

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.04.2025 14:05:29  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**федерального государственного автономного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Государственный университет просвещения»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Ногинского филиала Университета  
Д.С. Аксенов  
«28» февраля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

*«Общепрофессиональный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

*Очная форма обучения*

**Московская область**  
**г. Ногинск**  
**2025**

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
педагогике и психологии

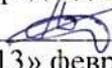
Протокол №6  
от «11» февраля 2025 г.

Председатель ПЦК  
 Н.П. Хохлова  
«11» февраля 2025 г.

## СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 44.02.01 «Дошкольное  
образование»

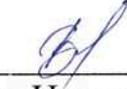
## СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
Ногинского филиала Университета  
Протокол №5  
от «13» февраля 2025 г.  
Председатель Методического совета  
 А.А. Дерябкин  
«13» февраля 2025 г.

Составитель: Данильчик В.Ю., преподаватель Ногинского филиала  
Университета

## Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист высшей  
квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей  
квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3  
г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по  
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного  
приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 N 743.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС  
СПО.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического</p>

	<p>образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	99
в т. ч.:	
теоретическое обучение	55
практические занятия	26
самостоятельная работа	9
Курсовая работа	18
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики.</b>			
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики и педагогической профессии.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение в предмет дошкольная педагогика. Роль педагогической профессии в обществе. Структура педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества воспитателя. Педагогические способности. Требования к профессиональной компетентности. Карта личности педагога. Педагог в современном ДОУ. 7. Возникновение и развитие педагогической профессии. 8. Эмпирический этап развития педагогики. 9. Педагогика эпохи возрождения. 10. Современный этап развития педагогики.	16/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Практические занятия</b> Обсуждение-доказательство проблемы «Профессия воспитателя ДОУ дает возможность реализовать все таланты и способности». Составление программы самовоспитания и самообразования воспитателя.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> - составление карточек, отражающих идеи и взгляды отдельных педагогов-мыслителей. Реферат «Требования к личности воспитателя в условиях гуманизации образования». Написание рефератов с презентацией о жизни педагогической деятельности Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского и др. Написание сочинения на тему: «Я и моя профессия», «Портрет воспитателя 21 века». Составление словаря педагогических понятий. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Реферат на тему: «Педагогические идеи мыслителей Древней Греции».	4	
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Педагогика в системе наук о человеке.	1. Педагогика как наука. Задачи педагогики.		
	2. Основные категории педагогики.		
	3. Отрасли современной педагогики.		
	4. Связь педагогики с другими науками.		
	<b>Практическая работа</b> - Сравнительный анализ подходов выдающихся подходов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Составление словаря «Основные категории педагогики».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> –составление схемы связи дошкольной педагогики с другими науками. Работа над понятиями. Составление словаря по теме. Работа с педагогической и методической литературой по теме. Рефераты на тему «Педагогика в системе наук о человеке».	3	
Тема 1.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.	5	
	2. Понятие о биологических и социальных факторах развития.		
	3. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.		
	4. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.		
	5. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.		
	<b>Практическая работа</b> – Подбор игры (дидактической, сюжетно-ролевой) на развитие сенсорных способностей детей. Сбор материала к пригрупповому стенду «Такие разные дети». Составление таблицы «Зависимость между психолого-педагогическими особенностями развития детей и общими правилами воспитания». Составление рекомендаций для родителей по воспитанию девочки (мальчика) в семье.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> – изучить права и обязанности ребенка по основным документам (Закон РФ «Об образовании», декларация и конвенция ООН о правах ребенка, федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка) и составить таблицу. Концепция дошкольного воспитания.	4	
Тема 1.4. Методы педагогического исследования.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие и выбор методов исследования в педагогике.	4	
	2. Объект, предмет и задачи исследования.		
	3. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование.		
	4. Методы педагогических исследований: эксперимент, тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта.		
	<b>Практическая работа</b> – Составление анкет, выявляющих интересы ребенка. Анализ педагогических ситуаций. Составление схемы «Методы педагогического исследования». Составление таблицы «Преимущества и недостатки каждого из методов эмпирического исследования». Рассказ о применении каких-либо методов исследования в своей педагогической деятельности.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> – составление программы наблюдения за детьми на занятии, во время игры, на прогулке. Составление словаря основных понятий темы. Работа с педагогической и методической литературой.	3	
<b>Раздел 2. Дошкольная педагогика.</b>			
<b>Тема 2.1. Дошкольная педагогика как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. 2. Предмет и методы дошкольной педагогики. 3. Ребенок как объект дошкольной педагогики.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Практическая работа</b> – сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Сравнение определения предмета общей и дошкольной педагогики, поиск различий. Работа над статьей Л.С. Выгодского «Проблемы возраста». Доказательство важности знания о подходах к возрастной периодизации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> – сообщение о выдающихся педагогах 20 века, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики. Работа с педагогической и методической литературой. Составление схемы связи дошкольной педагогики с другими науками. Реферат на тему «Источники развития дошкольной педагогики».	3	
<b>Тема 2.2. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Роль воспитания в развитии и становлении личности ребенка. 2. Влияние биологических и социальных факторов на развитие и воспитание ребенка. 3. Физическое, психическое и социальное развитие ребенка. 4. Возрастная периодизация. 5. Средства развития ребенка в период дошкольного детства. 6. Неравномерность процесса развития и его непрерывность.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Практическая работа</b> – Составление характеристики возрастных периодов развития детей раннего и дошкольного возраста. Составление рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к поступлению в ДООУ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> – составление опорного конспекта по следующим вопросам: - сензитивные и кризисные периоды в развитии ребенка - воспитание и обучение как факторы, обеспечивающие успешность в развитии - развивающаяся среда и ее роль в воспитании и развитии ребенка - роль деятельности в развитии - ведущая деятельность - собственная активность ребенка - зона актуального и ближайшего развития ребенка, важность их учета в процессе воспитания	3	

	- необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей в воспитании детей. Сообщение на тему «Личность ребенка как объект и субъект воспитания». Подготовка реферата на тему: «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения».		
<b>Тема 2.3. Цели и задачи дошкольного образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия о цели воспитания, ее объективный характер. Идеальная цель воспитания.		
	2. Задачи дошкольного образования.		
	3. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа</b> – история концепции воспитания дошкольников. Поиск в программах воспитания и обучения детей в детском саду, подтверждение их принадлежности к определенной концепции. Подбор русских народных пословиц, поговорок, отражающих идеал человека в сложившейся народной педагогики. Разработка соответствующей стратегии воспитания ребенка на примере одной из закономерностей воспитания.	4	
<b>Раздел 3. Деятельность как фактор развития ребенка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Деятельность и ее виды.		
	2. Первая группа деятельность.		
	3. Вторая группа деятельность.		
	4. Общение как деятельность.		
	5. Правила общения с детьми.		
	6. Предметная деятельность дошкольников.		
7. Этапы овладения предметом.			
	<b>Практическая работа</b> Составление конспекта занятий по одному из видов предметной деятельности с дошкольниками. Составление рекомендаций воспитателям и родителям по общению с дошкольниками.		
<b>Раздел 4. Сущность и содержание воспитания.</b>			
<b>Тема 4.1. Физическое воспитание ребенка дошкольника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность, содержание, принципы, методы и средства воспитания.		
	2. Классификация задач физического воспитания.		
	3. Условия физического воспитания.		
	4. Факторы физического развития и воспитания.		
	5. Методы физического воспитания.		
6. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по проблемам физического			

	воспитания.		
	7. Культурно-гигиенические навыки в разных возрастных группах.		
	<b>Практическая работа</b> – составление обсуждения программ формирования культурно-гигиенических навыков. Реферат на тему: «Нетрадиционные подходы в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников». Составление схемы «Средства физического воспитания».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> – составление вариантов построения предметно - развивающей среды в ДОУ для развития детского творчества. Работа с конспектами лекций. Конспектирование специальной психологической и педагогической литературы по теме.	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Умственное воспитание дошкольника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Умственное воспитание в системе всестороннего развития личности.		
	2. Понятие об умственном развитии умственном воспитании.		
	3. Умственное развитие ребенка дошкольного возраста.		
	4. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка.		
	5. Развитие мыслительной деятельности у дошкольников.		
<b>Практическая работа</b> – составление рекомендаций по выбору, организация и проведение дидактических игр с детьми разного возраста. Анализ составленных рекомендаций.	2		
<b>Самостоятельная работа</b> – придумывание темы и вариантов коллективных работ для дошкольников из бумаги, пластилина, глины, теста, природного материала и т.д. Подбор заданий, игр и упражнений для определения индивидуальных особенностей детей, на выявление особенностей внимания, мышления, способности ребенка к сосредоточению.	3		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Нравственное воспитание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, методы и средства нравственного воспитания.		
	2. Содержание нравственного воспитания.		
	3. Взаимодействие ДОУ и семьи по проблемам нравственного воспитания.		
	<b>Практическая работа</b> - Подготовка этических бесед для детей младшего и дошкольного возраста.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> - конспект образовательной деятельности на нравственную тему. Работа с методической литературой. Составление нескольких наглядных моделей для пересказа или сочинения сказки.	4		
<b>Тема 4.4</b> <b>Эстетическое воспитание детей дошкольного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.		
	2. Условия и средства эстетического воспитания.		

<b>возраста.</b>	3. Формы и методы эстетического воспитания дошкольников.		
	<b>Практическая работа</b> – разработка занятия «Роль природы в эстетическом воспитании дошкольников».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка сценария, праздника посвященному сказкам А.С.Пушкина. Составление опорного конспекта. Работа над понятиями. Анализ одной из программ художественного развития дошкольников и составление ее аннотации. Написание рефератов на тему «Пути приобщения дошкольников к театральному искусству», «Литературное воспитание дошкольников». Составление таблицы, отражающей три основные группы средств эстетического воспитания.	4	
<b>Тема 4.5. Трудовое воспитание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Трудовое воспитание. Задачи трудового воспитания.		
	2. Содержание труда дошкольников. Формы организации.		
	3. Условия воспитания дошкольников в труде.		
	<b>Практическая работа</b> - Составление таблицы «Сравнение содержания различных видов труда в разных возрастных группах».	1	
<b>Самостоятельная работа</b> – проанализировать любое занятие или мероприятие по схеме, данной преподавателем. Написание рефератов по теме «Инновационные формы работы с детьми», «Современное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития». Составление тематического проекта «Хлебная страна». Составление списка индивидуальных поручений для детей разных возрастных групп. Подбор примеров организации коллективной деятельности детей.	3		
<b>Раздел 5. Взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения.</b>			
<b>Тема 5.1 Семья – социальный институт формирования личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Характеристика семьи и ее развитие на современном этапе. Роль семьи в формировании личности.		
	2. Специфика методов и приемов семейного воспитания: личный пример, поощрение, наказание, прощение.		
	3. Типичные ошибки семейного воспитания.		
	4. Обычай и традиции семейного воспитания.		
	5. Форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.		
	<b>Практическая работа</b> - составление плана работы с родителями или лицами их заменяющими.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> – подготовка сообщений по темам с презентацией «Семейные обычаи и традиции семейного воспитания», «История развития домашнего воспитания в России». Подготовка и защита реферата по теме «Профилактика и	3		

	коррекция отклонений в поведении детей».		
<b>Тема 5.2. Содержание и форма работы дошкольного учреждения с семьей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Организация жизни детей в ДООУ и в семье.		
	2. Педагогическое просвещение родителей, его содержание.		
	3. Разнообразие форм и методов воздействия на родителей.		
<b>Практическая работа</b> – планирование режимных моментов воспитательной работы на один день для дошкольников. Анализ планирования.	1		
<b>Самостоятельная работа</b> – Составить таблицу «Достоинства и недостатки общественного и семейного воспитания». Подобрать материал для беседы с родителями на тему «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании, возможности и проблемы». Составление памятки для родителей «Как отвечать на детские вопросы». Составление вопросов для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок». Составление памятки для родителей на тему «Авторитет родителей – основа воспитания». Составление плана-конспекта родительского собрания на одну из тем.	4		
<b>Тема 5.3. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Специальная и общая подготовка детей к школе.		
	2. Преемственность между дошкольным учреждением и школой.		
	3. Планирование работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой.		
<b>Практическая работа</b> - Составление календарного плана работы для старшей и подготовительной группы. Составление сетки занятий для детей старшей группы.	1		
<b>Промежуточная аттестация</b>		18	
<b>Всего</b>		108	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основные источники

##### Для преподавателей

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2024).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный.

##### Для студентов

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2024).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный.

### **Дополнительные источники**

#### Для преподавателей

1. Андриади Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
2. Андриади Ирина Петровна. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018.
3. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Гликман Иосиф Залманович. Основы воспитания: Учебное пособие / Гликман И.З. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
5. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)

9. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
- 11.Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование)
13. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков,П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019.
14. Околелов О.П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура)
- 15.Под общ. ред. Пискунова А.И. история педагогики и образования 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 16.Подласый И. П. Педагогика 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 17.Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 18.Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 19.Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 20.Подласый И. П. Педагогика В 2 Т. ТОМ 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
21. Попова В.И. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)
- 22.Савенков А. И. Педагогическая психология В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
23. Столяренко А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.

24. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.
25. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 405 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
26. Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с.
27. Яковлева И.М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)

#### **Для студентов**

1. Андриади Ирина Петровна. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018.
2. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Гликман Иосиф Залманович. Основы воспитания: Учебное пособие / Гликман И.З. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
4. Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
6. Матросов Петр Георгиевич. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование)
7. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019.
8. Подласый И. П. Педагогика 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
9. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019

10. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
11. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
12. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
13. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
14. Столяренко А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.

#### Профессиональные базы данных

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	