

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 10:51:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa6791728f30a630d54a60e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии
труда и психологического
консультирования

Протокол от « 16 » 01 / 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Кутергина И.Г./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Психосоматика

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Организационная психология

Москва
2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические подходы в области психосоматики, особенности формирования психосоматических расстройств; уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования психосоматических расстройств с позиций психолога-исследователя, психолога-практика	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические подходы в области психосоматики, особенности формирования психосоматических расстройств; уметь:	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическ	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала

			- системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования психосоматических расстройств с позиций психолога-исследователя, психолога-практика; владеть: - методами и методиками психодиагностического исследования особенностей формирования психосоматических расстройств и навыками интерпретации данных, полученных в ходе его проведения	ая подготовка	оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания практической подготовки
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и методики психодиагностики особенностей формирования психосоматических расстройств; - принципы построения диагностического исследования особенностей формирования психосоматических расстройств и особенности интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; уметь: - творчески подходить к построению теоретической модели психодиагностического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации и
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - методы и методики психодиагностики особенностей формирования психосоматических расстройств; - принципы построения диагностического исследования особенностей формирования психосоматических расстройств и особенности	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания

			интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; уметь: - творчески подходить к построению теоретической модели психодиагностического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; владеть: - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической и научно-исследовательской деятельности		презентации и Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная	7

	выразительность изложения; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психосоматика».
2. Дайте определение и раскройте сущность понятий «соматическое», «психическое», «психологическое», «психосоматическое» расстройство.
3. Опишите исторический анализ идей связи «тела» и «духа».
4. Опишите предпосылки возникновения психосоматического направления.
5. Дайте определение и раскройте сущность понятий «соматопсихика», «психосоматика».
6. Дайте определение и раскройте сущность понятий «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».
7. Раскройте сущность концепции психофизиологических связей.
8. Раскройте сущность теории И.П. Павлова об условных рефлексах.
9. Раскройте сущность кортико-висцеральной теории происхождения психосоматических заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина.
10. Раскройте сущность концепций стресса Г. Селье, У. Кэннона.
11. Раскройте сущность когнитивной теории стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса.
12. Раскройте сущность концепции выученной беспомощности М. Селигмана.
13. Раскройте сущность конверсионной модели З. Фрейда.
14. Раскройте сущность теории вегетативного невроза Ф. Александера.
15. Раскройте сущность концепция десоматизации-ресоматизации А. Шура.
16. Раскройте сущность модели двухфазной защиты А. Мичерлиха.
17. Раскройте сущность модели отказа от веры в будущее (Дж. Энгель и А. Шмале).
18. Раскройте сущность модели борьбы за свое тело (П. Куттер).
19. Дайте определение и раскройте сущность ролевого конфликта по Я. Морено.
20. Дайте определение и раскройте сущность когнитивных теорий формирования психосоматических заболеваний.

Примерные темы конспектов

1. Агорафобия, социальные и специфические фобии.
2. Психодинамика фобий (З.Фрейд, М. Кляйн, О. Фенихель).
3. Паническое расстройство.
4. Вегетативный криз.
5. Тревожное генерализованное расстройство.
6. Психодинамика истерии.
7. Вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода.
8. Диссоциативные двигательные расстройства.
9. Истерические параличи.
10. Астазия-абазия, истерический обморок.
11. Конверсионные судорожные расстройства.
12. Истерический припадок, его отличие от эпилептического.

13. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, речевые расстройства.
14. Истерическая анестезия и выпадение функций органов чувств.
15. Неврастения.
16. Синдром раздражительной слабости, вегетативная лабильность, сенсомоторные и аффективные нарушения.
17. Невроз истощения и реактивная неврастения.
18. Характерологические особенности больных.
19. Острая реакция на стресс.
20. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Примерные тексты для аннотаций

1. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000786>
2. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542577>
3. Фомичева, Н. Правда и мифы о психосоматике: Как тело и психика влияют друг на друга : научно-популярное издание / Н. Фомичева. - Москва : Альпина Паблишер, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140905>

Примерная тематика презентаций

1. Психодиагностическое исследование с использованием методики «Незаконченных предложений Сакса-Сиднея» (модификация для психосоматических больных)».
2. Психодиагностическое исследование с использованием методики «Торонтская алекситимическая шкала (TAS-20-R)».
3. Психодиагностическое исследование с использованием методики «Гиссенский опросник психосоматических жалоб (GBV)».
4. Психодиагностическое исследование с использованием методики «16-факторный личностный опросник Кэттелла (формы «А» и «С»)».
5. Психодиагностическое исследование с использованием методики «Опросник Сердюка».
6. Психодиагностическое исследование с использованием методики «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ)».
7. Психодиагностическое исследование с использованием диагностического интервью.
8. Психодиагностическое исследование с использованием метода «Прогрессирующей мышечной релаксации по Э. Джейкобсону».
9. Психодиагностическое исследование с использованием техники «Систематическая десенсибилизация»

Задание на практическую подготовку (психологическая практика)

Задание 1. Разработайте классификацию психосоматических проблем.

- Задание 2. Проведите сравнительный анализ теорий психосоматических расстройств.
- Задание 3. Определите актуальные проблемы психосоматики как научного направления.
- Задание 4. Раскройте структуру ВКБ, а также факторы, влияющие на формирование и динамику.
- Задание 5. Раскройте типы внутренней картины болезни.
- Задание 6. Подготовьте сравнительный анализ видов здоровья.
- Задание 7. Подготовьте психологический профиль психосоматического больного.
- Задание 8. Раскройте особенности личностной предрасположенности как фактора риска формирования психосоматических расстройств.
- Задание 9. Раскройте критерии диагностики алекситимии.
- Задание 10. Разработайте программу оказания психологической помощи при ПТСР.
- Задание 11. Разработайте программу оказания психологической помощи при синдроме раздражительной слабости.
- Задание 12. Разработайте программу психологической помощи при фобиях (по выбору обучающегося).
- Задание 13. Проведите исследование с помощью методики «Незаконченных предложений Сакса-Сиднея» (модификация для психосоматических больных), Торонтской алекситимической шкалы (TAS-20-R), Гиссенского опросника психосоматических жалоб (GBV), 16-факторного личностного опросника Кэттелла (формы «А» и «С»).
- Задание 14. Раскройте признаки дисфункциональной семьи.
- Задание 15. Опишите вегето-соматические расстройства у депрессивных детей и способы их психопрофилактики.
- Задание 16. Раскройте диагностические критерии страха разлуки и школьной фобии.

Примерные вопросы к зачету

1. Концепции психофизиологических связей. Теория И.П. Павлова об условных рефлексах.
2. Кортико-висцеральная теория происхождения психосоматических заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина.
3. Концепция стресса Г. Селье, У. Кэннона. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса.
4. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
5. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория вегетативного невроза Ф.Александера.
6. Концепция десоматизации-ресоматизации А. Шура. Модель двухфазной защиты А. Мичерлиха.
7. Модели отказа от веры в будущее (Дж. Энгель и А. Шмале). Модель борьбы за свое тело (П. Куттер). Сущность ролевого конфликта по Я. Морено.
8. Когнитивные теории формирования психосоматических заболеваний.
9. Теории психосоматики в позитивной психотерапии.
10. Концепция инстинктов В.И. Гарбузова.
11. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы (С. Минухин, Г. Стайерлин).
12. Классификации психосоматических заболеваний по МКБ-10 и DSM-IV. «Чикагская семёрка» психосоматических заболеваний.
13. Определение и сущность понятий «здоровье» и «болезнь».
14. Определение и сущность понятий «внутренняя картина здоровья» и «внешняя картина здоровья», «внутренняя картина болезни» и «внешняя картина болезни».
15. Модели внутренней картины болезни по А. Гольдшейдеру, Р.А. Лурия, А.Ш. Тхостовой Г.А.

- Ариной, В.В Николаевой, В.М .Смирновой-Т.Н. Резниковой, Г. Левенталю, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубареву.
16. Понятие «внутренней картины болезни» как проблемы психиатрии и клинической психологии. Структура «внутренней картины болезни» и факторы влияющие на формирование.
17. Определение и сущность типов «внутренней картины болезни» по М.М.Кабанову, А.Е.Личко, В.С.Смирнову.
18. Возрастные аспекты «внутренней картины болезни». Динамика «внутренней картины болезни» в процессе лечения. Понятия о ятрогениях.
19. Определение и сущность биопсихосоциальной модели. Биопсихосоциальная модель Т. Икскуля и В. Везиака.
20. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру. Определение и сущность понятий «болезни», «чувства болезни», «страдания».
21. Определение и сущность понятия «личностные профили соматических больных». Концепция профиля личности Ф. Данбара.
22. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях. Основные типы изменений личности при хронических соматических заболеваниях.
23. Роль социальной ситуации развития в формировании психосоматических расстройств. 24. Сущность психологической характеристики поведенческого типа - «А», «В», «С», «Д». 25. Личностная предрасположенность как фактор риска формирования психосоматических расстройств. Психологический профиль психосоматического больного по А. Гранти.
26. Психодинамические факторы психосоматического расстройства по Г. Фрейбергеру.
27. Теория дефицита эго-идентичности (П.Федерн, М.Балинт, Г.Аммон, Д.МакДугалл).
28. Модель алекситимии (П. Сифнеос).
29. Интегративный подход Д.Г. Шефера и Д.Н. Оудсхоорна.
30. Определение и сущность понятия фобические расстройства. Агорафобия, социальные и специфические фобии. Психодинамика фобий по З.Фрейду, М. Кляну, О. Фенихелю.
31. Определение и сущность понятия паническое расстройство. Вегетативный криз. Тревожное генерализованное расстройство.
32. Психодинамика истерии: вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода.
33. Диссоциативные двигательные расстройства. Истерические параличи. Астазия-абазия, истерический обморок.
34. Конверсионные судорожные расстройства. Истерический припадок, опишите его отличие от эпилептического. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, речевые расстройства.
35. Истерическая анестезия. Выпадение функций органов чувств.
36. Неврастения. Синдром раздражительной слабости, вегетативной лабильности, сенсомоторных и аффективных нарушений. Невроз истощения и реактивная неврастения.
37. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации.
38. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Маскированная депрессия. Вегетативная депрессия по Р. Лемке.
39. Диагностика субдепрессивного синдрома. Сезонные аффективные расстройства. Дистимия. Реактивная депрессия.
40. Механизмы нарциссической депрессии по Г. Аммону. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову. Тирания долженствования по К. Хорни.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание конспектов, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено

40-0	не зачтено
------	------------