

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры истории России средних
веков и нового времени
Протокол от «10» июня 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Багдасарян В.Э.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Религиоведение

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль:
Исторические науки

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: понятие религии, конфессии, виды конфессий; историю становления и развития религии как социального феномена; виды религий, их эволюции; Уметь: аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозным вопросам.	конспект, реферат, экзамен	41 -60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: понятие религии, конфессии, виды конфессий; историю становления и развития религии как социального феномена; виды религий, их эволюции;	эссе, диспут, тест, экзамен	61-100

			Уметь: аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозным вопросам. Владеть: навыками научного подхода к анализу и оценке конфессиональных отношений		
ДПК-10	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: различные концепции происхождения религии, происхождение и сущность иудаизма, буддизма, христианства и ислама, современное состояние религии. Уметь: ориентироваться разнообразии конфессий, анализировать их духовно-практическую деятельность, выявлять общее и особенное в догматике и культе различных конфессий.	конспект, реферат, экзамен	41 -60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: различные концепции происхождения религии, происхождение и сущность иудаизма, буддизма, христианства и ислама, современное состояние религии. Уметь: ориентироваться разнообразии конфессий, анализировать их духовно-практическую деятельность, выявлять	эссе, диспут, тест, экзамен	61-100

			общее и особенное в догматике и культе различных конфессий. Владеть: Навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с верующими и неверующими людьми на основе уважения и понимания.		
--	--	--	---	--	--

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для написания эссе, рефератов, проведения диспута

по теме 1. «Религия как социальное явление. Мировоззрение и духовность»

1. Какова принципиальная разница во взглядах на происхождение религии представителей секуляризованной науки и верующих людей?
2. С помощью каких символов осуществляется сакральная коммуникация?
3. Каковы особенности религиозного сознания?
4. Как Вы полагаете: религия – основа культуры или часть культуры? Какие научные следствия имеет каждое из этих утверждений?

Примерная тематика рефератов теме 2. «Возникновение христианства. Библия – священная книга христиан: создание и структура»

Духовный портрет героев Ветхого Завета (по выбору студентов)

Отцы и Учители Церкви

Святитель Василий Великий

Святитель Иоанн Златоуст

Примерные вопросы для проведения диспута на тему «Формирование национального идеала русского человека и его основные черты». Обсуждение основных проблем:

1. В чем состоит подвиг первых русских святых – братьев Бориса и Глеба и как он отражается в художественной культуре и искусстве;
2. Идеал мужества и противостояния внешним врагам в подвиге за веру князя Михаила Черниговского и боярина Федора – типичное или единичное явление в русской культуре?
3. Что искали в своих хождениях игумен Даниила и купец Афанасий Никитин: добро и справедливость или богатство и славу?
4. Странничество в русской культуре: в чем специфика странника?

Примерная тематика развернутого плана-конспекта беседы со школьниками (или их родителями)

1. Духовно-нравственные основы брака и его основные нормы
2. Гармония и иерархия семейных отношений в православной культуре
3. Специфика семейного воспитания (парные воспитательные принципы: свобода воли и послушание, индивидуальность и соборность, суд и милосердие)

4. Знаменитые благочестивые семьи России

Примерные вопросы для написания эссе по теме 9. «Общие представления о традиции ислама»

- 1.Согласны ли вы с тем, что мулла – то же что и священник в православии?
- 2.У мусульман пятница, а что у христиан? Почему?
- 3.Чем отличается статус священных сооружений в исламе и христианстве?
4. В чем заключается значение исламской цивилизации для мировой культуры?

Примерные вопросы для написания эссе по теме 10. «Буддизм: особенности религиозной традиции»

1. Что такое «срединный путь»?
2. В чем суть тибетского учения о «живых богах»?
3. Буддизм – это религия или философия?

Образцы тестовых заданий

1.Какая из составных частей религии является основополагающей?

- а) вероучение
- б) вера
- в) культ
- г) организация

2. Политеизм – это

- а) вера в духов
- б) вера в единого Бога
- в) вера во много богов
- г) вера в сверхъестественную силу, правящую миром

3. Мировые религии – это

- а) буддизм, христианство, ислам
- б) христианство и ислам
- в) индуизм, христианство, ислам
- г) индуизм, христианство, буддизм

4. Священным Писанием иудеев является

- а) Талмуд
- б) Пятикнижье Моисея (Тора)
- в) Ветхий Завет (Танах)
- г) Агада

5. Основным религиозным обрядом древних иудеев было

- а) воскурение фимиама
- б) чтение Торы
- в) жертвоприношение
- г) обрезание

6. Синагога – это

- а) «дом молитвы»
- б) место жертвоприношения
- в) религиозная школа
- г) древнее название Иерусалимского храма

7. Священным Писанием в буддизме является

- а) Типитака (Трипитака)
- б) Триратна
- в) Тримурти
- г) Трикая

8. В буддизме насчитывается
- а) четыре благодатные истины
 - б) три благодатные истины
 - в) восемь благодатных истин
 - г) пять благодатных истин
9. Серединный путь в буддизме – это путь между
- а) воздержанием и излишествами
 - б) спасением, доступным для всех верующих, и спасением для немногих избранных
 - в) жизнью и смертью
 - г) благоприятным или неблагоприятным
10. Основной принцип буддийской этики – непричинение вреда
- а) священным животным
 - б) всему живому
 - в) человеку
 - г) священным растениям
11. Священным Писанием в христианстве является
- а) Ветхий Завет
 - б) Новый Завет
 - в) Библия (Ветхий и Новый Завет)
 - г) Евангелия
12. Христианство возникло в
- а) Византийской империи
 - б) Римской империи
 - в) империи Александра Македонского
13. Христос в переводе с греческого
- а) Посланник
 - б) Помазанник Божий
 - в) Пророк
 - г) Спаситель
14. Раскол в христианстве на католиков и православных произошел в
- а) 1154 году
 - б) 1054 году
 - в) 954 году
 - г) 988 году
15. На каком из Вселенских Соборов был принят догмат о Троице?
- а) Константинопольским.
 - б) Никейском.
 - в) Эфесском.
 - г) Латинском
16. Католический догмат о филиокве – это догмат
- а) о чистилище
 - б) о непогрешимости Папы Римского
 - в) об исхождении Святого Духа от Отца и от Сына
 - г) о непорочном зачатии
17. Монашество существует в
- а) католицизме и протестантизме
 - б) католицизме и православии
 - в) православии и протестантизме
 - г) только в православии
18. Автокефалия – это
- а) независимость православной Церкви
 - б) зависимость одной православной Церкви от другой

в) независимость одной православной епархии от другой

г) независимость от государственной власти

19. Священным Писанием в исламе является

а) Коран

б) Сунна

в) хадисы

г) Коран и Сунна

20. Руководителем мусульманской общины является

а) муэдзин

б) кади

в) имам

г) мулла

21. Шариат – это

а) одно из направлений в исламе

б) одно из обрядово-культовых действий

в) система норм и правил

г) один из «столпов» ислама

Примерные вопросы для проведения экзамена.

1. Предмет, задачи и методы религиоведения
2. Структура религии и феномен веры
3. Функции религии в обществе: история и современность
4. Сакральное и профанное понимание духовности, их основные отличия
5. Русская религиозная философия о духовности и мировоззрении (И.А. Ильин, В.Н. Лосский, А.Ф. Лосев, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский и другие – по выбору)
6. Религиозная мораль и ее особенности
7. Нравственный идеал и духовно-нравственное воспитание
8. Культура и религия: диалектика взаимодействия
9. События и люди Ветхого Завета (по выбору)
10. Общечеловеческое значение Библии (на примере конкретных сюжетов и образов)
11. Католицизм и его расхождение с православием. Сущность расхождений.
12. Происхождение ислама и особенности мусульманской религиозной традиции
13. Буддизм: происхождение и основные положения.
14. Характеристика отдельных направлений религиоведения
15. Основные теории происхождения религии (религиозный и светский подходы)
16. Особенности религиозного мировоззрения
17. Духовность как системообразующая характеристика личности: светский и религиозно-конфессиональный подход.
18. Особенности языческого мировоззрения
19. Добро и зло как возможности свободы
20. Православное понимание смысла и цели человеческой жизни
21. Ветхозаветная религия и христианство: общее и особенное
22. Земная жизнь Иисуса Христа в иконографии и традициях праздников (по выбору)
23. Протестантизм: возникновение и особенности религиозно-культовой организации

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 26-20б., 70-40% -19-8-б., 30-0% - 7-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10-9	7-8	3-6	2	1
Выделение проблем науки в ходе дискуссии	10-9	7-8	3-6	2	1
Уровень выполнения задания, предусмотренные программой	10-9	7-8	3-6	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	10-9	7-8	3-6	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренные программой	10-9	7-8	3-6	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	10-9	7-8	3-6	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	10-9	7-8	3-6	2	1

10-9 баллов соответствуют «отлично» по 5-ти бальной системе оценки.

8-7 баллов соответствует «хорошо» по 5-ти бальной системе оценки.

6-3 баллов соответствуют «удовлетворительно» по 5-ти бальной системе оценки.

2-1 балл соответствуют «неудовлетворительно» по 5-ти бальной системе оценки.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация систематизирована, а и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет и экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Оценочные средства промежуточного контроля.

При проведении экзамена экзаменаторы руководствуются следующими общими критериями.

- Оценка «отлично» выставляется при следующих условиях: Ответ творческий.
 - Материал легко воспроизводится и анализируется.
 - Ответ отличается чёткостью и краткостью, мысли излагаются в необходимой логической последовательности.
 - Владение всей массой теоретического материала.
 - На базе имеющихся знаний способен самостоятельно формировать новые теоретические конструкции.
 - Ответ оригинальный и нестандартный.
 - Ошибки и неточности (как фактические, так и речевые) отсутствуют.
 - Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете.
- (81-100 баллов)

Оценка «хорошо» выставляется при следующих условиях:

- Воспроизведение материала полное.
 - Ответ демонстрирует осознанное (не механическое) освоение теории.
 - Проявляется способность к самостоятельным выводам.
 - Ответ творческий с присутствием элементов репродукции.
 - Присутствуют логика ответа и анализ материала.
 - Ответ имеет внутри себя план, хотя при ответе не всегда просматривается полная взаимосвязь между частями.
 - Изложенная проблема (в целом) осознана. Присутствуют некоторые ошибки в выводах и обобщениях.
- (61-80 баллов)

Оценка «удовлетворительно» выставляется при следующих условиях:

- Даны в основном правильные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационных билетах.

- Не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы.
 - Показаны недостаточные знания основной литературы.
 - Нет чёткости в умении обосновать высказываемые положения.
 - Ответы были многословными, мысли излагались недостаточно чётко и без должной логической последовательности.
- (41-60 баллов)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при следующих условиях:
Не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно». (1-40 баллов)