религиозных отличий участников межкультурного взаимодействия, в том числе в вопросах национальной безопасности России Умеет: выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте	Знает: способы выделения и анализа культурных, социальных и религиозных отличий	Опрос, тестовое задание, доклад,	Шкала оценивания устного опроса.

		льная работа	участников межкультурного взаимодействия, в том числе в вопросах национальной безопасности России Умеет: выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников Владеет: правилами и этическими нормами конструктивных социальных коммуникаций на основе межкультурного взаимодействия, в том числе в вопросах национальной безопасности России	презентация	Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада.

	Продви- нутый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостояте- льная работа	Знает: основы приме- нения образователь- ных технологий (в том числе в условиях ин- клюзивного образова- тельного процесса), необходимых для ад- ресной работы с раз- личными категориями обучающихся, в том числе с особыми обра- зовательными потреб- ностями; Умеет: взаимодей- ствовать с другими специалистами в про- цессе реализации об- разовательного про- цесса; соотносить ви- ды адресной помощи с индивидуальными об- разовательными по- требностями обучаю- щихся; Владеет методами (первичного) выявле- ния обучающихся с особыми образова- тельными потребно- стями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на со- ответствующем уровне образования	Устный опрос, тестовое задание, доклад, презента- ция	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презента- ции
ОПК-6	Порого- вый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостояте- льная работа	Знает: психолого- педагогические осно- вы учебной деятель- ности; принципы про- ектирования и особен- ности использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профес- сиональной деятель- ности с учетом лич- ностных и возрастных особенностей обуча- ющихся, в том числе с особыми образова-	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада.

			тельными потребностями Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образова-	Устный опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации

			тельными потребностями; учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; Владеет: навыком отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в области организации личной и коллективной безопасности в рамках образовательной организации Умеет: использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, для формирования культуры безопасного поведения	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в области организации личной и коллективной	Устный опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания тестового задания. Шкала

			безопасности в рамках образовательной организации Умеет: использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, для формирования культуры безопасного поведения Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований		оценивания доклада. Шкала оценивания презентации
--	--	--	---	--	---

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	10-14

Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент хорошо ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, делает необходимые выводы.	10-14
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, пользуясь содержанием презентации, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Оформление не соответствует необходимым требованиям. В содержании студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Психология безопасности как научная проблема.
2. Введение в психологию безопасности: предмет, задачи, актуальность.
3. Нормативно-правовые основы обеспечения психологической безопасности в образовательных организациях.
4. Психологические исследования в области безопасности и здоровья детей.
5. Психологическая безопасность как фактор развития личности ребёнка.
6. Понятие и критерии безопасности.
7. Факторы защищенности личности школьника от угроз психическому здоровью и развитию.
8. Методы диагностики психологического благополучия и рисков для здоровья школьников.

9. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
10. Значение психологической поддержки детско-родительских отношений в контексте безопасности.
11. Возрастная психологические особенности детей школьного возраста.
12. Механизмы обеспечения безопасности личности.
13. Особенности формирования инклюзивной безопасной среды в школе.
14. Методы формирования психологической устойчивости у детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Психологическое сопровождение одарённых детей и детей «группы риска». Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом требований безопасности.
16. Технологии индивидуального и группового консультирования по вопросам безопасности.
17. Использование игровых и тренинговых методов для формирования культуры безопасного поведения.
18. Организация работы школьного психолога по профилактике суицидального поведения. Методы поддержки детей с особыми образовательными потребностями в стрессовых ситуациях.

Примерная тематика докладов:

1. Психологические исследования в области безопасности и здоровья детей.
2. Психологическая безопасность как фактор развития личности ребёнка.
3. Понятие и критерии безопасности.
4. Факторы защищённости личности школьника от угроз психическому здоровью и развитию.
5. Методы диагностики психологического благополучия и рисков для здоровья школьников.
6. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
7. Значение психологической поддержки детско-родительских отношений в контексте безопасности.
8. Возрастная психологические особенности детей школьного возраста.
9. Механизмы обеспечения безопасности личности.
10. Психология тревожности.
11. Состояние тревожности как регулятор деятельности в ситуации опасности.
12. Психология деятельностной безопасности.
13. Профилактика девиантного поведения, агрессии и тревожности в образовательной среде.
14. Феномен риска.
15. Риск как фактор опасно-безопасного поведения.
16. Психология риск-ориентированного поведения.
17. Оправданные и неоправданные риски.

Примерная тематика презентаций

1. Характеристики личности как детерминанты опасного-безопасного поведения.
2. Влияние индивидуальных особенностей на поведение в экстремальных ситуациях.
3. Интеллектуальная гибкость как характеристика устойчивого безопасного поведения.
4. Самосознание как фактор безопасности.

5. Мотивация на безопасное поведение.
6. Направления деятельности по формированию культуры безопасного поведения.
7. Культура безопасного поведения: понятие, структура, значение для здоровья.
8. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся.
Дифференциация и индивидуализация обучения с учётом когнитивных и эмоциональных особенностей детей.
9. Психологическая культура поведения в информационной и цифровой среде.
10. Развитие коммуникативных навыков в разновозрастной и инклюзивной среде.
11. Методы профилактики виктимности и коррекции деструктивного поведения.
12. Профилактика буллинга и кибербуллинга: диагностика и коррекция.
13. Формирование личностных качеств, способствующих безопасности (смелость, ответственность, оптимизм).
14. Психологические основы профилактики и преодоления стрессовых ситуаций в школе.
15. Особенности формирования инклюзивной безопасной среды в школе.

Примерные тестовые задания

1. Безопасность личности – это:
 - а) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее самореализации**
 - б) защищенность жизненно важных интересов и потребностей личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз
 - в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения
2. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка – быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?
 - а) А.Фрейд;
 - б) К.Хорни;**
 - в) М. Кляйн;
3. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:
 - а) Й.Лангмейер и З.Матейчек;
 - б) Д.Вайс и Г.Сэмпсон;**
 - в) Ф.А.Брокгауз и И.А.Ефрон.
4. С точки зрения Г.С.Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства:
 - а) тревоги;
 - б) незащищенности;**
 - в) страха.
5. Безопасность существования человека – это:
 - а) защищенность населения, объектов экономики от техногенных воздействий
 - б) защищенность человеческого общества от негативных воздействий различного характера**
 - в) защищенность общественных отношений, потребностей и интересов организации от внутренних и внешних угроз
6. Личная безопасность – это:
 - а) защита жизненно важных интересов личности от физического, психического, морального, экономического или иного насильственного посягательства**
 - б) комплексное воздействие на потенциальные и реальные угрозы жизнедеятельности организации

- в) защищенность общественных отношений, жизненно важных потребностей и интересов организации;
7. Какое влияние оказывают стресс и тревога на восприятие безопасности?
- а) упрощают восприятие угроз;
- б) могут исказить восприятие реальных угроз и повышать уровень страха;**
- в) не имеют значения.

Перечень вопросов к зачету:

1. Психология безопасности как научная проблема.
2. Введение в психологию безопасности: предмет, задачи, актуальность.
3. Нормативно-правовые основы обеспечения психологической безопасности в образовательных организациях.
4. Психологические исследования в области безопасности и здоровья детей.
5. Психологическая безопасность как фактор развития личности ребёнка.
6. Понятие и критерии безопасности.
7. Факторы защищенности личности школьника от угроз психическому здоровью и развитию.
8. Методы диагностики психологического благополучия и рисков для здоровья школьников.
9. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
10. Значение психологической поддержки детско-родительских отношений в контексте безопасности.
11. Возрастная психологические особенности детей школьного возраста.
12. Механизмы обеспечения безопасности личности.
13. Психология тревожности.
14. Состояние тревожности как регулятор деятельности в ситуации опасности.
15. Психология деятельностной безопасности.
16. Профилактика девиантного поведения, агрессии и тревожности в образовательной среде.
17. Феномен риска.
18. Риск как фактор опасно-безопасного поведения.
19. Психология риск-ориентированного поведения.
20. Оправданные и неоправданные риски.
21. Характеристики личности как детерминанты опасного-безопасного поведения.
22. Влияние индивидуальных особенностей на поведение в экстремальных ситуациях.
23. Интеллектуальная гибкость как характеристика устойчивого безопасного поведения.
24. Самосознание как фактор безопасности.
25. Мотивация на безопасное поведение.
26. Направления деятельности по формированию культуры безопасного поведения.
27. Культура безопасного поведения: понятие, структура, значение для здоровья.
28. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся.
29. Дифференциация и индивидуализация обучения с учётом когнитивных и эмоциональных особенностей детей.
30. Психологическая культура поведения в информационной и цифровой среде.
31. Развитие коммуникативных навыков в разновозрастной и инклюзивной среде.
32. Методы профилактики виктимности и коррекции деструктивного поведения.
33. Профилактика буллинга и кибербуллинга: диагностика и коррекция.
34. Формирование личностных качеств, способствующих безопасности (смелость, ответственность, оптимизм).

35. Психологические основы профилактики и преодоления стрессовых ситуаций в школе.
36. Особенности формирования инклюзивной безопасной среды в школе.
37. Методы формирования психологической устойчивости у детей с ограниченными возможностями здоровья.
38. Психологическое сопровождение одарённых детей и детей «группы риска». Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом требований безопасности.
39. Технологии индивидуального и группового консультирования по вопросам безопасности.
40. Использование игровых и тренинговых методов для формирования культуры безопасного поведения.
41. Организация работы школьного психолога по профилактике суицидального поведения.
42. Методы поддержки детей с особыми образовательными потребностями в стрессовых ситуациях.
43. Взаимодействие специалистов (психолог, дефектолог, социальный педагог) в обеспечении безопасности детей с ОВЗ.
44. Психологическая поддержка детей в кризисных и чрезвычайных ситуациях.
45. Мониторинг и оценка эффективности программ по формированию культуры безопасности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Зачет проходит в форме устного опроса по теоретическим вопросам.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на зачете -20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-11	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно