

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.08.2026 18:04:25

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры английской филологии

Протокол от «23» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой



/Е.И. Абрамова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теоретическая фонетика английского языка

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (немецкий/ французский/ итальянский/
арабский языки)

Форма обучения

Очная

Москва

2026

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....3
3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....13

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия речевой коммуникации; - виды речевой деятельности; Уметь: - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); - адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; - планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание; Владеть: - жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности; - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; - вести деловую дискуссию и участвовать в ней; - выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания выполнения теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

			предложениями.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные понятия речевой коммуникации; - виды речевой деятельности; <u>Уметь:</u> - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); - адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; - планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание; <u>Владеть:</u> - жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности; - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; - вести деловую дискуссию и участвовать в ней; - выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания выполнения теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания выполнения теста Шкала оценивания решения ситуационных задач

			<u>Уметь:</u> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;		ных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; <u>Уметь:</u> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; <u>Владеть:</u> - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания выполнения теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

Шкала оценивания теста

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	25-20 баллов
70-79 % правильных ответов	19-15 баллов
50-69 % правильных ответов	14-10 баллов
менее 50 % правильных ответов	9-0 баллов

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерий	Количество баллов
Выполнено минимум 80% заданий	25-20 баллов

Выполнено минимум 60% заданий	19-15 баллов
Выполнено минимум 40% заданий	14-10 баллов
Выполнено менее 40 % правильных ответов	9-0 баллов

Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

Тест
по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка»

Choose the right answer:

1. Standard pronunciation consists of:_____

- a. Correct pronunciation of words, with special attention to stress;
- b. Correct pronunciation of words, without special attention to stress;
- c. Correct spelling of words, without special attention to stress;
- d. Correct spelling of words, with special attention to stress;
- e. Correct listening of words, with special attention to stress;

2. Phonetics is a fundamental branch of:_____

- a. Stylistics;
- b. Physics;
- c. Linguistics;
- d. Lexicology;
- e. Grammar;

3. The actual sound produced, such as a simple vowel or consonant sound is called:_____

- a. syllable;
- b. phoneme;
- c. tone;
- d. voice;
- e. allophone;

4. In English (Standard British) there are approximately: _____speech sounds.

- a. 40;
- b. 44;
- c. 32;
- d. 38;
- e. 46;

5. A:_____ is a speech sound that is articulated with complete or partial closure of the vocal tract.

- a. vowel;
- b. consonant;
- c. phoneme;
- d. tone;

e. allophone;

6. Active organs of speech are (two right answers): _____

- a. the vocal cords, the soft palate;
- b. the vocal cords, the teeth, the soft palate;
- c. the vocal cords, the hard palate, the lower jaw;
- d. the tongue, the lips, the upper jaw;
- e. the tongue, the lips, the lower jaw;

7. Passive organs of speech are (two right answers): _____

- a. the teeth, the teeth ridge / alveolar ridge;
- b. the lips, the soft palate, the walls of the resonator;
- c. the hard palate, the walls of the resonator;
- d. the tongue, the teeth ridge / alveolar ridge, the hard palate;
- e. the teeth, the vocal cords, the lower jaw;

8. Palate can be (two right answers): _____

- a. round;
- b. hard;
- c. open;
- d. soft;
- e. closed;

9. Which of the following sounds can be aspirated (two right answers)?

- a. [f]
- b. [d]
- c. [t]
- d. [h]
- e. [k]

10. The words that are usually unstressed (two right answers): _____.

- a. nouns and adjectives;
- b. one-word prepositions and conjunctions;
- c. numerals and interjections;
- d. modal verbs;
- e. demonstrative pronouns and emphatic pronouns;

11. Match the vowels and their classifications:

Vowel

Classification

a. [u:]

1 – low-broad, back-advanced, non-labialized, long, monophthong

b. [ɪ]

2 – high-narrow, back, labialized, long, diphthongoid

c. [ə]

3 – high-broad, front-retracted, non-labialized, short,

	monophthong
d. [a:]	4 – mid-broad, central, non-labialized, short, monophthong

12. Match the consonants and their classifications:

Consonant	Classification
a. [m]	1 – occlusive, plosive, backlingual, velar, oral, voiced
b. [f]	2 – occlusive, plosive, forelingual, alveolar, oral, voiced
c. [d]	3 – occlusive, sonorant, bilabial, nasal, voiced
d. [g]	4 – constrictive, fricative, labio-dental, oral, voiceless

13. Relate the following words to the number of syllables:

Number of syllables	Words
a. one syllable	1 – settle
b. two syllables	2 – strange
c. three syllables	3 – admiration
d. four syllables	4 – capable

14. Relate the following words to the degrees of word-stress they have:

Word	Degrees of word-stress
a. blue-eyed	1 – secondary and primary stress
b. newspaper	2 – one strong stress and a full (unreduced) vowel in an unstressed syllable
c. impossibility	3 – primary and tertiary stress
d. magnificent	4 – two strong stresses

15. Match the vowels according to the stability of their articulation:

Vowel	Classification
a. [u:]	1 – monophthong
b. [eə]	2 – diphthongoid
c. [ɜ:]	3 – falling diphthong
d. [aʊ]	4 – centring diphthong

16. Arrange the following units of speech in order of increasing their length:

- syllable
- phoneme
- sense-group
- word

17. Arrange the following sounds in order of decreasing their sonority according to O. Jespersen:

- a. [n]
- b. [s]
- c. [ɒ]
- d. [b]

18. Arrange the following words in order of increasing the number of syllables they contain:

- a. examination
- b. tired
- c. television
- d. radio

19. Put the following tonetic units in the order they occur in a tonogram:

- a. scale / head
- b. prehead
- c. tail
- d. nucleus

20. Put the following degrees of word-stress in order of decreasing their strength:

- a. tertiary stress
- b. primary / main stress
- c. a full (unreduced) vowel in an unstressed syllable
- d. secondary stress

Ответы:

- 1. a
- 2. c
- 3. e
- 4. b
- 5. b
- 6. a, e
- 7. a, c
- 8. b, d
- 9. c, e
- 10. b, d
- 11. a-2, b-3, c-4, d-1
- 12. a-3, b-4, c-2, d-1
- 13. a-2, b-1, c-4, d-3
- 14. a-4, b-3, c-1, d-2
- 15. a-2, b-4, c-1, d-3
- 16. b, a, d, c

17. c, a, d, b
18. b, d, c, a
19. b, a, d, c
20. b, d, a, c.

Вопросы открытого типа

1. _____ is the regular alternation of stressed and unstressed syllables.
2. According to the specific character of the work of the speech organs, sounds in practically all the languages are subdivided into two major subtypes: _____.
3. _____ is one or more speech sounds, forming a single uninterrupted unit of utterance, which may be a word, or a commonly recognized subdivision of a word.
4. According to the manner of noise production English consonants are divided into two groups: _____.
5. According to the type of obstruction consonants can be divided into three groups: _____.
6. According to the stability of articulation English vowels are divided into three groups: _____.
7. The peak of the syllable is formed by: _____.
8. The three functions of the syllable are: _____.
9. The two main functions of intonation are: _____.
10. The most essential speech unit, complete and independent enough to function as a unit of communication, is _____.

Ответы:

1. Rhythm
2. Vowels and consonants
3. The syllable
4. Noise consonants and sonorants
5. Occlusive, constrictive and occlusive-constrictive
6. Monophthongs, diphthongoids and diphthongs
7. A vowel / a sonorant / a sonant
8. Constitutive, distinctive and identificatory
9. Communicative and expressive
10. The sentence

Ситуационные задачи

11. Your friend suggests spending the weekend in the country, but you are not sure if you will have spare time. What nuclear tone can help you express uncertainty?
12. You've got some unpleasant information, you can't believe it, and you are outraged. What nuclear tone will help you convey indignation when you say "What?"

13. You are making a speech, and you would like to emphasize the most important word in the middle of a sense-group. What technique should you use to make this word specially prominent?
14. You are speaking British English. What vowel sound should you pronounce in the words such as “bath”, “dance”, “pass”?
15. You’ve accidentally pushed a passer-by. What nuclear tone should you use pronouncing “Sorry!”?
16. You are seeing off a pleasant person, hoping to meet him again soon. What intonation ending should you use in “Good-bye!” in order to convey friendliness?
17. You haven’t heard the utterance clearly and ask your interlocutor to repeat it. What nuclear tone should you use?
18. You would like to attract a stranger’s attention. What intonation should be used in “Excuse me”?
19. What intonation ending should you use at the end of a disjunctive question such as “The weather is fine, isn’t it?” in case you do not expect your interlocutor’s answer?
20. An estate agent offers you a new house. It doesn’t really suit you, but you would like to sound polite. What intonation ending should you use in the utterance “The house is nice” in order to make it clear that something is implied?

Ответы:

11. Mid-level ending
12. High-wide rise
13. Accidental rise
14. [ɑ:]
15. Low fall
16. Low rise
17. High-narrow rise
18. Rise-fall-rise
19. Low fall
20. Fall-rise.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Изучение дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

Требования к зачету

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за зачет равняется 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам, отраженным в экзаменационном билете.

Зачет представляет собой ответ на теоретический вопрос в рамках проблематики курса.

Шкала оценивания зачета

Показатель	Баллы
• обнаруживает понимание вопросов; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • знает авторов-исследователей по данной проблеме; • умеет делать выводы по излагаемому материалу. •	9-20
• демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	0-8

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа

обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов

81-100

61-80

41-60

0-40

Оценка по традиционной шкале

Зачтено

Зачтено

Зачтено

Не зачтено