

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.05.2026 12:49:24

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b74d59469e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и
взрослых с речевыми нарушениями

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия и альтернативная коммуникация

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва

2025

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с речевыми нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Обще-методические аспекты сопровождения лиц с нарушениями развития» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	11
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	12
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование у студентов теоретических и практических знаний, направленных на коррекцию речевых нарушений в системе комплексной реабилитации и социализации детей и подростков с нарушениями речи; формирование у студентов основ теоретического и методологического подхода к вопросам организации помощи лицам с нарушениями речи.

. Задачи дисциплины:

- получение студентами знаний о структуре речевого нарушения;
- анализ данных анамнеза и результатов комплексного обследования;
- определение структуры речевого дефекта и умение делать диагностические и прогностические выводы;
- разработка комплексной программы коррекционного психолого-педагогического воздействия и составление планов-конспектов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий на разных этапах коррекционно-формирующего воздействия;
- осуществление обоснованного выбора методических средств и предметов коррекции и компенсации речевого дефекта, нарушения моторной сферы, познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей с нарушениями речи.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития;

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Обще-методические аспекты сопровождения лиц с нарушениями развития» обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Базой для овладения курса служат дисциплины: «Методы психолого-педагогической диагностики развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья», «Традиционные и инновационные технологии в работе с лицами, имеющими речевые нарушения», «Введение в профессиональную деятельность логопеда». Для освоения курса студенты должны знать: развитие личности детей с ТНР, цели и задачи логопедической реабилитации детей и подростков с ТНР, основные направления комплексной реабилитации детей с ТНР, организация жизнедеятельности и воспитания ребенка с ТНР в семье. Материал дисциплины является базовым для таких модулей, как «Логопедическая работа с лицами с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, ДЦП», «Профилактика возрастных нарушений речи у лиц пожилого возраста» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(64) ¹
Контактная работа	12.2
Лекции	4(4) ²
Практические занятия	8(8) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	52(52) ⁴
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 8 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Правовые, организационные, технические, социальные и методические основы комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи. Обзор нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по обеспечению комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи.	1	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Понятие о реабилитации: основы, цель, задачи, виды и направления. Понятие «реабилитация» в психолого-педагогической и специальной литературе, «логопедическая реабилитация», цели и задачи реабилитации деятельности детей с ТНР. Организация логопедической помощи в России. Современная концепция комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии, в том числе детей с ТНР. Этапы реабилитации.	1	2
Тема 3. Основные направления комплексной реабилитации детей с ТНР. Медицинская реабилитация детей и подростков с ТНР. Анализ медицинской документации по определению механизмов, симптоматики, причин нарушений речи. Медицинская поддержка в контексте комплексной реабилитации детей с заиканием, дизартрией, ринолалией, лиц с афазией, лиц с нарушениями голоса. Логопедическая реабилитация детей и подростков с ТНР. Логопедическое обследование ребенка с ТНР. Современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР (при заикании, дизартрии, ринолалии, афазии, письменной речи и т.д.). Психологическая реабилитация детей и подростков с ТНР. Цели и задачи психологической помощи лицам с недостатками речи. Психологическая диагностика и психологическая коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ТНР. Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с ТНР. Психологическое консультирование родителей детей с ТНР.	2	4
Итого	4(4)⁵	8(8)⁶

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Комплексная модель ранней помощи детям с ОВЗ.	Междисциплинарный подход в оказании помощи детям раннего возраста. Развитие речи в норме и патологии. Закономерности довербального и раннего вербального развития.	13	Подготовка рефератов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	рефераты

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с ТНР	Основные формы реабилитации. Междисциплинарная команда в контексте оказания помощи детям с ТНР	13	Подготовка рефератов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	рефераты
Логопедическая работа в комплексе медико-педагогической, психологической, социальной реабилитации детей с ОВЗ.	Особенности речевого развития и основные направления логопедической коррекции с детьми с ЗПР, ОДА, нарушениями зрения, интеллектуальными нарушениями, после кохлеарной имплантации и др.	13	Подготовка рефератов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	рефераты
Психологическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в учреждениях компенсирующего вида.	Организационно-методические основы логопедической помощи. Дифференциация содержания деятельности логопеда и психолога в системе образования детей с ТНР. Содержательные аспекты психологической помощи детям с ТНР.	13	Подготовка рефератов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	рефераты
Итого:		52(52)⁷			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-6 Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>ДПК-3 Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: особенности сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития</p> <p>Уметь: планировать, организовывать, контролировать и координировать сотрудничество со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.</p>	Доклад	Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития Уметь: планировать, организовывать, контролировать и координировать сотрудничество со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития Владеть: навыками планирования, организации, контроля и координирования сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	Доклад реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и	Доклад	Шкала оценивания доклада

			<p>индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p>		
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p>	Доклад реферат	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>

			<p>Владеть: навыками выбора, разработки, корректировки и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p>		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии

9-14 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

4-8 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем докладов

1. Роль логопедической коррекции в системе комплексной реабилитации детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи.
2. Средства массовой информации – мощный рычаг общественной поддержки детям с ТНР и их семьям и ее проявление в условиях города, области.
3. Современные взгляды на процесс развития психики и личности ребенка с ТНР.
4. Социально-личностное благополучие ребенка с нарушениями речи.
5. Личность и ее развитие в детском и подростковом возрасте.
6. Комплексный подход в реабилитации детей с ТНР.
7. Замедленное психическое развитие и его влияние на формирование личности детей и подростков. Основные направления социальной реабилитации детей с ЗПР.
8. Социальная среда и особенности ее воздействия на личность ребенка ТНР.
9. Роль речи в психическом развитии ребенка.
10. Опыт использования учреждений культуры с целью более эффективной социализации детей с ТНР.
11. Ребенок с ТНР и особенности его личностного развития.
12. Содержание и методы взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей детей с ТНР.
13. Опыт организации социальной и психологической поддержки семей, имеющих детей с ТНР.
14. Роль семьи в социальной адаптации и реабилитации детей и подростков с ТНР.
15. Профессиональная компетентность специалиста по социальной реабилитации детей и подростков ТНР.

Примерный перечень тем рефератов

1. Законодательство РФ в области организации реабилитации.
2. Виды реабилитации, их организация в РФ.
3. Рациональный образ жизни – составная часть реабилитации.
4. Психолого-педагогические особенности реабилитации детей-инвалидов.
5. Роль биологических, социальных факторов в разработке и выраженности функциональных нарушений в разработке комплекса индивидуальной программы реабилитации.
6. Органы управления в системе реабилитации, их роль. Бюро медико-социальной экспертизы, их структура и функции, виды реабилитационных учреждений.
7. Виды реабилитационных учреждений.
8. Реабилитационные центры их структура и деятельность.
9. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды.
10. Методическое и техническое обеспечение осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Системы, в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населению.

2. Структура логопедической службы в системе образования.
3. Междисциплинарная связь между различными системами.
4. Обязанности логопеда в учреждениях системы здравоохранения.
5. Лечение и реабилитация больных с нарушениями речи и других высших психических функций.
6. Логопедическая помощь детям в дошкольных организациях.
7. Логопедическая помощь детям в общеобразовательных организациях.
8. Участие различных специалистов в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий.
9. Направления коррекционно-логопедического воздействия в дошкольных учреждениях.
10. Отбор детей в дошкольные учреждения и комплектование групп.
11. Задачи, стоящие перед членами ПМПК во время отбора детей и комплектования их в группы.
12. Документы, предоставляемые на ПМПК.
13. Логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях.
14. Оформление логопедической документации в дошкольных учреждениях, заключение логопеда.
15. Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях.
16. Распределение рабочего времени, отведенного для обследования устной и письменной речи учащихся.
17. Распределение времени, отведенного на коррекционно-образовательную работу.
18. Деятельность междисциплинарной команды в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий с детьми с ТНР.
19. Психолого-педагогический консилиум.
20. Цель и направления комплексной реабилитации детей с ТНР.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов и подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания зачета

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка рефератов, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
2. Галкина, В.А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся с ОВЗ в современном образовательном поле: учеб.-метод.пособие . - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный
3. Галкина, В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе : курс лекций. - М. : МГОУ, 2019. - 54с. – Текст: непосредственный.
4. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.
5. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный
6. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
7. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>

9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.
10. Фурьева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и

науки РФ).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

<http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

<http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

LogoPortal.ru

logoped-yar.ru

medznate.ru

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.